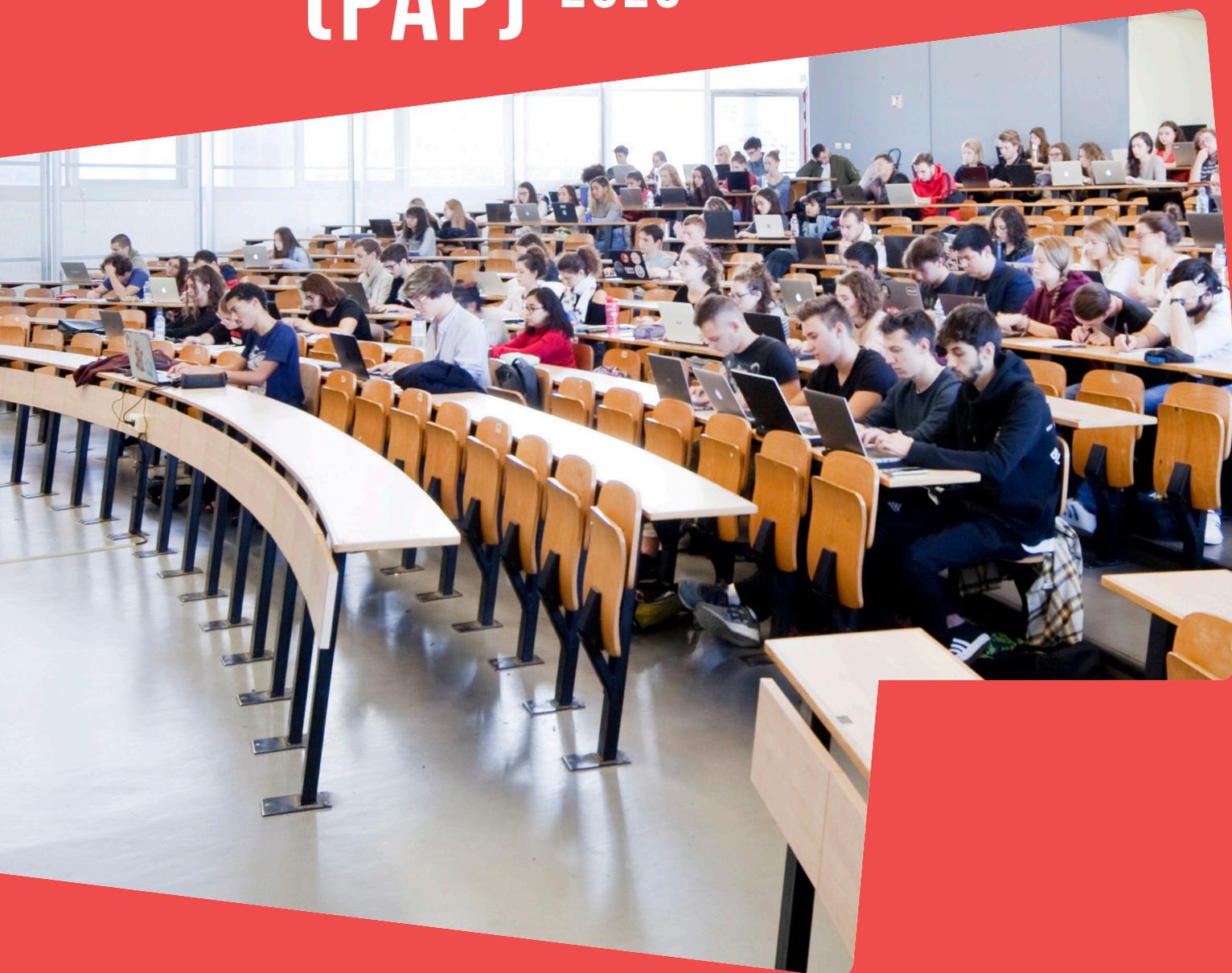


— université
— lumière
— LYON 2

PROJET ANNUEL DE PERFORMANCE (PAP) 2023



Edito

2023 constitue la seconde année d'édition du projet annuel de performance. Ce PAP constitue un document extrêmement dense adossé au Budget initial, qui tente d'objectiver puis d'évaluer les projets et objectifs de l'Université pour l'année à venir, au moyen de la construction d'une série d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs. Il s'agit en ce sens d'une étape supplémentaire de la consolidation de notre établissement, 10 après son passage aux « responsabilités et compétences élargies ».

Ces objectifs découlent eux-mêmes d'ambitions pluriannuelles assises sur le projet d'établissement (adopté en 2019), le mandat politique de l'équipe présidentielle actuelle (renouvelé fin 2020 jusqu'en 2024) et la nouvelle accréditation (2022-2026). Ils couvrent les principaux secteurs d'activité de l'Université : Formation, orientation et insertion ; Recherche et diffusion des savoirs ; Documentation ; Vie étudiante. Le PAP inclut par ailleurs une série d'indicateurs relatifs au pilotage de l'ensemble de ces missions via les services consacrés à l'accompagnement des nombreux personnels de tous métiers, à la gestion de nos moyens budgétaires mais aussi immobiliers, juridiques et informatiques/numériques. Le plan s'enrichit cette année d'une nouvelle rubrique Sciences et société, traduisant un nouvel axe fort de l'établissement.

Cette seconde édition demeure néanmoins singulière à bien des égards. En premier lieu, si les indicateurs présentés l'année dernière ont été renforcés et/ou précisés, à mesure de l'appropriation de l'exercice par les différents services de l'établissement, ils restent insérés dans une phase de mise en place progressive. Dans ce domaine, recul, prudence et parcimonie restent des qualités centrales si l'on ne veut pas méconnaître les biais auxquels pourraient conduire la tentation d'une augmentation permanente des indicateurs quantitatifs dans le gouvernement d'institutions complexes à tous points de vue. En second lieu, 2023 est une année de transition vers la mise en place d'un nouvel Établissement public expérimental (EPE), avec l'Université Claude Bernard Lyon 1 et l'École d'Ingénieurs en Chimie et Sciences du Numérique de Lyon (CPE Lyon). Projet stratégique d'ampleur pour l'établissement comme pour le site lyonnais, il a pour effet de décaler la réalisation de certains de nos projets et d'accélérer la mise en place de certains

autres. Le parti pris est ainsi celui du réalisme, d'autant que cette seconde édition du PAP prend place, en troisième lieu, dans un contexte budgétaire particulièrement contraint en raison des effets de l'inflation et des dispositifs salariaux qui l'accompagnent. Cette nouvelle donne qui vient s'ajouter aux tensions structurelles caractéristiques des établissements de Sciences humaines et sociales, toujours en sous-effectifs important malgré le rattrapage important opéré, à l'Université Lumière Lyon 2, entre 2017 et 2020.

Il s'agit finalement d'une étape supplémentaire importante dans la consolidation des outils de pilotage, attendue avec impatience par nos autorités de tutelle. Elle témoigne du professionnalisme et des efforts importants réalisés par nos collègues dans les différents services concernés de l'Université, dans un contexte particulièrement intense. Qu'elles et ils en soient ici chaleureusement remerciés !

Willy Beauvallet,
Vice-président Personnels, action sociale et ressources budgétaires

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Edito | 1 |
| Sommaire | 3 |
| Présentation de l'Université | 7 |
| Qu'est ce que le PAP? | 9 |
| 1. Formation, orientation, insertion | 10 |
| Objectif : Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et la formation tout au long de la vie . | 10 |
| Indicateur 1 - Insertion professionnelle des diplômé.es en formation initiale | 10 |
| Indicateur 2 - Formation continue (dont contrat de professionnalisation) | 11 |
| Indicateur 3 - Apprentissage | 12 |
| Indicateur 3Bis - Chiffre d'affaire Formation continue et apprentissage (en Euros) | 12 |
| Indicateur 4 - Formations en alternance | 13 |
| Indicateur 5 - Validation des acquis de l'expérience (VAE)..... | 13 |
| Indicateur 6 - Nombre d'enseignant.es chercheur.es formé.es (ateliers APC / formations Alternance) | 14 |
| Objectif : Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation | 14 |
| Indicateur 7 - Taux d'obtention du DUT en 2 ans | 14 |
| Taux d'obtention du BUT en 3 ans | 15 |
| Indicateur 8 - Taux de passage de L1 en L2..... | 15 |
| Indicateur 9 - Taux de réussite en Licence en 3 ans..... | 16 |
| Indicateur 10 - Taux de réussite en Licence en 4 ans | 16 |
| Indicateur 11 - Taux de réussite en Licence en 5 ans et plus | 17 |
| Indicateur 12 - Taux de réussite en Master en 2 ans..... | 17 |
| Indicateur 13 - Taux de réussite en Master en 3 ans..... | 18 |
| Indicateur 14 - Réussite en doctorat..... | 19 |
| Objectif : Mettre en œuvre des politiques publiques prioritaires portées par les programmes d'action du MESRI | 20 |
| Indicateur 15 - Parcours de remédiation | 20 |
| Indicateur 16 - Années préparatoires en musique, en chinois et en arabe | 20 |
| Objectif : Accompagner l'orientation des étudiant.es | 22 |
| Indicateur 17 - Entretiens individuels | 22 |
| Indicateur 18 - Ateliers de soutien aux études et de techniques de recherche de stage et d'emploi | 22 |

| | |
|---|----|
| Indicateur 19 - Stages volontaires..... | 23 |
| Indicateur 20 - Réorientation | 23 |
| Indicateur 21 - Étudiant.es en césure | 24 |

2. Recherche et diffusion des savoirs 25

| | |
|---|-----------|
| Objectif : Produire des connaissances scientifiques au meilleur niveau national et international ; améliorer la diffusion, le transfert et la valorisation des résultats de la recherche | 25 |
| Objectif - Mieux associer les enseignant.es chercheur.es à la définition de la politique recherche de l'établissement | 26 |
| Indicateur 1 - Nombre de réunions de la Commission de la Recherche (CR) et nombre de réunions avec les Directeur/trices d'Unités..... | 26 |
| Objectif - Augmenter la part de la recherche financée sur projet tout en garantissant des ressources pérennes aux unités de recherche | 27 |
| Indicateur 2 - Appels à projets ANR..... | 27 |
| Indicateur 3 - Appels à projets européens | 27 |
| Indicateur 4 - Dotation annuelle des unités de recherche | 28 |
| Indicateur 5 - Financements internes (hors dotation) alloués aux structures de recherche (UR/UMR/fédérations)..... | 28 |
| Objectif - Mieux diffuser et valoriser les activités de recherche de l'établissement | 29 |
| Indicateur 6 - Presses Universitaires de Lyon (PUL) | 29 |
| Indicateur 7 - Outils de diffusion de la recherche | 30 |
| Objectif - Ouvrir et rendre visible la production scientifique des enseignant.es chercheur.es..... | 30 |
| Indicateur 8 - Nombre de thèses sur TEL* | 30 |
| Indicateur 9 - Notices et textes intégraux déposés dans HAL | 31 |
| Indicateur 10 - Nombre de titres en accès libre publiés par les Presses universitaires de Lyon (PUL)..... | 31 |
| Indicateur 11 - Production scientifique / bibliométrie | 32 |
| Objectif - Développer la politique de financement et d'internationalisation du doctorat | 34 |
| Indicateur 12 - Contrat doctoral unique (CDU) | 34 |
| Indicateur 13 - Convention industrielle de formation par la recherche (contrat CIFRE)..... | 35 |
| Indicateur 14 - Cotutelle Internationale de Thèse (CIT) | 35 |
| Indicateur 15 - Durée de la thèse | 36 |

3 Sciences et société 37

| | |
|--|-----------|
| Objectif - Partager et faire vivre les savoirs par toutes et tous de manière émancipatrice par des actions de médiation et de valorisation du patrimoine | 38 |
| Indicateur 1 - Nombre de chercheur.es/doctorant.es/étudiant.es qui participent à des événements de médiation scientifique que l'Université Lumière Lyon2 coordonne | 38 |
| Indicateur 2 - Nombre d'évènements de médiation / diffusion..... | 38 |
| Indicateur 3 - Fréquentation annuelle du Musée des Moulages (MUMO) | 39 |
| Objectif - Devenir un pôle de référence sur la recherche participative | 39 |
| Indicateur 4 - Recherche participative | 39 |
| Objectif - Renforcer une dynamique de formation décloisonnée et ouverte sur les problèmes publics et enjeux sociétaux.. | 40 |
| Indicateur 5- Formation décloisonnée et ouverte sur les enjeux sociétaux | 40 |
| Objectif - Rendre présente la parole scientifique dans les médias et débats publics..... | 40 |
| Indicateur 6- Médias et débats publics | 40 |

4 Documentation 42

| | |
|--|-----------|
| Objectif : Optimiser l'accès aux ressources documentaires | 42 |
| Indicateur 1 - Moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU et bibliothèques intégrées | 42 |
| Indicateur 2 - Horaires d'ouverture et fréquentation des BU | 43 |
| Indicateur 3 - Disponibilité d'une place en BU pour un.e étudiant.e (en h/an)..... | 44 |
| Indicateur 4 - Qualité de l'offre documentaire, en particulier celle sous forme électronique | 45 |
| Indicateur 5 - Formation des usager.es..... | 46 |

5 International 47

| | |
|--|-----------|
| Objectif : Renforcer l'ouverture européenne et internationale de l'établissement..... | 48 |
| Indicateur 1 - Mobilités des étudiant.es en échange | 48 |
| Indicateur 2 - Mobilités des étudiant.es en double-diplôme | 49 |

| | |
|--|----|
| Indicateur 3 - Accords | 50 |
| Indicateur 4 - Projets | 50 |
| Indicateur 5 - Développement des partenariats stratégiques | 51 |
| Indicateur 6 - Internationalisation à domicile | 52 |

6 Vie étudiante 53

| | |
|--|-----------|
| Objectif : Contribuer à promouvoir l'égalité des chances pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur des différentes classes sociales | 54 |
| Indicateur 1 - Proportion de bachelier.es professionnel.les et technologiques en L1 et DUT, en fin de licence (pro et générale) et en master | 54 |
| Indicateur 2 - Part des étudiant.es boursier.es en cycle licence et master | 55 |
| Indicateur 3 - Taux de réussite des étudiant.es boursier.es..... | 56 |
| Indicateur 4 - Soutien financier aux étudiant.es en difficulté (soutien financier ULL2)..... | 57 |
| Indicateur 4 bis - Soutien financier aux étudiant.es en difficulté (volume aides sociales CROUS / accompagnement social CROUS)..... | 57 |
| Objectif : Développer l'accompagnement médical et le suivi de la santé des étudiant.es..... | 58 |
| Indicateur 5 - Pourcentage des étudiant.es de l'établissement vu.es au Service de santé universitaire (SSU) à titre individuel pour un examen de santé | 58 |
| Indicateur 6 - Horaires d'ouverture / fréquentation du SSU | 59 |
| Objectif : Poursuivre l'effort de l'établissement à destination du public en situation de handicap | 59 |
| Indicateur 7 - Suivi des étudiant.es en situation de handicap par type de handicap et accompagné.es par la mission Handicap | 60 |
| Indicateur 8 - Suivi et accompagnement des étudiant.es (aménagements des examens et des études) | 61 |
| Objectif : Améliorer la participation des étudiant.es à la vie universitaire | 62 |
| Indicateur 9 - Soutien de l'Université aux projets étudiants | 63 |
| Indicateur 10 - Suivi dispositif de valorisation de l'engagement étudiant..... | 63 |
| Indicateur 11 - Associations étudiantes agréées | 63 |
| Indicateur 12 - Budget participatif étudiant (BPE)..... | 63 |
| Objectif : Favoriser et encourager la pratique sportive | 64 |
| Indicateur 13 - Accompagnements spécifiques (SHN et Association sportive)..... | 64 |
| Indicateur 14 - Offre de formation sportive (nombre d'activités / nombre d'heures d'enseignement / nombre d'inscrit.es) .. | 64 |
| Objectif : Proposer une offre culturelle et encourager les pratiques artistiques et culturelles | 64 |
| Indicateur 15 - Nombre de représentations..... | 64 |
| Indicateur 16 - Nombre d'étudiant.es participant aux ateliers | 65 |
| Indicateur 17 - Nombre de partenariats culturels..... | 65 |

7 Pilotage de l'établissement 66

| | |
|--|-----------|
| Objectif : Améliorer l'efficacité des opérateur/trices (capacité de parvenir à un maximum de résultats avec un minimum de ressources)..... | 66 |
| 7.1. Pilotage financier..... | 66 |
| Objectif : Sécuriser la trajectoire financière de l'établissement pour lui permettre de mener à bien ses missions de service public et lui garantir la bonne mise en œuvre de ses projets | 67 |
| Indicateur 1 - Résultat net comptable..... | 67 |
| Indicateur 2 - Capacité d'auto financement (CAF) | 67 |
| Indicateur 3 - Fonds de roulement (FdR)..... | 68 |
| Indicateur 4 - Trésorerie | 68 |
| Indicateur 5 - Ratio Masse salariale sur produits encaissables | 69 |
| Indicateur 6 - Ratio Ressources propres sur produits encaissables | 69 |
| 7.2. Ressources humaines..... | 70 |
| Objectif : Réduire des inégalités de genre | 70 |
| Indicateur 1 - Féminisation du corps des PR..... | 70 |
| Indicateur 2 : Féminisation des postes d'encadrement BIATSS | 71 |
| Objectif : Appréhender la mobilité des enseignant.es-chercheur.es et leur insertion sur les plans national et international | 71 |
| Indicateur 3 - L'endorecrutement dans l'accès au corps des professeur.es d'université (PR) et des maître.sses de conférences (MCF)..... | 71 |
| Objectif : Prévenir les risques psycho-sociaux et répondre aux attentes des agents.es | 72 |
| Indicateur 4 - Baromètre qualité de vie au travail..... | 72 |

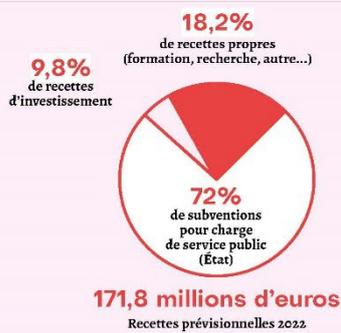
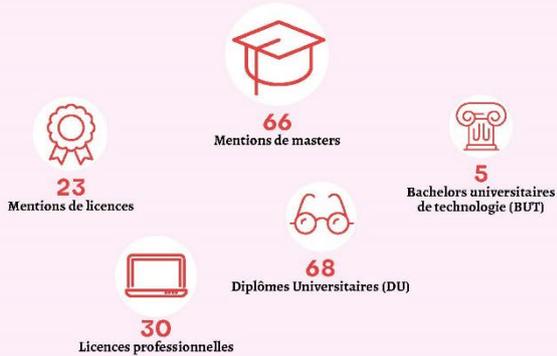
| | |
|---|-----------|
| 7.3. Système d'information et services numériques aux usager.es | 75 |
| Objectif : Mieux appuyer et mieux accompagner les différentes activités de l'établissement par une évolution concertée, maîtrisée et planifiée du numérique et de ses usages | 75 |
| Indicateur 1 - Commission numérique d'établissement (CNE)..... | 75 |
| Indicateur 2 - Schéma directeur des systèmes d'information et du numérique (SDSIN)..... | 76 |
| Indicateur 3 - Politique de Sécurité des Systèmes d'Information (PSSI)..... | 77 |
| Indicateur 4 - Équipements des personnels enseignant.es et administratif/ves..... | 78 |
| Indicateur 5 - Rénovation/Équipement des salles et des amphis..... | 79 |
| Indicateur 6 - Prêts effectués dans le cadre de la précarité numérique..... | 79 |
| 7.4. Patrimoine immobilier | 80 |
| Objectif : Optimiser la gestion et l'évolution du patrimoine immobilier | 81 |
| Indicateur 1 - Évolution des surfaces..... | 81 |
| Indicateur 2 - Rapport surface / étudiant.e..... | 81 |
| Indicateur 3 - État du bâti (= état de santé des bâtiments)..... | 82 |
| Indicateur 4 - État d'accessibilité..... | 83 |
| Indicateur 5 - Performance environnementale..... | 84 |
| 7.5. Affaires juridiques et politique achat | 88 |
| Objectif : Suivi des contentieux administratifs | 88 |
| Indicateur 1 - Nouveaux recours par année civile..... | 88 |
| Indicateur 2 - Décisions juridictionnelles rendues par année civile..... | 89 |
| Objectif : Structurer une politique achat efficace et durable | 89 |
| Indicateur 3 - Cartographie de l'achat..... | 89 |
| Indicateur 4 - Plan d'action achat..... | 91 |
| Indicateur 5 - Achats avec clauses sociales et environnementales..... | 92 |

Présentation de l'Université

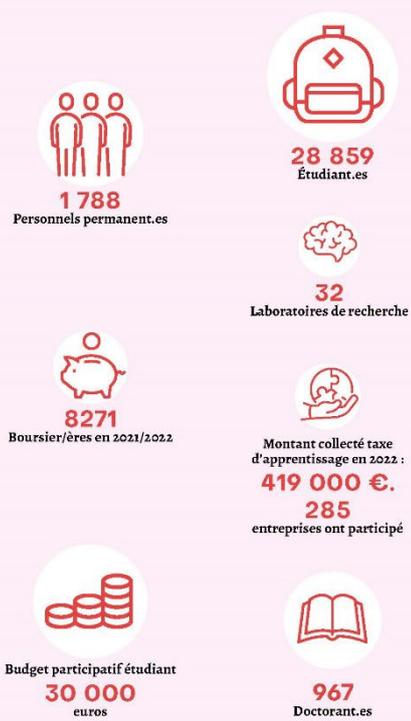
L'Université Lumière Lyon 2 affirme son attachement aux valeurs de service public et déploie ses activités au bénéfice de tou.tes les usager.es et de la société dans son ensemble. Elle place l'exigence de qualité et l'ambition académique au service du développement de l'esprit critique, de la formation intellectuelle, du progrès des connaissances et de la compréhension de notre société. Avec une offre de formation variée, l'université s'ouvre à des publics diversifiés, s'attache à la réussite du plus grand nombre et veille à favoriser l'insertion professionnelle. À travers ses programmes de recherche, ses nombreux partenariats et ses actions de diffusion des savoirs, elle participe pleinement au progrès scientifique comme au progrès social. Elle associe enseignement et recherche, œuvrant à la qualité des formations comme à la diffusion et au partage des savoirs scientifiques. L'université se saisit, dans son organisation comme dans ses activités de formation et de recherche, des grands enjeux de société tels que la transition écologique, l'égalité hommes-femmes, la lutte contre les discriminations ou la révolution numérique.

L'Université Lumière Lyon 2 assume ses missions dans le cadre de multiples partenariats. Elle coopère étroitement avec des établissements d'enseignement supérieur et de recherche en vue de proposer conjointement les meilleures formations aux étudiant.es et d'inscrire ses recherches dans des dynamiques et des réseaux régionaux, nationaux et internationaux. Elle s'ouvre largement sur le monde en développant des diplômes et activités de recherche en partenariat international et en encourageant la mobilité des étudiant.es. Attentive à sa responsabilité sociale, l'université entretient aussi des partenariats forts avec des acteurs socio-économiques et culturels, contribuant de la sorte à l'insertion professionnelle des étudiant.es et à la formation tout au long de la vie ainsi qu'à la diffusion et à la co-construction des savoirs. Elle tisse en particulier des liens étroits avec les acteur/trices du territoire et affirme ainsi son attachement à l'ouverture de l'université sur la cité et à son inscription dans son écosystème

Chiffres clés



8



9

Qu'est ce que le PAP?

Le Code de l'éducation précise que le budget comporte en annexe un Projet Annuel de Performance (PAP) : « Le Projet Annuel de Performance de l'établissement présente les objectifs poursuivis. Il comporte des indicateurs d'efficience, d'efficacité et de qualité du service public de l'enseignement supérieur défini à l'article L.123-3 du code de l'éducation associés à ces objectifs. Ces indicateurs qui sont établis en cohérence avec ceux des programmes ministériels dont les établissements relèvent, concourent à l'information du Conseil d'administration et des responsables des programmes ministériels ainsi qu'au suivi du contrat pluriannuel d'établissement ».

L'atteinte des objectifs et cibles définis dans le Projet Annuel de Performance est mesurée dans le Rapport Annuel de Performance (RAP), document annexé au compte financier de l'établissement, qui permet au Conseil d'administration (CA) de l'université de comparer la prévision et l'exécution budgétaire (à travers le compte financier) et de montrer le lien entre cette exécution budgétaire et l'engagement politique sur des objectifs à atteindre.

Au cours des dernières années, le processus budgétaire a progressivement été amélioré, avec la mise en place du débat d'orientations budgétaires et la rédaction, au terme de celui-ci, d'un courrier d'orientation adressé à l'ensemble des directions et composantes de l'établissement, ainsi qu'avec la mise en place d'un plan pluriannuel d'investissement conforme au cadre réglementaire. La qualité de la préparation budgétaire est liée à la réalisation systématique des dialogues de gestion avec les directions et les composantes. Le suivi budgétaire a aussi été amélioré avec le développement d'outils permettant d'avoir une meilleure visibilité sur les engagements et l'exécution des dépenses et des recettes, et ainsi de mieux maîtriser la trajectoire budgétaire annuelle

1. Formation, orientation, insertion

L'Université répond aux objectifs de réussite et d'insertion professionnelle de ses étudiant.es. Les Masters et Licences professionnelles de tous les secteurs représentés à l'Université Lumière Lyon 2 présentent de forts taux d'insertion. La question de la réussite en licence, notamment en L1, est plus délicate, comme au niveau national, mais de nombreuses mesures d'accompagnement permettent d'améliorer régulièrement ce taux, notamment auprès d'étudiant.es plus fragiles car ne disposant pas des prérequis lors de leur entrée à l'université. Le COSIE (Centre d'Orientation, des Stages et de l'Insertion des Étudiant.es) développe une offre d'entretiens et d'ateliers permettant l'encadrement de nombreux stages volontaires et de développer le dispositif de césure et la valorisation qui peut en être faite dans le cursus de l'étudiant.e.

Objectif : Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et la formation tout au long de la vie

Indicateur 1 - Insertion professionnelle des diplômé.es en formation initiale

| | |
|--|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MENESR-DGESIP/DGRI-SIES | Code indicateur : PAP-FOR-01 IC5 contrat État 16/20 |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : suivi contrat Etat 2016/2020 / PAP 2022 - PAP 2023 | |
| Nature précise des données de base : Situation professionnelle au 1er décembre 2020 et au 1 ^{er} décembre 2021 des diplômé.es 2019 de master et de licence professionnelle, de nationalité française, issu.es de la formation initiale, âgé.es de moins de 30 ans et n'ayant pas poursuivi ou repris des études dans les deux années suivant l'obtention du diplôme | |
| Mode de calcul : Diplômé.es de Master 2019 , de nationalité française, issu.es de la formation initiale, entré.es immédiatement et durablement sur le marché de l'emploi après l'obtention de leur diplôme. Le taux de réponses exploitables est égal au nombre de questionnaires recueillis qui permettent de connaître la situation du/de la diplômé.e rapporté au nombre total de diplômé.es à interroger dans le cadre de l'enquête. Les diplômé.es à interroger dans le cadre de l'enquête forment une sous-population de l'ensemble des diplômé.es. On distingue 4 situations pour les diplômé.es interrogé.es : hors champ (poursuites d'études après le diplôme ou interruption d'études supérieures de plus de deux ans), inactivité, en emploi, en recherche d'emploi. Les diplômé.es hors champ ou inactif/ves ne sont pas pris.es en compte dans le calcul des indicateurs d'insertion. Le nombre de réponses prises en compte est égal au nombre de réponses exploitables émanant de diplômé.es vérifiant les critères de l'enquête et présent.es sur le marché du travail (en emploi ou au chômage). Le poids de la formation est le pourcentage de diplômé.es de cette formation dans l'ensemble des diplômé.es de l'université qui sont dans le champ de l'enquête et présent.es sur le marché du travail. Les effectifs sont redressés pour tenir compte de la non-réponse. Le taux d'insertion est défini comme étant le nombre de diplômé.es dans le champ de l'enquête (voir ci-dessus) occupant un emploi, quel qu'il soit, rapporté au nombre de diplômé.es dans le champ de l'enquête présent.es sur le marché du travail (en | |

| emploi ou au chômage). Les effectifs portés au numérateur et au dénominateur sont redressés pour tenir compte de la non-réponse. | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|------------------|---------------------------|-----------------------|
| Dates d'observation : | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Données collectées dans le cadre de l'enquête nationale sur l'insertion professionnelle des diplômé.es de Master et de licence professionnelle | | | |
| Insertion des diplômé.es 2019 de Master et de Licence professionnelle | | | | | | | | |
| | Master (hors MEEF) | | | | Licence pro (hors IUT) | | | |
| | Nb réponses prises en compte | Poids discipline | Taux insertion université | Moyenne nationale (%) | Nb réponses prises en compte | Poids discipline | Taux insertion université | Moyenne nationale (%) |
| Ensemble DEG | 313 | 38 | 92 | 94 | 66 | 59 | 95 | 94 |
| Droit | 101 | 11 | 96 | 96 | 16 | 11 | Ns | 97 |
| Économie | 146 | 19 | 90 | 93 | | | | 84 |
| Gestion | 42 | 5 | 88 | 95 | 50 | 48 | 94 | 95 |
| Autres DEG | 24 | 3 | Ns | 92 | 0 | | Nd | 88 |
| Lettres, langues, arts | 80 | 10 | 86 | 89 | 31 | 26 | 84 | 88 |
| Ensemble SHS | 404 | 44 | 93 | 91 | 17 | 12 | Ns | 90 |
| Histoire-géographie | 31 | 3 | 81 | 87 | 2 | 1 | Ns | 75 |
| Psychologie | 131 | 14 | 95 | 95 | | | | Ns |
| Information-communication | 53 | 6 | 92 | 90 | 7 | 5 | Ns | 92 |
| Autres SHS | 189 | 21 | 94 | 90 | 8 | 6 | Ns | 90 |
| Ensemble STS | 64 | 8 | 94 | 93 | 4 | 3 | Ns | 96 |
| Sciences de l'ingénieur | 7 | 1 | Ns | 94 | 4 | 3 | Ns | 95 |
| Informatique | 47 | 6 | 94 | 95 | | | | 96 |
| Sc. de la vie et de la terre | 10 | 1 | Ns | 90 | | | | 96 |

Commentaire : Cet indicateur confirme le bon taux d'insertion des diplômé.es de l'université après leur Master ou leur licence professionnelle (de 81 à 96% de taux d'insertion). Les chiffres exploitables sont souvent proches de la moyenne nationale. L'université s'est efforcée de préparer en amont l'insertion professionnelle de ses diplômé.es par une politique des stages (volontaires ou obligatoires, licence et master) et des modules d'insertion professionnelle où les étudiant.es sont invité.es à identifier et valoriser leurs compétences. Ces modules sont désormais obligatoires dans toutes les maquettes de licence avec la nouvelle accréditation (rentrée de septembre 2022).

Indicateur 2 - Formation continue (dont contrat de professionnalisation)

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | | Code indicateur : PAP-FOR-02 IC7 contrat État 16/20 | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|--|-------|--------------|--|-----------|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | Fréquence production : annuelle | | | | | Source : SESAP, apogée (diplômés), ENQUETE 6, BPF et apogée (effectif) | | |
| Années | Situation | | | | | | | Prévision | Cible |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Effectifs FC | 6 487 | 5 143 | 5 293 | 3 218 | 2 450 | 2 933 | 4 518 | 4 000 | 4000 |
| Nb diplômé.es en FC | 944 | 848 | 935 | 1 081 | 979 | 834 (apogée) | 859 (apogée) | 860 | 860 |
| Dont VAE (Validation des acquis de l'expérience) | 46 | 51 | 41 | 43 | 28 | 29 | 20 | 35 | 35 |

Avant 2018, l'effectif est mesuré en nombre d'auditeur/trices et non de stagiaires

Commentaire : En 2021, on relève une hausse significative des effectifs de la FC après 2 années touchées par la crise sanitaire.

Il faut noter que les dispositifs de l'institut de psychologie qui étaient en FI jusque 2020 ont été basculés en FC, ce qui a accru les effectifs en 2021 et explique pour partie le différentiel.

Par ailleurs, avec la crise sanitaire, les candidat.es s'orientent vers des dispositifs en formation ouverte à distance (FOAD) comme le dispositif Forse en Sciences de l'Éducation qui a vu ses effectifs augmenter.

Le nombre de diplômé.es s'est stabilisé en 2020 et 2021 après une baisse sensible par rapport à 2019 ce qui s'explique par une baisse du nombre de contrats de professionnalisation au profit des contrats en apprentissage.

Indicateur 3 - Apprentissage

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | Code indicateur : PAP-FOR-03 | | |
|--|-----------|---------------------------------|------------------------------|---|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022/PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : recettes après imputation des frais de gestion | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | Fréquence production : annuelle | | Source : convention Formasup, conventions Agrotech, convention ES Banque, Convention Cap Compétences, CFA UILL2, apogée (apres 2020,2021) | |
| Années | Situation | | | Prévision | Cible |
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Effectifs apprentissage | 546 | 699 | 745 | 865 | 1000 |
| Nb diplômé.es en apprentissage | 498 | 518 | 614 | 650 | 800 |

Commentaire : Le développement de l'alternance a été inscrit dans le projet d'établissement suite à la réforme de la formation professionnelle. Celle-ci, simplifiant l'ouverture des formations à l'apprentissage et permettant aux établissements de créer leur CFA, a permis à l'Université Lumière Lyon 2 de développer ses formations en apprentissage.

C'est ainsi que le CFA a été créé en 2019 et a été rendu opérationnel depuis la rentrée 2020. Par ailleurs, le SCFC a mené une campagne de sensibilisation à l'apprentissage dès 2019 et un accompagnement des enseignant.es chercheur.es à l'ouverture de leur formation à l'apprentissage. Tout ceci a conduit à l'ouverture de nouvelles formations à l'apprentissage et à une croissance conséquente des effectifs.

Indicateur 3Bis - Chiffre d'affaire Formation continue et apprentissage (en Euros)

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | Code indicateur PAP-FOR-03Bis | | |
|---|------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 /PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | Fréquence production : annuelle | | Source : SESAP, Comptes agrégés de l'année civile, BPF, enquête 6 | |
| Années | Situation | | | Prévision | Cible |
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Chiffres d'affaires FC (hors alternance) | 2 005 098 | 2 083 507 | 2 517 474 | 2 563 496 | 2 600 000 |
| Chiffres d'affaires CP (contrat professionnalisation) | 706 597 | 694 909 | 375 827 | 629 367 | 430 000 |
| Chiffres d'affaires CA (contrat apprentissage) | 2 423 015 | 3 580 273 | 3 475 412 | 4 651 753 | 5 171 750 |
| Chiffres d'affaires global | 5 134 710 | 6 358 689 | 6 638 713 | 7 844 616 | 8 201 750 |

Commentaire : On note depuis 2019 une hausse importante du chiffre d'affaires global de la FC (hors contrat de professionnalisation). Cette hausse atteint 27.85% en 3 ans.

Par ailleurs, le volume propre aux CP a connu des fluctuations entre les années 2020-2022, cela s'explique par le fait qu'en 2021, il y a eu un report des recettes sur 2022.

Depuis 2019, on relève une augmentation très significative du chiffre d'affaires de l'apprentissage, puisqu'il a quasiment doublé en 3 ans (+91.98%), cela s'explique par le développement de l'apprentissage et la création d'un CFA en 2019 (au détriment des contrats de professionnalisation, comme indiqué dans l'indicateur 2).

Au global, le Chiffre d'affaires global de la formation professionnelle a augmenté de 17.74% sur la même période (2019-2022).

Indicateur 4 - Formations en alternance

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-04 | |
|--|---------------------------------|------|------|------|--|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : <i>Calcul des effectifs apprentissage à partir des données Apogée croisée avec les données du CFA Lyon2 et de CFA hors les murs</i> <i>Calcul des recettes apprentissage à partir des données SIFAC</i> | | | | | | |
| Date d'observation : 2021 | Fréquence production : annuelle | | | | Source : interne SCFC, catalogue de formation FC pour 2022 | |
| Années | Situation | | | | Prévision | Cible |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Nb de formations proposées par l'ULL2 en alternance FC | 25 | 26 | 35 | 36 | 41 | 50 |
| Dont licence pro UFR | 9 | 9 | 15 | 15 | 13 | 16 |
| Dont licence pro IUT | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Dont DUT IUT | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Dont Master 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 14 | 20 |

Données relatives aux formations ouvertes en alternance : contrats de professionnalisation / Apprentissage

Commentaire : Le SCFC, pour répondre aux orientations, a mené une campagne de sensibilisation des responsables formations à l'alternance et ce dès 2019. Cet accompagnement s'est traduit par la mise en place d'ateliers spécifiques : impacts pédagogiques de l'alternance, soutenabilité financière des formations en alternance... Ils ont surtout été orientés en 2020/21 sur les masters. En 2022, les responsables pédagogiques des LP vont être également accompagnés. Par ailleurs, l'Etablissement continue à conduire le développement de l'apprentissage des Masters dans le cadre des orientations pré-définies.

Indicateur 5 - Validation des acquis de l'expérience (VAE)

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-05 | |
|---|-----------|------|---------------------------------|------|------|------|------|-------|--------------------------------|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | Fréquence production : annuelle | | | | | | Source : interne SCFC pôle VAE | |
| Années | Situation | | | | | | | | Prévision | Cible |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Nb demandes d'information | 655 | 682 | 589 | 604 | 624 | 684 | 819 | 1 035 | 852 | 900 |
| Nb dossiers déposés | 110 | 126 | 78 | 103 | 74 | 61 | 46 | 71 | 61 | 65 |
| Nb dossiers bénéficiant d'un accompagnement | 78 | 55 | 60 | 47 | 49 | 35 | 34 | 48 | 50 | 55 |
| Nb diplômé.es | 44 | 46 | 51 | 41 | 43 | 28 | 29 | 20 | 35 | 35 |

Commentaire : Le confinement lié à la situation COVID a amené les salarié.es à un besoin de reconversion d'où une croissance accrue des demandes de conseil en VAE dès 2020 qui génère une augmentation avec un décalage de 6 mois environ des demandes de recevabilité sachant que pour beaucoup leur demande de faisabilité échoue (absence d'expérience requise, niveau d'études trop faible...). Par ailleurs, avec la situation COVID, l'accompagnement est pris en charge par les financeur.es, ce qui conduit à une croissance des demandes et des candidat.es bénéficiant d'un accompagnement.

Indicateur 6 - Nombre d'enseignant.es chercheur.es formé.es (ateliers APC / formations Alternance)

| Service responsable de la production de l'indicateur : SCFC | | | | Code indicateur : PAP-FOR-06 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : SCFC |
| Années | Situation | | | Début juillet | Cible | | |
| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Ateliers approche par compétences (APC) | 40 | 43 | 86 | 10 | 30 | 40 | 50 |
| Ateliers « APC Alternance » | | 6 | 17 | 10 | 12 | 20 | 20 |
| Atelier « impact alternance dispositif pédagogique » | | | 38 | 18 | 12 | 20 | 20 |
| Atelier Matrice financière (avec DAF) + formation au coup par coup individuelle | | | 33 | 22 | 20 | 20 | 20 |

Commentaire : L'université a inscrit dans son projet d'établissement le développement de l'alternance. Pour accompagner les enseignant.es chercheur.es, mais aussi les responsables administratif/ves et financier.es, les ingénieur.es pédagogiques etc... le SCFC a organisé et organise toujours différents ateliers permettant d'ouvrir les formations à l'alternance. Ateliers « APC/ missions d'alternance », « impact pédagogique de l'alternance » et « matrice financière ». Le SCFC a développé d'autres ateliers pour accompagner la gestion des parcours des alternant.es « gestion et suivi des alternant.es », « livret d'apprentissage Caliel »...

Ces accompagnements sont des passages obligés pour les responsables de formation dans le cadre d'un diplôme en alternance. Nous continuons l'année prochaine ces ateliers notamment pour les LP dont l'ouverture a été différée en 2023 et des masters dans le cadre de la ligne directrice de l'Etablissement qui est de développer l'alternance.

L'Accompagnement APC commencé en 2018 a été mis en suspens cette année au moment de la mise en place de la nouvelle accréditation. Un diagnostic a été remis à l'équipe présidentielle sur les masters et LP par le SCFC. Les nouvelles injonctions de France compétences sur l'enregistrement des diplômes au RNCP devraient nous obliger à reprendre cette démarche plus activement dans les prochaines années ; démarche adaptée à une université SHS. Pour les licences et licences professionnelles, une démarche commune au site stéphano-lyonnais est mise en place grâce au NCU Cursus+, porté par l'UDL.

Objectif : Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation**Indicateur 7 - Taux d'obtention du DUT en 2 ans**

| Service responsable de la production de l'indicateur : IUT Lumière | | | Code indicateur : PAP-FOR-07 | | |
|--|---------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | |
| Nature précise des données de base : l'ensemble des étudiant.es en DUT de l'IUT (hors LP). | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | Fréquence production : annuelle | | Source : IUT Lumière | |
| Promotion | Nb inscrit.es | | Nb réussite (2 ans) | | Taux de réussite (2 ans) |
| Situation | 2017 | 290 | 231 | | 80% |
| | 2018 | 301 | 222 | | 74% |
| | 2019 | 294 | 232 | | 79% |
| | 2020 | 311 | 231 | | 74% |

Commentaire : Les taux de réussite en 2 ans au DUT varient de 74% à 80%, en moyenne ils sont de l'ordre de 77%, ce qui est remarquable à cause du recrutement initial de nombreux/euses étudiant.es issu.es des bacs professionnels ou technologiques. C'est le résultat tangible de l'encadrement renforcé des IUT. À noter que l'offre de formation des IUT a évolué à la rentrée 2021. À la place du DUT, les

étudiant.es s’inscrivent en *Bachelor Universitaire de Technologie (BUT)*, formation exclusivement dispensée en IUT.

Taux d’obtention du BUT en 3 ans

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------|--------------------------|
| Service responsable de la production de l’indicateur : IUT Lumière | | Code indicateur : PAP-FOR-07 | |
| Utilisation de l’indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | |
| Nature précise des données de base : l’ensemble des étudiant.es en BUT de l’IUT (hors LP). | | | |
| Dates d’observation : 2022 | | Fréquence production : annuelle | Source : IUT Lumière |
| Promotion | Nb inscrit.es | Nb réussite (3 ans) | Taux de réussite (3 ans) |
| Situation | 2021 | 331 | |
| | 2022 | 335 | |
| Cible | 2023 | 340 | 272 80% |
| | 2024 | 340 | 272 80% |
| | 2025 | 340 | 272 80% |

Commentaire :

Concernant le BUT, la mise en place du nouveau référentiel intégrant des blocs de compétences et des mises en situation professionnelles, les SAÉ Situations d’Apprentissage et d’Évaluation, devraient permettre une meilleure réussite des publics accueillis à l’IUT Lumière (environ 50% de bacheliers technologiques et professionnels). Si l’on table sur un niveau de démission ou de réorientation en 1^{ère} année de BUT de l’ordre de 15%, et un taux d’échec (non-redoublement) de l’ordre de 5%, nous pouvons viser un taux de réussite en 3 ans de l’ordre de 80%.

Indicateur 8 - Taux de passage de L1 en L2

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| Service responsable de la production de l’indicateur : MESR, SIES | | Code indicateur : PAP-FOR-08 | |
| Utilisation de l’indicateur et par qui : Action publique 2022 - Programme transparence / PAP 2022 - PAP 2023 | | | |
| Nature précise des données de base : Devenir en 2019-2020 des néo-bachelier.es inscrit.es en licence à la rentrée 2018 en L1. Le champ des indicateurs est constitué des néo-bachelier.es 2018 inscrit.es en première année de licence (L1) à la rentrée universitaire 2018. En sont exclu.es les étudiant.es ayant pris une inscription parallèle en STS, DUT ou CPGE ou ayant obtenu le diplôme de Licence à l’issue de la première année. Inscrit.es en L1 : étudiant.es du champ inscrit.es en L1 dans l’établissement à la rentrée universitaire 2018. Passage en L2 : étudiant.es de la base inscrit.es en L2 (ou L3) à la rentrée universitaire 2019 quel que soit l’établissement d’accueil. | | | |
| Mode de calcul : Les indicateurs sont des ratios rapportant des effectifs d’étudiant.es: Nombre de L2 / Nombre de L1 | | | |
| Dates d’observation : 15 mars 2020 | | Fréquence production : annuelle | Source : MENESR/SIES, Système d’Information sur le Suivi de l’Étudiant.e (SISE) |
| | | Passage en L2 à la rentrée universitaire suivante | Écart taux observé - taux attendu |
| Néo-bachelier.es inscrit.es en L1 en | | ULL2 | Moyenne nationale |
| Situation | 2017 / 2018 | 56,1% | 43,7% +8,1% / |
| | 2018 / 2019 | 50,0% | 45,5% +3,9% / |
| | 2019/ 2020 | 59,4% | 53,5% +3,6% / |
| | 2020 / 2021 | | |
| | 2021 / 2022 | | |
| Cible | 2022 / 2023 | | |
| | 2025 | | |

2020/2021 Données indisponibles sur portail du Ministère

Commentaire : Si les taux des deux dernières années, avec le passage massif des examens à distance, sont peut-être un peu moins représentatifs, on observe que le taux est légèrement supérieur à la moyenne nationale. Une attention particulière est donnée à l’accompagnement des L1 : semaine de pré-rentrée, réorientations en début de semestre 1, cours de méthodologie, et, depuis 2018, déploiement des coordinateur/trices des études. 4 coordinateur/trices des études ont été recruté.es, qui constituent un pôle coordination des études, intégré au COSIE et chargé de déployer, dans les portails de licence 1^{ère} année, l’accompagnement des étudiant.es pour favoriser leur réussite.

Indicateur 9 - Taux de réussite en Licence en 3 ans

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------|---|-------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MESR, DGESIP-DGRI, SIES | | Code indicateur : PAP-FOR-09 IC1 contrat État 16/20 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : suivi contrat État 2016/2020 / PAP 2022 | | | | | |
| Nature précise des données de base : Le champ est constitué des néobachelier.es inscrit.es pour la première fois en L1 l'année du bac, n'ayant jamais changé de groupe disciplinaire au cours de leur cursus en Licence. | | | | | |
| Mode de calcul : La réussite est appréhendée à travers une seule méthode de calcul : étudiant.es du champ ayant obtenu la Licence en 3 ans quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu. La réussite est attribuée à l'établissement d'inscription en L1. | | | | | |
| Dates d'observation : 15 mars 2020 | | Fréquence production : annuelle | | Source : MENESR/SIES, Système d'Information sur le Suivi de l'Étudiant.e (SISE) | |
| | | Réussite en 3 ans (taux observé) | | Écart taux observé - taux attendu | |
| | | ULL2 | Moyenne nationale | ULL2 | Moyenne nationale |
| Situation | Diplômé.es 2017 (cohorte 2014) | 44,40% | 31,40% | 7,5 | / |
| | Diplômé.es 2018 (cohorte 2015) | 44,70% | 31,80% | 8,4 | / |
| | Diplômé.es 2019 (cohorte 2016) | 38,10% | 31,40% | 4,1 | / |
| | Diplômé.es 2020 (cohorte 2017) | 41,1 % | 34,30 % | 3,2 | / |
| | Diplômé.es 2021 (cohorte 2018) | | | | |
| Cible | Diplômé.es 2023 (cohorte 2020) | | | | |
| | Diplômé.es 2025 (cohorte 2022) | | | | |

Commentaire : On observe un taux de réussite de 4 à 8 points plus élevé que la moyenne nationale. Une fois passé le cap difficile de la L1, pour lequel les étudiant.es sont particulièrement accompagné.es, l'obtention de la licence est facilitée. Le choix des portails pluridisciplinaires (2016-2021) permettait à l'étudiant.e d'affiner son choix d'orientation pour la L2, et donc d'affiner son projet personnel. Dans la nouvelle accréditation (2022-2026), un premier semestre bidisciplinaire permet de réfléchir à son orientation. La L1 reste très fortement accompagnée, et des coordinateur/trices des études ont été recruté.es pour les L2-L3.

Indicateur 10 - Taux de réussite en Licence en 4 ans

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------------------------------|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MESR, DGESIP-DGRI, SIES | | Code indicateur : PAP-FOR-10 IC2 contrat État 16/20 | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : suivi contrat État 2016/2020 / PAP 2022-PAP2023 | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Le champ est constitué des néobachelier.es inscrit.es pour la première fois en L1 l'année du bac, n'ayant jamais changé de groupe disciplinaire au cours de leur cursus en Licence. En sont exclu.es les étudiant.es ayant pris une inscription parallèle en STS, DUT ou CPGE ou ayant obtenu le diplôme de Licence à l'issue de la première année. Le cursus Licence inclut la Licence LMD et la Licence Professionnelle en troisième année. Est exclue Paris-Dauphine au niveau national. | | | | | | | | | |
| Mode de calcul : La réussite est appréhendée à travers une seule méthode de calcul : étudiant.es du champ ayant obtenu la Licence en 3 ou 4 ans quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu. La réussite est attribuée à l'établissement d'inscription en L1. | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 15/03/2020 | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : MENESR/SIES, Système d'Information sur le Suivi de l'Étudiant.e (SISE) | | | |
| | | Réussite en 3 ans (taux observé) | | Réussite en 4 ans (taux observé) | | Réussite en 3 ou 4 ans (taux observé) | | Écart taux observé - taux attendu (en 3 ou 4 ans) | |
| | | ULL2 | Moyenne nationale | ULL2 | Moyenne nationale | ULL2 | Moyenne nationale | ULL2 | Moyenne nationale |
| Situation | Diplômé.es 2017 et 2018 (cohorte 2014) | 44,40% | 31,40% | 9,0% | 11,1% | 53,4% | 42,5% | 5,4% | / |
| | Diplômé.es 2018 et 2019 (cohorte 2015) | 44,70% | 31,80% | 8,4% | 10,9% | 53,1% | 42,7% | 6,0% | / |
| | Diplômé.es 2019 et 2020 (cohorte 2016) | 38,10 % | 31,40 % | 16,80 % | 12,30 % | 48,80 % | 44,0 % | -0,9 % | NR |
| | Diplômé.es 2020 et 2021 (cohorte 2017) | 41,10 % | 34,30 % | NR | NR | NR | NR | NR | NR |
| | Diplômé.es 2021 et 2022 (cohorte 2018) | | | | | | | | |
| Cible | Diplômé.es 2022 et 2023 (cohorte 2019) | | | | | | | | |
| | Diplômé.es 2025 (cohorte 2020) | | | | | | | | |

Commentaire : Nous avons un nombre assez important d'étudiant.es qui réussissent en 3 ans, sans redoublement. Les années préparatoires de musicologie, arabe, chinois permettent à des étudiant.es arrivant sans les prérequis nécessaires d'avoir une année avant la L1 dédiée à ces apprentissages des fondamentaux. Ils/elles peuvent donc obtenir une licence en 4 ans.

Indicateur 11 - Taux de réussite en Licence en 5 ans et plus

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : OFIVE | | Code indicateur : PAP-FOR-11 IC2_1 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | |
| <p>Nature précise des données de base : Le champ est constitué des néobachelier.es inscrit.es pour la première fois dans les portails de L1 ou en année préparatoire (Arabe, Musicologie, Chinois) à l'université Lyon 2 l'année du bac, et ayant validé une L3 ou une LP à l'Université Lumière Lyon 2. (Inscription en L1 au 15/01)</p> <p>En sont exclu.es les étudiant.es ayant pris une inscription parallèle en STS, DUT ou CPGE ou ayant obtenu le diplôme de Licence à l'issue de la première année ainsi que les étudiant.es en convention.</p> <p>Le cursus Licence inclut la Licence LMD et la Licence Professionnelle en troisième année.</p> | | | | | |
| <p>Mode de calcul : La réussite est appréhendée à travers une seule méthode de calcul : étudiant.es du champ ayant obtenu la Licence en 3 - 4 ou 5 ans (VDI = ADMIS) / Nombre d'étudiant.es néobachelier.es inscrit.es en L1.</p> | | | | | |
| Dates d'observation : 11/10/2022 | | Fréquence production : annuelle sur demande | | Source : APOGEE - BO Pilotage | |
| | | Réussite en 3 ans (taux observé) | Réussite en 4 ans (taux observé) | Réussite en 5 ans | Total réussite en 3, 4 ou 5 ans |
| Situation | Diplômé.es 2017 et 2018 (cohorte 2014) | 37,9% | 7,6% | 1,7% | 47,3% |
| | Diplômé.es 2018, 2019 et 2020 (cohorte 2015) | 37,9% | 7,3% | 2,7% | 47,9% |
| | Diplômé.es 2019, 2020 et 2021 (cohorte 2016) | 36,1% | 8,5% | 3,1% | 47,7% |
| | Diplômé.es 2020, 2021 et 2022 (cohorte 2017) | 37,4% | 9,3% | 2,4% | 49,1% |
| | Diplômé.es 2021, 2022 et 2023 (cohorte 2018) | | | | |
| Cible | Diplômé.es 2022 et 2023 (cohorte 2019) | | | | |
| | Diplômé.es 2025 (cohorte 2020) | | | | |

Précautions de lecture : la différence dans les taux de réussite en 3 ou 4 ans de cet indicateur comparé aux indicateurs IC1 et IC2 tient à deux facteurs :

- IC1 et IC2 sont calculés par le MESRI à partir des remontées SISE tandis que cet indicateur est calculé directement à partir d'APOGEE par l'OFIVE. Des différences de méthodologie et des modifications dans Apogée post remontées SISE sont possibles.
- IC1 et IC2 sont calculés en incluant les réorientations inter-établissement, tandis que cet indicateur ne prend en compte que les étudiant.es ayant validé leur licence ou LP à l'Université Lumière Lyon 2 (→ Taux OFIVE < Taux MESRI)

Commentaire : Cet indicateur interne à l'établissement ne concerne que les étudiant.es inscrit.es à l'Université Lumière Lyon 2 depuis la L1 (ou l'année préparatoire) jusqu'à la L3 ou la LP, donc hors réorientations, notamment en L1, d'un établissement à l'autre.

Indicateur 12 - Taux de réussite en Master en 2 ans

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MESR, DGESIP-DGRI, SIES | | Code indicateur : PAP-FOR-12 IC3 contrat État 16/20 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : suivi contrat État 2016/2020 / PAP 2022-PAP 2023 | | | | | |
| <p>Nature précise des données de base : Étudiant.es inscrit/es pour la première (non inscrit.es en M1 à l'université l'année précédente) fois en M1 (Hors Master enseignement) et qui n'ont pas changé de discipline entre le M1 et le M2.</p> <p>Seuls sont pris en compte les masters délivrés à l'université aux étudiant.es inscrit.es en M1 dans un master universitaire. Les masters délivrés par d'autres établissements publics à caractère professionnel et culturel (EPSCP) des étudiant.es inscrit.es en M1 à l'université mais qui s'inscriraient en M2 dans de telles formations ne sont pas pris en compte. De même, la poursuite d'étude après M1 vers d'autres formations diplômantes (ingénieur.es, école de commerce, ENM, etc.) n'est pas prise en compte*.</p> <p>Les formations universitaires prises en compte en Master sont le master LMD (hors Master enseignement) et le master ingénieur, la Maîtrise et la Maîtrise IUP, le DEA et le DESS.</p> <p>M1 = première année du master LMD (hors Master enseignement) et ingénieur.e, Maîtrise et Maîtrise IUP à l'université.</p> <p>M2 = deuxième année du master LMD (hors Master enseignement) et ingénieur.e, DEA et DESS à l'université.</p> <p>La méthode tient uniquement compte de l'établissement d'inscription en M1.</p> | | | | | |
| <p>Mode de calcul : Dénominateur : étudiant.es du champ inscrit.es en M1 dans l'établissement universitaire n'ayant pas changé de discipline d'inscription en 2017/2018</p> <p>Réussite en 2 ans : étudiant.es de la base ayant obtenu un diplôme de master en 2 ans, quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu.</p> | | | | | |

| Dates d'observation : 15/03/2020 | | Fréquence production : annuelle | | Source : MESR, DGESIP-DGRI, SIES | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Réussite en 2 ans (taux observé) | | Écart taux observé - taux attendu | |
| | | ULL2 | Moyenne nationale | ULL2 | Moyenne nationale |
| Situation | Diplômé.es 2018 (cohorte 2016) | 45,60% | 55,40% | -3,4 | / |
| | Diplômé.es 2019 (cohorte 2017) | 47,40% | 59,80% | -7,2 | / |
| | Diplômé.es 2020 (cohorte 2018) | 52,7% | 62,6% | -5,6 | |
| | Diplômé.es 2021 (cohorte 2019) | | | | |
| Cible | Diplômé.es 2023 (cohorte 2021) | | | | |
| | Diplômé.es 2025 (cohorte 2023) | | | | |

Commentaire : À la différence des taux de réussite des licences, le taux de réussite en 2 ans des masters de l'Université Lumière Lyon 2 est plus bas que la moyenne nationale. Plusieurs dispositifs d'accompagnement des étudiant.es doivent être mis en place dans le cadre de la nouvelle accréditation, et notamment un meilleur accompagnement des étudiant.es en L3 pour leur orientation en Master, ainsi qu'une initiation aux travaux de recherche.

Indicateur 13 - Taux de réussite en Master en 3 ans

| Service responsable de la production de l'indicateur : OFIVE | | Code indicateur : PAP-FOR-13 IC3_1 | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022-PAP 2023 | | | | |
| Nature précise des données de base : Le champ est constitué des étudiant.es ayant une inscription principale définitive dans un M1 (hors MEEF1) à l'Université Lyon 2 et n'ayant pas été inscrit.es dans un master 1 ou 2 (hors MEEF) à l'Université Lumière Lyon 2 l'année précédente. Les Master CFP et FPP ne sont pas pris en compte, ni les masters des étudiant.es de l'IEP. Seul.es les étudiant.es ayant une IA au 15 janvier de M1 sont comptabilisé.es. Les étudiant.es ayant validé un M2 autre que le M1 d'inscription sont inclus.es. Les étudiant.es ayant validé un M2 MEEF ne sont pas inclus.es. Les étudiant.es en convention sont pris.es en compte. | | | | |
| Mode de calcul : La réussite est appréhendée à travers 1 seule méthode de calcul : étudiant.es du champ ayant obtenu le master en 2 ou 3 ans / Étudiant.es du champ inscrit.es en M1 | | | | |
| Dates d'observation : 11/10/2022 | | Fréquence production : annuelle sur demande | | Source : APOGEE - BO Pilotage |
| | | Réussite en 2 ans (taux observé) | Réussite en 3 ans (taux observé) | Réussite en 3 ou 4 ans |
| Situation | Diplômé.es 2018, 2019 (cohorte 2016) | 43,7% | 9,5% | 53,2% |
| | Diplômé.es 2019, 2020 (cohorte 2017) | 47,4% | 10,4% | 57,8% |
| | Diplômé.es 2020, 2021 (cohorte 2018) | 51,7% | 10,7% | 62,4% |
| | Diplômé.es 2021, 2022 (cohorte 2019) | 58,0% | 9,3% | 67,3% |
| Prévision | Diplômé.es 2022, 2023 (cohorte 2020) | | | |
| Cible | Diplômé.es 2023 (cohorte 2021) | | | |
| | Diplômé.es 2025 (cohorte 2023) | | | |

Précautions de lecture : la différence dans les taux de réussite en 2 ans de cet indicateur comparé aux indicateurs du Mesri est liée aux différences de méthodologie : cet indicateur ne s'intéresse qu'aux parcours au sein de l'Université Lumière Lyon 2 (Situation l'année précédente à l'ULL2 et réussite au Master à l'ULL2) et comptabilise tou.tes les étudiant.es ayant validé un M2.

Commentaire : Voir commentaire de l'indicateur précédent. On observe une hausse du taux de réussite en 2 ans en 2021 / 2022, à confirmer.

Indicateur 14 - Réussite en doctorat

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------|------|------|--|-------|-----------------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MENESR-DGESIP-SIES / DRED | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-14 IC4 contrat État 16/20 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : suivi contrat Etat 2016/2020 / PAP 2023 | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : La mesure propose une vision partielle de la réussite en doctorat puisqu'elle ne porte que sur les thèses soutenues et donc sur les doctorant.es ayant abouti sur le parcours en doctorat. L'indicateur ne permet pas de statuer sur la réussite globale de l'ensemble des inscrit.es en doctorat puisque ne sont pas comptabilisé.es les doctorant.es n'ayant pas soutenu pour diverses raisons, qui ne sont d'ailleurs pas toujours significatives d'un échec dans le parcours de formation et relèvent souvent d'une insertion professionnelle anticipée. | | | | | | | | |
| Dates d'observation : Les valeurs de réalisation sont disponibles en juillet de l'année n+1 pour les docteur.es de l'année civile n. | | | | | | Fréquence production : annuelle | | Source : Établissement/DRED |
| | | Situation | | | | Prévision | Cible | |
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Part des doctorats obtenus en moins 40 mois | | DEG | 21% | 13% | 18% | 0% | | |
| | | SHS | 11% | 15% | 11% | 2% | | |
| | | Sciences | 70% | 50% | 35% | 62% | | |
| | | Ensemble | 19% | 17% | 16% | 8% | 18% | 18% |
| Part des doctorats obtenus entre 40 et moins de 52 mois (pour information) | | DEG | 43% | 26% | 18% | 31% | | |
| | | SHS | 20% | 20% | 16% | 19% | | |
| | | Sciences | 10% | 38% | 45% | 31% | | |
| | | Ensemble | 21% | 22% | 21% | 22% | 25% | 27% |
| Part des doctorats obtenus en moins de 52 mois | | DEG | 64% | 39% | 36% | 31% | | |
| | | SHS | 31% | 35% | 28% | 21% | | |
| | | Sciences | 80% | 88% | 80% | 92% | | |
| | | Ensemble | 40% | 38% | 37% | 30% | 43% | 45% |
| Part des doctorats obtenus entre 52 et 72 mois (pour information) | | DEG | 50% | 52% | 36% | 46% | | |
| | | SHS | 32% | 35% | 29% | 38% | | |
| | | Sciences | 20% | 13% | 10% | 8% | | |
| | | Ensemble | 32% | 36% | 26% | 36% | 27% | 27% |
| Part des doctorats obtenus en plus de 72 mois (6 ans) (pour information) | | DEG | 29% | 9% | 27% | 23% | | |
| | | SHS | 32% | 31% | 44% | 40% | | |
| | | Sciences | 0% | 0% | 10% | 0% | | |
| | | Ensemble | 28% | 25% | 36% | 34% | 30% | 28% |

Commentaire : La durée de réalisation des thèses est très variable selon les écoles doctorales (les doctorant.es de l'Université Lumière Lyon 2 relèvent de 7 ED) et les disciplines. Par ailleurs, dans trois ED sur 7, la durée moyenne des thèses n'a pas beaucoup de sens puisqu'une part non négligeable de doctorant.es sont salarié.es (enseignant.es du primaire et du secondaire, psychologues, etc.) et disposent par conséquent de 6 ans pour réaliser leur thèse. L'enjeu dans les années qui viennent est non seulement de continuer à diminuer la durée moyenne des thèses mais aussi de réduire les écarts entre ED et entre disciplines (voir rubrique Recherche). Notons que les doctorant.es ont été très impacté.es par la crise sanitaire qui leur a notamment fait prendre beaucoup de retard dans la collecte de leurs données. Ce retard se ressent fortement dans les chiffres de 2020 et de 2021.

Objectif : Mettre en œuvre des politiques publiques prioritaires portées par les programmes d'action du MESRI

Indicateur 15 - Parcours de remédiation

| | | | | | | |
|--|-------|---------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : ISPEF | | | Code indicateur : PAP-FOR-15 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Portails engagés dans le dispositif : Institutions et Société (IS) ; Médias, Cultures, Sociétés (MCS) ; Sciences Sociales (SS) ; Temps Territoire Société (TTS) ; Humanités et Éducation, socialisation et langage (ESL). | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Établissement | |
| | | Situation | | | Cible | |
| | | 2019 / 2020 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2023 | 2025 |
| Etudiant.es inscrit.es | Total | 50 | 64 | 45 | 150 | |
| Etudiant.es arrivé.es en fin de parcours | Total | 31 | 44 | 35 | 120 | |
| Nombre de tuteurs/trices | Total | 11 | 18 | 15 | 15 | |
| Etudiant.es ayant validé l'année | Total | 21 | 35 | 25 | 90 | |

Commentaire : Le programme de remédiation *CLEFS Créer, lire, écrire et faire de la science* concernait 6 portails sur 14 et proposait à des groupes d'étudiant.es réduits diverses remédiations en complément des cours de portail. Le dispositif n'a pas eu l'occasion de se déployer de manière satisfaisante avec la crise sanitaire des deux dernières années. Fondé sur le volontariat des étudiant.es, il n'a pu accueillir autant de participant.es qu'il l'aurait dû ; les résultats ont aussi été faussés par la présence de nombreux/euses étudiant.es étranger.es en son sein, qui avaient des lacunes en langue française auxquelles le programme n'était pas destiné à remédier. Le programme s'arrête avec l'accréditation actuelle pour prendre une forme autre lors de la nouvelle accréditation 2022-2026.

Le programme d'accompagnement est désormais étendu à l'ensemble des L1, avec repérage des étudiant.es en difficulté au premier semestre, et dispositif obligatoire d'accompagnement au deuxième semestre (cours, plateformes de remédiation en ligne, tutorat). L'indicateur sera mis à jour l'année prochaine, après la première année d'expérimentation.

Indicateur 16 - Années préparatoires en musique, en chinois et en arabe

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : OFIVE | | | | Code indicateur : PAP-FOR-16 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022-PAP 2023 | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées ; pour l' OFIVE (musicologie) : Nombre admis.es à la VET session 1 et/ou session 2/Nombre d'inscrit.es administratif/ves en cours. | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 11/10/2022 | | | Fréquence production : Annuelle | | Source : BO - Pilotage | | | |
| Année préparatoire à la L1 | | | Situation | | | Prévision | Cible | |
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2026 |
| Arabe | Nb inscrit.es | | 11 | 21 | 34 | | | |
| | Nb admis.es à la session 1 | | 6 | 6 | 18 | | | |
| | Part d'admis.es à la session 1 | | 54,5% | 28,6% | 52,9% | | | |
| | Nb total d'admis.es sessions 1 et 2 | | 6 | 7 | 22 | | | |
| | Part totale d'admis.es sessions 1 et 2 | | 54,5% | 33,3% | 64,7% | | | |
| Chinois | Nb inscrit.es | | / | 44 | 72 | | | |
| | Nb admis.es à la session 1 | | / | 20 | 31 | | | |
| | Part d'admis.es à la session 1 | | / | 45,5% | 43,1% | | | |
| | Nb total d'admis.es sessions 1 et 2 | | / | 24 | 35 | | | |
| | Part totale d'admis.es sessions 1 et 2 | | / | 54,5% | 48,6% | | | |
| Musicologie | Nb inscrit.es | | 45 | 41 | 41 | | | |
| | Nb admis.es à la session 1 | | 17 | 4 | 2 | | | |
| | Part d'admis.es à la session 1 | | 37,8% | 9,8% | 4,9% | | | |
| | Nb total d'admis.es sessions 1 et 2 | | 21 | 15 | 9 | | | |
| | Part totale d'admis.es sessions 1 et 2 | | 46,7% | 36,6% | 22,0% | | | |

Commentaire : Ces années préparatoires connaissent un succès croissant par le nombre d'étudiant.es inscrit.es (notamment en chinois) et permettent de limiter l'échec de ces étudiant.es qui ne maîtrisent pas les pré-requis en langue ou en musicologie avant d'entrer à l'université.

Objectif : Accompagner l'orientation des étudiant.es

Indicateur 17 - Entretiens individuels

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|--|------------|-------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DF - COSIE | | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-17 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : juillet de l'année n | | Fréquence production : annuelle | | | | | Source : tableaux de bord des pôles du COSIE | | | | |
| Nbre d'entretiens / pôle | | Situation | | | | | | Prévisions | Cible | | |
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| Pôle Orientation et réussite | | 580 | 671 | 717 | 835 | 748 | 827 | 800 | 500 | 520 | 550 |
| Pôle Stages et insertion | | 456 | 350 | 394 | 420 | 370 | 230 | 175 | 260 | 260 | 260 |
| Pôle Coordination des études | | | | | | 600 | 1 379 | 1 282 | 1 900 | 2 000 | 2 100 |

Commentaire : Le COSIE (Centre d'Orientation, des Stages et de l'Insertion des Etudiant.es, ex SCUIO-IP), accompagne les étudiant.es sur les questions d'orientation et d'insertion professionnelle. A ce titre, les entretiens individuels d'orientation sont assurés par le Pôle Coordination des Etudes pour les étudiant.es de L1 et par le Pôle Orientation et Réussite pour les étudiant.es des autres années. Le Pôle Stages et Insertion, quant à lui, accompagne les étudiant.es sur la méthodologie liée à la recherche de stage et/ou du premier emploi.

Le nombre d'entretiens est ici exprimé au regard du nombre d'étudiant.es ayant demandé un premier rdv. Certain.es étudiant.es ont besoin d'un suivi plus approfondi ce qui nous amène à proposer plusieurs rdv d'accompagnement pour un.e même étudiant.e.

Dans la cadre du NCU Cursus+, 5 nouveau/elles coordinateur/trices sont venu.es, en septembre 2022, renforcer l'équipe du Pôle Coordination des études afin de pouvoir accompagner les étudiant.es sur tout le cycle de la licence. Nous avons donc prévu une augmentation des entretiens individuels pour ce pôle, corrélé à une baisse de ce même indicateur pour les deux autres Pôles, dont l'offre de services s'axera vers le déploiement d'ateliers collectifs transversaux.

Le renforcement du travail en transversalité des 3 pôles chargés de l'accompagnement des étudiant.es a permis un décloisonnement de l'accompagnement. Les chargé.es d'orientation et d'insertion, en conservant leurs expertises respectives, sont en mesure d'intervenir sur l'ensemble des thématiques dédiées au COSIE.

Indicateur 18 - Ateliers de soutien aux études et de techniques de recherche de stage et d'emploi

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|--|------------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DF COSIE | | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-18 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : juillet de l'année n | | Fréquence production : annuelle | | | | | Source : tableaux de bord des pôles du-COSIE | | | |
| | | Situation | | | | | | Prévisions | Cible | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| Pôle Stages et insertion | Nb heures réalisées | 106,5 | 169,5 | 282 | 360 | 285 | 310 | 300 | 300 | 300 |
| | Nb participant.es | | | NC | NC | NC | NC | | | |
| Pôle Coordination des études / Pôle Orientation et réussite | Nb heures réalisées | | | | 24 | 125,5 | 117 | 125 | 125 | 125 |
| | Nb participant.es | | | | 150 | 934 | 679 | | | |

Commentaire : L'offre de services à destination des étudiant.es se veut agile en s'adaptant aux besoins des étudiant.es dès la première année jusqu'à l'insertion professionnelle. Chaque année, le COSIE consolide la programmation des ateliers et des conférences proposés, au regard des temps de forts de l'année universitaire : Premiers Pas à l'Université, se connaître pour mieux s'orienter, mettre en valeur ses compétences sur Linked In, l'entrepreneuriat....

L'ensemble de cette programmation est élaborée en lien avec les équipes pédagogiques, ce qui favorise la participation des étudiant.es.

Un des objectifs de cette programmation est d'inciter le plus grand nombre d'étudiant.es, sans avoir l'ambition de travailler à l'échelle, à participer à nos événements et ainsi leur permettre d'identifier tous les dispositifs proposés par le COSIE mais aussi ceux portés par les services de l'Université.

Indicateur 19 - Stages volontaires

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DF COSIE | | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-19 | | | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : juillet de l'année n | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Pstages | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Situation | | Prévisions | Cible | | | | | | |
| | | | | | | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| Nb stages volontaires | | 878 | 721 | 870 | 800 | 539 | 943 | 1000 | 900 | 900 | 900 | | | | | |

Commentaire : Une politique ambitieuse de promotion de stages volontaires dès les premières années de Licence et tout au long du cursus universitaire permet à l'Université Lumière Lyon 2 de répondre aux objectifs de professionnalisation de la licence, de modularisation des parcours de formation et d'accompagnement au plus près des étudiant.es dans leurs parcours et projets professionnels.

À partir de 2015, ce chiffre s'est stabilisé jusqu'en 2019-2020 où la baisse est une conséquence de la crise sanitaire. Depuis la rentrée 2020, les demandes de stage volontaire sont reparties à la hausse, atteignant le chiffre de 1000 sur l'année 2021-2022. Nous prévoyons une stabilisation sur un volume légèrement inférieur (900) sur les prochaines années. Dans la nouvelle accréditation, les stages obligatoires, inclus dans les maquettes de formation, sont en progression.

Les stages volontaires sont gérés par le Pôle Stages et insertion qui en assure également le suivi.

Indicateur 20 - Réorientation

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|------------------------------|-------|-------|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DF - COSIE | | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-20 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : juillet de l'année n | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Service des études | | | |
| Nb étudiant.es accompagné.es | | Situation | | | | | Prévisions | | Cible | |
| | | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 | |
| 1 ^{re} partie de la réorientation Après Parcoursup en septembre | | <i>Pas de consolidation des chiffres</i> | 85 | 35 | | 111 | | | | |
| 2 ^{de} partie de la réorientation À la fin de l'année universitaire | | | 806 fiches de suivi pour 85 étudiant.es | 904 fiches de suivi pour 374 étudiant.es | | 416 fiches de suivi pour 226 étudiant.es | 450 | 450 | 450 | |
| Nb d'étudiant.es participant au Forum de la réorientation (organisé par l'ULL2 en octobre) | | | | 400 | 90 entretiens individuels téléphoniques / 402 connexions sur les supports mis à disposition en ligne en distanciel | 110 entretiens / 420 connexions sur les supports mis à disposition en ligne en distanciel | 410 | 450 | 450 | |

Commentaire : Les étudiant.es primo-arrivant.es pouvaient, jusqu'en septembre 2021, solliciter un changement de L1 au cours des deux premières semaines du semestre 1. Dans le cadre de la nouvelle accréditation, cette procédure ne sera plus autorisée dans la mesure où un choix entre la discipline majeure et mineure est prévu à l'issue du semestre 1, afin de faciliter l'individualisation des parcours. Cet indicateur ne sera donc plus communiqué, dans le cadre du prochain PAP.

Le second temps de la réorientation, caractérisé par le nombre de fiches de suivi de réorientation complétées, concerne les étudiant.es de licence souhaitant postuler à une formation via Parcoursup. Les

chargé.es d'orientation complètent alors la fiche *ad hoc* que l'étudiant.e implémente sur la plateforme. Nous constatons pour cette année une baisse significative de cet indicateur, corroborée par une baisse au niveau national. La crise sanitaire a certainement influencé le comportement des étudiant.es quant à leurs parcours de formation.

Un forum réorientation, piloté par le COSIE, en octobre, permet aux étudiant.es qui envisagent d'abandonner leur formation actuelle de récolter un ensemble d'informations et de favoriser la rencontre avec des services de l'Université et des partenaires externes dans le but de :

- Les aider à initier leur projet de réorientation, dédramatiser l'abandon de leur filière actuelle ;
- Envisager de façon constructive la suite de leur année ;
- Leur permettre de développer des compétences, d'acquérir de l'expérience ;
- Leur proposer des solutions en matière de formation ;
- Les rassurer sur leurs perspectives d'avenir.

Organisé en distanciel les deux années précédentes, le forum réorientation se tiendra, en octobre 2022, de nouveau en présentiel.

Indicateur 21 - Étudiant.es en césure

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|---------------------------------|-------|-------|------------------------------|------------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DF - COSIE | | | | | | Code indicateur : PAP-FOR-21 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : juillet de l'année n | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Service des études | | | |
| | Situation | | | | | | Prévisions | Cible | |
| | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| Nb d'étudiant.es en césure | 70 | 102 | 201 | 235 | 202 | 235 | 300 | 320 | 320 |

Commentaire : Les étudiant.es en césure sont accompagnés.es en amont de leur demande de césure par un.e chargé.e d'insertion professionnelle du COSIE, en lien avec le service des études. L'accompagnement par ce personnel du COSIE se poursuit tout au long de la césure et se finalise par un entretien individuel permettant de valoriser les compétences acquises ou développées dans le cadre de cette expérience "hors les murs". La césure constitue une situation professionnalisante efficiente permettant à l'étudiant.e de confirmer ou d'infirmer son projet de formation et/ou professionnel. Nous attendons une stabilisation autour de 300.

Conclusion : *L'université déploie un certain nombre de dispositifs en vue de l'accueil et intégration des étudiant.es primo-arrivantes, et de l'accompagnement tout au long de la licence ou du BUT. Ces dispositifs, déjà éprouvés, ou en cours de redéfinition, ont un réel impact sur la réussite et/ou la réorientation en licence, ainsi que sur l'acquisition de premières expériences préprofessionnalisantes (césure, stage volontaire, gérés par le COSIE).*

La politique volontariste de développement de l'offre d'alternance, en master comme en licence professionnelle, doit faciliter l'insertion professionnelle des étudiant.es passé.es par ces formations. Il en est de même du développement de la démarche APC, qui doit aider le monde socio-économique à comprendre les compétences développées par nos étudiant.es, ainsi que nos étudiant.es à valoriser ces mêmes compétences lors de leurs premières candidatures.

Dans le cadre de la nouvelle accréditation toujours, un enseignement préprofessionnalisant est inscrit au sein de l'ensemble de nos licences. Cet enseignement, prévu en semestre 4, 5 et 6 est adossé à une boîte à outils conçue par le COSIE proposant des actions concrètes professionnalisantes (participation à des conférences, entretien réseau avec un professionnel, passation de tests...). L'enseignement associé à l'expérience de situations favorisant la professionnalisation a pour objectif de faciliter l'élaboration du projet de formation post-licence et du projet professionnel, en personnalisant son parcours.

2. Recherche et diffusion des savoirs

Objectif : Produire des connaissances scientifiques au meilleur niveau national et international ; améliorer la diffusion, le transfert et la valorisation des résultats de la recherche

L'Université Lumière Lyon 2 couvre un large spectre de domaines disciplinaires comprenant les humanités (excepté la philosophie), l'ensemble des disciplines relevant des sciences sociales, mais aussi la psychologie clinique, le droit, l'économie et les sciences de gestion ainsi que des disciplines à l'interface des sciences dites dures (archéométrie, informatique, économie expérimentale, géomorphologie, psychologie cognitive). Elle est tutelle ou cotutelle de 32 unités de recherche dont 18 UMR (qui relèvent de trois instituts du CNRS). Dans les disciplines dans lesquelles le CNRS n'est pas impliqué (psychologie, arts du spectacle, langues, information-communication, gestion, etc.), elle compte des unités très dynamiques. Si toutes sont investies dans la recherche fondamentale, certaines ont développé des formes de recherche plus appliquées afin de répondre aux demandes de la société.

La diversité des disciplines et des thématiques investies conduit les enseignant.es chercheur.es à répondre avec succès à une large gamme d'appels à projets qui permettent aux laboratoires d'augmenter leurs ressources propres. En renforçant le service ingénierie de projet de la Direction de la recherche, l'établissement a choisi de venir en appui aux unités de recherche pour les aider à répondre à des AAP de toutes sortes, en particulier aux plus sélectifs d'entre eux. Les ressources propres s'ajoutent aux dotations pérennes des unités qui ont été augmentées de façon très notable par l'établissement depuis 2018 ainsi qu'aux ressources générées par les AAP internes et des dispositifs tels que les subventions aux manifestations scientifiques ou l'appel à besoins spécifiques.

L'Université Lumière Lyon 2 a également à cœur de développer la recherche partenariale et participative ainsi que la valorisation et la médiation scientifiques. Elle s'est aussi résolument engagée dans une démarche de science ouverte qui s'est traduite par la rédaction d'une feuille de route dédiée et dans la production d'indicateurs bibliométriques qui tiennent compte des spécificités des SHS.

Objectif - Mieux associer les enseignant.es chercheur.es à la définition de la politique recherche de l'établissement

Indicateur 1 - Nombre de réunions de la Commission de la Recherche (CR) et nombre de réunions avec les Directeur/trices d'Unités

| | | | | | | | | | |
|--|---|------|---------------------------------|------|------|------|------------------------------|-------|------|
| | Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-01 | | |
| | Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | |
| | Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Convocation à la CR | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de réunions effectives de la CR | 10 | 9 | 8 | 10 | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Nb de réunions effectives avec les directeur/trices d'unités | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 |

Commentaire : La politique recherche de l'établissement est discutée au sein de la Commission de la recherche (CR) qui se réunit en principe une fois par mois hors période de vacances. La cible de 9 réunions par an sera maintenue pour la période 2023-2025. Le format du Conseil des directeurs de composantes (CDC) a été modifié courant 2020, et inclut désormais les directeur/trices d'unités. Une alternance des sujets recherche et formation permet d'échanger régulièrement sur la politique recherche avec les directions des laboratoires. Ce format sera maintenu pour 2023 et 2025. En outre une journée de rencontre hors les murs entre les membres de la CR, les DU, les directeur/trices d'Écoles doctorales et les chef.fes de service de la DRED sera organisée chaque année autour de thèmes d'actualité (science ouverte, science et société, évolution du doctorat, etc.). Une première expérience très concluante a eu lieu en 2018, et une nouvelle journée a été organisée en avril 2022 à la satisfaction de tous les participant.es.

Objectif - Augmenter la part de la recherche financée sur projet tout en garantissant des ressources pérennes aux unités de recherche

Indicateur 2 - Appels à projets ANR

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED service projets | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-02 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Pour l'Appel à Projets Générique, le nombre de projets déposés correspond au nombre de projets admis à déposer une proposition détaillée. L'année correspond à l'année de l'appel à projets ANR. Faute de données exhaustives, il n'est pas possible de connaître le nombre exact de projets déposés en phase 2 avant l'appel à projets 2020. | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : SIM de l'ANR et site COHERIS | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de projets déposés | | | | | 16 | 24 | 24 | 26 | 30 |
| Nb de projets obtenus | 5 | 3 | 6 | 10 | 5 | 8 | 7 | 8 | 10 |
| Montant alloué (en euros) | 1 094 041 | 124 632 | 1 187 973 | 1 263 618 | 575 774 | 1 501 286 | 911 980 | 1 200 000 | 1 500 000 |

Projets déposés par des unités Université Lumière Lyon 2 avec l'Université Lumière Lyon 2 comme tutelle gestionnaire déclarée. L'année correspond à l'année de l'appel à projets ANR.

Commentaire : Depuis plusieurs années, grâce au renforcement de son service ingénierie de projets, l'établissement soumet un nombre important de projets aux AAP de l'ANR sachant qu'il faudrait également prendre en compte les projets soumis via le CNRS dans les UMR. L'augmentation du taux de réussite à l'AAP générique de l'ANR devra permettre d'accroître le nombre de projets retenus même si le nombre de dépôts comme le taux de succès sont forcément irréguliers d'une année sur l'autre. En outre, la refonte de l'AAP générique de l'ANR, qui fait désormais davantage de place aux humanités, devra, grâce à une politique incitative, conduire des disciplines et des unités de recherche qui ne soumettaient que rarement des projets à en soumettre davantage.

Indicateur 3 - Appels à projets européens

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------|---------------------------------|---------|------|---------|---------------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED service projets | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-03 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : portail du participant | | |
| Projets H2020 | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de projets déposés | 6 | 14 | 6 | 10 | 9 | 6 | 8 | 10 | 15 |
| Nb de projets obtenus* | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Montant alloué (en euros) | 521 250 | 0 | 196 708 | 546 556 | 0 | 293 885 | 300 000 | - | - |

* Année de notification

Commentaire : Le tableau témoigne de la difficulté à décrocher des projets européens compte tenu de la très grande sélectivité de ce type d'appel. Du fait de la transition entre les AAP relevant du PCRD Horizon 2020 et ceux relevant du nouveau PCRD Horizon Europe, le nombre d'AAP européens a été faible en 2021. Le renforcement du service ingénierie de projet devra permettre d'identifier des EC susceptibles de

s'inscrire dans la philosophie de ces appels. L'effort portera en particulier sur le pilier 1 (ERC et AAP Marie Curie) qui correspondent mieux au profil des recherches menées dans notre établissement. Un projet relevant du pilier 3 et dont l'Université Lumière Lyon 2 est partenaire a cependant été retenu en 2022. Par ailleurs l'établissement a répondu avec d'autres établissements au volet Europe de l'AAP ASDESR. Il ne nous paraît pas pertinent de définir une cible financière compte-tenu de la variété des montants alloués selon les AAP.

Indicateur 4 - Dotation annuelle des unités de recherche

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-04 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle (en janvier, après vote du budget) | | | | Source : Notifications aux structures et tableau présenté en CR | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Montant annuel (en euros) | 1 050 764 | 1 050 712 | 1 137 462 | 1 287 981 | 1 329 350 | 1 323 452 | 1 295 000 | 1 295 000 | 1 295 000 |

Commentaire : L'enveloppe dédiée à la dotation annuelle des unités de recherche a été augmentée de façon régulière depuis 2018. En outre un nouveau modèle d'allocation des moyens, fondé sur des critères communs à l'ensemble des unités (UMR comme UR) et comprenant une part fixe et une part incitative, a été construit par un groupe de travail constitué de DU et de membres de la Commission de la recherche. Ce modèle, introduit en 2018, a été remis à jour en 2019, 2020 et 2021.

Indicateur 5 - Financements internes (hors dotation) alloués aux structures de recherche (UR/UMR/fédérations)

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------|---------------|--|----------------|----------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-05 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Notifications aux structures pour les différents appels | | |
| Financements internes notifiés (en euros) | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| SMS | 39 200 | 45 050 | 39 641 | 52 105 | 38 330 | 13 060 | 52 341 | 53 000 | 55 000 |
| Aspre * | 11 000 | | | | | | | | |
| Astre ** | | | 12 615 | 9 956 | | 10 000 | 28 957 | 30 000 | 30 000 |
| APPI *** | 98 000 | 135 646 | 105 860 | 94 741 | 188 654 | - | 137 736 | 140 000 | 150 000 |
| Besoins spécifiques | | 68 343 | 131 985 | 53 426 | 6 000 | 16 600 | 99 927 | 50 000 | 50 000 |
| TOTAL | 148 200 | 249 039 | 290 101 | 210 228 | 232 984 | 39 660 | 318 961 | 273 000 | 275 000 |

* Montants notifiés en euros

**Le dispositif Aspre n'existe plus depuis 2016. Il a été remplacé par le dispositif Astre.

*** Il n'y a pas eu d'APP interne en 2021 du fait de la pandémie de SARS COV2.

Commentaire : À la dotation des unités s'ajoutent des ressources provenant des AAP internes et des subventions aux manifestations scientifiques (2 sessions par an). Selon le nombre et la qualité scientifique des projets soumis, l'enveloppe financière dédiée à l'AAP interne peut varier de façon assez notable. Selon

les années, 1/3 à la moitié des projets soumis sont financés. Le montant alloué aux manifestations scientifiques varie également d'une année à l'autre et ne peut dépasser le quart du budget prévu. Les besoins spécifiques servent à financer les besoins de certains laboratoires qui ne peuvent être couverts ni par la dotation ni par les ressources propres (il s'agit souvent de dépenses d'équipement spécifique).

Objectif - Mieux diffuser et valoriser les activités de recherche de l'établissement

Indicateur 6 - Presses Universitaires de Lyon (PUL)

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED / PUL | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-06 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Pôle diffusion des PUL | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de publications papier / an | 15 | 16 | 13 | 14 | 13 | 17 | 15 | 15 | 15 |
| Nb de ventes des ouvrages papier / an | | | | | | | | | |
| Nb de ventes par le diffuseur | 6 919 | 5 042 | 4 895 | 4 054 | 2 990 | 11 755 | 7 000 | 7 000 | 7 000 |
| Nb de ventes par les PUL | 503 | 812 | 946 | 697 | 500 | 1 069 | 500 | 500 | 500 |
| TOTAL | 7 422 | 5 854 | 5 841 | 4 751 | 3 490 | 12 824 | 7 500 | 7 500 | 7 500 |
| <p>Commentaire : Le nombre record de ventes réalisées en 2021 a plusieurs explications : un contexte très favorable en librairie, plusieurs parutions prévues en 2020 repoussées en 2021 d'où un nombre de titres plus important que les années précédentes, des titres particulièrement porteurs (en tout premier lieu le mémoire de recherche de Samuel Paty dont 4154 exemplaires ont été vendus en 2021) et un changement de diffuseur qui a porté ses fruits.</p> | | | | | | | | | |
| Nb de publications numériques / an | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| | 0 | 0 | 0 | 179 | 21 | 20 | 45 | 15 | 15 |
| <p>Commentaire : La diffusion des ouvrages des PUL sur la plateforme OpenEdition Books a été lancée en novembre 2019 sur la base de 179 ouvrages. En 2020 et 2021, ce sont principalement les nouveautés qui ont été mises en ligne sur cette plate-forme. En 2021, les PUL ont bénéficié d'un reliquat financier de SAN (Soutien à la numérisation) de la part d'Open Edition, ce qui va permettre de mettre en ligne une trentaine d'ouvrages du fonds en 2022, en plus des nouveautés. Ce ne sera plus possible dans les années à venir, à la fois parce qu'Open Edition ne souhaite plus mettre en ligne des ouvrages anciens et parce qu'il n'y a plus de financement. Dans les années futures, les PUL ne diffuseront donc sur Open Edition que les parutions de l'année, soit une quinzaine d'ouvrages. À terme, le fonds ancien devrait être diffusé sur la plate-forme Persée.</p> | | | | | | | | | |
| Nb d'événements organisés / an | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| | 8 | 6 | 13 | 8 | 6 | 10 | 15 | 15 | 15 |

Commentaire : De nombreux événements prévus en 2021 ont été annulés du fait du contexte sanitaire, à commencer par le Salon du livre de Paris en mars 2021.

Indicateur 7 - Outils de diffusion de la recherche

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|---------------------------------|------|------|--------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------|
| | Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-07 | | |
| | Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | |
| | Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Magazine de la recherche <i>Rchrch</i> | | | | | | 2 numéros | 2 numéros | 2 numéros | 2 numéros |
| Livret de la recherche | | | | | | 1 ^{ère} édition | | 1 réédition biannuelle | 1 réédition biannuelle |
| The Conversation (média en ligne) : nombre d'articles | | | | | 16 | 21 | 15 | 20 | 20 |

Commentaire : Afin de rendre compte du dynamisme et de la variété des activités de recherche menées dans ses laboratoires, l'université a décidé de publier, deux fois par an, un magazine de la recherche intitulé *RCHRCH*. Celui-ci s'adresse aux personnels de l'établissement mais surtout à ses nombreux partenaires académiques et non académiques. Il a pour vocation de diffuser des connaissances en même temps que d'explicitier, à travers différentes rubriques, en quoi consiste la recherche en SHS et quels sont les apports de celle-ci, en lien avec les grands enjeux de société. L'objectif pour les années à venir est de consolider ce magazine de même que la mise à jour annuelle du livret de la recherche qui présente, également à destination des partenaires, les activités de chacun des laboratoires et fédérations dont l'Université Lumière Lyon 2 est tutelle ou co-tutelle.

Objectif - Ouvrir et rendre visible la production scientifique des enseignant.es chercheur.es**Indicateur 8 - Nombre de thèses sur TEL***

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|---------------------------------|------|------|------|------------------------------|-------|------|
| | Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-08 | | |
| | Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | |
| | Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb thèses soutenues | 177 | 162 | 156 | 138 | 118 | 130 | 135 | 135 | 135 |
| dont % de thèses sur TEL | 45% | 45% | 53% | 60% | 56% | 54% | 58% | 59% | 60% |

*TEL (thèses-en-ligne) est un serveur attaché à HAL depuis 2016 visant à favoriser l'auto-archivage en ligne des thèses de doctorat et de HDR, et ainsi leur accès ouvert.

Commentaire : Cet indicateur présente le nombre total de thèses soutenues chaque année et le pourcentage de thèses diffusées sur TEL. Les autres thèses ne sont accessibles que sur l'Intranet du site de l'Université Lumière Lyon 2. Le SCD souhaite faire progresser le pourcentage de thèses en accès libre sur TEL. Un certain nombre de jeunes docteur.es disent craindre le plagiat, font valoir que leurs données ont un caractère sensible ou qu'ils/elles risquent de déplaire à leur futur.e éditeur/trice. Il nous faut donc les convaincre de l'intérêt de la démarche de science ouverte.

Indicateur 9 - Notices et textes intégraux déposés dans HAL

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------|--------|---------------------------------|--------|--------|------------------------------|--------|--------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-09 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| TOTAL dépôt dans HAL | 5 815 | 7 689 | 5 151 | 13 320 | 5 696 | 6 156 | 5 300 | 6 000 | 6 500 |
| dont % de texte intégral | 17% | 22% | 25% | 13% | 36% | 36% | 35% | 36% | 37% |
| TOTAL stock dans HAL | 36 201 | 47 103 | 53 012 | 66 834 | 72 531 | 78 687 | 83 987 | 89 987 | 96 387 |
| dont % de texte intégral | 19% | 20% | 20% | 19% | 20% | 22% | 23% | 24% | 25% |

Commentaire : Ce tableau présente :

- 1) le nombre total de dépôts et le pourcentage de textes intégraux mis en accès ouvert dans HAL chaque année,
- 2) le nombre total de dépôts et de textes intégraux stockés en accès ouvert dans HAL. L'objectif est d'augmenter le nombre de dépôts de textes intégraux dans HAL.

Indicateur 10 - Nombre de titres en accès libre publiés par les Presses universitaires de Lyon (PUL)

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------|------|---------------------------------|------|------|------------------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : PUL | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-10 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Pôle de diffusion des PUL | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de titres accessibles | | | | 179 | 200 | 220 | 265 | 280 | 310 |

Commentaire : Depuis 2019, grâce à la signature d'un contrat avec Open Edition, de nombreux titres publiés par les PUL, en particulier la totalité des nouveaux titres, sont accessibles en ligne. Cette politique d'ouverture sera poursuivie dans les années à venir.

Indicateur 11 - Production scientifique / bibliométrie

| | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|---------------------------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED et SCD | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-11 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : | | |
| Situation | | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | | | | | | | 2022 | 2023 | 2025 |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | |
| Visibilité de la Production scientifique ULL2 à l'échelle internationale par année de parution (WoS - périmètre Large) | | | | | | | | | |
| Articles | 542 | 561 | 572 | 691 | 788 | 858 | | | |
| Actes de colloques | 232 | 199 | 205 | 165 | 116 | 109 | | | |
| Reviews d'ouvrages | 50 | 50 | 45 | 44 | 40 | 39 | | | |
| Chapitres d'ouvrages | 42 | 30 | 41 | 33 | 25 | 39 | | | |
| Autres (abstracts, matériel éditorial, reviews d'articles, lettres, items bibliographiques, corrections...) | 60 | 54 | 88 | 79 | 91 | 91 | | | |
| TOTAL général items WoS * | 867 | 847 | 883 | 970 | 1022 | 1090 | 1100 | 1150 | 1200 |

* si le TOTAL général est inférieur au total des catégories, c'est que certains items sont comptabilisés dans plusieurs catégories à la fois

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Visibilité de la Production scientifique ULL2 à l'échelle francophone par année de parution (HAL) * | | | | | | | | | |
| Articles de revue | 1 578 | 1 531 | 1 526 | 1 150 | 1 107 | 724 | | | |
| Communications / conférences | 1 703 | 1 709 | 1 673 | 1 183 | 509 | 509 | | | |
| Ouvrages | 142 | 146 | 159 | 129 | 61 | 60 | | | |
| Chapitres d'ouvrages | 856 | 984 | 969 | 668 | 536 | 420 | | | |
| Directions d'ouvrages | 149 | 156 | 149 | 100 | 74 | 59 | | | |
| Autres productions scientifiques (posters, pré-publications, lectures, notes, rapports...) | 75 | 82 | 116 | 87 | 54 | 37 | | | |
| TOTAL | 4 503 | 4 608 | 4 592 | 3 317 | 2 341 | 1809 | 1 800 | 1 800 | 1 800 |

* Extractions via Extrhal

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nombre d'items déposés dans HAL (notices avec ou sans texte intégral) par année de dépôt * | | | | | | | | | |
| Articles de revue | 1 414 | 1 984 | 2 725 | 4 050 | 2 179 | 2 028 | 1798 | 2001 | 2167 |
| Communications / conférences | 2 292 | 2 757 | 1 921 | 3 578 | 1 076 | 1 171 | 1164 | 1295 | 1403 |
| Ouvrages | 161 | 192 | 379 | 428 | 156 | 234 | 176 | 196 | 212 |
| Chapitres d'ouvrages | 878 | 1 054 | 1 834 | 2 522 | 1 009 | 1 355 | 1054 | 1173 | 1271 |
| Directions d'ouvrages | 202 | 252 | 395 | 530 | 177 | 194 | 184 | 204 | 221 |
| Autres productions scientifiques (posters, pré-publications, lectures, notes, rapports...) | 445 | 892 | 827 | 1 621 | 2 053 | 739 | 1016 | 1130 | 1225 |
| TOTAL | 5 392 | 7 131 | 8 081 | 12 729 | 6 650 | 5 721 | 6 500 | 6 700 | 6 800 |

* Extractions via Kibana

Commentaire : Les 2 premiers tableaux présentent la visibilité de la production scientifique de l'établissement sur deux plateformes, le Web of Science (WoS) et HAL. Le 3^{ème} tableau présente le nombre de dépôts (notices avec ou sans texte intégral) dans HAL par année.

Tableau 1 : Le choix du WoS s'explique par le fait qu'il s'agit de la source de données utilisée dans le cadre de l'enquête annuelle IPERU-publications, en dépit de la faible représentativité des SHS dans cette base de données. Ces chiffres indiquent la place de la production scientifique de l'Université Lumière Lyon 2 dans une sélection de revues reconnues sur le plan international et référencées dans le WoS sachant que toutes les revues internationales reconnues dans un même domaine ne sont pas nécessairement référencées dans le WoS. Le nombre d'items pour chaque année de parution est légèrement au-dessus de celui présenté lors du précédent PAP : ceci est dû au fait que de nouvelles métadonnées sont ajoutées dans la base WoS au fil du temps. De ce fait, les productions parues en 2020 et référencées dans le WoS au moment du relevé de 2022 (2 septembre) dépassent même la cible pour 2022 établie en 2021 (PAP 2022).

Tableau 2 : Le choix de HAL s'explique par le fait que cette plateforme représente, au plan national, un levier dans le développement de la Science Ouverte et donne également une bien meilleure visibilité de la production scientifique de l'établissement. Elle n'est en outre pas seulement consultée en France. Les requêtes ExtrHAL se basent sur les collections de laboratoires, dont tous ne disposent pas encore : les collections sont en cours de création pour 7 laboratoires ce qui va permettre de compléter les données dans les prochaines années.

Ces indicateurs rendent également compte de la diversité des supports de la production scientifique de l'établissement. Dans cette perspective, une cible qualitative pour 2025 sera de produire un référentiel exhaustif des types de produits de la recherche à l'Université Lumière Lyon 2 et ainsi de valoriser les spécificités de la production scientifique de l'établissement.

Remarque : pour la dernière année de parution présentée (ici 2021), il est normal de trouver un nombre d'items inférieur aux années de parution précédentes. Les métadonnées (avec ou sans texte intégral) sont en effet ajoutées au fil de l'eau et de façon aléatoire par leur auteur/trice ou par les unités de recherche. Plus la date de parution est éloignée, plus on est susceptible d'obtenir un grand nombre d'items. Pour ce qui concerne l'année de parution 2021, de nouvelles références seront ajoutées progressivement dans HAL, et les chiffres se verront augmentés. De ce fait, les cibles pour 2022 et 2025 sont relatives et doivent dans un premier temps demeurer à peu près égales au total présenté cette année pour 2021.

Tableau 3 : La méthodologie utilisée en 2021 pour les données HAL présentait le stock de publications apparaissant dans HAL par année. Pour que les données soient comparables avec le WoS, cette méthodologie a été revue afin de présenter le nombre de produits par année de publication. De ce fait les données sont très inférieures à ce qui a été présenté en 2021 (PAP 2022, tableau 2). Il nous a toutefois semblé intéressant de conserver l'évolution du nombre de publications déposées dans le stock HAL par année (tableau 3). Afin de généraliser ce dépôt, une personne chargée de la promotion de HAL et du dépôt pour les laboratoires sera recrutée pour l'année 2023, ce qui devrait se traduire par une augmentation du nombre de dépôts.

Objectif - Développer la politique de financement et d'internationalisation du doctorat
Indicateur 12 - Contrat doctoral unique (CDU)

| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-12 | | |
|--|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre de D1 financés via un contrat doctoral (par année universitaire) : - CDU sur financement état - CDU fléché Handicap - CDU ENS X - CDU financé par un projet de recherche - ADR (allocation financée par la région) | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : tableau excel interne | | |
| Type de financement | Situation | | | | | | | Cible | |
| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2023 | 2025 |
| Nombre de D1 financés via un contrat doctoral (par année universitaire) | | | | | | | | | |
| CDU ordinaire | 32 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 33 | 38 | 38 |
| CDU Handicap | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CDU Ens X | 5 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 5 | 5 |
| CDU sur projets de recherche | 3 | 2 | 9 | 7 | 7 | 5 | 10 | 12 | 15 |
| ADR (financement région AuRA) | 4 | 2 | | | | | | | |
| TOTAL | 44 | 42 | 50 | 47 | 48 | 46 | 52 | 56 | 59 |
| Évolution des effectifs en doctorat | | | | | | | | | |
| Effectif | 1 272 | 1 191 | 1 131 | 1 070 | 1 006 | 954 | 945 | | |

Commentaire : Afin d'augmenter la part des doctorant.es disposant d'un financement spécifique à la thèse sachant qu'un pourcentage non négligeable de doctorant.es sont par ailleurs salarié.es (enseignant.es du primaire et du secondaire, psychologues, etc.) et réalisent donc leur thèse en formation continue, l'établissement compte sur l'augmentation du nombre de CDU attribués par le Ministère dans le cadre de la LPR mais aussi sur l'augmentation du nombre de CDU créés dans le cadre de contrats de recherche (contrats ANR, européens, etc.).

Indicateur 13 - Convention industrielle de formation par la recherche (contrat CIFRE)

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|---------------------------------|------|------|---|------------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-13 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : nombre de contrats CIFRE signés par année civile nombre de doctorant.es en contrat CIFRE par année civile | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Base de données access DRED / Suivi Service financements et emploi | | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de contrats CIFRE signés | 12 | 18 | 16 | 18 | 7 | 8 | 10 | 16 | 20 |
| Nb de contrats CIFRE en cours | 39 | 40 | 46 | 52 | 41 | 47 | 48 | 50 | 55 |

Commentaire : Les doctorats réalisés dans le cadre de conventions CIFRE sont une autre manière d'augmenter la part des doctorant.es financé.es. L'établissement compte sur l'augmentation du nombre de conventions CIFRE attribuées par le Ministère dans le cadre de la LPR mais aussi sur une augmentation des demandes grâce à des actions de sensibilisation des enseignant.es chercheur.es et des partenaires.

Indicateur 14 - Cotutelle Internationale de Thèse (CIT)

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------------------------------|---------|---------|---------|------------------------------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | | | Code indicateur : PAP-REC-14 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : a = nombre de doctorant.es inscrit.es en cotutelle de thèse pour l'année universitaire n b = nombre de doctorant.es inscrit.es pour l'année n CIT = a/b (%) | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Apogée | | |
| | Situation | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2022 | 2023 | 2025 |
| A = doctorant.es inscrit.es en cotutelle de thèse | 79 | 120 | 114 | 99 | 85 | 78 | 78 | 79 | 80 |
| B = ensemble des doctorant.es | 1 272 | 1 191 | 1 161 | 1 070 | 1 006 | 945 | 945 | 945 | 945 |
| A / B | 6,21% | 10,08% | 10,08% | 9,25% | 8,45% | 8,25% | 8,25% | 8,36% | 8,46% |

S'assurer systématiquement de la cohérence des données avec la base de données RI (MOVEON) par la DRED service responsable de la production de l'indicateur avant publication et diffusion

Commentaire : L'internationalisation du doctorat est une priorité de l'Université Lumière Lyon 2. Outre le nombre de doctorant.es étranger.es, celle-ci peut se mesurer au nombre de thèses réalisées en cotutelle internationale sachant que pour certains pays ce sont les co-directions internationales de thèses, moins formelles, qui sont privilégiées. Des actions visant à encourager les doctorant.es et les encadrant.es à davantage se saisir de cette opportunité seront mises en place en 2023, sous la forme d'un dispositif interne de soutien à la mobilité doctorale.

Indicateur 15 - Durée de la thèse

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------|---------------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-----------|-------|------|
| | Service responsable de la production de l'indicateur : DRED | | | | | Code indicateur : PAP-REC-15 | | | |
| | Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | |
| | Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Moyenne de la durée des thèses par école doctorale à partir de la liste des docteur.es par année civile (avec mention de la date de soutenance et de la date de début de thèse) | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Business Object et SIGED | | | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb de soutenances | 177 | 162 | 156 | 138 | 118 | 139 | | | |
| Effectif annuel | 1 272 | 1 191 | 1 131 | 1 070 | 1 006 | 945 | | | |

| Moyenne de la durée des thèses par ED (en mois) | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ED NsCO | 36 | 37 | 39 | 43 | 55 | 41 | 40 | 38 | 36 |
| ED ScSo | 74 | 70 | 72 | 72 | 71 | 74 | 80 | 74 | 72 |
| ED 3LA | 77 | 63 | 67 | 71 | 62 | 70 | 68 | 66 | 65 |
| ED EPIC | 60 | 51 | 57 | 57 | 60 | 62 | 72 | 68 | 65 |
| ED SEG | 55 | 50 | 50 | 51 | 52 | 53 | 52 | 50 | 50 |
| ED Droit | 79 | 55 | 73 | 80 | 67 | 70 | 68 | 66 | 65 |
| ED Infomaths | 51 | 49 | 45 | 40 | 44 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Durée moyenne de la thèse | 68 | 61 | 63 | 63 | 62 | 66 | 70 | 66 | 62 |

Commentaire : Ce tableau montre que les durées de thèse sont très variables d'une école doctorale à l'autre (les doctorant.es de l'Université Lumière Lyon 2 sont inscrit.es dans 7 ED en fonction de leur discipline). La crise sanitaire a entraîné des retards à la soutenance dans certaines ED car les terrains ont été inaccessibles pendant un certain temps. L'enjeu d'ici 2025 sera non seulement de réduire la durée moyenne des thèses toutes ED confondues mais aussi de réduire les écarts entre ED sachant que dans certaines d'entre elles (3LA, ScSO, EPIC), les doctorant.es salarié.es, qui sont autorisé.es à faire leur thèse en 6 ans, faussent complètement les statistiques.

3 Sciences et société

En tant qu'université de Sciences humaines et sociales, notre Université a un rôle tout particulier à jouer dans la société : celui du développement de l'esprit critique, de la compréhension et de l'intelligence de nos sociétés, de l'accompagnement des acteurs sociaux, économiques et culturels dans l'appréhension des phénomènes sociaux. Elle affirme cet engagement dans son projet d'établissement et le confirme à travers une diversité d'actions menées de longue date pour le dialogue entre sciences et société. Cette politique est portée par une vice-présidence dédiée depuis mars 2021 et peut s'appuyer désormais sur la direction Sciences et société pour sa mise en œuvre au quotidien.

Le 28 janvier 2022, les membres du Conseil d'administration de l'Université ont approuvé la feuille de route Sciences et société qui constitue un plan stratégique présentant nos principaux axes de développement (orientations stratégiques) et objectifs.

6 indicateurs permettent d'apprécier la dynamique sciences et société tant au niveau des chercheur.es, des étudiant.es que des publics. Ils portent sur des activités structurantes pour les activités sciences et société : la médiation scientifique, la recherche participative avec la Boutique des sciences, les formations transversales en lien avec des enjeux sociétaux et la valorisation du patrimoine avec le Musée des Moulages.

Objectif - Partager et faire vivre les savoirs par toutes et tous de manière émancipatrice par des actions de médiation et de valorisation du patrimoine

Indicateur 1 - Nombre de chercheur.es/doctorant.es/étudiant.es qui participent à des événements de médiation scientifique que l'Université Lumière Lyon2 coordonne

| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | | | | | | | | Code indicateur : | | | | | |
|--|----------------|--------------|-------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Cet indicateur porte sur les événements principaux de médiation scientifique que la DiSS coordonne : au Musée des Moulages (Nuit de la lecture, Festival européen Latin-Grec, Etats généraux de l'Antiquité, Nuit européenne des musées, journées européennes de l'archéologie, journée européenne du patrimoine, expositions etc.), au sein des campus de ULL2 (Fête de la science) ou encore sur des événements extérieurs qui font l'objet de la participation des chercheur.es/doctorant.es/étudiant.es de ULL2 dans une logique de partenariat conventionné (Festival de Bron).</p> <p>Les calculs concernent le nombre de chercheur.es, de doctorant.es, et étudiant.es participant à ces différentes manifestations.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | | Fréquence production : annuelle | | | | | | Source : | | | | | |
| Evènements | Situation 2020 | | | Situation 2021 | | | Prévisionnel 2022 | | | Cible 2023 | | | Cible 2025 | | |
| | Chercheur.es | Doctorant.es | Etudiant.es | Cherch. | Doctor. | Etud. | Cherch. | Doctor. | Etud. | Cherch. | Doctor. | Etud. | Cherch. | Doctor. | Etud. |
| Evènement Musée des Moulages | 11 | 4 | 25 | 33 | 11 | 54 | 11 | 20 | 97 | | | | | | |
| Médiation scientifique | 5 | | | 14 | 8 | 10 | 11 | 17 | 18 | | | | | | |
| Total | 16 | 4 | 25 | 47 | 19 | 64 | 22 | 37 | 115 | 40 | 60 | 140 | 50 | 70 | 160 |

Commentaire :

La DiSS a été créée en 2021. Cette valeur permet de quantifier l'accompagnement réalisé par la DiSS auprès des chercheur.es, doctorant.es et étudiant.es (mobilisation par un appel à manifestation d'intérêt ou individuellement, préparation et formation). S'il existait déjà une participation des chercheur.es, doctorant.es et étudiant.es à des activités de médiation, l'objectif est d'amplifier cette tendance, en lien avec la politique publique du MESRI et le soutien de l'ANR (volet SAPS). Si cela était déjà le cas dans l'APPI ULL2, l'évaluation des établissements et des unités de recherche intègre désormais de nouveaux critères sciences et société et des besoins d'accompagnement par la DiSS. Les derniers événements organisés en 2022 ont souligné le potentiel de développement de ces activités et le rôle moteur de la Direction pour structurer la mobilisation et l'accompagnement des chercheur.es, doctorant.es et étudiant.es (coordination d'une réponse établissement à l'ANR sur le volet médiation scientifique de 5 projets ANR).

Indicateur 2 - Nombre d'évènements de médiation / diffusion

| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | | | | | | | | Code indicateur : | | | | | |
|---|----------------|--|--|---------------------------------|--|-----|-------------------|--|---|-------------------|--|-----|------------|--|------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Cet indicateur a été construit à partir de quatre événements de médiation scientifique impulsés par la DiSS 2022 et qui ont fait l'objet d'un accompagnement des chercheur.es, des doctorant.es, étudiant.es. Les quatre événements sont la Fête de la science ; l'exposition CRAVAT, l'Exposition La Ruhe, la Mission[1@possible de la ville de Bron.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | | | Fréquence production : annuelle | | | | | | Source : | | | | | |
| Nombre d'évènements de médiation/diffusion | Situation 2020 | | | Situation 2021 | | | Prévisionnel 2022 | | | Cible 2023 | | | Cible 2025 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | 4 | | | 5 | | | 6 |
| Fréquentation globale | | | | | | 495 | | | 628 Fête de la science 150 expos Bron Total : 778 | | | 850 | | | 1000 |

Commentaire :

L'évaluation quantitative du public d'un événement est désormais mieux outillée par des techniques de comptage mises en place en 2021. Seules les fréquentations des événements que nous organisons ont été prises en compte, et non celles des événements organisés par des partenaires. Soulignons également que 2020, ainsi que 2021 en partie auront été des années difficiles pour l'organisation d'événements et l'accueil de publics extérieurs en raison des contraintes liées au COVID. La cible du nombre d'événements organisés est définie en fonction de la capacité matérielle de l'établissement et des contraintes calendaires. Plutôt qu'une augmentation exponentielle des événements, c'est leur pérennisation dans le temps et l'augmentation de la fréquentation de ceux-ci par des publics extérieurs qui sont visées.

Indicateur 3 - Fréquentation annuelle du Musée des Moulages (MUMO)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|-------------------|------------|------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | Code indicateur : | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Le musée est ouvert au public certains jours de la semaine et à la demande de partenaires. Les visiteurs/teuses sont comptés.es à chacune de leur entrée dans le musée. Il existe également un système de réservation en ligne pour des visites spécifiques (étudiant.es, personnel) | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | Fréquence production : annuelle | | Source : | | |
| | Situation 2020 | Situation 2021 | Prévisionnel 2022 | Cible 2023 | Cible 2025 |
| Nombre annuel de visiteur/teuses (hors groupes scolaires) | 1547 | 2655 | 4000 | 4 500 | 5 000 |
| Publics scolaires (groupes en moyenne de 30 élèves) | 1 groupe | 5 groupes | 17 groupes | 25 groupes | 35 groupes |

Commentaire :

Réouvert en 2019, le Musée des Moulages est encore un jeune musée qui doit aller à la conquête de ses publics. Il dispose d'un réel potentiel de développement au sein du territoire métropolitain. Les programmations 2020 et 2021 ont été perturbées par les périodes de fermeture COVID. Le MuMo met en place une programmation d'expositions temporaires ainsi que des événementiels (Défilé de mode, participation à des événements nationaux comme la Nuit des Musées) pour se faire connaître auprès de nouveaux publics et fidéliser les habitués. Le Musée a été fermé tout le mois de septembre 2022 pour cause de travaux. Une partie des collections (25 objets) a été prêtée et exposée dans le cadre de la Biennale d'art contemporaine Lyon 2022.

Objectif - Devenir un pôle de référence sur la recherche participative

Indicateur 4 - Recherche participative

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | Code indicateur : | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : L'objectif de la Boutique des sciences est de répondre à des questions posées par des organisations représentant la société civile. La principale activité consiste à soutenir des stages pour des étudiant.es de niveau Master en réponse à ces demandes, stages dont la majorité est financée par la Boutique des sciences et d'autres par les associations demandeuses. La Boutique des sciences impulse également des projets tutorés quand le format stage n'est pas adapté aux besoins exprimés. Chaque projet Boutique des sciences fait l'objet de contacts formalisés, les demandes sociales sont collectées, les projets font l'objet de convention. Une seconde mission de la Boutique des sciences concerne l'accompagnement des chercheur.es dans le montage de projets de recherche participative | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | Fréquence production : annuelle | | Source : | | |
| | Situation 2020 | Situation 2021 | Prévisionnel 2022 | Cible 2023 | Cible 2025 |
| Nombre de demandes reçues à la Boutique des Sciences | | (Pas d'AAP, procédure COMESUP) | (AMI printemps 22 pour projets 22-23) 32 demandes reçues | (AMI printemps 23 pour projets 23-24) 40 | 50 |
| Nombre d'étudiant.es ou chercheur.es qui ont participé à un projet BdS | | 4 stages en 21-22 : 4 Etudiant.es, 8 Enseignant.es Chercheur.es | Saison 22-23 : 14 Stages financés par la BdS; 20 projets au total. Env. 34 Etudiant.es et 30 Enseignant.es Chercheur.es | 20 stages financés par la BdS 50 étudiant.es et 50 Enseignant.es Chercheur.es ? | 25 stages financés par la BdS 50 étudiant.es et 50 Enseignant.es Chercheur.es |
| Nombre d'ateliers émergence/associations qui ont eu un accompagnement | | Pas d'atelier | 2 ateliers 30 associations accompagnées | 5 ateliers 40 associations accompagnées | 5 ateliers 50 associations accompagnées |

Commentaire :

La Boutique des sciences a intégré l'Université Lumière Lyon 2 au cours de l'année 2021, suite à la reconfiguration des activités de la COMUE Université de Lyon. Ce dispositif avait été mis en veille suite à l'arrêt de l'IDEX. La Boutique des sciences a bénéficié d'un soutien COMESUP qui a permis de coordonner 4 stages en 2021-22. 2022 a été l'occasion de repenser le modèle de la Boutique des sciences et de lui donner une place centrale dans la labellisation SAPS (Projet LYSiERES²) qui a permis de consolider le dispositif, pour en renforcer son rôle de conseil et d'accompagnement de la recherche participative pour la communauté universitaire. Les enjeux à venir pour ce dispositif sont de sensibiliser et former les chercheur.es, étudiant.es qui souhaitent s'inscrire dans des démarches de recherche participative, mettre en dialogue les expériences et développer des réponses diversifiées aux préoccupations des acteurs extra-académiques.

Objectif - Renforcer une dynamique de formation décloisonnée et ouverte sur les problèmes publics et enjeux sociétaux

Indicateur 5- Formation décloisonnée et ouverte sur les enjeux sociétaux

| | | | | | |
|---|----------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | | Code indicateur : | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | |
| <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / La stratégie Sciences et société de l'ULL2 s'appuie sur la création de 8 pôles de spécialités, en complément des deux chaires partenariales existantes, Tralim et ESS. L'objectif de ces réseaux thématiques pluridisciplinaire est de tisser des liens nouveaux entre disciplines et savoirs, entre formation et recherche, entre l'université et la société. Cet indicateur porte principalement sur la mise en place de nouveaux modules de formations pluridisciplinaires par et à la recherche destinés aux étudiant.es de Master, proposées par les Pôles de spécialités et les Chaires partenariales. L'ambition dans la feuille de route est également de développer de nouvelles formes d'interventions auprès de publics spécifiques (empêchés, professionnels) en réponse à une demande précise.</p> | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | Fréquence production : annuelle | | | Source : |
| | Situation 2020 | Situation 2021 | Prévisionnel 2022 | Cible 2023 | Cible 2025 |
| Nombre d'heures MOTIFS portées par les pôles de spécialité et chaires | | | 400 (16 MOTIFS de 25h chacun) | 500 | 500 |
| Nombre d'étudiant.es qui ont suivis le programme des MOTIFS | | | 350 | 700 | 700 |
| Nombre d'interventions ad hoc (pour le besoin d'un secteur / réponse à une demande de partenaire...) | | | 1 | 3 | 10 |

Commentaire :

Les MOTIFS sont de nouvelles formations proposées en transversal pour les étudiant.es de niveau master, prévues dans les maquettes des parcours de master. Les premiers résultats sont encourageants (les MOTIFS sont attractifs également pour les étudiant.es en situation d'échange international) et démontrent la pertinence de ce programme.

L'expérience avec le Centre pénitentiaire de Bourg en Bresse en 2022 aura été l'occasion d'outiller la DiSS dans la mise en œuvre de nouvelles offres d'interventions à la demande en partenariat avec une institution, une politique publique, le besoin d'un secteur. Il s'agit de développer ces interventions ad hoc rétribuées dans un continuum consolidé avec le développement de modules courts en formation continue et en priorisant les liens partenariaux déjà établis (comme le projet Cité éducative de Bron)

Objectif - Rendre présente la parole scientifique dans les médias et débats publics

Indicateur 6- Médias et débats publics

| | | | | | |
|--|----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DiSS | | | | Code indicateur : | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | |
| <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / Il n'existe à ce jour pas encore de dispositif d'accompagnement des chercheur.es dans leur prise de parole dans les médias et débats publics. 2022 aura été l'occasion de tester un premier accompagnement des doctorant.es des pôles de spécialités à la pratique de la médiation scientifique (dispositif Valise des chercheurs). La mode de calcul de cet indicateur a porté sur le recensement</p> | | | | | |
| Dates d'observation : 2022 | | Fréquence production : annuelle | | | Source : |
| | Situation 2020 | Situation 2021 | Prévisionnel 2022 | Cible 2023 | Cible 2025 |
| Nombre de chercheur.es formés à la médiation et à la prise de parole publique | | | 20 | 50 | 100 |
| Nombre d'articles dans <i>The Conversation</i> | 16 | 21 | 15 | 20 | 20 |

Commentaire :

Le nombre de chercheur.es formé.es en 2022 reste faible mais appelle à être amplifié par la mise en place opérationnelle d'un partenariat avec le Club de la presse : le label Sciences avec et pour la société va apporter ces prochains mois les moyens d'une dynamique d'accompagnement et de préparation des chercheur.es, doctorant.es à des participations publiques. La Crise COVID a montré l'importance d'une préparation des chercheur-ses dans les débats médiatiques.

4 Documentation

Le Service Commun de la Documentation (SCD) de l'Université Lumière Lyon 2 accompagne l'enseignement et la recherche sur les deux sites principaux de l'université, avec un espace documentaire par campus : la Bibliothèque Universitaire (BU) Chevreul sur le campus des Berges du Rhône, avec horaires élargis, bien desservie par les transports en commun ; la BU provisoire sur le campus excentré de Porte des Alpes, installée dans un bâtiment tampon abritant un choix de collections et quelques services aux usager.es, dans l'attente du déploiement de l'offre documentaire dans le futur Learning Centre de Bron, dit La Ruche, à l'horizon 2024/2025.

Objectif : Optimiser l'accès aux ressources documentaires

Indicateur 1 - Moyenne d'ouverture hebdomadaire des BU et bibliothèques intégrées

| | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|--|------|-----------|----------------------------------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | | | | Code indicateur : PAP-DOC-01 IC8 contrat État 16/20 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : IC8 (contrat) / PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : moyenne des amplitudes horaires maximales des deux BU sur les périodes hautes d'activité | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année civile | | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : horaires annuels des BU | |
| Situation | | | | | | | Prévision | Cible | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| 60,5 | 59 | 59 | 63 | 63 | <i>Données impactées par le confinement et le déménagement dans la BUP. Moyenne d'ouverture impossible à calculer.</i> | 62 | 65,5 | 65,5 | 74,5 |

Commentaire : Pour la seule BU Chevreul, reprise progressive des horaires élargis en septembre 2021 et retour à la normale prévue pour 2022.

2025 : la Ruche sera ouverte avec une bibliothèque plus largement ouverte que la BUP (BU provisoire).

Indicateur 2 - Horaires d'ouverture et fréquentation des BU

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|--------------|-------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | Code indicateur : PAP-DOC-02 | | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : ESGBU | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année civile | | Fréquence production : annuelle | | | | | | | | |
| Source : comptage entrées et jours d'ouverture via Affluences | | | | | | | | | | |
| Situation | | | | | | | | Prévision | Cible | |
| BU Bron | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb heures/semaine période normale | 59 | 50 | 50 | 50 | 50 | | 50 | 50 | 50 | 68 |
| Total heures/an | 2 255 | 2 149 | 2 139 | 1 967 | 1 920 | 658 | 1 990 | 2 092 | 2 084 | 2 900 |
| Total jours /an | 241 | 228 | 224 | 213 | 202 | 73 | 218 | 221 | 220 | 270 |
| Nb entrées/an | 269 220 | 315 078 | 312 602 | 288 993 | 317 482 | 67 056 | 74 927 | 100 000 | 110 000 | 500 000 |

En 2020 : BU ouverte du 8 janvier au 13 mars (50h/semaine), puis du 16 novembre au 18 décembre (40h/semaine).

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| BU Chevreul | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb heures/semaine période normale | 62 | 68 | 68 | 76 | 76 | | 74 | 81 | 81 | 81 |
| Total heures/an | 2 420 | 2 577 | 2 725 | 2 955 | 3 000 | 1 857 | 2 907 | 3 375 | 3 444 | 3 444 |
| Total jours /an | 252 | 259 | 250 | 281 | 284 | 202 | 299 | 297 | 293 | 293 |
| Nb entrées/an | 434 275 | 476 821 | 556 545 | 634 041 | 637 028 | 194 200 | 284 966 | 400 00 | 500 000 | 600 000 |

En 2020 : Pas d'horaires normaux

Commentaire :

BU Chevreul : suppression de l'ouverture de 2 jours fériés en 2022, de 5 jours fériés à partir de 2023, en raison de la suppression d'un financement régional dédié au monitorat ; un jour de fermeture pour récolement en 2022 ; un jour de fermeture pour récolement et un autre pour réunion SCD en 2023.

BU Bron : un jour de fermeture pour récolement en 2022 et en 2023 ; un jour de fermeture pour réunion SCD en 2023.

2025 : la bibliothèque de la Ruche sera plus largement ouverte que la BUP (BU provisoire).

Indicateur 3 - Disponibilité d'une place en BU pour un.e étudiant.e (en h/an)

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------|---|-----------|------------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | | | | Code indicateur : PAP-DOC-03 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP/RAP du MESRI depuis 2008-9, et ESGBU ; indicateur transparence dans le cadre de Services Publics + depuis 2020 | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : [(Nombre de places BU1 x nombre d'heures d'ouverture dans l'année BU1)+(Nombre de places BU2 x nombre d'heures d'ouverture dans l'année BU2)/ nombre d'étudiant.es inscrit.es dans l'établissement y compris CPGE (et sans MEEF ?)] | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année civile | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : ESGBU d'après comptage dans la BU | | |
| Situation | | | | | Prévision | Cible | | Résultat national 2020 |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 | |
| Nb places assises BU Bron | 738 | 738 | 738 | | | | 726 | |
| Nb heures d'ouverture BU Bron | 1 967 | 1 920 | 471 | | | | 2 900 | |
| Nb heures assises BU Bron | 1 451 646 | 1 416 960 | 347 598 | | | | 2 105 400 | |
| Disponibilité horaire places assises / étudiant.e BU Bron | 53,16 | 50,01 | 12,48 | - | - | - | 75,19 | |
| Nb places assises BU Chevreul | 668 | 683 | 683 | 683 | 683 | 683 | 683 | |
| Nb heures d'ouverture BU Chevreul | 2 955 | 3 000 | 1 857 | 2 907 | 3 375 | 3 344 | 3 344 | |
| Nb heures assises BU Chevreul | 1 973 940 | 2 049 000 | 1 268 331 | 1 985 481 | 2 305 125 | 2 283 952 | 2 283 952 | |
| Disponibilité horaire places assises / étudiant.e BU Chevreul | 72,29 | 72,32 | 45,52 | 69,73 | 81,72 | 81,57 | 81,57 | |
| Nb places assises BUP | | | 156 | 156 | 156 | 156 | | |
| Nb heures d'ouverture BUP | | | 192 | 1 990 | 2 092 | 2 084 | | |
| Nb heures assises BUP | | | 29 952 | 310 440 | 326 352 | 325 104 | | |
| Disponibilité horaire places assises / étudiant.e BUP | | | 1,08 | 10,90 | 11,57 | 11,61 | | |
| Nb étudiant.es SISE avec CPGE | 27 306 | 28 334 | 27 862 | 28 475 | 28 209 | 28 000 | 28 000 | |
| Indicateur transparence du SCD : nombre d'heures par étudiant.e et par an de disponibilité d'une place à la bibliothèque | 125,45 | 122,33 | 59,07 | 80,63 | 93,29 | 93,18 | 156,76 | 112,82 |

L'indicateur 2021 est prévisionnel (non validé au niveau national). Le nombre d'étudiant.es 2021 est celui indiqué sur le site de l'université mais il peut y avoir une différence avec le chiffre utilisé au niveau national.

Commentaire : Modification du calcul de cet indicateur au niveau national : passage d'un calcul de la disponibilité d'une place par semaine à la disponibilité d'une place par an. Cet indicateur "transparence" doit être affiché dans les BU dans le cadre du déploiement de Services Publics +.

Pour l'Université Lumière Lyon 2, les données sont fortement impactées par la fermeture de Bron et l'ouverture de la BUP jusqu'à l'ouverture de la Ruche (2020-2024) ainsi que par la situation sanitaire de 2020 et 2021

Indicateur 4 - Qualité de l'offre documentaire, en particulier celle sous forme électronique

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | Code indicateur : PAP-DOC-04 | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : ESGBU | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : comptage et pourcentage | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année civile | | | | | Fréquence production : annuelle | | | | |
| Sources : Compte financier université ; données éditeurs pour usage de la documentation électronique ; données fournisseurs pour outil de découverte ; SIGB (système intégré de gestion de bibliothèque) pour collections dans le Sudoc | | | | | | | | | |
| Situation | | | | | | | Prévisionnel | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Total dépenses documentation en € | 1 179 278 | 1 169 581 | 1 183 166 | 1 143 425 | 1 116 827 | 1 122 650 | 867 000 | 867 000 | 1 100 000 |
| % dépenses documentation électronique | 56,84% | 58,72% | 61,15% | 65,61% | 70% | 69% | 65% | 65% | 70% |
| Nb d'unités vues/téléchargées de la collection éditoriale | 1 142 747 | 2 482 668 | 2 518 208 | 2 959 241 | 3 237 628 | 3 240 149 | 3 300 000 | 3 300 000 | 3 450 000 |
| <i>dont consultation de livres électroniques</i> | 76 379 | 506 082 | 760 150 | 953 403 | 1 491 362 | 1 276 148 | 1 300 000 | 1 300 000 | 1 400 000 |
| <i>dont consultation d'articles de périodiques</i> | 552 311 | 573 564 | 583 602 | 762 973 | 790 547 | 847 309 | 850 000 | 850 000 | 900 000 |
| <i>dont autres</i> | 514 057 | 1 403 022 | 1 174 456 | 1 242 865 | 955 719 | 1 116 292 | 1 150 000 | 1 150 000 | 1 150 000 |
| Nb de recherches dans l'outil de découverte | | 106 802 | 556 937 | 572 206 | 586 059 | 695 158 | 700 000 | 700 000 | 800 000 |
| % collections dans le Sudoc | 94,80% | 99,57% | 98,30% | 95,97% | 96,11% | 95,15% | | | |

Commentaire : Baisse sensible du budget documentaire en 2022, reconduite en 2023. A compter de 2022, la baisse importante du budget documentaire a mécaniquement entraîné une baisse du nombre d'abonnements électroniques.

Visibilité très limitée sur le budget 2025.

Indicateur 5 - Formation des usager.es

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|--|------------------|-------------|----------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SCD | | | | Code indicateur : PAP-DOC-05 | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : ESGBU | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année civile | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Comptage du service formation usager.es | | | |
| Situation | | | | | | | Prévision | | Cible |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb d'inscrit.es Méthodoc | 2 263 | 4 086 | 6 589 | 6 051 | 3 535 | 4210 | 5 000 | 5 000 | Former toutes les L1 |
| Nb d'étudiant.es de Masters formé.es | 323 | 243 | 385 | 433 | 421 | 748 | 700 | 700 | 500 |
| Nb heures formation Masters | 63 | 51 | 78 | 103 | 99 | 164 | 160 | 160 | |
| Nb personnes formées Ateliers doc | 66 | 86 | 128 | 110 | 174 | 184 | 150 | 150 | 200 |
| Nb heures ateliers doc | 26 | 43 | 55 | 35 | 44 | 52 | 50 | 50 | |
| Nb doctorant.es formé.es | | 33 | 50 | 33 | 17 | 20 | 35 | 35 | 35 |
| Nb heures lsdoc't | 127 | 75 | 45 | 29 | 15 | 14,5 | | | |
| Nb chercheur.es formé.es | 30 | 35 | 81 | 57 | 21 | 29 | 60 | | 70 |
| Nb heures formation chercheur.es | 10 | 16 | 23 | 38 | 11 | 7,5 | | | |

Commentaire : Difficile de prévoir une cible pour les heures de formation car la taille des groupes et les modalités des formations sont variables. En 2021, un effort particulier a été entrepris pour la formation documentaire niveau master.

Conclusion : Les conséquences de la crise sanitaire se font encore sentir en 2021-2022 : à partir de septembre 2021, les BU ont accueilli les usager.es dans des conditions normales (plus de jauge, plus de réservation obligatoire) le port du masque restant obligatoire jusqu'en mars 2022, mais le nombre d'entrées peine encore à retrouver son niveau d'avant la pandémie.

Seule la BU Chevreul ouvre en horaires élargis, avec une amplitude horaire accrue (ouverture jusqu'à 22h au lieu de 21h en semaine), ce qui ne compense pas l'impossibilité de modifier les horaires de la bibliothèque provisoire du campus Porte des Alpes, dont le nombre de places assises est par ailleurs très limité (156 places au lieu de 738 dans l'ancienne BU). Ce dernier point explique en grande partie la faiblesse de la disponibilité d'une place en BU pour un.e étudiant.e en heures par an (Cf. indicateur 3).

Si la consultation des ressources électroniques a marqué une forte progression depuis le premier confinement, confirmant le bien fondé du choix de développer l'offre numérique chaque fois que cela est possible, la forte baisse du budget documentaire intervenue en 2022 a freiné le développement des fonds numériques du SCD, en obligeant à la suppression d'un certain nombre d'abonnements électroniques.

Pour bien des aspects, il serait donc pertinent de prendre l'année 2019 pour année de référence des indicateurs du SCD.

La cible 2025 laisse toutefois envisager des axes de développement :

- L'ouverture de la Ruche permettra d'augmenter les heures d'ouverture de la nouvelle bibliothèque située au cœur de ce bâtiment attractif et de mettre à disposition un nombre plus important de places assises que dans la BUP ;
- La présence de salles de formation dans la Ruche facilitera le développement des formations documentaires existantes largement adaptées durant la crise, la proposition de nouveaux modules de formation (science ouverte, intégrité numérique) et la confirmation d'une prise en charge plus large des masters ;
- Les actions de promotion de l'usage des ressources numériques seront poursuivies et les éventuels rééquilibres de budget se feront en faveur de la documentation électronique.

5 International

Notre stratégie internationale pluriannuelle cherche à offrir à chaque étudiant.e de l'Université Lumière Lyon 2 l'opportunité de vivre une expérience internationale, à domicile ou à l'étranger. Un deuxième volet de cette stratégie offrira à tou.tes les étudiant.es internationaux/ales un accompagnement réussi que ce soit au niveau académique, social ou culturel. Un troisième volet, enfin, met en lumière une politique plus affirmée de partenariats stratégiques, clé essentielle pour réussir à gagner en visibilité et en efficacité à l'international.

Les indicateurs ci-dessous vont nous aider à évaluer et à piloter nos activités afin de répondre au mieux aux besoins de nos publics étudiant.es, enseignant.es-chercheur.es ou personnels.

Objectif : Renforcer l'ouverture européenne et internationale de l'établissement

Indicateur 1 - Mobilités des étudiant.es en échange

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|------------------|--------------|--------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRI | | | | | | | | Code indicateur : PAP-INT-01 IS1 Contrat État 2016-2020 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Suivi du contrat État 2016- 2020 / PAP 2022 - PAP 2023 | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Étudiant.es inscrit.es en Licence et Master. Europe : tous les pays participant au programme Erasmus + ; Monde : tous les autres pays. | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | | | Source : DRI - extrait de MoveOn (logiciel d'activités internationales) - Pstage (pôle stages) | | | |
| | | Situation | | | | | | | Prévision | Cible | |
| Mobilité non diplômante (= en échange) Mobilité SORTANTE | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| Total des mobilités en Europe, études /stages (= nb d'étudiant.es effectuant une mobilité sortante non diplômante) | Études | 352 | 308 | 333 | 336 | 286 | 261 | 324 | 307 | 310 | 330 |
| | Stages | 23 | 172 | 189 | 177 | 139 | 152 | 157 | | | |
| | TOTAL | 376 | 480 | 522 | 513 | 425 | 413 | 481 | | | |
| Total des mobilités en hors Europe, études /stages (= nb d'étudiant.es effectuant une mobilité sortante non diplômante) | Études | 311 | 303 | 271 | 250 | 231 | 53 | 162 | 166 | 180 | 200 |
| | Hors Europe études MIC | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 2 | | | | |
| | TOTAL | 377 | 585 | 532 | 497 | 384 | 240 | 328 | | | |
| Mobilités courtes et hybrides | Étudiant.es inscrit.es en Licence et Master | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 20 | 60 | 100 |
| Total des mobilités sortantes (= nb d'étudiant.es effectuant une mobilité sortante non diplômante) | Études | 664 | 611 | 606 | 591 | 524 | 314 | 486 | 473 | 490 | 530 |
| | Stages | 89 | 454 | 448 | 419 | 285 | 337 | 323 | | | |
| | TOTAL | 753 | 1 065 | 1 054 | 1 010 | 809 | 651 | 809 | | | |
| Mobilité non diplômante (= en échange) Mobilité ENTRANTE | | | | | | | | | | | |
| Total des mobilités en Europe, études (= nombre d'étudiant.es effectuant une mobilité entrante non diplômante) | | 388 | 326 | 351 | 321 | 284 | 130 | 259 | 350 | 350 | 380 |
| Total des mobilités hors Europe, études (= nb d'étudiant.es effectuant une mobilité entrante non diplômante) | | 313 | 288 | 229 | 203 | 195 | 32 | 193 | 250 | 270 | 300 |
| Mobilités courtes et hybrides | Étudiant.es inscrit.es en Licence et Master | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 60 | 80 | 100 |
| Total des mobilités entrantes (= nb d'étudiant.es effectuant une mobilité entrante non diplômante) | | 701 | 614 | 580 | 524 | 479 | 162 | 460 | 660 | 700 | 780 |

Commentaire : Notre stratégie internationale vise davantage à soutenir l'aspect qualitatif que quantitatif des mobilités. Nous ne visons pas une augmentation importante de la mobilité entrante ou sortante, par

exemple, mais préférerons nous concentrer sur la qualité de l'accueil ou encore l'ouverture à des publics traditionnellement plus éloignés de la mobilité. Pour ce faire, nous développons notamment une offre de mobilités courtes entrantes et sortantes qui assure une expérience soit à domicile, soit chez nos partenaires. Cette nouvelle offre permet également de recruter de nouveaux publics dans la mobilité entrante et renforcer le réseau partenarial de l'université Lumière Lyon2.

Il faut par ailleurs rappeler un changement de périmètre Erasmus+ intervenu au cours de la période évoquée, avec le Brexit, qui a pour conséquence de rendre plus difficilement lisible les chiffres comparatifs.

Indicateur 2 - Mobilités des étudiant.es en double-diplôme

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|------------|------------|------------|-----------|--|--|------------|--------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRI | | | | | | | | Code indicateur : PAP-INT-02 IS1 Contrat État 2016-2020 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Suivi du contrat État 2016-2020 / PAP 2022 PAP 2023 | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre d'étudiant.es effectuant une mobilité obligatoire dans le cadre d'un diplôme partagé ou conjoint (Double-Diplômes classiques, Double-Diplômes Mobilités internationales de crédit, formations délocalisées avec mobilités) . Europe : tous les pays participant au programme Erasmus + ; Monde : tous les autres pays. | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | | Source : DRI - extrait de MoveOn (logiciel d'activités internationales) - Pstage (pôle stages) | | | |
| Situation | | | | | | | | Prévisions | | Cible |
| Mobilité dans le cadre de formations diplômantes (DPI) Mobilité SORTANTE | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| DPI Sortants Europe | 94 | 102 | 74 | 72 | 67 | 24 | 53 | 66 | 75 | 85 |
| dont DPI sortants Europe études non UFA | 94 | 47 | 32 | 44 | 45 | 14 | 37 | 38 | | |
| dont DPI sortants Europe études UFA | 0 | 55 | 42 | 28 | 22 | 10 | 16 | 28 | | |
| DPI Sortants Monde | 36 | 36 | 39 | 45 | 39 | 5 | 42 | 43 | 50 | 55 |
| dont DPI sortants Monde non MIC | 36 | 36 | 39 | 45 | 39 | 5 | | | | |
| dont DPI sortants Monde MIC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| TOTAL Mobilités sortantes diplômantes | 130 | 138 | 113 | 117 | 106 | 29 | 95 | 109 | 125 | 140 |
| Ratio sortant par # DPI | | | | | | 0,9 | 1,09 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------------|------------|------------|
| Mobilité dans le cadre de formations diplômantes (DPI) Mobilité ENTRANTE | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | Prévision 22/23 | 23/24 | 25/26 |
| DPI entrants Europe études | 106 | 69 | 65 | 65 | 77 | 43 | 63 | 65 | 70 | 75 |
| dont Europe études non UFA | 106 | 15 | 24 | 20 | 35 | 19 | 33 | 39 | | |
| dont Europe études UFA | 0 | 54 | 41 | 45 | 42 | 24 | 30 | 26 | | |
| Hors Europe études | 26 | 41 | 19 | 48 | 46 | 16 | 66 | 65 | 70 | 75 |
| dont Hors Europe études non MIC | 3 | 8 | 19 | 21 | 24 | 16 | 66 | | | |
| dont Hors Europe études MIC | 23 | 33 | 0 | 27 | 22 | 0 | 0 | | | |
| TOTAL Mobilités entrantes diplômantes | 132 | 110 | 84 | 113 | 123 | 59 | 129 | 130 | 140 | 150 |
| Ratio entrant par # DPI | | | | | | 1,8 | | | | |

Commentaire : Notre stratégie internationale fait la part belle aux double-diplômes. Nous souhaitons en effet encourager nos étudiant.es à opter pour ces formations certes exigeantes, mais d'une valeur ajoutée indéniable (ils/elles obtiennent deux diplômes dont un d'un pays étranger). Les DPI se développent largement au sein de l'Université, mais en ligne avec notre stratégie partenariale, le focus doit porter sur le développement des DPI actuels avec les partenaires actuels, plus que sur de nouveaux projets avec de nouveaux partenaires. Les MIC ont fait une année blanche en 2021/22 (pas d'appel à projets ni de financements), ce qui se reflète dans les chiffres.

Indicateur 3 - Accords

| | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------------------------------|---------|---------|---------|---|------------------------------|-----------|---------|---------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRI | | | | | | | Code indicateur : PAP-INT-03 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Les renouvellements sont comptabilisés dans ces chiffres | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre d'accords de partenariat en Europe et Monde (UK faisant partie de l'Europe jusqu'à 22/23 et sera comptabilisé dans Monde à partir de 23/24): accord-cadre, avenant mobilité, Double-Diplômes, formations délocalisées | | | | | | | | | | |
| Date d'observation : 11/2021 | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : DRI - extrait de MoveOn (logiciel d'activités internationales) | | | | |
| Situation | | | | | | | 21/22 | Prévision | Cible | |
| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2025/26 |
| Europe | 382 | 401 | 432 | 456 | 477 | 479 | 460 | 455 | 450 | 430 |
| Monde | 99 | 119 | 169 | 180 | 201 | 204 | 194 | 184 | 174 | 154 |

Commentaire : Notre stratégie internationale prévoit une stabilisation du nombre total d'accords qui pour beaucoup ne sont ni suivis, ni efficaces, en faveur d'une philosophie véritablement partenariale. La mise en place de partenaires stratégiques Europe et monde nous permettra un meilleur retour sur investissement (qualité des relations, innovation pédagogique, accueil des étudiant.es).

Indicateur 4 - Projets

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|-------------------|-----------------------|------------|------------|----|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRI | | | | | | Code indicateur : PAP-INT-04 | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 - PAP 2023 | | | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Cet indicateur se veut le plus exhaustif possible, incluant les projets IUT. | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre de projets déposés/retenus année N. L'indicateur ne fait pas apparaître les projets retenus en année N mais déposés en N-1 ou N-2 | | | | | | | | | | | |
| Date d'observation : année civile. L'indicateur devant être produit en septembre, n'est donc pas représentatif d'une année civile entière (12 mois) | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : DRI - extrait de MoveOn (logiciel d'activités internationales) | | | | | |
| | | | | | | Situation | | | Cible | | |
| | | | | | | 2020 (12 mois) | 2021 (12 mois) | 2022 (au 30/09/22) | 2023 | 2025 | |
| Nombre de projets déposés | | | | | | 19 | 10 | 12 | 14 | 18 | |
| Nombre de projets retenus | | | | | | ULL2 coordinateur | 9 | 7 | 4 | 5 | 9 |
| | | | | | | ULL2 partenaire | 6 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | TOTAL | 15 | 7 | 6 | 8 | 13 |
| Montant alloué | | | | | | 6 494 280€ | 1 003 084€ | 2 362 870€ | 3 000 000€ | 5 000 000€ | |
| Financeurs | | | | | | Europe (Erasmus+) | 10 | 1 | 4 | | |
| | | | | | | Ministère (MEAE, MESRI) | 2 | 2 | 0 | | |
| | | | | | | AUF | 0 | 0 | 0 | | |
| | | | | | | Région | 2 | 2 | 0 | | |
| | | | | | | Métropole | 0 | 1 | 0 | | |
| | | | | | | UFA | 1 | 0 | 1 | | |
| | | | | | | UFI | 0 | 1 | 0 | | |
| Autres (Fondation, ANR, etc) | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |

Commentaire : L'Université Lumière Lyon 2 est l'unique université en France à avoir été sélectionnée par l'Académie de l'Organisation Mondiale de la Santé à travers un appel d'offre soumis en 2020 et accordé en 2022. Ce succès répond à notre objectif de nous focaliser sur des projets d'ampleur qui nécessitent une expertise et un accompagnement particuliers. Dans ce sens, l'Université de la Réunion a déposé un projet de campus franco-indien dans le domaine de la santé, pour lequel nous sommes partenaires aux côtés de Lyon 1.

Indicateur 5 - Développement des partenariats stratégiques

Code indicateur : PAP-INT-05

Notre stratégie internationale votée au 1^{er} juillet 2022 présente un nombre raisonnable de partenariats stratégiques qui nous permettent d'être plus résilients en cas de difficulté (pandémie etc.), et également d'investir plus aisément dans des projets innovants (COIL, mobilités courtes, formations hybrides etc.) et à multiples facettes (recherche, formation, troisième mission). Nous ciblons des partenaires stratégiques par zones géographiques :

- au niveau européen avec l'University of Gothenburg (Suède), la Johann Wolfgang Goethe Universität et l'Universität Leipzig (Allemagne), l'Università degli Studi di Bergamo (Italie), l'Universidad Complutense de Madrid (Espagne), l'Uniwersytet Lodzki (Pologne), Bucarest (Universitatea din Bucuresti - Roumanie) et la Maynooth University (Irlande) ;
- pour le reste du monde avec l'UQAM (Canada francophone), l'Université de Colombie britannique (Canada anglophone), l'Université de Newcastle (Royaume-Uni), l'Université de Pittsburg (États-Unis) et l'Université de Sao Paulo (Brésil).

Pour chacun, nous nous prévoyons d'indiquer dans les prochaines éditions du PAP :

- Nombre d'échanges (nb de mobilités enseignantes entrantes et sortantes + nb de mobilités étudiantes entrantes et sortantes dans le cadre de projets subventionnés)
- Nombre de composantes engagées dans partenariat (nb composantes envoyant 1 ou + d'étudiant.es au partenaires)
- Nombre d'accords (accord-cadre, avenant mobilité, DD, formations délocalisées...)
- Projets subventionnés (nb de projets déposés et acceptés + montant projets subventionnés).

Indicateur 6 - Internationalisation à domicile

| Service responsable de la production de l'indicateur : DRI | | | | | | Code indicateur : PAP-INT-06a | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------|-----------|----------------|---------|---------|--|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Étudiant.es inscrit.es dans le programme MINERVE et nombre des enseignant.es-chercheur.es et chercheur.es de nationalité étrangère à l'Université Lumière Lyon 2. | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : volet étudiant.es, nombre d'inscrit.es en L1, L2 et L3 au programme MINERVE ; volet enseignant.es, nombre de personnels permanent.es, Professeur.es invité.es, ATER, doctorant.es | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : SESAP | | | |
| Nb étudiant.es MINERVE | Situation | | | | | | Prévision | | Cible | | |
| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2025/26 | |
| Licence 1 | 319 | 296 | 251 | 529 | 471 | 532 | 539 | 535 | 500 | 500 | |
| Licence 2 | 185 | 228 | 231 | 174 | 278 | 291 | 251 | 230 | 240 | 260 | |
| Licence 3 | 223 | 108 | 187 | 201 | 145 | 254 | 233 | 200 | 205 | 215 | |

Commentaire : La nouvelle accréditation du programme MINERVE assure une mise à niveau (année préparatoire) avec la possibilité de s'inscrire, de poursuivre ou de se réorienter au 2nd semestre. Ce changement permet aux étudiant.es de ne pas perdre une année entière si leur choix ne correspond pas à leurs attentes. De plus le nouveau programme propose des enseignements innovants, qui veillent à la pérennité et l'attractivité du dispositif.

| Nb d'enseignant.es-chercheur.es et chercheur.es de nationalité étrangère | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|----------------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DRHAS-POMS | | | | | Code indicateur : PAP-INT-06b | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : nombre d'enseignant.es chercheur.es fonctionnaires en position d'activité, dont la nationalité principale est étrangère, et proportion par rapport à l'ensemble des enseignant.es chercheur.es fonctionnaires en position d'activité | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 chaque année | | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : SIHAM | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 au 31/12/21 | 2022 au 19/07/22 | 2023 | 2025 |
| Enseignant.es chercheur.es (EC) de nationalité étrangère | | | | 52 | 53 | 53 | 52 | | |
| Total EC | | | | 546 | 563 | 557 | 554 | | |
| % EC de nationalité étrangère | | | | 9,5% | 9,4% | 9,5% | 9,4% | | |
| dont Professeur.es d'université (PU) de nationalité étrangère | | | | 15 | 15 | 16 | 16 | | |
| Total PU | | | | 180 | 184 | 182 | 183 | | |
| % PU de nationalité étrangère | | | | 8,3% | 8,2% | 8,8% | 8,7% | | |
| Et Maître.sses de conférence (MCF) de nationalité étrangère | | | | 37 | 38 | 37 | 36 | | |
| Total MCF | | | | 366 | 379 | 375 | 371 | | |
| % MCF de nationalité étrangère | | | | 10,1% | 10,0% | 9,9% | 9,7% | | |

Le nombre d'enseignant.es-chercheur.es de nationalité étrangère permet d'évaluer l'attractivité de l'institution mais aussi l'internationalisation en interne (la collaboration de ces EC avec les EC français permet un apprentissage de la multiculturalité qui est également soutenue par des formations organisées par les RH). Comme il s'agit ici d'un indicateur qui se base sur des choix RH qui sont du domaine 'régalien' des comités de sélection, il n'y a pas ici de cible en augmentation, mais plutôt le reflet d'une politique qui consiste à rappeler l'importance de l'internationalisation de notre corps enseignant.

6 Vie étudiante

L'université s'engage résolument pour le développement de la vie étudiante, en favorisant une vie associative étudiante dense et dynamique. Elle mène de nombreuses actions afin de promouvoir la participation des étudiant.es à la vie des campus dans les domaines associatif, sportif ainsi que dans celui de l'accès à l'art et à la culture. Elle soutient l'amélioration des conditions d'études, des conditions de vie et l'accès aux soins et aux droits, en poursuivant les démarches en faveur de la qualité de l'accompagnement et du suivi pour les étudiant.es en situation de handicap. L'université continuera également les actions engagées pour lutter contre la précarité étudiante en lien avec les partenaires de l'université.

Objectif : Contribuer à promouvoir l'égalité des chances pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur des différentes classes sociales

Indicateur 1 - Proportion de bachelier.es professionnel.les et technologiques en L1 et DUT, en fin de licence (pro et générale) et en master

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|------|-------|-------------------------------|------|------|--------------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - OFIVE | | Code indicateur : PAP-VIE-01 IC1_1 | | | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | | | | |
| <p>Nature précise des données de base : Le champ est constitué des néobachelier.es ayant une inscription principale définitive dans une L1, un DUT1 à l'Université Lumière Lyon 2 pour une année donnée et de leur parcours les années suivantes (inscription principale uniquement). En L1, seul.es les étudiant.es des portails (à partir de 2016) sont inclus.es dans le champ, les conventions ne sont pas comptabilisées. Pour la suite du parcours, l'ensemble des formations est pris en compte (y compris les conventions, notamment les MEEF)</p> <p>Les inscriptions de l'année complète sont prises en compte (y c. après le 15/01)</p> <p>Seul.es les étudiant.es ayant un bac français (quelle que soit l'année d'obtention), sont pris.es en compte. La répartition se fait donc parmi les étudiant.es ayant un bac français.</p> <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Proportion des étudiant.es d'une cohorte de bachelier.es atteignant le niveau bac +3 ou bac +4 selon le bac d'origine</p> <p>Exemple pour les bachelier.es 2016 : Nombre de bachelier.es 2016 inscrit.es en L3 ou LP en 2018/2019 ou 2019/2020 / Nombre de bachelier.es 2016 inscrit.es en L1 ou DUT 1 en 2016/2017</p> | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 03/09/2021 | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : APOGEE - BO Pilotage | | | | |
| Situation | | | | | | | | | | Cible | |
| Cohorte néobachelier.es | | | | | | | | | | | |
| Bacs professionnels | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2023 | 2025 |
| Inscrit.es niveau bac+3 | L3 / LP en % | 10,4 | 10,0 | 7,3 | 10,5 | 5,6 | 5,4 | 6,9 | | | |
| | Évolution N/N+1 en points | / | -0,4 | -2,7 | +3,2 | -4,9 | -0,2 | +1,5 | | | |
| Inscrit.es niveau bac+4 | M1 / MEEF 1 | 3,5 | 1,0 | 1,1 | 2,2* | 0,5 | 1,1 | 1,3 | | | |
| | Évolution N/N+1 en points | / | -2,5 | +0,1 | +1,1 | 1,7 | +0,6 | +0,2 | | | |
| <i>* Période d'inscription encore en cours pour licences N+4</i> | | | | | | | | | | | |
| Bacs technologiques | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2023 | 2025 |
| Inscrit.es niveau bac+3 | L3 / LP en % | 23,5 | 23,9 | 20,4 | 27,2 | 15,6 | 15,9 | 14,9 | | | |
| | Évolution N/N+1 en points | / | +0,4 | -3,5 | +6,8 | -12,7 | +4 | -1,2 | | | |
| Inscrit.es niveau bac+4 | M1 / MEEF 1 | 7,4 | 6,4 | 5,0 | 4,1* | 3,0 | 3,4 | 2,2 | | | |
| | Évolution N/N+1 en points | | -1 | -1,4 | -0,9 | -1,1 | +0,6 | -1,2 | | | |

Cet indicateur permet de visualiser aisément l'évolution de la poursuite d'étude selon chaque type de baccalauréat. Les conditions d'évaluation (notamment à distance) peuvent cependant avoir un impact sur la réussite et la poursuite d'études

Exemple de lecture : Parmi les néobachelier.es professionnel.les inscrit.es pour la première fois dans un portail de L1 ou en DUT 1 en 2014, 10,4% se sont inscrit.es dans une L3 ou LP en 3 ou 4 ans (en 2016/2017 ou 2017/2018). Cette proportion est de 7,3% chez les bachelier.es professionnel.les de l'année 2016.

Indicateur 2 - Part des étudiant.es boursier.es en cycle licence et master

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|--|-------------|--------------|-------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - OFIVE | | | | Code indicateur : PAP-VIE-02 IC1_1 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Le champ est constitué des étudiant.es ayant une inscription principale définitive dans un diplôme national, hors IEP et inscrit.es en formation initiale classique (hors Apprenti.es, hors reprise d'études). Étudiant.e boursier.e : si bourse lib = Boursier.e conditionnel.le ou définitif.ve Inscription pour l'ensemble de l'année (y c. >15 janvier). | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre d'étudiant.es boursier.es / Nombre d'étudiant.es inscrit.es | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 03/09/2021 | | Fréquence production : annuelle | | | Source : ULL2 APOGEE - BO Pilotage et MESRI (pour les références nationales) | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | |
| Cycle licence | | | | | | | | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2023 | 2025 |
| Nb de boursier.es ULL2 | 6 266 | 6 089 | 6 700 | 6 216 | 6 877 | 6620 | | |
| Part de boursier.es ULL2 | 38,6% | 38,7% | 38,3% | 35,6% | 37,7% | 35,4% | | |
| Référence nationale | 43,7 | 43,4 | 43,7 | 42,8 | ND | ND | | |
| Cycle master | | | | | | | | |
| Nb de boursier.es ULL2 | 2 454 | 2 398 | 2 314 | 2 187 | 2 312 | 2247 | | |
| Part de boursier.es ULL2 | 34,8% | 33,9% | 34,3% | 34,1% | 35,8% | 30,45% | | |
| Référence nationale | 32,1 | 31,4 | 32,0 | 30,8 | ND | ND | | |
| Ensemble | | | | | | | | |
| Nb de boursier.es ULL2 | 8 720 | 8 487 | 9 015 | 8 403 | 9 190 | 8867 | | |
| Part de boursier.es ULL2 | 37,1% | 36,9% | 36,9% | 35,0% | 37,0% | 34% | | |
| Référence nationale | 40,0 | 39,5 | 40,0 | 39,0 | ND | ND | | |

Indicateur 3 - Taux de réussite des étudiant.es boursier.es

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - OFIVE | | Code indicateur : PAP-VIE-03 IC1_3 et IC2_2 | | | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 /PAP 2023 | | | | | | | | | | |
| <p>Nature précise des données de base : Pour les L3/LP, le champ est constitué des étudiant.es ayant une inscription principale définitive en L3 ou LP en formation initiale classique (hors apprenti.es, hors reprise d'études). Les formations en conventions sont incluses dans le calcul. Étudiant.e boursier.e : si libellé bourse = Boursier.e définitif/ve ou conditionnel.le Inscriptions pour l'année entière (y c. >15 janvier)</p> <p>Pour les M2/MEEF2, Le champ est constitué des étudiant.es ayant une inscription principale définitive en M2 ou MEEF2 en formation initiale classique (hors apprenti.es, hors reprise d'études). Les formations en convention sont incluses. Étudiant.e boursier.e : si boursier.e libellé = boursier.e conditionnel.le ou définitif.ve</p> | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Taux de réussite pour les boursier.es: Nombre d'étudiant.es boursier.es ayant validé la VET/ Nombre d'étudiant.es boursier.es | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 03/09/2021 | | Fréquence production : annuelle | | | Source : APOGEE - BO Pilotage | | | | | |
| | | | | | | | Situation | | Cible | |
| Étudiant.es boursier.es en L3/LP | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 23/24 | 25/26 | |
| Boursier.es ayant validé l'étape ** | | 1 635 | 1 701 | 1 547 | 1 555 | 2 170 | ND | | | |
| Part de boursier.es ayant validé l'étape ** | | 86,0% | 89,5% | 85,3% | 92,1% | 87% | ND | | | |
| Non boursier.es ayant validé l'étape ** | | 2 618 | 2 466 | 2 418 | 2 671 | 3.140 | ND | | | |
| Part des non boursier.es ayant validé l'étape ** | | 79,4% | 82,6% | 78,7% | 81,1% | 82,1% | ND | | | |
| Rapport taux de réussite des boursier.es / taux de réussite des non boursier.es ** | | 108 | 108 | 108 | 113 | 106 | ND | | | |
| Référence nationale * | | 112 | 112 | 113 | Prévision 114,5 | | | | | |
| Étudiant.es boursier.es M2 / MEEF2 | | | | | | | | | | |
| Boursier.es ayant validé l'étape ** | | 740 | 774 | 778 | 778 | 828 | ND | | | |
| Part de boursier.es ayant validé l'étape ** | | 80,4% | 83,1% | 82,3% | 80,8% | 78,9% | ND | | | |
| Non boursier.es ayant validé l'étape ** | | 1 502 | 1 609 | 1 650 | 1 569 | 1.049 | ND | | | |
| Part des non boursier.es ayant validé l'étape ** | | 74,5% | 75,6% | 75,0% | 74,7% | 74,1% | ND | | | |
| Rapport taux de réussite des boursier.es / taux de réussite des non boursier.es ** | | 108 | 110 | 110 | 108 | 106,5 | | | | |

*Source <https://www.performance->

[publique.budget.gouv.fr/sites/performance-publique/files/farandole/ressources/2019/pap/pdf/PAP2019_BG_Recherche_enseignement_sup_erieur.pdf](https://www.performance-publique.budget.gouv.fr/sites/performance-publique/files/farandole/ressources/2019/pap/pdf/PAP2019_BG_Recherche_enseignement_sup_erieur.pdf)

** Source : Lyon 2 - BO APOGEE

Indicateur 4 - Soutien financier aux étudiant.es en difficulté (soutien financier ULL2)

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------|--------|--------|---|--------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service de la vie étudiante | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-04a | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête Ministérielle sur la CVEC | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Toute demande de soutien financier ayant fait l'objet d'une évaluation sociale de la part d'une assistante sociale (de l'Université ou du CROUS) et ayant eu un accord favorable par la Vice Présidente formation et la sous commission CVEC aides sociales de l'ULL2 | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : CR sous commission CVEC aides sociales | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 23/24 | 25/26 |
| Nb de sous-commissions CVEC aides sociales | | 5 | 6 | 6 | 5 | 7 | 8 | | |
| Nb d'étudiant.es bénéficiant d'exonération ou d'un remboursement de frais d'inscription | | 95 | 92 | 22 | 32 | 29 | 34 | | |
| Nb d'étudiant.es bénéficiant d'une aide sociale ULL2 | | 0 | 52 | 52 | 100 | 104 | 86 | | |
| Montant total alloué en euros (aide sociale + valorisation des exonérations frais inscription + remboursement frais d'inscriptions) | | 25 847 | 44 164 | 28 705 | 51 595 | 58 231 | 52 463 | | |

Indicateur 4 bis - Soutien financier aux étudiant.es en difficulté (volume aides sociales CROUS / accompagnement social CROUS)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service de la vie étudiante / CROUS | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-04b | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Sous-commission CVEC aides sociales | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Toute demande de soutien financier ayant fait l'objet d'une évaluation sociale de la part d'une assistante sociale (de l'Université ou du CROUS) et ayant eu un accord favorable par la commission ASAA du CROUS | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : CROUS | | | |
| Aides sociales CROUS | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 23/24 | 25/26 |
| Volume aides sociales CROUS (ASAP, ASA*) | | Non renseigné | 1 307 | 1 468 | 1 765 | 1 758 | 1 611 | | |
| Nb bénéficiaires | | Non renseigné | 587 | 686 | 826 | 984 | 841 | | |
| Montant total en euros | | Non renseigné | 579 043 | 647 179 | 834 969 | 810 710 | 791 060 | | |
| Accompagnement social CROUS | | | | | | | | | |
| Nb d'étudiant.es accompagnés.es par le service social | | | 1 138 | 1 105 | 1 098 | 1 407 | 1 237 | | |
| Nb d'entretiens | | | 2 977 | 2 628 | 2 967 | 2 935 | 3 343 | | |

* ASAP : aide spécifique allocation ponctuelle / ASA : aide spécifique annuelle

Commentaire : L'Université mène une politique volontariste depuis plusieurs années sur le champ de l'accompagnement social des étudiant.es (recrutement d'une assistante sociale, aides financières, épicerie solidaire, convention de partenariat avec le CROUS, convention avec le secours populaire, dispositifs de lutte contre la précarité numérique étudiante). Pour les années à venir, la volonté de maintenir et de sécuriser les moyens humains et financiers pour faire face aux besoins des étudiant.es reste un objectif mais les contraintes budgétaires sont sensibles et les sollicitations de plus en plus nombreuses notamment de la part des étudiant.es internationaux/les soumis aux frais d'inscription différenciés à compter de la rentrée 2022/2023 et d'une grande part d'étudiant.es ne remplissant pas les critères pour percevoir les bourses du CROUS, et en précarité sur différents aspects.

Objectif : Développer l'accompagnement médical et le suivi de la santé des étudiant.es

Depuis novembre 2019, un Service de Santé Universitaire a été créé (avant SUMPSS) et les étudiant.es de l'Université Lumière Lyon 2 peuvent solliciter les professionnel.les de santé pour des consultations de soin et/ou de prévention. Le fonctionnement de ce centre de santé a été perturbé suite aux périodes de confinement courant 2020 et 2021. Ainsi, les chiffres actuels ne peuvent servir de base, car ces données ne prennent pas en compte une année universitaire dite "classique".

Ainsi, l'année 2019-2020 sera source de référence.

- Le SSU a élargi ses horaires d'accueil de 2019 à 2021 (ouverture en continu à la pause déjeuner et prolongement de 30mn supplémentaires en fin de journée. De plus, depuis septembre 2020, le service reste ouvert durant les congés universitaires - hors congés d'été et congés de fin d'année). A ce jour, il n'est pas prévu d'élargissement des horaires.
- Le SSU souhaite développer l'accueil médical, le suivi de la santé des étudiant.es et proposer de nouvelles offres de service, avec de nouveaux/velles professionnel.les à l'horizon 2024 (médiateur/trice de santé, kinésithérapeute...)

Il est constaté que l'activité du SSU a été amplifiée en 2021/2022 par rapport à l'année de référence. Les actions du SSU ont été développées et la connaissance du service par les étudiant.es a été améliorée grâce à une politique de communication de l'offre du SSU, élargie selon différents canaux. Il est à noter que le nombre de visites pour 100 étudiant.es a augmenté de manière sensible par rapport à 2020/2021. Les cibles (nombre de consultations de soin et de prévention) prévues pour 2022 ont été largement dépassées, ce qui reflète également la situation des étudiant.es de l'université en termes de santé, situation particulièrement dégradée à l'issue de la période COVID.

Toutefois, pour 2022/2023, ces résultats seront difficilement atteignables. En effet, suite à des problèmes de sécurité des locaux, le SSU doit emménager dans de nouveaux espaces sur les 2 campus. La configuration des projets de réaménagement devrait amener à une réduction des horaires d'ouverture du service. A moyen terme, l'accueil de nouveaux/velles professionnel.les de santé permettant une augmentation du nombre de consultations n'est plus envisageable au regard de la problématique bâtiminaire.

Indicateur 5 - Pourcentage des étudiant.es de l'établissement vu.es au Service de santé universitaire (SSU) à titre individuel pour un examen de santé

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------|--------|------------------------------|--------|--------|-------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SSU | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-05 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022/PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | Source : SSU | | | | |
| | | Situation | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb de consultations de prévention | | 5 590 | 5 042 | 5 101 | 3 176 | 3 752 | 3 911 | 3 700 | 3 700 |
| Nb de consultations de soin | | | | | 1 659 | 2 070 | 2 698 | 2 000 | 2 000 |
| Nb total d'étudiant.es en formation initiale | | 28 060 | 27 487 | 28 663 | 27 920 | 28 037 | 28 606 | | |
| Nb de visite pour 100 étudiant.es | | 19,92% | 18,34% | 17,80% | 17,32% | 20,77% | 23.10% | | |

Indicateur 6 - Horaires d'ouverture / fréquentation du SSU

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------|-------|------------------------------|--------------|-------|------|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SSU | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-06 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022/PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : SSU | | | |
| SSU campus PdA | | Situation | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb heures / semaine période normale | | 38 | 38 | 38 | 38 | 44 | 44 | 39 | 44 |
| Total heures / an | | 1 602 | 1 602 | 1 602 | 1 829 | 1 881 | 2 013 | 1783 | 2 013 |
| Total jours / an | | 184 | 184 | 184 | 184 | 189 | 199 | 199 | 199 |

Objectif : Poursuivre l'effort de l'établissement à destination du public en situation de handicap

L'accroissement observé depuis plusieurs années du nombre d'étudiant.es accompagné.es (pour mémoire des taux de croissance annuels entre 7 et 25 % selon les années) reste d'actualité. A noter + près de 15% en 2021/2022 par rapport à l'année précédente.

Des outils et process ont été mis en place par la Mission Handicap pour optimiser les ressources humaines dédiées à l'accompagnement et « absorber » cette croissance en maintenant la qualité d'accueil :

- Outil numérique EKYTE permettant le suivi des étudiant.es en situation d'handicap ;
- Simplification des process entre SSU/Mission handicap/service de scolarité ;
- Mobilisation des scolarités pour la gestion des examens ;
- Prise de RDV en ligne.

Les efforts engagés ont permis d'accueillir près de 900 étudiant.es en situation de handicap en 2021/2022. À moyens humains constants tant côté Mission Handicap que SSU, la qualité de l'accompagnement est de plus en plus difficile à maintenir d'autant que les situations des étudiant.es accompagné.es et accueilli.es sont de plus en plus complexes, nécessitent de nombreux échanges entre les différents services et composantes pour assurer la cohérence partenariale d'un accompagnement optimal pour chaque étudiant.e.

Indicateur 7 - Suivi des étudiant.es en situation de handicap par type de handicap et accompagné.es par la mission Handicap

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante (pôle mission handicap) en lien avec le SESAP | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-07 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête ministérielle sur les dispositifs dédiés aux étudiant.es handicapé.es dans les universités | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : étudiant.es en situation de handicap accompagnées et suivi par la MH à travers l'outil Ekyté | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Base de données Ekyté | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb étudiant.es en situation de handicap accompagné.es | | 435 | 533 | 661 | 709 | 775 | 889 | | |
| Répartition par type de handicap | | | | | | | | | |
| Situation de handicap visuel | | 17 | 14 | 17 | 16 | 19 | 11 | | |
| Situation de handicap auditif | | 14 | 9 | 11 | 17 | 15 | 14 | | |
| Situation de handicap moteur | | 52 | 61 | 64 | 80 | 84 | 75 | | |
| Situation de handicap cognitif | | 9 | 8 | 11 | 8 | 11 | 5 | | |
| Situation de handicap liée à des TSA | | 4 | 7 | 6 | 11 | 186 | 18 | | |
| Situation de handicap liée à des troubles psychiques | | 73 | 102 | 144 | 158 | 128 | 257 | | |
| Situation de handicap liée à des troubles viscéraux | | 79 | 110 | 131 | 112 | 175 | 134 | | |
| Situation de handicap liée à des troubles du langage et de la parole | | 130 | 153 | 191 | 183 | 79 | 185 | | |
| Plusieurs troubles associés | | 25 | 55 | 56 | 76 | 20 | 123 | | |
| Autres troubles | | 23 | 10 | 12 | 19 | 16 | 15 | | |
| Situation de handicap non renseignée | | 9 | 4 | 18 | 29 | 42 | 52 | | |

Indicateur 8 - Suivi et accompagnement des étudiant.es (aménagement des examens et des études)

| | | | | | | | | |
|--|-------|---------------------------------|----------|----------|------------------------------|--------------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante (pôle mission handicap) en lien avec le SESAP | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-08 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête ministérielle sur les dispositifs dédiés aux étudiant.es handicapé.es dans les universités | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : recensement des aménagements identifiés lors de entretiens de besoins avec les étudiant.es en situation de handicap après RDV médical au SSU et consignés dans la base de données Ekyté générant ainsi les notifications d'aménagements. | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Base de données Ekyté | | |
| Situation | | | | | | | Cible | |
| Aménagements d'examens | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb d'étudiant.es bénéficiant d'aménagements d'examen | 506 | 637 | 760 | 758 | 829 | 916 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'un temps majoré | 343 | 407 | 509 | 523 | 568 | 641 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'une salle individuelle | 28 | 43 | 40 | 35 | 39 | 29 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'un.e secrétaire d'examen | 16 | 25 | 25 | 22 | 26 | 19 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de l'utilisation de l'ordinateur | 97 | 135 | 153 | 150 | 167 | 181 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'adaptation des supports | 22 | 27 | 33 | 28 | 29 | 46 | | |
| Aménagements des études | | | | | | | | |
| Nb étudiant.es bénéficiant d'aménagements des études | | 72 | 144 | 207 | 341 | 263 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de prises de notes des cours | 7 | 6 | 7 | 11 | 4 | 8 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de tutorat méthodologique | 9 | 7 | 6 | 14 | 24 | 32 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de soutien pédagogique | NSP | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'interprète LSF* | NSP | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de codeur LPC* | NSP | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'aide à la manipulation | NSP | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant d'écriture des consignes orales | NSP | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de partage des notes de cours | 81 | 54 | 125 | 174 | 311 | 212 | | |
| Dont Nb étudiant.es bénéficiant de recherche documentaire | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Nb d'heures d'aides humaines (vacataires étudiant.es) mises en place (hors LSF et LPC) | 1 865 | 2 276,25 | 2 729,25 | 1 349,25 | 1 013,25 | 1 695,75 | | |

* LSF : langue des signes française / LPC : langage parlé complété

Objectif : Améliorer la participation des étudiant.es à la vie universitaire

Un travail très important a été réalisé pour dynamiser la vie associative et proposer une offre de services et de ressources riche pour les associations étudiantes agréées de l'Université Lumière Lyon 2 : accès à des ressources logistiques - salle, matériel, subventions financières, accompagnement humain.

Si l'on exclut le contexte particulier de la crise sanitaire, ces efforts ont permis de faire progresser le nombre d'associations étudiantes agréées ainsi que le nombre de projets étudiants sur les campus. Toutefois, l'allègement de la crise sanitaire a nécessité une redynamisation forte de la part du service vie étudiante auprès des associations étudiantes notamment pour renouer avec elles sur des démarches de projets et de créativité. En effet, de nombreux/ses étudiant.es, depuis leur arrivée à l'université ne connaissaient pas la "vie des campus" du fait de leur mise à distance pendant de nombreux mois. La mobilisation du service a permis malgré ce contexte, une augmentation du nombre d'associations étudiantes agréées et du nombre de projets étudiants déposés en 2021/2022. A noter également que l'université est en cours d'aménagement d'un espace interassociatif sur le campus Berges du Rhône afin de dynamiser (voire la créer) la vie étudiante sur ce campus, offrir aux étudiant.es un espace où ils/elles pourront rencontrer leurs pairs et ce malgré un environnement bâti plus que restreint.

Par ailleurs, la plate-forme de dématérialisation permettant aux associations étudiantes d'effectuer leurs démarches en ligne auprès de l'université (demande d'agrément, demande subvention) a été mise en place et est très appréciable tant pour les associations étudiantes que pour le SVE. Cet outil est particulièrement important car il permet aux associations étudiantes (ayant un très fort turn-over en matière de gouvernance) de stocker sur une plateforme toutes les pièces administratives de l'association et de consigner toutes les démarches administratives avec l'université.

La dynamique associative a été également favorisée avec la mise en place d'un bonus engagement étudiant. Le dispositif poursuit sa croissance et a atteint 143 étudiant.es bonifié.es en 2021/2022. L'extension des critères d'éligibilité se poursuit pour 2022/2023 (reconnaissance des mandats des étudiant.es dans les instances représentatives). L'idée est de poursuivre cette croissance pour atteindre en 2024, 200 étudiant.es bonifié.es (niveau maximum d'accompagnement d'étudiant.es au regard du dispositif mis en place : réunions générales d'informations, ateliers, etc).

Indicateur 9 - Soutien de l'Université aux projets étudiants

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|------------------------------|------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante (pôle initiative étudiante) | | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-09 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête ministérielle sur la CVEC | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : projets étudiants portés par les associations étudiantes ou initiative individuelle sous couvert d'une association étudiante ayant déposé une demande de financement et ayant eu un accord favorable en sous commission CVEC initiatives étudiantes | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : CR sous commission CVEC projet + ADE | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb de sous commission CVEC initiatives étudiantes | | 9 | 8 | 10 | 8 | 7 | 9 | | |
| Nb de dossiers de projets étudiants retenus et financés | | 34 | 24 | 60 | 66 | 40 | 47 | | |
| Montant alloué en euros | | 71 401,11 | 43 257,00 | 97 783,00 | 77 347,00 | 72 076,00 | 70 184,00 | | |
| Volumes horaires de salles mises à disposition pour les initiatives étudiantes | | Non chiffré | 765 | 1 773 | 2 250 | 875 | 3 433 | | |

Indicateur 10 - Suivi dispositif de valorisation de l'engagement étudiant

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------|-------|-------|--------------------------------------|------------------------------|------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante (pôle initiative étudiante) | | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-10 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête ministérielle sur la CVEC | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre de dossiers effectivement déposés auprès du service vie étudiante | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Service de la vie étudiante | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb de dossiers/étudiant.es valorisé.es par année universitaire | | Dispositif non existant | 47 | 39 | 79 | 103 | 143 | | 200 |

Indicateur 11 - Associations étudiantes agréées

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------|-------|-------|--------------------------------------|------------------------------|------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante (pôle initiative étudiante) | | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-11 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Enquête ministérielle sur la CVEC | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Toute association correspondant aux critères de l'agrément de l'Université Lumière Lyon 2 et ayant fait la demande d'agrément (avec un dossier complet) cosignée par la Présidente d'université et le/la/les président.es d'association étudiante. | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Service de la vie étudiante | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb d'associations agréées par an | | 42 | 44 | 55 | 59 | 54 | 59 | | |

Indicateur 12 - Budget participatif étudiant (BPE)

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------|-------|--------|--------------------------------------|------------------------------|------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : Service vie étudiante | | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-12 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Service vie étudiante - utilisation des données recueillies dans la plateforme numérique du budget participatif étudiant | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Service de la vie étudiante | | | |
| Situation | | | | | | | Cible | | |
| | | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20* | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb de projets proposés | | | | | 79 | Pas de BPE | 89 | | |
| Nb de votant.es sur les projets retenus | | | | | 812 | | 1002 | | |
| Nb de projets effectivement réalisés | | | | | 9 | | 6 | | |

* Première année de mise en place du BPE

Objectif : Favoriser et encourager la pratique sportive

Indicateur 13 - Accompagnements spécifiques (SHN et Association sportive)

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|-------|-------|--|-------|-----------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SUAPS | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-13 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Liste SHN, liste licencié.es AS | | |
| | Situation | | | | | | Cible | |
| | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb sportif/ves de haut niveau (SHN) | | 41 | 34 | 45 | 28 | 38 | 40 | 50 |
| Licencié.es association sportive (AS) | | 894 | 871 | 908 | 788 | 27* | 636 | 800 / 950 |

* Pas de compétitions cause crise sanitaire Covid-19

Baisse des licencié.es AS en 2019/2020 et 2020/2021 en raison du contexte sanitaire (arrêt des compétitions).

Commentaire :

- L'Université Lumière Lyon 2 ne propose pas d'aménagement de cursus pour attirer les SHN dans les formations de l'Université, notamment au niveau de l'entrée en Master. De plus, il n'y a pas de statut SHN pour les étudiant.es de l'IUT. Ces éléments freinent le développement du nombre de SHN.
- Reprise de l'activité associative en 2021/2022 après plus d'un an d'interruption (COVID). Objectif d'augmentation des licences à l'horizon 2025.

Indicateur 14 - Offre de formation sportive (nombre d'activités / nombre d'heures d'enseignement / nombre d'inscrit.es)

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------|-------|-------|--|-------|---------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : SUAPS | | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-14 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Offre de formation, moyens pédagogiques RH, base Apogée | | |
| | Situation | | | | | | Cible | |
| | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 2023 | 2025 |
| Nb d'activités proposées notées | | 42 | 45 | 42 | 41 | 42 | 49 | 47 / 47 |
| Nb d'heures d'enseignement | | 9 900 | 8 700 | 8 700 | 8 700 | 8 700 | 8 700 | 8 700 / 8 700 |
| Nb d'étudiant.es inscrit.es en sport | | 5 002 | 4 741 | 5 160 | 5 444 | 3 623 | 4 293 | 5 000 / 5 500 |

Baisse des effectifs en 2020-2021 en raison des mesures sanitaires mises en place (COVID).

Commentaire :

- En 2021/2022, les effectifs des groupes sont réduits par mesure sanitaire (3906 places au S1 dont 2596 étudiant.es en sport noté)
- A la rentrée 2022, les maquettes évoluent pour favoriser la pratique sportive. Les étudiant.es peuvent désormais prendre le sport dans le cadre de leur UE complémentaire libre (du S2 au S6), ou hors maquette en bonus, ou en pratique non notée. En master 1, il est désormais possible de prendre le sport en bonus.

Objectif : Proposer une offre culturelle et encourager les pratiques artistiques et culturelles

Indicateur 15 - Nombre de représentations

| | | | | | | |
|--|-----------|-------|-------|---------------------------------|------------------------------|---------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - service culturel | | | | | Code indicateur : PAP-VIE-15 | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Il est distingué le nombre d'événements organisés et le nombre de représentations (levés de rideaux). Pour un événement peut correspondre plusieurs représentations ou "animations" | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire (de septembre à mai) | | | | Fréquence production : annuelle | | |
| Source : données comptabilisées en fonction des événements et représentations programmés sur une année universitaire, hors programmation du MuMo et médiation scientifique. | | | | | | |
| | Situation | | | | Cible | |
| | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 2025 |
| Événements | | 38 | 28 | 4 | 38 | 40 / 50 |
| Représentations | | 56 | 64 | 5 | 58 | 60 / 80 |

Commentaire : Les années 2019-2020 et 2020-2021 ont vu un certain nombre d'événements et représentations annulés en raison de la crise sanitaire. L'année 2021-2022 a encore connu, à une moindre échelle, des annulations liées aux cas covid dans les équipes artistiques accueillies à l'université.

Indicateur 16 - Nombre d'étudiant.es participant aux ateliers

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|-------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - service culturel | | | | Code indicateur : PAP-VIE-16 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022/PAP 2023 | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle, somme des inscriptions sur les deux semestres | | Source : inscriptions constatées à chaque début de semestre | | | |
| Situation | | | | Cible | | | |
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 2025 |
| Total | | 172 | 208 | 132 | 135 | 150 | 150 |

Commentaire : Après une baisse d'inscription en 2020-2021 en raison de la crise sanitaire qui a contraint à une diminution des places disponibles par atelier : 12 à 15 participant.es au semestre 1 au lieu de 20, 10 au semestre 2, la reprise et la dynamique reprennent très progressivement malgré la levée des contraintes.

Les variables de fréquentation des ateliers correspondent aux effectifs maximaux possibles selon la discipline de l'atelier. Certains ateliers ne peuvent par ailleurs accueillir qu'un nombre restreint de participant.es. La fréquentation varie également en fonction du nombre d'ateliers ouvert sur une année universitaire (entre 7 à 12).

Indicateur 17 - Nombre de partenariats culturels

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|------------------------------|-------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DVEC - service culturel | | | | Code indicateur : PAP-VIE-17 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022/PAP 2023 | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle, mais de nombreuses annulations en 2020-2021 du fait de la crise sanitaire | | | | | |
| Source : comptabilisation des événements organisés par le service culturel en partenariat et conventions d'application, programmés sur une année universitaire, à l'exclusion des événements du MuMo, des UFR, du service d'action sociale et médiation scientifique. | | | | | | | |
| Situation | | | | Cible | | | |
| | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 2025 |
| Total | | 9 | 10 | 4 | 8 | 10 | 12 |

Commentaire : Dans le cadre de sa présence dans le champ culturel, du rayonnement de ses activités de formation, de son travail de soutien des pratiques culturelles des étudiant.es, l'Université Lumière Lyon 2 développe sous diverses formes des relations de partenariat avec les structures institutionnelles, professionnelles, culturelles et les lieux de création. Elle favorise ainsi les rencontres entre les publics et les acteur/trices culturel.les de l'établissement et du territoire, ainsi que les rencontres entre les cultures artistiques et scientifiques, et s'associe avec ces partenaires aux événements qui ont un rayonnement culturel. Le nombre de partenariats varie selon les années et les événements, certains étant récurrents : annuels ou bi-annuels. Après les deux années de crise sanitaire qui ont stoppé puis impacté la fréquentation de salles de spectacles, la dynamique reprend progressivement.

7 Pilotage de l'établissement

La réalisation de ce PAP rend compte de la volonté de l'établissement de se doter de meilleurs outils de pilotage. Il s'agit de garantir et de mieux suivre la mise en œuvre des objectifs définis dans le projet d'établissement mais aussi d'avoir les moyens de prendre des décisions éclairées par des données fiables. L'Université se dote progressivement de documents cadres comme le schéma directeur des systèmes d'information et du numérique ou encore le schéma pluriannuel de stratégie immobilière. Elle se donne ainsi les moyens de mieux structurer ses actions et ses investissements, de disposer d'une vision d'ensemble facilitant la priorisation des projets, de mieux maîtriser sa trajectoire budgétaire.

Objectif : Améliorer l'efficacité des opérateurs/trices (capacité de parvenir à un maximum de résultats avec un minimum de ressources)

7.1. Pilotage financier

Suite à la réalisation de résultats excédentaires successifs sur les exercices 2013 à 2018, l'établissement a disposé de réelles marges de manœuvre financières afin de se doter d'une stratégie patrimoniale.

Ainsi, le haut niveau de trésorerie a permis le lancement de différentes opérations pluriannuelles, dont le projet de Learning centre (« La ruche ») de 2021 à 2025. Ceci va mobiliser fortement la trésorerie de l'établissement du fait de l'autofinancement réalisé et des décalages d'encaissements et décaissements liés à ces opérations.

Parallèlement, la mise en adéquation du niveau des dépenses (masse salariale pour l'essentiel et fonctionnement) aux recettes de l'établissement, telle que réalisée en 2019 et 2020, doit être poursuivie.

Objectif : Sécuriser la trajectoire financière de l'établissement pour lui permettre de mener à bien ses missions de service public et lui garantir la bonne mise en œuvre de ses projets

Indicateur 1 - Résultat net comptable

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---------|---------|---------|---------------------------------|-----------|---------|--|---|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | | | Code indicateur : PAP-FIN-01 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Montant des recettes de fonctionnement (produits de la classe 7) Montant des dépenses de fonctionnement (charges de la classe 6) | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : SIFAC | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé 2019) |
| Résultat exprimé en M€ | 7,5 | 5,3 | 5,3 | 1,8 | 1,7 | 1,1 | -1,7 | -3,2 | alerte < 0 | 0,2 |
| Résultat exprimé en % des produits encaissables | 5,6 | 4,0 | 3,8 | 1,3 | 1,2 | 0,7 | -1,1 | -2 | alerte < 0 < vigilance < 2 | 0,2 |

Commentaire : Le résultat net comptable correspond au bénéfice ou au déficit de la période, mesuré par la différence entre les produits et les charges (au sens comptable) de l'exercice. Il mesure les ressources nettes restant à l'établissement à l'issue de l'exercice.

La cible 2023 à -3,2 M€ (-2%) s'explique en grande partie par l'effet croisé de dépenses exogènes partiellement couvertes : mesures RH impactant la masse salariale dont la revalorisation du point d'indice ; hausse des coûts de l'énergie. Le creusement de ce déficit prévisionnel par rapport à celui projeté au BR2 2022 (-1,7 M) impose la vigilance sur l'évolution de la dépense de l'établissement.

Indicateur 2 - Capacité d'auto financement (CAF)

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------|-----------|---------|--|---|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | | | Code indicateur : PAP-FIN-02 | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Résultat Net Comptable + Charges calculées (amortissements et provisions) - Reprise sur charges calculées (reprises sur amortissements - dotation sur amortissements) + Valeur Nette Comptable d'éléments d'Actif Cédés - Produits de Cession d'éléments d'Actif - Quote-part des subventions d'investissement virées au résultat de l'exercice | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | | | Fréquence production : annuelle * | | | Source : SIFAC | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé 2019) |
| CAF exprimé en M€ | 9,6 | 8,5 | 8,8 | 5,4 | 5,5 | 5,0 | 2,5 | 1,3 | alerte < 0 | 2,1 |
| CAF exprimée en % des produits encaissables | 7,2 | 6,3 | 6,4 | 3,8 | 3,9 | 3,4 | 1,6 | 0,8 | alerte < 0,5 < vigilance < 1 | 1,6 |

* projection au moment du budget de l'année n (décembre de l'année n-1) et réalisation au moment du compte financier de l'année n (mars de l'année n+1)

Commentaire : La capacité d'autofinancement (CAF) correspond à l'ensemble des ressources financières générées par les opérations de gestion de l'établissement et dont il pourrait disposer pour couvrir ses autres besoins. Elle mesure donc la capacité de ce dernier à financer, sur ses propres ressources, les besoins liés à son existence, tels que les investissements ou les remboursements de dettes.

L'objectif de CAF au BI 2023 s'élève à 1,3 M€. Elle est en baisse et ne représente que 0,8% des produits encaissables (seuil de vigilance du ministère). Ce faible niveau de CAF dépend des prévisions d'un déficit généré en grande partie par des données exogènes et non compensées (revalorisation du point d'indice et hausse du coût de l'énergie) deux années consécutives.

Le ratio CAF / acquisitions d'immobilisation à 5,3 % (seuil d'alerte du ministère) traduit une insuffisance d'autofinancement avérée, dans un contexte de dépenses immobilières « courantes » (hors programme pluriannuel d'investissement) relativement élevé (environ 4 M€ par an en moyenne) et non financées par des partenaires.

Indicateur 3 - Fonds de roulement (FdR)

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------|------------------------------|---------|--|---|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | | | | Code indicateur : PAP-FIN-03 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Montant des recettes de fonctionnement (produits de la classe 7) Montant des dépenses de fonctionnement (charges de la classe 6) | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | | | Fréquence production : annuelle * | | | Source : SIFAC | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé 2019) |
| FdR exprimé en M€ | 33,8 | 35,9 | 43,3 | 41,1 | 37,3 | 37,1 | 29,1 | 21,6 | alerte < 0 | 14,8 |
| FdR exprimé en nb de jours de fonctionnement | 98,4 | 102,9 | 121,1 | 108,6 | 98,5 | 94,3 | 68,1 | 48,7 | alerte <25 < vigilance < 30 | 42,9 |

* projection au moment du budget de l'année n (décembre de l'année n-1) et réalisation au moment du compte financier de l'année n (mars de l'année n+1)

Commentaire : Le fonds de roulement (FdR) constitue un excédent de ressources stables qui va permettre de financer une partie des besoins à court terme de l'établissement appelés autrement besoins en fonds de roulement.

Si le fonds de roulement est positif, l'équilibre financier est donc respecté et l'établissement dispose grâce au fonds de roulement d'un excédent de ressources stables qui lui permettra de financer ses autres besoins de financement à court terme.

La cible 2023 à 21,6 M€ (représentant 49 jours de fonctionnement), dans un contexte d'opérations pluriannuelles d'ampleur, s'explique en grande partie par l'écart important entre les emplois à 24,9 M€ (formés par les dépenses d'investissements) et les ressources (dont 16,1 M€ de recettes d'investissement) à hauteur de 17,4 M€. A 49 jours de fonctionnement, soit un mois et demi d'activité, l'établissement voit sa marge de manœuvre diminuer. La reconstitution du fonds de roulement est un objectif, qui doit passer par un développement des recettes et un cadrage de la dépense.

Indicateur 4 - Trésorerie

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------|------------------------------|---------|--|---|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | | | | Code indicateur : PAP-FIN-04 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Niveau de trésorerie de l'année n-1 + variation de la trésorerie de l'année n | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | | | Fréquence production : annuelle * | | | Source : SIFAC | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé 2019) |
| Trésorerie exprimée en M€ | 42,9 | 46,4 | 55,4 | 46,9 | 42,6 | 37,6 | 35,4 | 21,5 | alerte < 0 | 21,6 |
| Trésorerie exprimée en nb de jours de fonctionnement | 125,0 | 133,1 | 155,0 | 123,9 | 112,5 | 90,4 | 82,8 | 48 | alerte <25 < vigilance < 30 | 62,4 |

* projection au moment du budget de l'année n (décembre de l'année n-1) et réalisation au moment du compte financier de l'année n (mars de l'année n+1) OU niveau du fonds de roulement - niveau du besoin de fonds de roulement

Commentaire : Il s'agit des liquidités dont l'établissement dispose quoiqu'il arrive et quasi immédiatement. En terme comptable, la trésorerie est la différence entre le fonds de roulement de la structure et son besoin en fonds de roulement.

Le niveau de trésorerie en baisse à 21,5 M€ (représentant 48 jours de fonctionnement) traduit la mise en œuvre du projet La Ruche et le décalage entre recettes et dépenses sur les différentes années du projet. Son évolution future doit être projetée et faire l'objet d'une reconstitution en vue de sécuriser le fonctionnement de l'établissement.

Indicateur 5 - Ratio Masse salariale sur produits encaissables

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-----------|----------------|--|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | Code indicateur : PAP-FIN-05 | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : xxx | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Dépenses de personnel / Produits encaissables | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | Fréquence production : annuelle * | | | | Source : SIFAC | | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé s SHS (réalisé 2019) |
| Ratio exprimé en % | 81,0 | 82,1 | 81,9 | 82,2 | 84,1 | 84,0 | 83,1 | 83,5 | 82 < vigilance < 83 < alerte | 82,4 |

* projection au moment du budget de l'année n (décembre de l'année n-1) et réalisation au moment du compte financier de l'année n (mars de l'année n+1)

Commentaire : Ce taux de saturation mesure le poids des charges les plus rigides difficilement compressibles (dépenses de personnel inscrites au tableau 6) par rapport aux recettes encaissables. Dans le cadre des responsabilités et compétences élargies, ce ratio de rigidité a une dimension essentielle puisqu'il évalue les limites des marges de manœuvre de l'établissement. Le poids relatif des dépenses de personnel dans les ressources encaissables, ainsi que son évolution, sont significatifs. Plus le ratio augmente, moins l'établissement dispose de marge de manœuvre.

La cible 2023 à 83,5% dépasse le seuil d'alerte ministériel, malgré la volonté de contenir le niveau de masse salariale. Sous l'effet des récentes mesures nationales (LPR, revalorisation du SMIC, hausse de la valeur du point fonction publique), la masse salariale connaît une évolution sensiblement plus dynamique que celle des produits encaissables.

Indicateur 6 - Ratio Ressources propres sur produits encaissables

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|-----------|----------------|--|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAF | | | | Code indicateur : PAP-FIN-06 | | | | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : / | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Ressources propres (produits encaissables - SCSP) / produits encaissables | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : / | | | | Fréquence production : annuelle * | | | | Source : SIFAC | | |
| | Situation | | | | | | Prévision | Cible | Résultat national | |
| | CF 2016 | CF 2017 | CF 2018 | CF 2019 | CF 2020 | CF 2021 | BR2 2022 | BI 2023 | Seuil d'alerte / seuil de vigilance du Ministère | Moyenne des établissements SHS (réalisé s SHS (réalisé 2019) |
| Ratio exprimé en % | 14,8 | 12,9 | 13,9 | 16,1 | 15,3 | 15,8 | 19,5 | 20 | alerte < 13 < vigilance < 15 | 15,5 |

* projection au moment du budget de l'année n (décembre de l'année n-1) et réalisation au moment du compte financier de l'année n (mars de l'année n+1)

Commentaire : Le ratio ressources propres / produits encaissables exprime le degré de dépendance de l'établissement à la subvention pour charges de service public versée par l'État. Les ressources propres de l'établissement correspondent à l'ensemble des produits encaissables hors subvention pour charge de service public et sont composées des recettes propres de formation, de recherche et d'autres ressources propres.

L'objectif 2023 à 20%, reposant sur un montant élevé de recettes propres d'activités (28,8 M€ à rapporter aux 23 M€ constatés en CF 2021), prévoit le maintien du développement de ressources propres au sein de l'établissement, notamment via les conventions de recherche et de formation continue ou d'apprentissage.

7.2. Ressources humaines

En matière de ressources humaines et d'action sociale, l'établissement souhaite consolider l'ensemble des initiatives et dispositifs mis en place depuis 2016 dans la perspective affichée de se donner les moyens de répondre à de nouvelles exigences dont en particulier : la modernisation des outils, la prévention des risques psychosociaux, la réduction des inégalités de genre, la réponse aux attentes de montée en compétence et de reconnaissance des agent.es.

Des indicateurs stratégiques et opérationnels ainsi que de suivi d'activités sont mis en place afin de rendre compte du déploiement de la politique RH. Toutefois les indicateurs répondant aux objectifs suivants seront particulièrement suivis dans le cadre du Programme Annuel de Performance (PAP) :

- **Réduire des inégalités de genre**
 - Mesurer les équilibres relatifs des genres et leurs évolutions pour l'accès au corps des professeur.es d'université (indicateur 1)
 - Mesurer les équilibres relatifs des genres et leurs évolutions pour l'accès aux postes de cadres chez les BIATSS (indicateur 2)
- **Appréhender la mobilité des enseignant.es-chercheur.es et leur insertion sur les plans national et international**
 - Mesurer la répartition des candidatures internes et externes dans l'accès aux corps de PR et MCF et son évolution (indicateur 3)
- **Prévenir les risques psycho-sociaux et répondre aux attentes des agent.es**
 - Objectiver et évaluer sur la longueur, l'efficacité des moyens déployés en réponse aux attentes des agent.es globalisées sous le terme de « qualité de vie au travail » (indicateur 4)

Objectif : Réduire des inégalités de genre

Indicateur 1 - Féminisation du corps des PR

| Service responsable de la production de l'indicateur : DRHAS | | | | | | | | Code indicateur : PAP-RH-01 | | | |
|---|-----------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-----------------------------|---|-------|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : tableau 6 du RSU 2021 | | | | | | | | | | | |
| Nature précise des données de base : Répartition des enseignant.es et enseignant.es-chercheur.es par corps et genre | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : Effectifs au 31 décembre de l'année d'observation | | | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : Harpège (2017-2018), Siham (2019-2020) | | |
| Effectifs titulaires | Situation | | | | | | | | Prévision | | Cible |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | 2022 | 2023 | 2025 |
| | Total | Total | Total | Total | Femme | Homme | Total | Part des femmes en % | Total | Total | Total |
| Enseignant.e 2nd degré | 106 | 111 | 109 | 109 | 66 | 39 | 105 | 62,9% | 57,5% | | |
| <i>dont Professeur.e agrégé.e</i> | 50 | 54 | 50 | 52 | 31 | 22 | 53 | 58,5% | 50% | | |
| <i>dont Professeur.e certifié.e</i> | 37 | 37 | 39 | 39 | 27 | 9 | 36 | 75,0% | 73,7% | | |
| <i>dont Professeur.e d'EPS</i> | 10 | 10 | 10 | 9 | 2 | 6 | 8 | 25,0% | 20% | | |
| <i>dont Professeur.e des lycées professionnels</i> | 9 | 10 | 10 | 9 | 6 | 2 | 8 | 75,0% | | | |
| Enseignant.e chercheur.e | 537 | 540 | 539 | 561 | 282 | 276 | 558 | 50,5% | 51% | | |
| <i>dont Maître.sse de conférences</i> | 354 | 358 | 360 | 378 | 212 | 163 | 375 | 56,5% | 57,1% | | |
| <i>dont Professeur.e des universités</i> | 183 | 182 | 179 | 183 | 70 | 113 | 183 | 38,3% | 38,7% | | |
| Ensemble | 643 | 651 | 648 | 670 | 348 | 315 | 663 | 52,5% | 53,5% | | |

→ L'objectif est que la répartition relative cible des hommes et des femmes se rapproche de la répartition relative hommes femmes de la population visée d'ici 2025. Les nouvelles lignes directrices de gestion en lien avec l'impact de la LPR permettront d'affiner progressivement les valeurs cibles qu'il n'est pas possible de fixer précisément à ce jour. Se pose notamment la question de l'étude et du suivi fin de ces équilibres appréhendés par section.

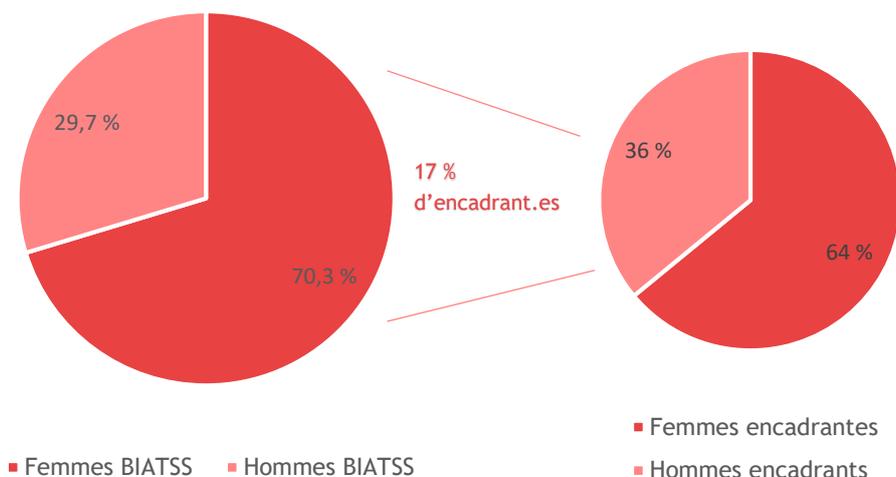
Indicateur 2 : Féminisation des postes d'encadrement BIATSS

Code indicateur : PAP-RH-02

L'encadrement : une sous-représentativité des femmes par rapport à l'effectif total des BIATSS

Les postes d'encadrant.es représentent 17% de l'effectif total des BIATSS avec 64% de femmes et 36% d'hommes. Pour rappel, l'effectif total des BIATSS se découpe en 70,3% de femmes et 29,7% d'hommes. Ainsi, la proportion d'hommes sur des postes d'encadrement est donc plus importante que celle des femmes par rapport à la composition de l'effectif total de BIATSS.

Cf RSU 2021 Graphique n° 37 - Proportion des encadrant.es par genre par rapport à la proportion par genre total des BIATSS en 2021



Source : Siham

Lors du rapport de situation comparée de 2018, ce constat avait déjà été posé. Les hommes sont sur représentés aux postes d'encadrant.es.

→ L'objectif est que la répartition relative cible des hommes et des femmes encadrant.es BIATSS se rapproche de la répartition relative hommes femmes parmi l'ensemble des personnels « BIATSS » d'ici 2025. L'évolution de cet indicateur étant lié à la dynamique du renouvellement des encadrant.es, il n'est pas possible de fixer une cible pour l'année 2023.

Objectif : Appréhender la mobilité des enseignant.es-chercheur.es et leur insertion sur les plans national et international

Indicateur 3 - L'endorecrutement dans l'accès au corps des professeur.es d'université (PR) et des maître.sses de conférences (MCF)

Cet indicateur donne directement la répartition des candidatures internes et externes dans l'accès aux corps de PR et MCF.

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|------|---------------------------------|------|------|------|---------------------------------|------|------------------|------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : MENESR - DGRH | | | | | | | | Code indicateur : PAP-RH-03 IC9 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : | | | | | | | | | | | |
| <p>Nature précise des données de base : Pour les maitres.ses de conférences (MCF), le recrutement interne correspond d'abord aux personnes ayant soutenu leur doctorat ou le titre jugé équivalent dans l'établissement mais ne comprend pas, dans le cas d'une mutation, le/la MCF titulaire exerçant précédemment dans l'établissement.</p> <p>Pour les professeur.es des universités (PR), le recrutement interne recense seulement les personnes qui occupaient précédemment, en qualité de titulaire, un emploi de MCF dans l'établissement (les PR en première affectation après concours d'agrégation ne sont pas comptabilisé.es).</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Le numérateur dénombre les recrutements internes. Le dénominateur comprend tous types de concours d'enseignant.es-chercheur.es titulaires</p> | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : Recrutements avec affectation au cours de l'année civile considérée | | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : | | | |
| Recrutement interne d'EC ou endorecrutement | | Situation | | | | | | | | Cible | |
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Données cumulées 2016-2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Maître.sses de conférences (MCF) | Effectifs* | 4/28 | 5/18 | 2/15 | 8/21 | 6/26 | 3/9 | 28/117 | 3/15 | | |
| | %** | 14% | 28% | 13% | 38% | 23% | 33% | 24% | 20% | Entre 20 et 25% | Entre 20 et 25% |
| Professeur.es des universités (PR) | Effectifs* | 2/14 | 3/8 | 5/12 | 8/16 | 3/12 | 4/11 | 25/73 | 5/12 | | |
| | %** | 14% | 38% | 42% | 50% | 25% | 36% | 34% | 42% | Entre 35 et 40 % | Entre 30 et 35 % |

* Recrutement interne

** Recrutement interne / (recrutement total * 100)

→ Pour les MCF, l'objectif de l'établissement est de limiter sur un cycle 4 ans (2021-2025) l'endorecrutement.

→ Pour les PR, une analyse devra être établie par section et en relation avec les possibilités offertes par le repyramidage afin de fixer des objectifs plus fins.

Objectif : Prévenir les risques psycho-sociaux et répondre aux attentes des agents.es

Indicateur 4 - Baromètre qualité de vie au travail

Code indicateur : PAP-RH-04

L'objectif visé est de construire et suivre un baromètre « qualité de vie au travail » à partir de l'année 2021.

La version 0 du baromètre a été établie sur la base d'un questionnaire récurrent qui a été adressé à l'ensemble des personnels en novembre 2021. Ce baromètre sera actualisé annuellement afin de mesurer l'évolution du ressenti des personnels, il est construit autour de 10 thématiques :

- Les orientations de l'université
- Intensité et complexité
- Carrière et compétences
- Autonomie, organisation
- Environnement de travail
- Rapports sociaux, reconnaissance
- Conflit de valeurs
- Insécurité dans la situation de travail
- Impact santé/vie personnelle
- Management

Le baromètre a été réalisé en lien avec les représentant.es du personnel et le CHSCT dans le cadre d'un groupe de travail « qualité de vie au travail ».

Les résultats de la version de novembre 2021 font ressortir les thématiques suivantes pour lesquelles la prévention devra porter ses efforts et l'évolution des indicateurs suivie attentivement dans les prochains baromètres :

- **Pour les enseignants.es :**
 - Thématiques principales :
 - Intensité
 - Organisation
 - Environnement de travail
 - Accompagnement au changement
 - Impact santé / vie personnelle
 - Thématiques secondaires :
 - Carrière
 - Rapports sociaux, reconnaissance

- **Pour les BIATSS :**
 - Thématiques principales :
 - Intensité
 - Organisation
 - Thématiques secondaires :
 - Carrière
 - Accompagnement au changement
 - Rapports sociaux / reconnaissance

Tableau de synthèse des résultats du baromètre pour le personnel des enseignant.es-chercheur.es (extrait RSU 2021)

| | | 2021 | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | A améliorer | | A maintenir | |
| Principaux thèmes à suivre sur 2022/2023 | Organisation de travail : | Interruption dans ses tâches | | Autonomie au travail : | Epanouissement au travail (plaisir, stimulation) |
| | | Répondre et travailler dans l'urgence | | | Sentiment de réaliser un travail de qualité |
| | | Insuffisance de temps pour faire son travail | | | Utilisation de ses compétences pour la réalisation de son emploi |
| | Conciliation vie pro / vie personnelle : | Impact des difficultés professionnelles sur la santé | | Relations sociales : | Facilité d'échanges avec son /sa directeur/trice de composante ou laboratoire |
| | | Organisation de travail qui complique la conciliation vie professionnelle / vie personnelle | | | Sentiment d'appartenance à une équipe |
| | | Difficulté à appliquer son droit à la déconnexion | | | Climat de travail bienveillant |
| | | Conduite du changement : | Information sur les projets de l'Université | | |
| | | | Implication dans les choix d'organisation de la composante, du département, du laboratoire | | |

Source : ETAS

Tableau de synthèse des résultats du baromètre pour le personnel des BIATSS (extrait RSU 2021)

| | | 2021 | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | | A améliorer | A maintenir | |
| Principaux thèmes à suivre sur 2022/2023 | Organisation de travail : | Répondre et travailler dans l'urgence | Autonomie au travail : | Epanouissement au travail (plaisir, stimulation) |
| | | Interruption dans ses tâches | | Sentiment de réaliser un travail de qualité |
| | Utilisation et accroissement de ses compétences | | | |
| | Informations claires sur le travail à réaliser (priorité, périmètres d'activités connus) | | | |
| | Autonomie procédurale / proactivité possible | | | |
| Spécifique à la population des encadrant.es : besoin de plus d'accompagnement lors des changements dans le cadre professionnel | Relations sociales : | Soutien technique et dans la résolution de conflit inter-individuel de la hiérarchie | Conduite du changement : | Soutien technique et dans la résolution de conflit inter-individuel de la hiérarchie |
| | | Reconnaissance travail par hiérarchie directe | | Reconnaissance travail par hiérarchie directe |
| | | Sentiment d'appartenance à une équipe | | Sentiment d'appartenance à une équipe |
| | | Climat de travail bienveillant | | Climat de travail bienveillant |
| | | Soutien du collectif de travail / de l'équipe | | Soutien du collectif de travail / de l'équipe |
| | | Information sur les projets de l'Université | | Information sur les projets de l'Université |
| | | Implication dans les choix d'organisation de son service | | Implication dans les choix d'organisation de son service |

Source : ETAS

→ La cible pour l'année 2023 et les années suivantes est une amélioration relative des valeurs du baromètre en priorisant les valeurs qui seront considérées comme les plus défavorables.

Un baromètre de ce type permet une évaluation sur la longueur de l'efficacité des actions déployées. Il est ensuite possible de procéder aux corrections utiles, à une ré affectation de moyens ou à une priorisation des actions.

7.3. Système d'information et services numériques aux usager.es

En s'appuyant sur la modernisation des outils numériques, sur des expérimentations, et sur un élargissement des usages du numérique, notre établissement ambitionne de pouvoir mieux répondre aux besoins de ses différent.es usager.es (enseignant.es/chercheur.es, étudiant.es, personnels administratif/ves), tout en tenant compte des contraintes sur les ressources mobilisables (humaines et financières).

L'objectif principal est de pouvoir appuyer les évolutions à venir dans les activités de formation, de pédagogie, de recherche, et d'administration, tout en développant et en enrichissant les services rendus à nos étudiant.es (notamment dans le cadre de la lutte contre la précarité numérique).

Cadrés dans les 9 programmes du Schéma Directeur des Systèmes d'Information du Numérique (SDSIN), les projets qui s'engagent sur les années à venir viseront à outiller et à accompagner de façon optimale les transformations qui se sont amorcées, notamment à l'occasion de la crise sanitaire, par (et avec) le numérique.

Objectif : Mieux appuyer et mieux accompagner les différentes activités de l'établissement par une évolution concertée, maîtrisée et planifiée du numérique et de ses usages

Indicateur 1 - Commission numérique d'établissement (CNE)

| | | | | | | | | |
|---|-----------|------|------|---------------------------------|------|---|--------------------------------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | | | | | Code indicateur : PAP-SI-01 DSIGOUV100 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne / PAP 2022-PAP 2023 | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Nombre annuel de réunions de la CNE | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : secrétariat de la DSI | |
| | Situation | | | | | Prévision | Cible | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nb réunions | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

Commentaire : Créée par arrêté le 31 janvier 2017, la Commission numérique d'établissement émet des avis sur les différents points qui lui sont soumis en matière d'informatique et d'audiovisuelle. Les composantes et les services centraux sont représentés, ainsi que les étudiant.es. Ce lieu d'échange permet de pouvoir présenter et partager l'actualité de l'établissement en matière de Numérique et de diffuser une culture commune sur les sujets qui le nécessitent. Les statuts de la CNE mentionnant l'obligation de se réunir au moins 2 fois par an, c'est ce chiffre qui servira de cible annuelle.

Le rythme de 2 CNE par an reste la cible privilégiée. Pour 2022, au 1^{er} septembre, 2 CNE se sont déjà déroulées en février et en juin. Une troisième s'est déroulée en octobre 2022.

Indicateur 2 - Schéma directeur des systèmes d'information et du numérique (SDSIN)

| | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|-----------|--|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | Code indicateur : PAP-SI-02 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne / PAP 2022 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : -Nombre annuel de réunions du Comité Directeur du SDSIN -Pourcentage d'avancement des projets, saisi par projet, consolidé par programme et globalisé au niveau du SDSIN -Taux d'engagement des investissements prévus au schéma directeur, soit (montant des crédits engagés)/(montant total des investissements prévus dans le cadre du schéma directeur) -Rapport entre le nombre de projets prévus annuellement au portefeuille de projets SDSIN devant se terminer l'année considérée, et le nombre de projets réellement terminés au cours de l'année considérée. Un projet dont le niveau d'avancement est supérieur à 90% (cf indicateur DSISDN100) sera comptabilisé pour 1/2. | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | | Fréquence production : annuelle | | Sources : -secrétariat de la DSI -outil de suivi du portefeuille de projets de la DSI -logiciel financier SIFAC | |
| Gouvernance et pilotage du SDSIN (code : DSISDN100) | Situation | | Prévision | Cible | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Nombre annuel de réunions du Comité Directeur du SDSIN | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Avancement des projets (code : DSISDN200) | | | | | |
| P01 Digitalisation de la formation | * ND | 39% | 40% | 60% | 100% |
| P02 Digitalisation de la recherche | * ND | 13% | 40% | 60% | 100% |
| P03 Communication et collaboration | * ND | 29% | 40% | 60% | 100% |
| P04 Services numériques sur le campus | * ND | 35% | 40% | 60% | 100% |
| P05 Équipements et aménagement numérique des espaces | * ND | 63% | 70% | 80% | 100% |
| P06 Simplification, pilotage et dématérialisation | * ND | 25% | 40% | 60% | 100% |
| P07 Accompagnement et gestion du changement | * ND | 31% | 40% | 60% | 100% |
| P08 Gestion de la relation aux acteurs externes | * ND | 27% | 40% | 60% | 100% |
| P09 Infrastructures, réseaux et socle technique | * ND | 21% | 40% | 60% | 100% |
| P10 Évolutions de l'existant & Autres dépenses contraintes | * ND | 54% | 60% | 70% | 100% |
| ENSEMBLE | * ND | 35% | 45% | 63% | 100% |
| Taux d'exécution des investissements du SDSIN (code : DSISDN300) | **79.87% | 86.56% | 80% | 80% | 80% |
| Taux de finalisation des projets (code : DSISDN400) | 62.50% | 77.27% | 60% | 80% | 80% |

* valeurs non disponibles / ** taux d'exécution calculé sans le détail du SDSIN

Commentaire : Dans le cadre du projet d'élaboration du Schéma Directeur des Systèmes d'Information et du numérique (SDSIN), l'organisation de la gouvernance autour du portefeuille de projets numériques a été un axe de travail majeur. Les préconisations de l'AMO en matière de gouvernance portent notamment sur l'organisation et la tenue régulière d'une instance de pilotage du déroulé du SDSIN, intitulé "Comité Directeur SDSIN". Ce dernier a pour mission de s'assurer de l'alignement de la stratégie numérique avec la stratégie de l'Établissement, de valider les orientations stratégiques et les projets inscrits à la feuille de route du SDSIN, d'en arbitrer les évolutions, et de valider les budgets présentés en dialogue de gestion. L'ambition, sur une année pleine, est de pouvoir réunir 3 fois cette instance (février-juin-octobre).

Le SDSIN se matérialise sous la forme d'un "portefeuille de projets" qui se déploie sur la période 2021-2025. Le suivi des projets, validés annuellement par le Comité Directeur du SDSIN, est assuré par la DSI qui dispose d'un outil de suivi des projets. Les projets du SDSIN sont organisés selon 10 programmes :

- P01 Digitalisation de la formation ;
- P02 Digitalisation de la recherche ;
- P03 Communication et collaboration ;
- P04 Services numériques sur le campus ;
- P05 Équipements et aménagement numérique des espaces ;
- P06 Simplification, pilotage et dématérialisation ;
- P07 Accompagnement et gestion du changement ;
- P08 Gestion de la relation aux acteurs externes ;
- P09 Infrastructures, réseaux et socle technique ;
- P10 Évolutions de l'existant & Autres dépenses contraintes.

L'avancement est saisi par chaque chef.fe de projet DSI sous la forme d'un pourcentage. Les éléments d'avancement sont consolidés et moyennés pour chaque programme. Les avancements de chaque

programme sont moyennés pour constituer le degré d'avancement global du SDSIN. Le cadencement est supposé être à peu près constant dans le temps, en tenant compte d'une part d'une enveloppe financière annuelle d'investissement stabilisée, et d'autre part d'une capacité de la DSI à porter et/ou à réaliser relativement stable. Il s'ensuit la détermination de cibles annuelles d'avancement calibrées à 20% par an, permettant à l'échéance un avancement prévisionnel de 100%, et représentatif de l'adéquation entre les ambitions de l'Établissement et les moyens qu'il consacre en matière de numérique.

Le nombre de projets devant se finir chaque année permet de mesurer la capacité de l'Établissement à finaliser en temps et en heure les projets inscrits à la feuille de route du Schéma Directeur. On considère qu'au moins 20% des projets prévus annuellement à la feuille de route seront suspendus, reportés, ou prendront du retard dans leur exécution, ce qui permet d'envisager une cible à 80% des projets qui se termineront dans l'année initialement prévue.

L'avancement de l'ensemble de projets pour 2021 est conforme aux attendus. Pour 2022, le rythme de cet avancement pourrait pâtir d'une mobilité importante et inhabituelle au niveau de l'équipe DSI, obligeant à suspendre certains travaux. Pour les mêmes raisons, le taux de réalisation budgétaire 2022 pourrait se situer en dessous de la cible de 80%, selon les réalisations effectuées sur les 4 derniers mois de l'année.

L'année 2023 sera particulière, notamment en raison de travaux lourds à mener autour de l'EPE, et de nouveaux projets induits qui auront un impact sur la charge de travail des équipes DSI, et donc sur la capacité de l'équipe à conduire l'ensemble des projets prévus et identifiés dans le cadre du SDSIN. Par ailleurs, la proximité temporelle de la fusion va justifier de suspendre certains travaux purement ULL2, pour les traiter dans le cadre plus large de l'EPE.

Indicateur 3 - Politique de Sécurité des Systèmes d'Information (PSSI)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | | Code indicateur : PAP-SI-03 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne / PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : -Niveau de conformité de l'établissement avec chacune des actions préconisées dans la PSSI de l'établissement (ou à défaut celle de l'Etat), exprimée en %. L'évaluation du taux de conformité de l'Etablissement, pour chaque exigence de la PSSI, est évaluée par le RSSI. Lorsque la conformité est établie en regard de la PSSI de l'Etat, seules les exigences applicables seront comptabilisées et évaluées. Chaque exigence a le même poids, et la conformité globale calculée au niveau de l'indicateur est la moyenne de la conformité à chacune des exigences. -Nombre de réunions du Comité de Pilotage SSI | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | Fréquence production : annuelle | | Source : résultat de l'audit RSSI | | |
| Conformité PSSI (code : DSISEC100) | Situation | | Prévision | Cible | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Niveau de conformité | 28% | 41,3% | 40% | 60% | 95% |
| Gouvernance SSI (code : DSISEC200) | | | | | |
| Nb de réunions du Comité de pilotage SSI* | * 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Commentaire : La Sécurité des Systèmes d'Information revêt une importance capitale pour le bon fonctionnement et la résilience de notre Administration, et du service public qu'elle délivre. À cet effet, la déclinaison d'une PSSI (Politique de Sécurité des Systèmes d'Information) au sein de l'établissement permettra d'établir, par thème, des niveaux d'exigence en matière de sécurité auquel l'Établissement devra progressivement se conformer, par des actions à prioriser et à réaliser. La cible de conformité est théoriquement de 100%, mais le chiffre de 95% a été retenu pour tenir compte d'actions qui n'auront pas à être réalisées en regard des risques potentiellement très faibles dans leur survenance, ou avec très peu d'impacts potentiels sur le SI.

Pour porter la PSSI (Politique de Sécurité des Systèmes d'Information), l'établissement met en place un Comité de Pilotage de la SSI. Ce comité de pilotage organisé par le RSSI (Responsable de la Sécurité des Systèmes d'Information) associe la Direction Générale, la FSD (Fonctionnaire Sécurité et Défense), la DPD (Déléguée à la Protection des Données), le RSSI Adjoint, et le DSI, à minima. Les missions de cette instance sont de valider les orientations en matière de SSI, et de suivre les actions liées à l'amélioration de la SSI au sein de l'établissement. La tenue d'au moins deux réunions annuelles permet d'établir l'engagement de l'établissement dans le suivi et la prise en compte de la SSI dans son fonctionnement.

L'audit mené depuis 2021 sur la conformité, et les actions mises en place dans le cadre de l'amélioration de la SSI ont eu un impact positif sur la conformité de l'Université avec la PSSI.

Concernant le calcul de la conformité SSI, un changement de méthode de calcul apparaît nécessaire, pour prendre correctement en compte les conformités estimées comme partielles : une conformité totale contribue à hauteur de 100% dans l'indicateur, alors qu'une conformité partielle contribuera à hauteur de 50%.

La cible reste un objectif de conformité à hauteur de 95% pour 2025.

Indicateur 4 - Équipements des personnels enseignant.es et administratif/ves

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------|--|-------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | Code indicateur : PAP-SI-04 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne/PAP 2022 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : - Rapport entre le nombre d'enseignant.es (titulaires et contractuel.les hors vacataires horaires) équipé.es d'un poste de travail ULL2, et le nombre total d'enseignant.es (titulaires et contractuel.les hors vacataires horaires) en poste à l'Université Lumière Lyon 2. - Rapport entre le nombre de personnels administratif/ves (titulaires et contractuel.les hors vacataires horaires) équipé.es d'un poste de travail Lyon 2, et le nombre total de personnels administratif/ves (titulaires et contractuel.les hors vacataires horaires) en poste à Lyon 2 - Rapport entre le nombre de personnels (enseignant.es et BIATSS, titulaires et contractuel.les, hors vacataires horaires) équipé.es d'un poste de travail Lyon 2 fourni par la DSI, et le nombre total de personnels (enseignant.es et BIATSS, titulaires et contractuel.les, hors vacataires horaires) - Rapport entre le nombre de personnels (enseignant.es et BIATSS, titulaires et contractuel.les, hors vacataires horaires) équipé.es d'un poste de travail portable Lyon 2 fourni par la DSI, et le nombre total de personnels (enseignant.es et BIATSS, titulaires et contractuel.les, hors vacataires horaires) équipé.es d'un poste de travail | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | | Fréquence production : annuelle | | Source : inventaire GLPI, données RH SIHAM | |
| | | Situation | | Prévision | |
| Équipement des enseignant.es (code : DSISEQU100) | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Taux d'équipement | | 77%* | 35,8% | 38% | 40%** |
| Équipement des personnels BIATSS (code : DSIEQU200) | | | | | |
| Taux d'équipement | | 88%* | 89% | 90% | 90%** |
| Équipement global (code : DSIEQU300) | | | | | |
| Taux d'équipement | | 83.9%* | 58% | 59% | 60%** |
| Équipement en matériel nomade (code : DSIEQU400) | | | | | |
| Taux d'équipement mobile | | 61% | 73,5% | 74% | 75% |

* estimations faussées en raison d'extractions erronées

** cible revues suite à la fiabilisation des extractions de 2020

Commentaires :

La PPTI (politique du poste de travail informatique) prévoit que l'ensemble des personnels puisse être doté d'un poste de travail, lorsque ses fonctions le nécessitent.

Une partie des cibles retenues pour 2025 ont dû être ajustées: en effet, lors de la mise en place des extractions depuis l'inventaire, des erreurs dans les quantités retenues pour la construction des indicateurs relatifs aux taux d'équipement des enseignant.es ont été identifiées. Elles faussent mécaniquement la mesure initiale, et par voie de conséquence les cibles futures.

Toutefois, la proportion fixe/portables dans notre environnement reste cohérente pour 2020, et l'augmentation 2020 → 2021 de la proportion d'ordinateurs portables déployés est la conséquence du confinement et du développement du télétravail qui a suivi d'une part, et d'un ancrage marqué des pratiques en mobilité (notamment en inter-campus) d'autre part.

Ainsi, le taux d'équipement des personnels pour 2021 est celui qu'il convient de retenir pour l'ajustement de la cible 2025. Les prévisions 2022 / 2023 ont également été ajustées.

Plusieurs commentaires quant aux taux d'équipement à date :

1 - la DSI Lyon 2 n'étant pas seule pourvoyeuse de matériel à destination des E/C (les équipements peuvent provenir également des laboratoires, de l'IUT), et les E/C pouvant potentiellement utiliser un matériel personnel (type BYOD « bring your own device »), le taux d'équipement des enseignant.es est plus bas que celui des BIATSS.

2 - les BIATSS de l'Université Lumière Lyon 2 ne sont pas tou.tes équipé.es nominativement (c'est notamment vrai du côté des équipes de la Direction de l'Immobilier, importantes en nombre), et le taux d'équipement ne sera jamais à 100%. Néanmoins, l'accès à un poste de travail reste simple, notamment grâce aux GSN (Guichets des services numériques) ou à des postes en libre-service mis à disposition des Directions qui en font la demande.

3 - le taux d'équipement global continue de progresser, et l'ouverture de la PPTI à un panel plus large de catégories de personnels (enseignant.es contractuel.les notamment) aura de l'effet dans le temps.

Enfin, la diminution régulière des couts d'achats par l'adhésion au marché porté nationalement par l'AMUE (MATINFO 5), ainsi que la réduction régulière de l'écart de cout fixe/portable permet de proposer de façon quasi systématique le choix aux agent.es entre du fixe ou du portable, et des gammes de portables qui s'étoffent pour mieux répondre aux usages attendus.

Pour 2025, la cible sur la proportion d'équipements portables reste à 75%.

Indicateur 5 - Rénovation/Équipement des salles et des amphis

| | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | Code indicateur : PAP-SI-05 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne/PAP 2022 / PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : - Nombre cumulé à date d'opérations de modernisation des installations audiovisuelles dans les Amphis et dans les salles de grande capacité - Nombre cumulé de salles dont les équipements ont été rénovés (soit datant de moins de 5 ans) sur le nombre total de salles | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | Fréquence production : annuelle | | Source : inventaire GLPI | | |
| | Situation | | Prévision | Cible | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Modernisation des équipements audiovisuels des grandes salles et des amphis (code : DSIAV100) | | | | | |
| Nombre cumulé de modernisations | 33** | 35** | 41** | 43** | 45** |
| Modernisation des équipements audiovisuels des salles de TD (code : DSIAV200) | | | | | |
| Taux de modernisation | 20% | 65% | 70% | 65% | 60% |

**** correction suite à erreurs de cumuls**

Commentaire :

Les équipements audiovisuels disponibles dans les lieux pédagogiques contribuent directement à la qualité des enseignements. L'objectif de cet indicateur est de pouvoir mesurer les actions de modernisation du parc audiovisuel menées au niveau de l'établissement.

Concernant les amphithéâtres et les salles de grande capacité, une étape a été franchie en 2020 avec l'installations d'un dispositif de captation et de diffusion vidéo dans chacun d'eux (dispositif UBICAST). Toutefois, les dispositifs de projection et de sonorisation méritent d'être progressivement revus, pour assurer de meilleures performances et une meilleure fiabilité, ainsi qu'une prise en main et une maintenabilité améliorée. L'objectif est de pouvoir rénover un peu plus de la moitié des équipements concernés avant fin 2025, soit 45 installations à jour et modernisées.

En raison d'une erreur de cumuls, les chiffres ont été corrigés et actualisés sur cet item.

La problématique est la même dans l'ensemble des salles de TD, avec des dispositifs moins lourds à déployer, mais un volume important d'installations.

En regard des opérations menées en 2021 et en 2022 à date du 15/09/2022, l'ambition de disposer sur notre parc de moins de 40% de salles avec une installation audiovisuelle de plus de 5 ans est d'ores et déjà atteinte. L'enjeu des années à venir sera donc de continuer à moderniser le parc existant pour maintenir ce taux en dessus de 60%, et ce en tenant compte de l'obsolescence à venir (le matériel acquis en 2020 pour l'équipement des salles aura 5 ans en 2025).

Indicateur 6 - Prêts effectués dans le cadre de la précarité numérique

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--------------------------|-------|------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DSI | | Code indicateur : PAP-SI-06 DSIPREC100 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : pilotage interne / PAP 2022/ PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Rapport entre le nombre de PC portables prêtés chaque année en "prêt longue durée" et le nombre total de portables disponibles pour le "prêt longue durée" | | | | | |
| Dates d'observation : 31/12 de chaque année | Fréquence production : annuelle | | Source : inventaire GLPI | | |
| Taux de prêt des portables « précarité numérique » | Situation | | Prévision | Cible | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| Rapport entre le nombre de PC portables prêtés chaque année en "prêt longue durée" et le nombre total de portables disponibles pour le "prêt longue durée" | 100% | 88,5% | 95% | 95% | 95% |

Commentaire :

L'établissement s'est engagé dans une lutte contre la précarité numérique des étudiant.es, passant par du « prêt longue durée » d'une durée d'un an, renouvelable lorsque l'étudiant.e est encore inscrit.e l'année suivante. Pour cela, une flotte de PC Portables a été constituée dès la rentrée 2020. D'abord dotée de 200 unités, elle a été complétée en 2021 puis 2022. Le taux de prêt vise à établir que le dispositif rencontre effectivement son public étudiant, en mesurant la proportion d'ordinateurs prêtés.

Un taux de 100% indique que la totalité du parc a été déployée parmi les étudiant.es. C'est ce qui s'est passé sur l'année scolaire 2020-2021, sur laquelle les 200 machines ont pu être remises à des étudiant.es en demande.

Le renforcement régulier du parc de machines (200 en 2020, 200 de plus en 2021, et 80 de plus en 2022), combiné à aux règles que l'établissement s'est fixées sur le public visé par ces prêts (boursier.e.s de L1 et de M1) , nous maintiennent plutôt sur un taux de prêt de 85%.

Un meilleur taux de déploiement pourrait s'envisager avec un assouplissement ou un élargissement des règles d'attribution, à évoquer au niveau de la Gouvernance du dispositif.

7.4. Patrimoine immobilier

La politique patrimoniale de l'établissement envisagée pour les quatre années à venir s'inscrit dans deux axes :

- **Réaffectation/réaménagement des locaux sur le campus Berges du Rhône**

L'université a décidé de profiter de la fin de l'opération « Plan Campus » pour lancer une opération de réaffectation/réaménagement des locaux qui a débuté en 2022. Cette opération vise d'une part à optimiser les locaux, parfois sous-utilisés, et à créer des espaces dédiés à certaines activités.

L'optimisation concerne plusieurs aspects : redéfinition de la taille de certaines salles pédagogiques, de manière à améliorer leur configuration, mutualisation des salles de réunion de l'établissement pour une meilleure gestion, réaffectation des bureaux des enseignant.es-chercheur.es avec développement des bureaux partagés.

La création d'espaces dédiés est multiple : création de salles hors sac pour les étudiant.es, regroupement des activités liées à la formation continue dans un même lieu, création d'une maison de la recherche qui comprendrait des activités administratives et de services, une salle de soutenance de thèses, une salle de séminaire, des bureaux collectifs pour les doctorant.es.

Enfin, l'établissement profite de cette opération pour rapatrier des activités de formation et de recherche actuellement situées sur le site d'Écully.

- **Poursuite de la rénovation des locaux**

Depuis plusieurs années l'Université consacre des montants importants à l'entretien et à la rénovation des locaux, notamment sur le campus Porte des Alpes, qui comporte de nombreux bâtiments vétustes. Cette politique sera poursuivie dans les années à venir, dans une logique pluriannuelle.

En matière de politique d'investissement deux grosses opérations sont planifiées sur le campus de Porte des Alpes. Il s'agit d'une part de la construction d'un Learning centre (La Ruche, livrable au premier semestre 2024) qui se substituera à la bibliothèque actuelle extrêmement vétuste mais qui comportera également de nombreux services (COSIE, services numériques) des espaces de création en autonomie, et des espaces dédiés à l'évènementiel (salle de spectacle, espace exposition). Cette première opération nécessite un autofinancement important de la part de l'établissement.

D'autre part, dans le cadre du prochain CPER, l'établissement a planifié la démolition/reconstruction de deux bâtiments en très mauvais état.

Ces deux opérations vont ainsi permettre la réhabilitation du campus de Porte des Alpes, qui de surcroît va bénéficier de la construction de logements étudiant.es (près de 700 lits), ce qui contribuera à assurer dynamisme et attractivité à ce campus. L'enjeu est de tirer pleinement partie du potentiel de ce campus pour y favoriser une qualité d'études, de travail et de vie qui allie des locaux d'enseignement et de recherche adaptés aux besoins des étudiant.es et personnels, des facilités de logement, des espaces extérieurs agréables, une offre culturelle diversifiée ainsi que des services et des commerces.

Objectif : Optimiser la gestion et l'évolution du patrimoine immobilier

Indicateur 1 - Évolution des surfaces

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DIMMO | | | Code indicateur : PAP-IMM-01 | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Auto évaluation HCERES 2021 / PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : type de surface : surfaces de plancher (SDP) | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | Source : Référentiel technique ESR 2021 | |
| | Situation | | | | Cible |
| | Surface SDP 2014 (m ²) | Surface SDP 2019 (m ²) | Surface SDP 2021 (m ²) | Évolution 2019 > 2021 (m ²) | Surface SDP 2025 |
| Berges du Rhône | 54 186 | 54 186 | 54 186 | 0 | 54 186 |
| Porte des Alpes | 70 037 | 74 437 | 68 937 | - 5 500 m ² <i>Bat S (BUP) : +1659 m² (2020)</i> <i>Bat J : -6 113 m² (2021)</i> <i>Bat H partiel : -1 406 m² (2021)</i> | 73 923 |
| Autres sites | 7 332 | 5 313 | 5 313 | | 5 000 |
| TOTAL | 131 555 | 133 936 | 128 436 | -5 500 | 133 109 |

Commentaire : prévision 2025 : Augmentation des surfaces par la construction de bâtiments : La Ruche et bâtiment modulaire de salles de cours, et prévision de démolition des bâtiments K et L.

Indicateur 2 - Rapport surface / étudiant.e

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DIMMO | | Code indicateur : PAP-IMM-02 | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Auto évaluation HCERES 2021 / PAP 2023 | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : type de surface : surfaces de plancher (SDP) Nombre d'étudiants : données OVIVE | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | Fréquence production : annuelle | | Source : Référentiel technique ESR 2021 et OVIVE pour le nombre d'étudiants |
| | Surface SDP Université (m ²) | Nombre d'étudiant.es | Surface / étudiant.e |
| 2019 | 133 936 | 28 858 | 4,6 |
| 2020 | 135 595 | 28 379 | 4,8 |
| 2021 | 128 436 | 28 475 | 4,5 |
| Cible 2025 | 133 109 | 30 000 | 4,4 |

Commentaire : Prévision d'augmentation du nombre d'étudiant.es (30 000).

Indicateur 3 - État du bâti (= état de santé des bâtiments)

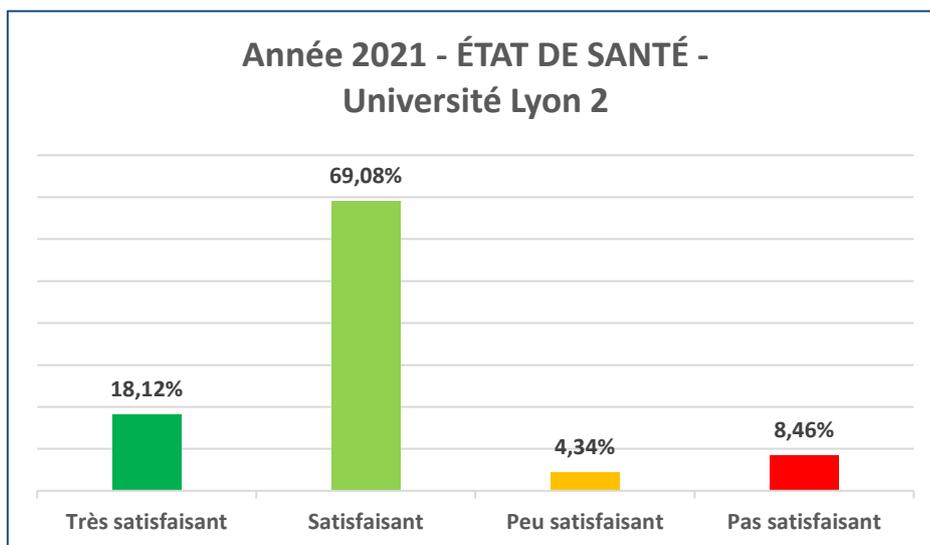
Pour mémoire :

| | | Situation 2018/2019 | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|-----------------|--------------|--------|
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL |
| Très satisfaisant | m ² | 1 260 | 15 845 | 4 238 | 21 343 |
| | % | 0,0% | 22,3% | 86,1% | 17,1% |
| Satisfaisant | m ² | 27 855 | 35 175 | 682 | 63 712 |
| | % | 56,7% | 49,5% | 13,9% | 50,9% |
| Peu satisfaisant | m ² | 19 997 | 3 907 | 0 | 23 904 |
| | % | 40,7% | 5,5% | 0,0% | 19,1% |
| Pas satisfaisant | m ² | 0 | 16 172 | 0 | 16 172 |
| | % | 0,0% | 22,7% | 0,0% | 12,9% |

| Service responsable de la production de l'indicateur : DIMMO | | | Code indicateur : PAP-IMM-03 | | | |
|--|----------------|---------------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Auto évaluation HCERES 2021/ PAP 2023 | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Type de surface : Surface Utile Brut (SUB) | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | Source : Référentiel technique ESR 2021 | | |
| | | Situation 2021 | | | | Cible |
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL | TOTAL en 2025 |
| Très satisfaisant | m ² | 1 260 | 16 130 | 4 238 | 21 628 | 32 778 |
| | % | 2,57% | 24,70% | 86,14% | 18,12% | 26,43% |
| Satisfaisant | m ² | 46 584 | 35 175 | 682 | 82 441 | 68 326 |
| | % | 94,85% | 53,86% | 13,86% | 69,08% | 55,10% |
| Peu satisfaisant | m ² | 1 268 | 3 907 | 0 | 5 175 | 18 984 |
| | % | 2,58% | 5,98% | 0,0% | 4,34% | 15,31% |
| Pas satisfaisant | m ² | 0 | 10 095 | 0 | 10 095 | 3 923 |
| | % | 0,0% | 15,46% | 0,0% | 8,46% | 3,16% |

Légende

- Très satisfaisant : Bon état - fonction parfaitement remplie ;
- Satisfaisant : État moyen, quelque défaut, fonction correctement remplie ;
- Peu satisfaisant : État médiocre, dégradation partielle et/ou fonction mal remplie ;
- Pas satisfaisant : État mauvais, dégradation générale et/ou fonction mal remplie.



Commentaire : Cible 2025 = Augmentation de la surface bâtiments dont l'état est « très satisfaisant » grâce aux nouvelles constructions et diminution de la surface bâtiments dont l'état n'est « pas satisfaisant » par la démolition des bâtiments vétustes.

Indicateur 4 - État d'accessibilité

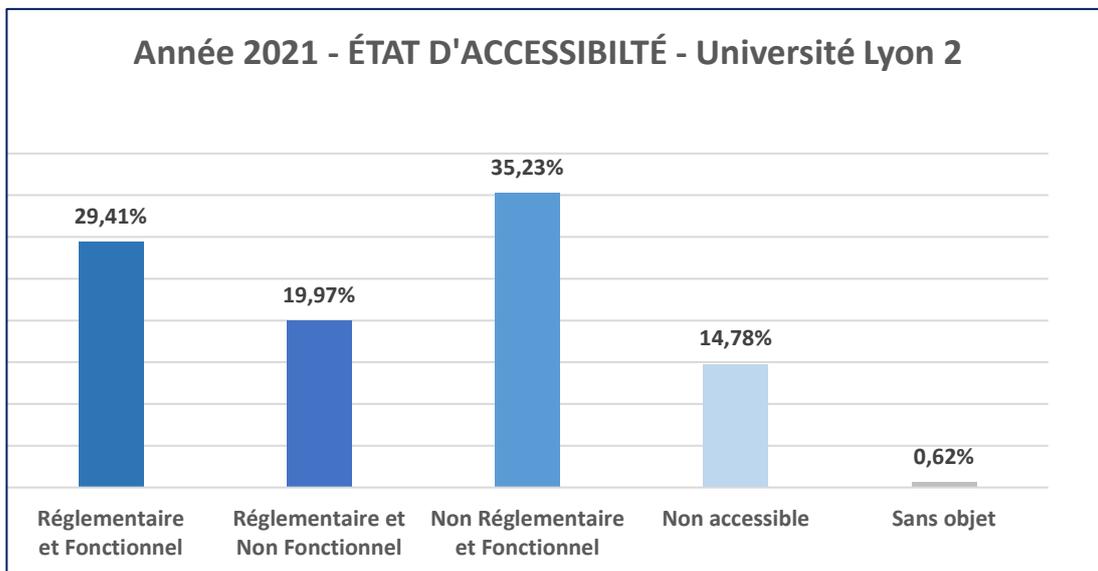
Pour mémoire :

| | | Situation 2018/2019 | | | |
|----------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|--------------|--------|
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL |
| Réglementaire et fonctionnel | m ² | 1 260 | 12 190 | 2 863 | 16 313 |
| | % | 2,6% | 17,1% | 58,2% | 13,0% |
| Non réglementaire et fonctionnel | m ² | 43 029 | 47 413 | 0 | 90 442 |
| | % | 87,6% | 66,7% | 0,0% | 72,7% |
| Non accessible | m ² | 4 823 | 10 753 | 2 057 | 17 633 |
| | % | 9,8% | 15,1% | 41,8% | 14,2% |
| Sans objet | m ² | 0 | 743 | 0 | 743 |
| | % | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 0,7% |

| Service responsable de la production de l'indicateur : DIMMO | | | Code indicateur : PAP-IMM-04 | | | |
|--|----------------|---------------------------------|------------------------------|---|--------|---------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Auto évaluation HCERES 2021/ PAP 2023 | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Type de surface : Surface Utile Brut (SUB) | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | Source : Référentiel technique ESR 2021 | | |
| | | Situation 2021 | | | | Cible |
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL | TOTAL en 2025 |
| Réglementaire et fonctionnel | m ² | 19 758 | 12 475 | 2 863 | 35 096 | 46 246 |
| | % | 40,23% | 19,10% | 58,19% | 29,41% | 37,29% |
| Réglementaire et non fonctionnel | m ² | 23 827 | 0 | 0 | 23 827 | 23 827 |
| | % | 48,52% | 0,0% | 0,0% | 19,97% | 19,21% |
| Non réglementaire et fonctionnel | m ² | 704 | 41 336 | 0 | 42 040 | 38 043 |
| | % | 1,43% | 63,29% | 0,0% | 35,23% | 30,68% |
| Non accessible | m ² | 4 823 | 10 753 | 2 057 | 17 633 | 15 152 |
| | % | 9,82% | 16,47% | 41,81% | 14,78% | 12,22% |
| Sans objet | m ² | 0 | 743 | 0 | 743 | 743 |
| | % | 0,0% | 1,14% | 0,0% | 0,62% | 0,60% |

Légende

- Réglementaire et Fonctionnel : Conforme à la réglementation et qualité d'usage satisfaisante ;
 - Réglementaire et Non Fonctionnel : Conforme à la réglementation mais qualité d'usage perfectible
 - Non Réglementaire et Fonctionnel* : Non conforme à la réglementation mais peut répondre à l'usage ;
 - Non accessible : Non accessible ;
 - Sans objet : Non concerné par l'accessibilité au public.
- * Les bâtiments pour lesquels une partie significative des travaux d'accessibilité sont réalisés ont été classés dans cette catégorie.



Commentaire : 2021 : Amélioration de l'accessibilité grâce à la livraison des travaux « plan campus ».

Indicateur 5 - Performance environnementale

Pour mémoire :

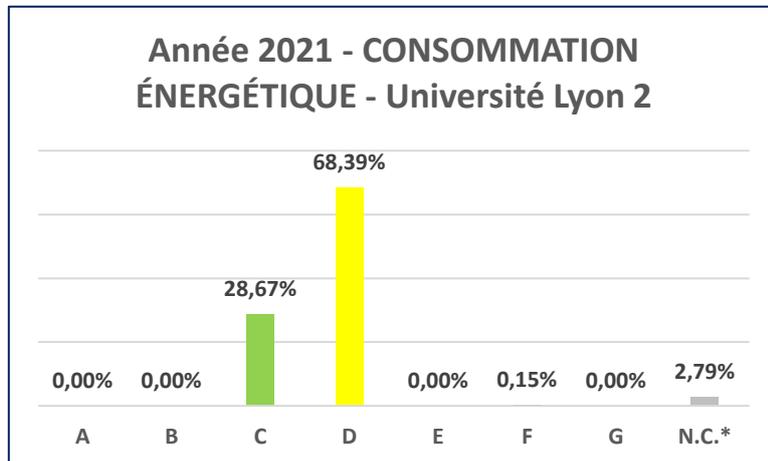
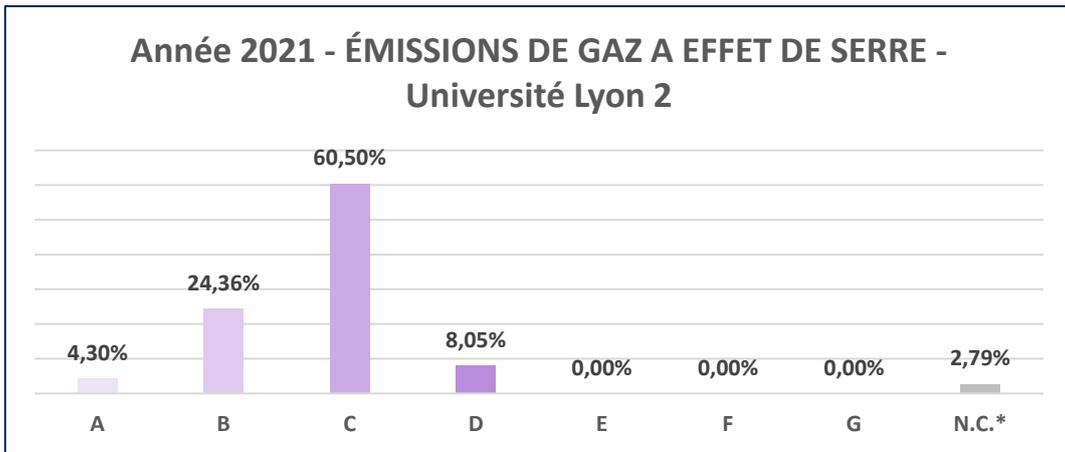
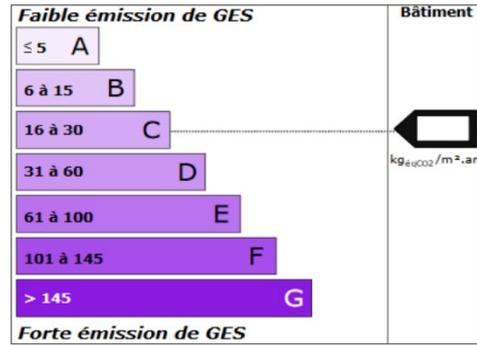
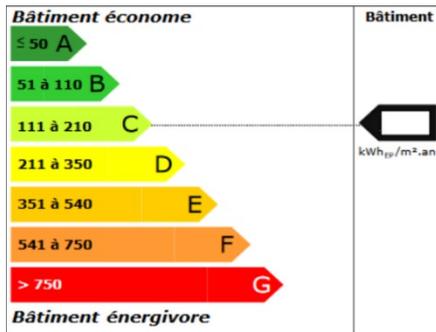
| CONSOMMATION ÉNERGÉTIQUE | | Situation 2018/2019 | | | |
|---|----------------|---------------------|-----------------|--------------|--------|
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL |
| A | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| B | m ² | 564 | 0 | 0 | 564 |
| | % | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| C | m ² | 21 631 | 7 998 | 3 545 | 33 174 |
| | % | 44,0% | 11,2% | 72,1% | 26,5% |
| D | m ² | 26 917 | 62 919 | 0 | 89 836 |
| | % | 54,8% | 88,5% | 0,0% | 71,8% |
| E | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| F | m ² | 0 | 182 | 0 | 182 |
| | % | 0,0% | 0,3% | 0,0% | 0,1% |
| G | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| N.C.* | m ² | 0 | 0 | 1 375 | 1 375 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 27,9% | 1,1% |
| ÉMISSIONS DE GAZ A EFFET DE SERRE (GES) | | Situation 2018/2019 | | | |
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL |
| A | m ² | 1 260 | 5 048 | 682 | 6 990 |
| | % | 2,6% | 7,1% | 13,9% | 5,6% |
| B | m ² | 20 935 | 0 | 2 863 | 23 798 |
| | % | 42,6% | 0,0% | 58,2% | 19,0% |
| C | m ² | 26 917 | 3 132 | 0 | 30 049 |
| | % | 54,8% | 4,4% | 0,0% | 24,0% |
| D | m ² | 0 | 62 919 | 0 | 62 919 |
| | % | 0,0% | 88,5% | 0,0% | 50,3% |
| E | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| F | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| G | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| N.C.* | m ² | 0 | 0 | 1 375 | 1 375 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 27,9% | 1,1% |

*Non Communiqué : Bâtiments pour lesquels nous n'avons pas les données permettant la classification.

| Service responsable de la production de l'indicateur : DIMMO | | | Code indicateur : PAP-IMM-05 | | | |
|--|----------------|---------------------------------|------------------------------|--------------|---|---------------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : Auto évaluation HCERES 2021 / PAP 2023 | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Type de surface : Surface Utile Brut (SUB) | | | | | | |
| Dates d'observation : année universitaire | | Fréquence production : annuelle | | | Source : Référentiel technique ESR 2021 | |
| CONSUMMATION ÉNERGÉTIQUE | | Situation 2021 | | | | Cible |
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL | TOTAL en 2025 |
| A | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 715 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,00% |
| B | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 195 |
| | % | 0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,22% |
| C | m ² | 21 631 | 9 718 | 2 863 | 34 212 | 109 656 |
| | % | 44,04% | 14,88% | 58,19% | 28,67% | 88,42% |
| D | m ² | 26 213 | 55 407 | 0 | 81 620 | 263 |
| | % | 53,37% | 84,84% | 0,0% | 68,39% | 0,21% |
| E | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 182 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,15% |
| F | m ² | 0 | 182 | 0 | 182 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,28% | 0,0% | 0,15% | 0,0% |
| G | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| N.C.* | m ² | 1 268 | 0 | 2 057 | 3 325 | 0 |
| | % | 2,58% | 0,0% | 41,81% | 2,79% | 0,0% |
| ÉMISSIONS DE GAZ A EFFET DE SERRE (GES) | | Situation 2018/2019 | | | | Cible |
| | | Berges du Rhône | Porte des Alpes | Autres sites | TOTAL | TOTAL en 2025 |
| A | m ² | 0 | 5 137 | 0 | 5 137 | 11 047 |
| | % | 0,0% | 7,87% | 0,0% | 4,30% | 8,91% |
| B | m ² | 21 631 | 4 581 | 2 863 | 29 075 | 111 972 |
| | % | 44,04% | 7,01% | 58,19% | 24,36% | 90,29% |
| C | m ² | 26 213 | 45 986 | 0 | 72 199 | 729 |
| | % | 53,37% | 70,42% | 0,0% | 60,50% | 0,59% |
| D | m ² | 0 | 9 603 | 0 | 9 603 | 263 |
| | % | 0,0% | 14,70% | 0,0% | 8,05% | 0,21% |
| E | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| F | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| G | m ² | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| N.C.* | m ² | 1 268 | 0 | 2 057 | 3 325 | 0 |
| | % | 2,58% | 0,0% | 41,81% | 2,79% | 0,0% |

*Non Communiqué : Bâtiments pour lesquels nous n'avons pas les données permettant la classification.

Echelles des performances environnementales

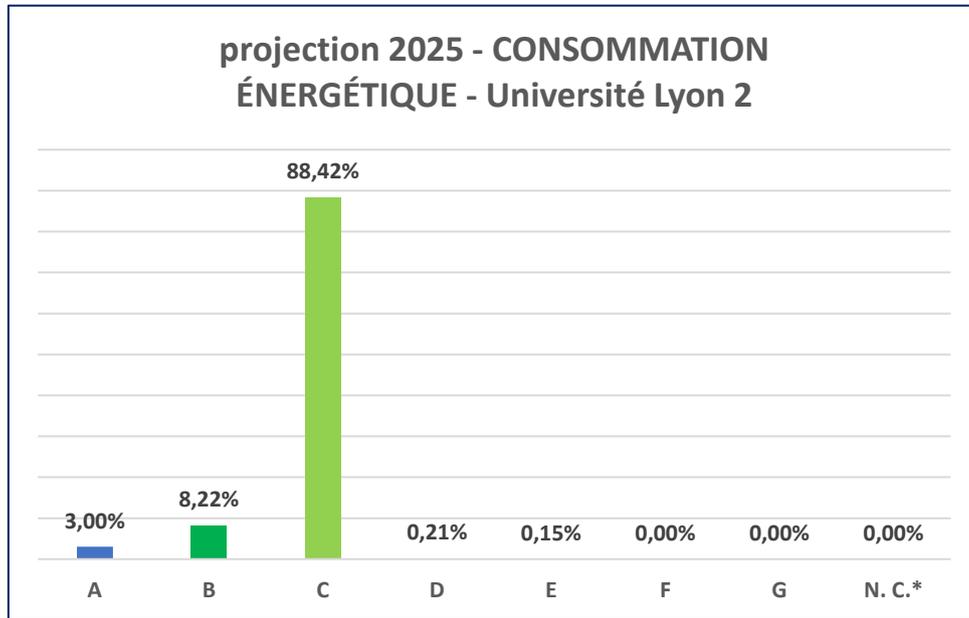


Commentaire :

- Consommation énergétique : baisse des consommation grâce au passage en leds dans plusieurs bâtiments, à la généralisation de la GTC, aux changements de certains organes de chauffages (pompes à débit variable, robinets thermostatiques) ;
- Émissions de gaz à effet de serre : prévision d'une baisse notable des émissions de gaz à effet de serre grâce à la suppression de 2 chaufferies gaz sur le campus Porte des Alpes au profit d'une production de chaleur par le réseau de chauffage urbain.

Objectifs CIBLE 2025 :

- *Consommation énergétique : réduction globale de -18% par rapport à 2019 ;*
- *Émissions de gaz à effet de serre : part d'ENR à augmenter de 25% par rapport à 2019.*



7.5. Affaires juridiques et politique achat

Objectif : Suivi des contentieux administratifs

Indicateur 1 - Nouveaux recours par année civile

| Service responsable de la production de l'indicateur : DAJIM | | | | Code indicateur : PAP-JUR-01 | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------|--------|------------------------------|-----------|-------------------|---|--|-----------------|--------|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | | Fréquence : annuelle | | | | Source : enquête ministérielle MESRI (DAJ) | | | |
| SITUATION 2021 | | | | | | | | | | | |
| Juridictions administratives | Inscriptions | | | Délibération des conseils | Élections | Examens, diplômes | Personnels contractuel.les de l'établissement | Agent.es de l'État | Marchés publics | Autres | Total |
| | 1 ^{re} année | master | autres | | | | | | | | |
| Tribunal administratif | | 12 | | | | 10 | | | | | 22 |
| Cour administrative d'appel | | | | | | | | | | | |
| Appel de défense | | 1 | | | | | | 1 | | | 2 |
| Appel de l'administration (MEN, MESR, établissement) | | | | | | | | | | | |
| Total | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| Conseil d'État | | | | | | | | | | | |
| Appel en défense | | | | | | | | | | | |
| Appel de l'administration (MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort réglementaire | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort non-réglementaire | | | | | | | | | | | |
| Cassation en défense | | | | | | | | | | | |
| Cassation (pouvoi MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 25 |
| Défense ou attaque | | | | | | | | | | | |
| Défense | | 13 | | | | 10 | | 1 | | | 24 |
| Attaque | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 25 |
| PRÉVISIONNEL 2022 au 24/10/2022 | | | | | | | | | | | |
| Juridictions administratives | Inscriptions | | | Délibération des conseils | Élections | Examens, diplômes | Personnels contractuel.les de l'établissement | Agent.es de l'État | Marchés publics | Autres | Total |
| | 1 ^{re} année | master | autres | | | | | | | | |
| Tribunal administratif | | 3 | | | | 2 | | | 1 | | 6 |
| Cour administrative d'appel | | | | | | | | | | | |
| Appel en défense | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | 4 |
| Appel de l'administration (MEN, MESR, établissement) | | | | | | | | | | | |
| Total | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 10 |
| Conseil d'État | | | | | | | | | | | |
| Appel en défense | | | | | | | | | | | |
| Appel de l'administration (MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort réglementaire | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort non-réglementaire | | | | | | | | | | | |
| Cassation en défense | | | | | | | | | | | |
| Cassation (pouvoi MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 |

Indicateur 2 - Décisions juridictionnelles rendues par année civile

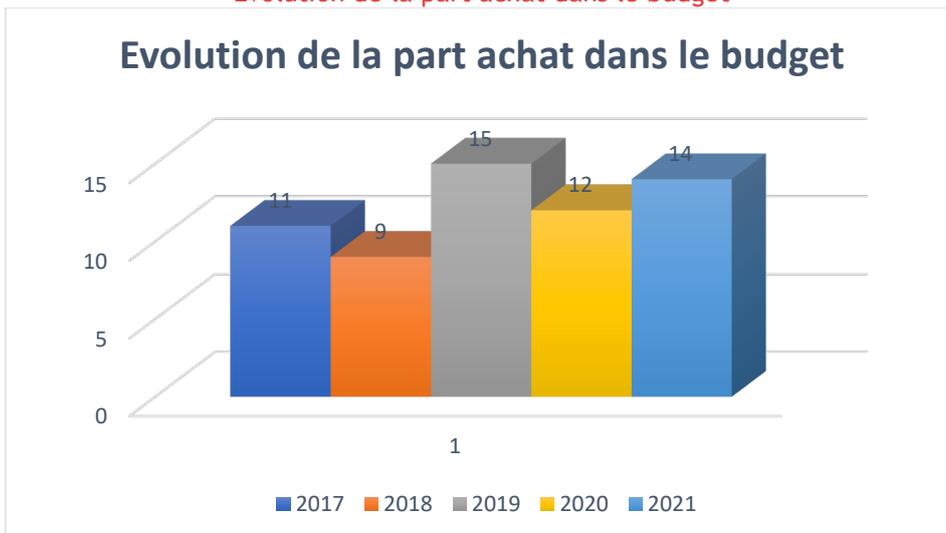
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAJIM | | | | Code indicateur : PAP-JUR-02 | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------|--------|---------------------------------|-----------|-------------------|--|--|-----------------|--------|-------|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 | | | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : Référés inclus | | | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | | Fréquence production : annuelle | | | | Source : enquête ministérielle MESRI (DAJ) | | | |
| SITUATION 2021 | | | | | | | | | | | |
| Juridictions administratives | Inscriptions | | | Délibération des conseils | Élections | Examens, diplômes | Personnels contractuels de l'établissement | Agent.es de l'État | Marchés publics | Autres | Total |
| | 1 ^{re} année | master | autres | | | | | | | | |
| Tribunal administratif | | 6 | | | | 6 | | 4 | 1 | | 17 |
| Cour administrative d'appel | | | | | | | | | | | |
| Appel en défense | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Appel de l'administration (MEN, MESR, établissement) | | | | | | | | | | | |
| Total | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 18 |
| Conseil d'État | | | | | | | | | | | |
| Appel en défense | | | | | | | | | | | |
| Appel de l'administration (MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort réglementaire | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} ressort non-réglementaire | | | | | | | | | | | |
| Cassation en défense | | | | | | | | | | | |
| Cassation (poursuite MEN / MESR / établissement) | | | | | | | | | | | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 18 |
| Sens de la décision | | | | | | | | | | | |
| Annulation de l'acte attaqué | | | | | | | | | | | |
| Condamnation de l'administration | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| Désistement ou non-lieu à statuer | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 3 |
| Rejet de la requête | | 5 | | | | 5 | | 3 | | | 13 |
| TOTAL | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 18 |

Objectif : Structurer une politique achat efficace et durable

Indicateur 3 - Cartographie de l'achat

| Service responsable de la production de l'indicateur : DAJIM | | | | | Code indicateur : PAP-JUR-03 | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|------|-------|--|
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 /PAP 2023 | | | | | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : | | | | | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | | | Fréquence production : annuelle | | | Source : DAJIM | | | |
| | Situation | | | | | Prévisionnel | | Cible | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 | |
| Compte financier droit constatés (en €) | 139 575 017 | 139 457 791 | 156 577 065 | 155 813 131 | 159 331 178 | 172 017 874 | / | / | |
| Achat (en €) | 14 694 892,51 | 12 960 213,78 | 23 689 456,95 | 18 869 114,23 | 22 114 895 | 21 152 000 | / | / | |
| % | 11 | 9 | 15 | 12 | 14 | 12% | / | / | |

Évolution de la part achat dans le budget



Commentaire : Après une baisse continue depuis 2016, augmentation significative de la part achat dans le budget en raison de la reprise des investissements patrimoniaux en 2019 et baisse de 3 points en 2020 en raison de la crise sanitaire et des reports d'opérations immobilières. En 2021, on constate une augmentation de la part achat dû à la reprise d'activité ainsi qu'à la forte augmentation des prix. Le gouvernement compte sur un début de baisse de l'inflation en 2023 pour arriver en 2024 à une inflation inférieure à 2%.

DONNÉES ESSENTIELLES DE L'ACHAT

- 55 marchés passés en 2021
- Des achats ont été réalisés dans le cadre de 225 marchés auprès de 168 fournisseurs.
- 80% de la dépense en montant est réalisée auprès de 25 fournisseurs dans le cadre des marchés (= fournisseurs stratégiques)
- Taux de couverture marché pour 2021 : 80%, soit +5 points comparé à 2020

Indicateur 4 - Plan d'action achat

| | | |
|---|---|--|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAJIM | | Code indicateur : PAP-JUR-04 |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2022 /PAP 2023 | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : | | |
| Dates d'observation : 2021 | Fréquence production : annuelle | Source : DAJIM |
| | Faits marquants 2021 et 2022 | Actions et cibles 2023 |
| Axes Direction des achats de l'État (DAE) | | |
| Performance économique | Gains achat → Fournitures administratives Politique du poste de travail informatique (PPTI) → Allongement de la durée de vie des matériels à 6 ans → Reconditionnement d'une partie du matériel avec possibilité de redéployer → Extension du périmètre d'équipement (ATER, doctorant.es) | → Plan de progrès auprès du fournisseur de fournitures de bureau. Adapter des plans de progrès sur les marchés qui s'y prêtent. → Travail sur la définition du besoin en amont. (Anticipation) → Favoriser les groupements, centrales d'achat... → Proposer à la direction générale des politiques achats sur des familles d'achats simples et leviers qui permettraient des rationalisations, des contrôles des volumes, des opportunités de gain intéressantes. |
| Achat auprès des PME | Part importante de l'achat auprès des PME régionales (fort ancrage local) | L'allotissement réglementaire doit permettre, dans la mesure du possible, de faciliter l'accès des PME aux marchés de l'ULL2. |
| Achat d'innovation | Lot 4 « mégots » du marché de gestion des déchets / lot 4 « mobilier pédagogique innovant » du marché mobilier / licences annuelles Woodlap Pro / Outil Affluences Un achat public innovant est un marché de travaux, de services ou bien de fournitures décrit comme novateur ou qui améliore sensiblement une méthode, une pratique, une organisation ou des relations. | • Communication interne : faire connaître l'achat innovant, susciter et faire remonter les besoins → Réalisation et diffusion d'une plaquette d'informations en interne sur l'achat innovant + dispositifs d'achat associés + outil innov'score de la DAE qui permet d'évaluer le caractère innovant d'un projet • Communication externe : faire connaître les besoins d'innovation de l'Université au secteur économique → Identification des achats innovants dans la programmation quadriennale des marchés avec l'appui de la DAE + communication aux fournisseurs du secteur économique concerné |
| Achat avec clause sociale | Marché en groupement « Lavage de vitre » (RUE regroupant Lyon1, Lyon2, Lyon3), 689h d'insertion. Achats auprès d'entreprises adaptées (ERDTA, AFB, DSI) | • Le PNAD (Plan National des Achats Durables), fixe l'objectif : 30% des contrats de la commande publique notifiés au cours de l'année devront comprendre au moins une considération sociale à 2025. • Favoriser les achats auprès du STPA (Secteur du Travail Protégé et adapté) → Identification des achats auprès du STPA avec l'appui du réseau GESAT à partir de la programmation quadriennale des marchés • Favoriser l'intégration de clauses sociales d'insertion par l'activité économique → Opération de travaux « RUCHE » : phase 3 : coût de 28.7M€ HT, un total de 9600 heures d'insertion devra être effectué sur cette phase. |
| Achat avec disposition environnementale | 34.55% des marchés comportent une disposition environnementale sur le nombre de marchés passés en 2021 / généralisation de l'utilisation du papier recyclé pour les photocopieurs et imprimantes Lancement d'une démarche de numérique responsable → Projet d'un marché d'acquisition de matériels reconditionnés auprès des acteurs de l'ESS (téléphonie + ordinateurs) → Intégration d'exigences accrues en matière de certifications + Écolabels dans les procédures marchés | • Interrogation systématique des marchés à relancer afin d'inclure une disposition environnementale. Le PNAD (Plan National des Achats Durables), fixe l'objectif de 100% des contrats de la commande publique notifiés au cours de l'année devront comprendre au moins une considération environnementale à 2025. • Achats effectués par le biais de centrales d'achats avec des dispositions environnementales fortes. Travail sur la fin de vie des matériels informatiques auprès d'Emmaüs. Réflexions sur la téléphonie afin de sortir de l'UGAP et se rapprocher des acteurs de l'ESS. • Montée en puissance de la communication interne, de l'accompagnement pédagogique en matière de certifications, écolabels. |
| Axes Université Lumière Lyon 2 | | |
| Performance juridique et modernisation de la gestion | • S'assurer du respect des procédures prévues par les textes régissant les achats de l'université. | → Mise en place de contrôles a posteriori sur les achats OSBC afin de vérifier le respect des règles de la commande publique. → Modification d'un outil interne (calcul de date) afin d'anticiper la relance des marchés dans le but de travailler sur la définition du besoin, le sourcing ainsi que le parangonnage (benchmarking). |
| Relation fournisseurs | Mise en place d'un questionnaire de satisfaction qualité fournisseur à destination des principaux services prescripteurs intégré comme annexe dans le guide des règles d'achat | • Recherche d'une solution de sourcing efficace pour les services, composantes, labos : interrogations sur le module sourcing du logiciel SIS marché. |

Indicateur 5 - Achats avec clauses sociales et environnementales

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|-------------|
| Service responsable de la production de l'indicateur : DAJIM | | Code indicateur : PAP-JUR - 05 | | | |
| Utilisation de l'indicateur et par qui : PAP 2023 | | | | | |
| Formule de calcul en précisant les champs des données utilisées : / | | | | | |
| Dates d'observation : 2021 | Fréquence production : annuelle | | Source : DAJIM | | |
| | Situation | | Prévisions | Cible | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2025 |
| % des contrats de la commande publique avec considérations sociales | 8.4% | 16.36% | 15% | 20% | 30% |
| % des contrats de la commande publique avec considérations environnementales | 33,5% | 34.55% | 25% | 50% | 100% |

:



**PROJET ANNUEL
DE PERFORMANCE
(PAP) 2023**