Curriculum vitæ

Christine Morin-Messabel

Professeure psychologie sociale

UR GRePS
Université Lumière Lyon 2
Institut de Psychologie
Bâtiment V (1er étage)
5 avenue P. Mendès-France
69676 – Bron (France)

Table des matières

1. Diplômes 3
2. Parcours 3
3. Fonctions et responsabilité 3
3.1 Responsabilités pédagogiques 4
3.2. Responsabilités conseils centraux et vie de l'établissement 4
4. Activités pédagogiques et d'enseignement 5
4.1 Activités pédagogiques et d'enseignement en formation initiale 5
4.2 Activités pédagogiques liées à la recherche 6
4.2.1. Direction de recherches (Master, Doctorat) 7
4.2.2. Membre de jurys de thèse 8
5. Activités de recherche 8
5.1 Rattachements et affiliations 8
5.2 Thématiques et orientations de recherche 9
5.3 Liste de publications et de communications 9
5.3.1 Articles parus (ACL) 10
5.3.2 Article soumis 10
5.3.3 Articles parus sans comité de lecture (ASCL) 10
5.3.4 Ouvrage et direction d'ouvrages collectifs (OS) 11
5.3.5 Chapitres d'ouvrages (OS) 11
5.3.6 Rapports de recherche 12
5.3.7 Communications dans des congrès internationaux 12
5.3.8 Communications dans des congrès nationaux 13
5.3.9 Conférences invitées 13
5.4 Activités d'animation, projets de recherche et vie scientifique 14
5.4.1 Journées d'étude et séminaires de recherche 14
5.4.2 Symposium international 15
5.4.3 Projets de recherche 16
5.4.4 Organisation de manifestations scientifiques 16
5.4.5 Activités d'expertise scientifique 16
5.4.6 Valorisation et diffusion scientifiques 17

1. Diplômes

2016 – Habilitation à Diriger des Recherches soutenue le 21 novembre 2016, Université Blaise Pascal. Titre : « Egalité Filles-Garçons en contexte scolaire : pour une approche psychosociale de l'éducation. » (**Jury** : Gilles COMBAZ, PR, Univ. Lumière Lyon 2 (rapporteur), Nikos KALAMPALIKIS, PR, Univ. Lumière Lyon 2, Cendrine MARRO, MCF HDR, Univ. Paris Ouest Nanterre La Défense (rapporteure), Delphine MARTINOT, PR, Univ. Blaise Pascal, Clermont-Ferrand (rapporteure), Véronique ROUYER, PR, Univ. de Bordeaux Marie-Christine TOCZEK, PR, Univ. Blaise Pascal, Clermont-Ferrand (Responsable de la demande d'habilitation)

1992 - Thèse de Doctorat nouveau régime, **sous la direction de Jean-Marc Monteil**, **soutenue le 10 juillet 1992**, **Université Blaise Pascal. Titre : «** *Bicatégorisation asymétrique de sexe, normes sociales et stratégies évaluatives entre groupes. Étude quasi-expérimentale dans un contexte scolaire* » (**Jury :** Pr Jean-Marc Monteil, Pr Pierre Tap (Président), Pr Marie Duru, Dir. de Recherches Marie-Claude Hurtig (CNRS), Louis Mailhot (MCF) (Mention : « Très honorable à l'unanimité »).

1987 - DEA Psychologie et Psychologie sociale des Acquisitions et de la Formation, UFR de Psychologie, Université Blaise Pascal (Mention : Très bien).

1986 - Maitrise de psychologie, UFR de Psychologie, Université Blaise Pascal.

2. Parcours

- Maîtresse de Conférences en psychologie sociale, Université Lyon 2 (UL2) (depuis 09/2011)
- Maîtresse de Conférences en psychologie sociale, IUFM de Lyon (du 09/1997 au 08/2011).
- Chargée de cours, Psychologie sociale, Paris X-Nanterre (1994-97).
- Chargée de mission « Diversification de l'orientation des filles ». Académie de Clermont-Ferrand, Rectorat – Service Académique d'Information et d'Orientation (1991-97).

3. Fonctions et responsabilités

3.1 Responsabilités pédagogiques et administratives – Institut de Psychologie UL2

- Directrice du Département de Psychologie Sociale et du Travail (Septembre 2015-Septembre 2020).
- Responsable du parcours *Master 2 Psychologie Sociale Appliquée Mention « Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations »* (Janvier 2018-Juillet 2020)
- Responsable des enseignements *L1 de « psychologie et pratiques éducatives »,* pour le Portail Éducation, Socialisation, Langage (2016-2018).
- Responsable Licence 3 de *l'UE stage psychologie sociale* CM, TD et stages (depuis 2016).
- Responsable Licence 2 : TD Approfondissement Psychologie sociale (14 TD : 2010-16).
- Responsable Licence 3 : TER psychologie sociale (CM et 1 TD : 2010-16).

- Membre du *bureau* de l'Institut de Psychologie (2015 à 2020).
- Membre de la *commission pédagogique* de l'Institut de Psychologie.

Comités de sélection : depuis 2016
- **Présidente du Groupe d'experts GEI depuis 2017**(sections CNU 16 & 70) UL2.
- Membre du comité de sélection poste MC n° 483, UL2, Avril 2010.
- Membre interne du comité de sélection UL2 psychologie sociale et du travail poste MCF 621 (2016).
- Membre externe du comité de sélection AMU poste MCF 481 (2016).
- *Présidente* du comité de sélection poste MCF 4315 (2017).
- Membre externe du comité de sélection ESPE – Poste MCF-Mai 2018-
- Vice-présidente du comité de sélection MCF – 2021-

De 1997 à 2011 : UCBL-IUFM Lyon 1 : IUFM : Fonctions pédagogiques et administratives
- Responsable du groupe GEM (groupe interdisciplinaire Genre Education Mixité Lyon 1) (2010).
- Co-responsable de l'organisation du département psychologie –SHS- Organisation des cours en M1 et M2 en psychologie (2010).
- Responsable Formations à l'application de la Convention sur l'égalité des chances entre garçons et filles : Enseignements sur le genre, formation de formateur-e-s (2003-10).
- Responsable de l'Unité de Coordination Disciplinaire Philosophie, Psychologie, Sociologie, Sciences de l'Éducation de l'IUFM de Lyon (2001-2).

Comités de sélection :
- Membre du comité de sélection poste MC n° 436, UL2 (CNU 16e) (Mai 2009).
- Membre du comité de sélection poste MC n° 569, UL2 (CNU 16e) (Mai 2009).
- Membre de la Commission de spécialistes N° 2. IUFM de Lyon (2001-2008).

3.2. Responsabilités conseils centraux et vie de l'établissement
- Référente Egalité (depuis 2019)
- Elue CA (depuis décembre 2020)
- Elue CT (2018-2020)
- Suppléante au collège académique EduCoLa (depuis 2017)
- Élue Conseil académique UL2 (**CFVU**) (2016-18)
- Membre élue de la **section disciplinaire usagers** (2016-2018)
- Élue Conseil académique UL2 (**commission recherche**) (2012-16)
- Membre du comité d'évaluation des **appels d'offre post-doctoraux,** UL2 (2012-16)
- Membre du comité d'évaluation des **appels d'offre internes,** UL2 (2013-15)
- Élue Conseil d'administration-**Conseil d'école** de l'IUFM-Université Lyon 1 (2008-10).

4. Activités pédagogiques et d'enseignement

4.1 Activités pédagogiques et d'enseignement en formation initiale

Université Lyon 2

Depuis 2011 : Les principales matières enseignées : **Psychologie Sociale, Psychologie sociale de l'Éducation.**

En Licence 1 : Enseignements depuis 2011

En Licence 2 : Enseignements depuis 2011
L2 CM et TD « Psychologie Sociale ».
Stéréotypes, Préjugés et Discriminations.

En Licence 3 : Enseignements depuis 2011
Un enseignement en Licence 3 en lien avec l'UE stage dont j'ai la responsabilité.

En Master : Enseignements depuis 2011
Master 1 : Responsable d'un groupe de note de recherche (mémoire Master 1) sur la thématique « stéréotypes, préjugés, discriminations ».
Master 2 : Enseignements en Master 2-Responsable de **stage et mémoires** (voir ci-dessous)

Collaboration d'enseignements ISPEF : M2 MESCF Éducation et genre, ISPEF (avec Gilles Combaz, Pr, Sciences de l'Éducation)
2021 : CM Education, sexe et genre (UEA4), Master 2 MESCF, ISPEF.

IUFM-Lyon 1 (1997-2010)

1997-2010. IUFM de Lyon
Enseignements : Public : Professeur des Ecoles 1 et 2 – Professeur Collèges Lycées – CPE – Professeurs Lycées Professionnels – Formation Initiale et Formation Continue.
Thèmes : psychologie de l'enfant, psychologie de l'adolescent : approche psychosociale. Psychologie sociale de l'éducation : approche socio-cognitive des apprentissages, les stéréotypes en éducation, échec et réussite en contexte scolaire, l'évaluation et les biais évaluatifs, les phénomènes de groupe.
Type d'interventions : CM, TD, Visites de classes de Professeurs des Ecoles stagiaires.
Séminaires

4.2 Activités pédagogiques liées à la recherche

4.2.1. Direction de recherches (Master, Doctorat)

Direction de Mémoires d'étudiante.s en Master 1 de psychologie sociale et du travail

Depuis 2011, nous dirigeons environ 8 à 10 étudiants par an autour des thématiques des discriminations et stéréotypes.
Thématiques abordées : *Médias et genre : jeux vidéos, publicités, Supports pédagogiques et stéréotypes : albums, jouets, Genre et discriminations dans le travail (hétéro-normativité, genre et pouvoir), Agisme, Genre et pratiques sportives, Handicap, genre et discriminations, Représentations du féminisme, École et stéréotypes, Racisme et discriminations, Contexte scolaire, apprentissages et régulations sociales.*

Direction de Mémoires de Master 2 (Recherche) Psychologie sociale (M2 Représentations et transmissions sociales (RTS) jusqu'en 2016 et depuis, M2 Psychologie des activités et des représentations collectives (PARC), option RTS :

2011-12 : Stéphanie Gosset « La silhouette d'une norme : étude d'une norme et de ses effets »
2012-13 : Ana Jianu « Représentations et stéréotypes associés aux Roms dans la presse »
2014-15 : Julie Devif « Les enseignant.es comme média des contre-stéréotypes »
2015-16 : Laurence Reeb « Littérature de jeunesse et modèles contre-stéréotypés »
2016-17 : Leslie Villa « Écart de réussite à l'épreuve pratique du permis B entre femmes et hommes. Tâche de jugement auprès d'enseignant.e.s de la conduite et de la sécurité routière ».
2017-2018 : Céline Dentella «Effet d'un contre-stéréotype sur les discours des étudiant·es et enseignant·es face à un dispositif de discrimination positive mis en place par l'université d'Oxford pour réduire les écarts de performances entre les filles et les garçons en sciences physiques »
2019-2020 : Laureline Guigon « Les attentes des femmes envers un outil en ligne d'aide à la décision au dépistage organisé du cancer du sein : une analyse psychosociale » (codirection Marie Préau).

Direction de Mémoires de Master 2 Psychologie Sociale Appliquée

2011-12 : Lara Laflotte « Dispositif Léa : son impact sur les représentations, les pratiques et les identités professionnelles des acteurs sur le terrain »
2011-12 : Colline Colombani «La Ferme du Vinatier »
2012-13 : Alexandra Vartuaroglu « Genre et entreprenariat. L'impact des rapports sociaux sur le processus de création d'entreprise par les femmes »
2013-14 : Maeva Bigot « Le développement du pouvoir agir des personnes et des collectivités au sein du dispositif en réseau des Lieux d'Éducation Associés »
2014-15 : Paul Féraud « Un regard ternaire sur la participation en centre social »
2014-15 : Akhatar Yzza « Le mentorat individuel à l'INSA de Lyon : ses effets, ses limites et pistes d'amélioration »
2016-2020 : 6 mémoires Master PSA

Direction de mémoires de Master 2 Recherche Sciences et pratiques de l'éducation et de la formation, ISPEF.

2014-15 : Annie Twengström « Une analyse comparative d'albums de jeunesse contre- stéréotypés, mixtes et « neutres » en France et en Suède »

Encadrement doctoral

- ***Thèse de doctorat soutenue (1)***

« L'ennui en contexte scolaire : représentations sociales et attributions à l'école primaire », Co-direction 50% avec A. Houel (PR, UL2) de la thèse de Séverine Ferrière soutenue le 5 juin 2009.
(Depuis 2011, MCF-HDR, actuellement en ESPE de Nouvelle-Calédonie)

- Co-direction de thèses en cours (2)

(inscription 09/2019) Céline Dentella, *Femmes au volant : comment déjouer les effets de menace du stéréotype ?* Co-direction 50% avec Marie-Axelle Granié (PR, IFSTTAR). Financement : CDU IFSTTAR.
(inscription 09/2015) Julie Devif, *Contexte éducatif, question d'égalité et acteurs de l'éducation : l'utilisation des contre-stéréotypes*. Co-direction 50% avec N. Kalampalikis (PR, UL2). Financement : CDU MESR.
(inscription 09/2015) Maillet-Contoz Jean, *La construction de l'identité professionnelle des infirmiers en formation, sous l'angle du genre*. Co-direction 50% avec G. Gombaz (PR, UL2).

4.2.2 Membre de jurys de thèse (5)

1. 2012 : « Enseignante, c'est bien pour une femme. Directeur, c'est mieux pour un homme… Contribution à une sociologie des personnels de direction dans le premier degré » de Christine Burgevin (Descaves). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la dir.de Gilles Combaz, Univ. Lyon 2.
2. 2015 : « Approche psychosociale des effets de l'identité sexuée sur les comportements à risque déclarés au volant et dans différents domaines chez les jeunes conducteurs » de Ludivine Guého. Thèse de Doctorat en Psychologie sous la co-dir. de Thémis Apostolidis et de Marie-Axelle Granié.
3. 2015 : « Genre(s) et fonction(s) de direction : de nouvelles conjugaisons ? L'exemple des directeurs de l'administration pénitentiaire » de Christine Le Roch. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la dir. de Gilles Combaz, Univ. Lyon 2.
4. 2016 : « Hommes au volant, femmes au volant. L'influence des stéréotypes de sexe sur les comportements de conduite déclarés et effectifs » de Karyn Pravossoudovitch. Thèse de doctorat en STAPS sous la dir. de François Cury.
5. 2017 (rapporteure et membre du jury) : « Éduquer à l'égalité des sexes en conduisant des recherches sur la littérature jeunesse. Une Recherche-Action à l'école primaire. » d'Elsa Le Saux-Pénault. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation sous la co-dir. de Marie-Anne Hugon et Cendrine Marro, Université Paris Nanterre.
6. 2018 : «Rapport à la sexualité des femmes de culture arabo-islamique : entre traditions, religion et modernité(s) » de Lamia Guehaz. Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation sous la direction de Gilles Combaz.
7. 2018 : «Compréhension, Emotion, et Attention, une nouvelle approche à détecter le mensonge» de Geoffrey Duran. Thèse de Doctorat en Psychologie cognitive sous la co-direction de George Andrew Michael et Isabelle Tapiero.
8. 2018 : « Les différences de sexe chez les conducteurs de deux roues motorisés : approches sociologique et psycho-sociale » de Cécile Coquelet Thèse de Doctorat en Psychologie sous la direction de Jean Griffet et de Marie-Axelle Granié.
9. 2019 : « La pratique philosophique à l'école élémentaire avec des textes philosophiques : une absence à interroger, une présence à penser. » de Laurence Breton Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation sous la direction de Cendrine Marro.

10. 2020 : «Représentation des femmes à travers les princesses Disney et leur évolution : entre stéréotypes et enjeux psychiques d'un devenir adulte. » de Julie Bonhommet. Thèse de Doctorat en Psychologie sous la co-direction de COURTOIS Robert et ZAPATA Mónica.
11. 2020 : «Inégalités liées au genre et à l'origine sociale en contexte scolaire : Études intersectionnelles» de Pierre Flores. Thèse de Doctorat en Psychologie sous la direction de NDOBO André.
12. 2020 : «Analyses psychosociales des processus d'orientation genrés vers et pendant la formation d'ingénieur·e·s» de Marion Erouart. Thèse de Doctorat en Psychologie sous la direction de Philippe Sarnin.
13. 2021 : « Étude des distorsions cognitives et de leurs soubassements cognitifs dans un contexte d'agression à caractère sexuel » de Romain BET. Thèse de Doctorat en Psychologie cognitive sous la direction de George A. MICHAEL.

Membre de jurys de thèse Médecine :

1. 2018 : «Attester de l'escalade de l'engagement dans le processus de décision médicale : une expérimentation de psychologie sociale en soins palliatifs » de Guillaume Economos. Thèse d'exercice de doctorat en médecine sous la co-direction de Marilène Filbet et Christine Morin-Messabel.

2. 2019 : « Quel serait l'accueil d'une consultation dédiée à la contraception, et à la prévention sans avance de frais, pour les adolescents garçons ? Point de vue des adolescents. » de Breuzard Lila & Briega Marina. Thèse d'exercice de doctorat en médecine sous la direction de la docteure Deplace.

5. Activités de recherche

5.1 Rattachements et affiliations

- Membre du laboratoire GRePS (Groupe de Recherche en Psychologie Sociale, EA 4163), Université Lyon 2 (depuis 2007).
- Membre du GERA (Groupe d'étude des relations asymétriques, JE 2408), Université Lyon 2 (2000-06).

5.2 Thématiques et orientations de recherche

Nos orientations de recherche en psychologie sociale de l'éducation s'organisent autour des questions d'égalité, des effets de « mixité en contexte scolaire » en lien avec les stéréotypes/contre-stéréotypes (effets et conséquences), auprès des élèves, des enseignant.es et des supports pédagogiques et éducatifs.
Dans nos recherches actuelles, ces questions de mixité, de stéréotypes/contre-stéréotypes sont investiguées dans le cadre des recherches sur la menace du stéréotype (Thèse Céline Dentella), les questions Genre en santé ainsi que les recherches en éducation : réussite scolaire, école idéale et QV ainsi que sur les inégalités scolaires et d'orientation.

5.3 Liste de publications et de communications

5.3.1 Articles parus (ACL)

A paraitre : Combaz, G., & **Morin-Messabel**, C. (2021). Egalité professionnelle et genre en contexte : l'exemple des chef.fes d'établissement du secondaire. *Psychologie du Travail et des Organisations.* (PsycINFO).

1. Maillet-Contoz, J., Combaz, G., & **Morin-Messabel**, C. (2019). Les représentations professionnelles des étudiant·e·s en soins infirmiers. *Orientation Scolaire et Professionnelle,* 48(4), 581-609. (PsycINFO).
2. Ferrière, S., & **Morin-Messabel**, C. (2019). Influence de l'utilisation de formes épicènes et plurielles sur les représentations des élèves de primaire : la question du changement autour des représentations de « scientifiques ». *Orientation Scolaire et Professionnelle,* 48(4), 555-580. (PsycINFO).
3. Reeb, L., **Morin-Messabel**, C., & Kalampalikis, N. (2018). Contre-stéréotypes de sexe et littérature de jeunesse. *Bulletin de Psychologie,* 556(4), 727-737.
4. **Morin-Messabel**, C., Rouyer, V., & Constans, S. (2018). L'égalité filles-garçons à l'école. Apports des recherches en psychologie sociale et en psychologie du développement au regard des politiques éducatives. *Education et Formations*, 98, 47-60.
5. Devif, J., Reeb, L., **Morin-Messabel**, C., & Kalampalikis, N. (2018). Les contre-stéréotypes en éducation. Un outil en faveur de la promotion de l'égalité filles-garçons ? *Education et Formations*, 96, mars, 153-170.
6. **Morin-Messabel**, C. Ferrière, S., Martinez, F., Devif, J., & Reeb, L. (2017). Counter-stereotypes and images : an exploratory research and some questions. *Social Psychology of Education*, 20(1), 1-13. (PsycINFO).
7. **Morin-Messabel**, C., Ferrière, S., Lainé, A., Mieyaa, Y., Rouyer, V. (2016). Représentations liées aux catégories de sexe chez les enfants en contexte scolaire. *Cadernos de Pesquisa,* 46(160), 527-546 (70e CNU) .
8. Ferrière, S., & **Morin-Messabel**, C. (2013). Adhésion/transgression des stéréotypes de sexe dans un album de jeunesse : analyse en lecture offerte. *Psychologie & Éducation*, 1, 59-78 [Pascal, INIST].
9. Ferrière, S., & **Morin-Messabel**, C. (2012). Représentations de l'ennui en contexte scolaire : influence du sexe de l'élève et du statut scolaire sur la perception des enseignants. *Bulletin de Psychologie*, 522(6), 583-595 (PsycINFO).
10. Haas, V., **Morin-Messabel**, C. Fieulaine, N. & Demoures, E. (2012). L'entrée à l'université et ses difficultés : regards croisés à partir d'un dispositif du Plan Réussite Licence. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(4), 625-65 (PsycINFO).
11. **Morin-Messabel**, C., Ferrière, S. & Salle, M. (2012). L'éducation à l'égalité « filles-garçons » dans la formation des enseignant-e-s. *Recherche & Formation*, 69(1), 47-64 (70e CNU).
12. Mansour, L. & **Morin-Messabel**, C. (2011). Quel cadre législatif ? Cahiers Pédagogiques - CRAP, n° thématique "Filles et garçons à l'école", 487, en ligne (70e CNU)
13. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2008). Contexte scolaire, appartenance catégorielle de sexe et performance. De la variable de l'habillage de la tâche sur les performances et la perception de l'ennui, *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 80, 13-26. (PsycINFO)
14. **Morin-Messabel**, C. (2004). Contexte scolaire et mixité : Pistes de réflexion en psychologie sociale. Les filles et les garçons sont-ils éduqués ensemble ? *Ville École Intégration*, 138, 51-62 (70e CNU).
15. **Morin-Messabel**, C. (1997). Effets différentiels de la mixité ou non-mixité sur les performances des filles et des garçons, *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 36, 62-78. (PsycINFO)

5.3.2 Articles parus sans comité de lecture (ASCL)

1. **Morin-Messabel**, C. (2014). Applications de la psychologie sociale : la thématique du genre en éducation. *Revue électronique de Psychologie Sociale*, 6, 24-33.
2. **Morin-Messabel**, C. (2009). Transmissions des savoirs et situations éducatives, *Carnets du GRePS*, 1, 16-32.
3. **Morin-Messabel**, C & Ferrière, S. (2008). Logiques scolaires et logiques sexuées en contexte : Mixité sociale ou Arts des mélanges, *Questions d'Orientation*, 37(4), 27-36.
4. **Morin-Messabel**, C. (1999). Du savoir scientifique au sens commun : les représentations sociales, *Bulletin Pratiques Epistémologiques dans l'Enseignement*, IUFM, 5, 11-15.

5.3.3 Ouvrage et direction d'ouvrages collectifs (OS)

1. **Morin-Messabel**, C. (Ed.) (2013). *Filles/Garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement*. Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
2. **Morin-Messabel**, C. & Salle, M. (Eds.) (2013). *À l'école des stéréotypes*. Paris, L'Harmattan.
3. Acioly-Regnier, N., Filiod, J.-P., **Morin**, C. (1999). *Milieux scolaires et questions de genre : éléments de réflexion pour la pratique d'enseignement*. Lisboa: Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres (Coleção : Cadernos Coeducação).

5.3.4 Chapitres d'ouvrages (OS)

A Paraitre en 2021 chez ISTE : chapitre d'ouvrage Coworking

1. Buisson-Fenet, H. & **Morin-Messabel**, C. (2017). Introduction. In H. Buisson-Fenet (Ed.). *École des filles, école des femmes. L'institution scolaire face aux parcours, normes et rôles professionnels sexués* (pp. 15-24). Bruxelles, De Boeck.
2. Ferrière, S., **Morin-Messabel,** C. & Ferrière, E. (2017). Représentations des cours de récréation idéales chez les élèves de primaire. In J.F. Dupeyron & B. Courty (Eds). *Le bien-être des écoliers* (pp. 77-91). Bordeaux, PUB.
3. **Morin-Messabel**, C. (2016). Questions psychosociales sur les stéréotypes et la formation des enseignant.e.s : 30 ans déjà ! In A. Léchenet, M. Baurens, I. Collet (Eds.), *Former à l'égalité, défi pour une mixité véritable* (pp. 41-52). Paris, L'Harmattan
4. **Morin-Messabel**, C. (2016). L'enfant du rêve à la réalité et les stéréotypes en éducation : réalités et perspectives. AFPEN. *L'enfant entre rêve et réalités.* Angers, La Flèche (pp. 26-36).
5. Ferrière, S. & **Morin-Messabel**, C. (2014). Contre-stéréotypes et développement de l'identité de genre. In C. Connan-Pintado & G. Béhotéguy (Eds.), *Être une fille, un garçon dans la littérature pour la jeunesse, France 1945-2012* (pp. 225-238). Bordeaux, PUB (pp. 225-238).
6. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2013). Lectures offertes à l'école maternelle : impact des albums contre-stéréotypés. In C. Morin-Messabel & M. Salle (Eds.), *À l'école des stéréotypes* (pp. 43-59). Paris, L'Harmattan.
7. **Morin-Messabel**, C. (2007). Logiques scolaires, logiques sexuées à l'école primaire. In H. Boyer (Ed.), *Stéréotypages, stéréotypes : fonctionnements ordinaires et mises en scène* (pp. 183-194). Paris, L'Harmattan.

8. **Morin-Messabel**, C. (2005). Relations intergroupes et catégories de sexe : le rapport de pouvoir. In P. Mercader (Ed.), *Le sexe, le genre et la psychologie* (pp. 53-66). Paris, L'Harmattan.
9. **Morin-Messabel**, C. (2001). Contexte scolaire, mixité et performances. Introduction à la problématique de la variable sexe dans le contexte scolaire. In A. Houel & M. Zancarini-Fournel (Eds.), *Ecole et Mixités* (pp. 51-61). Lyon, PUL.
10. Acioly-Régnier, N.M., Filiod, J.P. et **Morin,** C. (1999). Genre et compétences professionnelles : perspectives de construction et d'évaluation d'outils de formation en direction des enseignants. . In N. Acioly-Régnier, J.-P. Filiod & C. Morin (Eds.), *Milieux scolaires et questions de genre : éléments de réflexion pour la pratique d'enseignement* (pp. 209-236). Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
11. **Morin**, C. & Aebischer, V. (1999). Présentation de quelques facteurs de variation de performances des filles et des garçons dans le cadre scolaire. In N. Acioly-Régnier, J.-P. Filiod & C. Morin (Eds.), *Milieux scolaires et questions de genre : éléments de réflexion pour la pratique d'enseignement* (pp. 31-37) Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
12. Aebischer., V. & **Morin**, C. (1997). Représentations sociales, régulations sociales, relation à autrui et applications pratiques. In M. Ehrlich & S. Rouleau (Eds.), *Développement technoscientifique, agriculture et sciences sociopsychologiques*. Paris, Institut National Agronomique (pp. 80-88).

5.3.5 Rapports de recherche

[Rapport de recherche] Haas, V., **Morin-Messabel**, C. & al. **(2009).** *Attentes et représentations de l'entrée dans la vie étudiante*. GRePS, Institut de psychologie, Lyon 2.

[Rapport de recherche] IFSTTAR - Institut Français des Sciences et Technologies des Transports, de l'Aménagement et des Réseaux. **2020**. ⟨hal-03014932⟩
Différences de sexe dans la réussite au permis de conduire: des paradoxes constatés aux explications psychosociales
Marie-Axelle Granie [1] Béatrice Degraeve [1] Florent Varet [1] Myriam Evennou [1] Catherine Gabaude [1] Cécile Coquelet [2] **Christine Morin-Messabel** [3] Cécile Martha [4] Christine Poplimont [5] Achot Khalafian [1] Jean-François Peytavin

5.3.6 Communications dans des congrès internationaux

1. **Morin**-**Messabel**, C. (2019). Informations contre-stéréotypiques et stéréotypiques : qu'en disent les enseignant.es ? » symposium "Genre et éducation de l'école au lycée : apports des travaux menés en psychologie. *Colloque international du RIPSYDEVE*. 23 et 24 mai, Université de Bordeaux.
2. Devif, J., **Morin**-**Messabel**, C. & Kalampalikis, N. (2019). « Professeure.s des Ecoles et égalité filles-garçons : de la nécessité de penser des applications pédagogiques en formation ». Colloque international du RIPSYDEVE. 23 et 24 mai, Université de Bordeaux.
3. Dentella, C. & **Morin**-**Messabel**, C. (2019). Contexte éducatif, composition mixte/non mixte de binôme d'enfants sur des choix d'activités : coloriage graphique ou géométrique ? Colloque international du RIPSYDEVE. 23 et 24 mai, Université de Bordeaux.
4. **Morin-Messabel**, C. (2019). Les différences de sexe dans la réussite au permis : du constat aux explications psychosociales. *2èmes Rencontres Francophones Transport Mobilité (RFTM)* Montréal, Canada.

5. Devif, J., Reeb, L., **Morin-Messabel**, C. & Kalampalikis, N. (2017). Gender counter-stereotypes in education: children's literature example. *EASP Meeting: Gender Roles in the Future? Theoretical Foundations and Future Research Direction*, Berlin, Allemagne.
6. Reeb, L., **Morin-Messabel**, C. & Kalampalikis, N. (2017). *Children's literature and counter-stereotyped role models*. *EASP Meeting: Gender Roles in the Future? Theoretical Foundations and Future Research Direction*, Berlin, Allemagne.
7. **Morin-Messabel**, C., Ferrière, S. & Odin, E. (2015). Images et représentations genrées liées aux sciences. Symposium "Faire et défaire le genre en éducation. Comment penser des dispositifs de recherche et/ou d'action ? *Colloque Thématique de l'AECSE : Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentation(s) et mise(s) en image(s),* Reims.
8. **Morin-Messabel**, **C.**, Salle, M., Couchot-Scheix, S., Gallot, F. (2011). Politiques éducatives égalité filles/garçons : Questions de formation et de recherches. *Congrès 2011 de l'AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education)*, UNESCO, Paris.
9. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2009). Scholar contex, sex stereotypes and mathematics in primary school. *7th International Conference Gender and Education*. Londres, Grande-Bretagne.
10. Ferrière, S. & **Morin-Messabel**, C. (2009). Contexte scolaire, biais évaluatifs et catégorisation de sexe. *1er Colloque international de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique*. Genève, Suisse.
11. **Ferrière**, **S**. & Morin-Messabel, C. (2009). Men in primary school : differences of expectations on training teachers. *6th European Conference on Gender Equality in Higher Education*, Stockholm, Suède.
12. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2007). Logiques scolaires, logiques sexuées à l'école primaire. *Colloque International Stéréotypages, stéréotypes : fonctionnements ordinaires et mises en scène*, Montpellier.
13. **Morin-Messabel**, C. (2006). Mixité, habillage de la tâche et stratégies de résolution et de perception d'un exercice chez des élèves à l'école primaire. *Colloque international Sipermat Pesquisa em Educacao Matematica*, Université Féd. de Pernambuco, Brésil.
14. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2006). Contextes scolaires, logiques scolaires et sexuées des disciplines et perception de l'ennui chez des élèves de CM2. *Colloque international « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation »*, UMR Éducation et Politique. INRP, Lyon.
15. **Morin-Messabel**, C. (2002). Le rôle du contexte social et familial dans l'orientation des jeunes filles. *Colloque Européen « Construire d'autres savoirs avec les femmes »*. Grenoble.
16. **Morin-Messabel**, C. (2000). Mixité et performances scolaires à l'école primaire. *Co-éducation : du principe au développement d'une pratique*. Université de Lisbonne et Commission Européenne, Lisbonne, Portugal.
17. Acioly-Regnier, N., Filiod, J.-P. & **Morin**, C. (2000). Genre et compétences professionnelles : perspectives de construction d'outils de formation en direction des enseignants. *Coéducation : du principe au développement d'une pratique*. Université de Lisbonne et Commission Européenne, Lisbonne, Portugal.
18. **Morin**, C. (1999). Pour une étude contextuelle de la variation des performances scolaires des garçons et des filles. *Co-éducation. Du Principe au développement d'une pratique*, Université de Lisbonne et la Commission Européenne, Lisbonne, Portugal.

5.3.7 Communications dans des congrès nationaux

1. Devif, J. & **Morin-Messabel**, C. (2016). Evaluation d'élèves stéréotypiques versus contre-stéréotypiques : le discours des futur.e.s enseignant.e.s. *8èmes Rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, Genre et jeunesses*, Lyon.
2. **Morin-Messabel**, C. (2008). Socialisation différenciée des filles et des garçons et processus d'orientation. *Colloque Masculin, féminin*, Académie de Lyon, Rectorat, Lyon.

3. **Morin-Messabel**, C. (2004). De la Hiérarchie de Masculin/Féminin : recomposition, changements, résistances. *1ers Entretiens de la Psychologie*, Université Paris V - Institut de Psychologie.
4. **Morin**, C. (1999). Salon de l'Education, *« Performances : démocratisation ou exclusion Les stratégies cognitives et les performances des élèves dans le système éducatif ».* Paris.
5. **Morin**, C. (1996). Différences de stratégies d'orientation entre filles et garçons : explicitation et dynamique au sein du système scolaire. *L'orientation tout au long de la Vie*, Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris.
6. **Morin**, C. & Aebischer, V. (1996). Stratégies cognitives et comportementales régulées par la « logique » scolaire vs la « logique » sexuelle. *3ème Biennale de l'Éducation et de la Formation*, Paris.
7. **Morin**, C. (1995). Bi-catégorisation asymétrique de sexe et différences de sexe au sein du système scolaire. *Université d'Eté de l'ONISEP « Informer, s'informer sur les études et les métiers : problématiques et enjeux. Quels outils et quelles pratiques, pour quels publics et dans quels contextes ?* Amiens.

5.3.8 Conférences invitées

2021 :

(UMONS) Belgique : stéréotypes en contexte scolaire : Juin 2021
Université Catholique de Louvain : table ronde CoRéCRÉ, mars 2021

1. **Morin-Messabel**, C. (2019). Quelles voies/voix pour le féminisme ? *Café citoyen*, Orliénas.
2. **Morin-Messabel**, C. (2015). L'enfant du rêve à la réalité et les stéréotypes en éducation : réalités et perspectives. Conférence plénière. *Congrès de l'AFPEN. L'enfant entre rêve et réalités*. Angers.
3. **Morin-Messabel,** C. (2014). L'éducation des filles et des garçons : Identique, différenciée, singulière, spécifique, égalitaire, stéréotypée, socialement normée….Quelles influences sur les démarches pédagogiques ? *L'Ecole Santé Social Sud-Est (ESSSE)*. Valence
4. **Morin-Messabel**, C. (2013). La déconstruction des stéréotypes, quelles actions possibles? Filles et garçons de la maternelle à l'université, *Conférence groupe Égalité* de la Direction académique, en lien avec la délégation départementale aux droits des femmes et l'Univ. François-Rabelais de Tours.
5. **Morin-Messabel**, C. (2011). Les métiers ont-ils un sexe ? *Forum Avenir – SOIE* – UCBL1 – Biennale Lyon 1.
6. **Morin-Messabel**, C. & Mercier A.M. (2011). Le corps en littérature de jeunesse. *Conférence Biennale Egalité Lyon 1*, UCBL1.
7. **Morin-Messabel**, C. (2011). D'un état des lieux à des pistes d'actions, *Colloque les Métiers scientifiques ont-ils un sexe ?* GIANT et l'Association pour la Parité dans les Métiers Scientifiques et Techniques (APMST).
8. **Morin-Messabel**, C. (2010)**.** Les stéréotypes et leurs conséquences en matière d'insertion professionnelle. *Association des Ingénieurs INSA de Lyon-Carrières et Emploi*, Lyon.
9. **Morin-Messabel**, C. (2010)**.** Stéréotypes du « Scientifique **» :** pistes de pratiques égalitaires en contexte. *Association OPE*, CCI Lyon.
10. **Morin-Messabel**, C. (2005). Quels sont les stéréotypes qui entrent en jeu dans le choix d'un métier ? Journée Internationale des Femmes « Femmes, métiers, entreprises. Pour l'égalité des chances au travail », Conseil Général de l'Isère, Grenoble.
11. **Morin-Messabel**, C. (2004). Stéréotypes de sexe. Ecole Vétérinaire Maison Alfort.
12. **Morin-Messabel**, C. (2001). Effets différentiels de la mixité et de la non-mixité sur les performances. Éducation et Formation : une socialisation des parcours sexués, *Études GENRE*, Université de Genève, Suisse.

13. **Morin**, C. (1996). Audition à l'Assemblée Nationale par une commission parlementaire mixte (*Sénat, Assemblée Nationale*). Présentation d'éléments théoriques sur la construction des différences entre sexes au sein de l'école en vue de l'élaboration d'un projet de loi sur le sexisme dans les manuels scolaires.
14. **Morin**, C. (1996). Sensibilisation des enseignants à la problématique de l'égalité des chances hommes/femmes. *Séminaire de l'Éducation Nationale Grecque*, Athènes, Grèce.

5.4 Activités d'animation, projets de recherche et vie scientifique

5.4.1 Journées d'étude et séminaires de recherche [26]

1. **Morin-Messabel, C.** (2020). Présentation recherche QVT-QVE. journée d'étude co-organisée par l'IFE de Lyon et le Conseil scientifique de l'éducation nationale sur les dispositifs de professionnalisation dans le domaine de la recherche en éducation.
2. **Morin-Messabel, C.** (2019). Séminaire : Violences sexistes et sexuelles (VSS) au travail : de la sensibilisation aux actions de prévention. Agence Nationale pour l'amélioration des conditions de travail (ANACT), Lyon.
3. **Morin-Messabel, C.** (2019). *Mixité professionnelle et métiers du spectacle*. Conférence/débat, Personnels de l'Opéra de Lyon.
4. **Morin-Messabel, C.** (2019). *Egalité filles-garçons et stéréotypes*. Conférence introductive : BIBDOC 37. Université de Tours.
5. **Morin-Messabel, C.** (2018). *Femmes et Sciences : approche psychosociale*. Séminaire du groupe Egalité. Institut de physique du globe. Paris. Décembre
6. **Morin-Messabel**, C. (2018). Lutter contre les discriminations en orientation, quelles formations pour les acteurs ? Centre Alain Savary (ENS-IFé-Lyon), Mars.
7. **Morin-Messabel**, C. (2018). Egalité filles-Garçons à l'école. Une approche psychosociale de l'éducation. Séminaire Le Genre à l'Ouest. Université de Bretagne occidentale, Février.
8. **Morin-Messabel**, C., Devif, J. & Reeb, L. (2017). Mixité et représentations enseignantes. Journée d'étude Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire (**ReDISCO**), Lyon.
9. **Morin-Messabel**, C. (2016). Stéréotypes, préjugés et discriminations : éclairage théorique et questions psychosociales. Séminaire de recherche « Religion, discriminations et racisme en milieu scolaire », Laboratoire ECP & IFE.
10. **Morin-Messabel**, C. (2016). Autour d'une enquête en cours : quel rôle joue un dispositif « anti-stéréotypes » dans les représentations de la science chez les collégiens. Journée d'études « Enfance et Égalité ». Centre Max Weber et GRePS, ENS Lyon.
11. **Morin-Messabel**, C. & Devif, J. (2015). Autour de la question sexe et genre en psychologie sociale appliquée au champ de l'éducation : historique, évolution et questions actuelles. 8ème Journée de réflexion du GRePS, Lyon.
12. **Morin-Messabel**, C. (2015). Table ronde : « Traitement différencié des filles et des garçons : regards croisés interdisciplinaires ». Journée d'étude « Rapports sociaux de sexe, éducation et interdisciplinarité » (RIGEFEX) Genre/Éducation et Formation à l'Égalité entre les sexes, Université Toulouse - Jean Jaurès.
13. Ferrière, S. & **Morin-Messabel**, C. (2014). L'ennui, revers du bien-être : discours d'élèves de CM2 sur le sujet. *Séminaire Interdisciplinaire "Le bien-être à l'école"*, ESPE Bordeaux.
14. Ferrière, S. & **Morin-Messabel**, C. (2012). Les albums contre-stéréotypés au stade critique du développement de l'identité de genre. Impacts en contexte scolaire de lectures offertes en

fin de maternelle. Journée d'études « Être une fille, un garçon dans la littérature de jeunesse en France de 1970 à 2012 ». MSHA Bordeaux IV.

15. **Morin-Messabel**, C. (2011). Invitation Séminaire Doctoral sur le Genre. Direction : Laurence Tain. ISH. La relation pédagogique, système éducatif et variable sexe.
16. **Morin-Messabel**, C. (2010). La question de la mixité à l'école et du vivre ensemble : Quels enjeux, quelles actions ? 3ème journée de réflexion sur le thème « Identité(s) et Altérité(s) », Laboratoire GRePS – Université Lyon 2.
17. **Morin-Messabel**, C. (2009). Stéréotypes de sexe à l'école primaire. Séminaire du LSE (Laboratoire des Sciences de l'Éducation), dirigé par P. Bressoux, Université de Grenoble.
18. **Morin-Messabel**, C. (2008). La variable sexe en psychologie de l'éducation et de l'orientation. 57e journée nationale d'études. Mixité sociale ou Arts des mélanges. Congrès ACOP-Grenoble.
19. **Morin-Messabel**, C. (2008). Transmissions des savoirs et situations éducatives. Journées de réflexion sur le thème « Les Transmissions », Laboratoire GRePS - Université Lyon 2.
20. **Morin-Messabel**, C. & Ferrière, S. (2006). « École primaire et catégories de sexe : quels problèmes, quelles actions possibles ? » Journée d'étude MSH Nord Pas-de-Calais, EA PSITEC Asymétries sociales, stigmatisations et pratiques de lutte contre les discriminations. Univ. Lille 3.
21. **Morin-Messabel**, C. (2006). La mixité et les stratégies identitaires. Journée d'étude « Penser la mixité, agir pour l'égalité entre les filles et les garçons », Académie Aix-Marseille, Rectorat.
22. **Morin-Messabel**, C. (2005). Stéréotypes sexués dans les manuels scolaires. La question sexe et genre dans l'enseignement supérieur. Stage du centre Louise Labé, ENS, Lyon.
23. **Morin-Messabel**, C. (2003). Relations intergroupes et catégories de sexe : le rapport de pouvoir. Journées d'Études « Le sexe, le genre et la psychologie ». Université Lyon 2, RING (Réseau Interuniversitaire et Interdisciplinaire National sur le genre). Lyon.
24. Aebischer, V. et **Morin-Messabel**, C. (2002). Le sexe du langage. Séminaire « Le genre en Education », IUFM de Lyon.
25. **Morin**, C. (2000). Mixité et performances scolaires : effets différentiels de la mixité ou non-mixité à l'école. Journée d'étude Ecole et Mixités, co-organisée par l'Institut de Psychologie et l'IUFM de Lyon.
26. **Morin**, C. (1999). Genre et mathématiques. Table Ronde «Ecoles et Inégalités de sexe», ANEF, INETOP, Paris.

5.4.2 Symposium international

Responsable de l'organisation du symposium "Scholar context and Gender in France" (2009). *7th International Conference Gender and Education*. Londres, Grande-Bretagne.

5.4.3. Projets de recherche

1. 2019-2021 : Responsable du projet de recherche : Qualité de vie et réussite scolaire : approches de la psychologie sociale et du travail. Rectorat Lyon.
2. 2020 : Membre de la recherche RAR-Covid. Lyon 2. Greps. Dir. Marie Préau.
3. 2016-2019. Membre de la **recherche financée** « Permis H/F. Différence de sexe dans la réussite au permis de conduire : des paradoxes constatés aux explications ». Ministère de l'Intérieur. IFFSTAR. Partenariat : IFFSTAR (LMA et LESCOT), AMU (ISM et ADEF), Lyon 2 (GRePS, EA 4163).
4. 2016-2018. Membre du projet « Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire » **(Redisco)** : Entre prescrit et réel, quels ajustements dans le travail, selon quels principes de justice ? Chercheur.es COMUE de Lyon, établissements français extérieurs à la COMUE et Partenariats

institutionnels. Pilote du projet : Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP) EA 4571 (Lyon 2, UJM Saint-Etienne) en partenariat avec l'Ifé-ENS.
5. 2016-2018 Membre de l'atelier (journées d'étude plus séminaire national) « Résolution de problèmes en physique du collège à l'université : Regards croisés de la didactique, de la physique, de la sociologie et de la psychologie sociale ». Karine Becu-Robinault, EA 4148 S2HEP, ENS Lyon, IFE.
6. 2016. Membre du **projet financé** GENESIS : « Le Genre face à l'Éducation et à la Formation des Sciences. Des stéréotypes enfantins en sciences à la masculinisation des études en informatique". PEPS avec l'ENS Lyon (Resp. scientifique C. Detrez, ENS Lyon, Centre Max Weber)
7. 2014-15. Membre du groupe de travail interdisciplinaire (Sociologie, Psychologie et Sciences de l'éducation) sur le concept de rapports sociaux de sexe en éducation. Projet RIGEFEX. Genre/Éducation et Formation à l'Égalité entre les sexes, Université Toulouse.
8. 2014-15. Membre du séminaire itinérant organisé autour de la participation d'enseignants-chercheurs de différentes universités françaises et étrangères. Ce séminaire émane essentiellement de trois laboratoires partageant des orientations de recherche communes sur l'axe école/bien-être : GRePS (EA 4163) UL2, *SPH* (EA 4574), ESPE d'Aquitaine, LPPS (EA 4057), ESPE de Créteil-Paris-Versailles.
9.2011. IMS-Entreprendre pour la Cité. Contrat de formation sur les stéréotypes de sexe et la discrimination dans l'espace scolaire et professionnelle. Laboratoire GRePS, EA 4163.
(2007-10). **Responsable *du projet de recherche :*** *« Stéréotypes de sexe à l'école primaire ». Financement IUFM-UCBLyon1.*
10.1998-2000. Co-responsable du projet de recherche européen financé « Coéducation : du principe au développement d'une pratique », sur le thème « Milieux scolaires et questions de genre : éléments de réflexion pour la pratique d'enseignement ».
11.1996-1998. Co-responsable avec Verena Aebischer du programme « ARIANE », financé Commission des Communautés Européennes, sur le thème « Élargir les horizons masculins et féminins », collaboration avec sept universités européennes (D, DK, E, G, GB, I).

5.4.4. Organisation de manifestations scientifiques

2016 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique du Congrès de l'AFPSA – Lyon.
2011 : Membre du comité technique du Congrès Biennale *Egalité* Lyon 1.
2010 : Responsable du colloque international *Genre et Éducation*, UCBL1-IUFM.
2006 : Membre du comité d'expertise du colloque international "Évolution des images de féminité et de masculinité et constructions identitaires" (22-23 juin, Université Paris X).
2005 : **Membre** du comité d'organisation du colloque international *Citoyenneté, Justice et Psychologie*, Université Lyon 2.

5.*4.5. Activités d'expertise scientifique*

-2013 : Expertise d'un **projet** « retour post-doc » proposé à **l'ANR**.
-2015 : Expertise pour le Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (Guide pratique pour une communication publique sans stéréotype de sexe).
- 2017 : Membre du comité scientifique de la revue GEF (Genre, Education, Formation). Revue internationale francophone sur le genre en éducation et formation.
- 2017 : Expertise de demande de CIFRE **ANRT**.
-2020 : Expertise de 3 projets ANR Covid.

- Expertise **d'articles** pour les revues scientifiques suivantes :

2018-2020 : 4 expertises OSP (Orientation Scolaire et Professionnelle) – Expertise Spirale.

2017 : Psychologie Française – Recherches & Education
2016 : European Journal of Education
2015 : OSP (Orientation Scolaire et Professionnelle)
2014 : L'Année psychologique
2013 : Raisons Educatives
2010 : European Review of Applied Psychology
2010 : OSP (Orientation Scolaire et Professionnelle)
2006 : Expertise pour Papers on Social Representations

5.4.6. Valorisation et diffusion scientifiques

1. **Morin-Messabel**, C. (2013). De quel genre de genre êtes-vous ? Cycle de conférences « Masculin, féminin, neutre » organisé par le Grand Palais et les PUF.
2. **Morin-Messabel**, C., Mercier A.-M. (avril 2011) J'aime - j'aime pas. Faut-il supprimer les stéréotypes en littérature de jeunesse ? Fête du Livre – Villeurbanne.
3. **Morin-Messabel**, C. (2011). Emission radio, Semaine « Les féminismes », IEP Lyon
4. **Morin-Messabel**, C. (2010). Des outils de réflexion autour des stéréotypes de sexe. La ligue de l'enseignement. Éducation au Genre. L'école est-elle prête. 35-36.
5. **Morin-Messabel**, C. (2010). Éducation différenciée des filles et des garçons et stéréotypes de sexe. Union Féminine Civique et Sociale, Lyon.
6. **Morin-Messabel**, C. (2009). MGEN – Débat sur l'égalité des chances filles/garçons en contexte scolaire, Consultation en ligne site MGEN.
7. **Morin-Messabel**, C. (2007). Garçons et filles à l'école, Emission Cap Infos, Cap Canal, Chaîne d'information sur l'éducation, Lyon.
8. **Morin-Messabel**, C. (2006). Représentations des disciplines, sexe et performances à l'école primaire, Actes des journées Régionales « Femmes en informatique », Revue de l'Association femmes et mathématiques.
9. **Morin-Messabel**, C. (2005, Octobre). Des filles et des garçons, Allée de l'Enfance, Cap Canal, Chaîne d'information sur l'éducation, Lyon.
10. **Morin-Messabel**, C. (2004, Avril). École : filles et garçons, égalité des chances, Les Maternelles, France 5.