

Une recherche participative menée par 5 cohortes dont la MDA, les adhérents résidents du tiers-lieu, les non-résidents, les acteurs œuvrant pour le projet 3PM et les partenaires institutionnels

UNIVERSITÉ
— LUMIÈRE
— LYON 2

LA BOUTIQUE
DES SCIENCES

UNIVERSITÉ
— LUMIÈRE
— LYON 2

INSTITUT
DES SCIENCES ET DES
PRATIQUES D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION



Cadre théorique : la sociologie de la traduction et la théorie de l'acteur-réseau (Callon, Latour & Akrick, 1990).

1ère étape : problématiser ensemble" l'agir et le jouer collectif"

2ème étape : intéresser le collectif pour un projet qui a du sens face aux mutations

3ème étape : enrôler tout le monde dans le même wagon

4ème étape : mobiliser le collectif pour agir concrètement en lien avec les transitions éducatives



Comprendre les logiques d'appartenance, de coopération et les représentations des acteurs du réseau fédéré par la MDA.

Tisser les transitions éducatives : un travail de facilitation collective ?



Une communauté apprenante qui permet de solidifier les savoirs et la capacité d'action

Logique d'action spontanée, orientée vers des réponses concrètes et immédiates

Espace d'approfondissement avec une dynamique d'apprenance collective

Une traduction entamée pour l'agir collectif mais à des degrés de participation différenciés et un sens de l'action hétérogène.

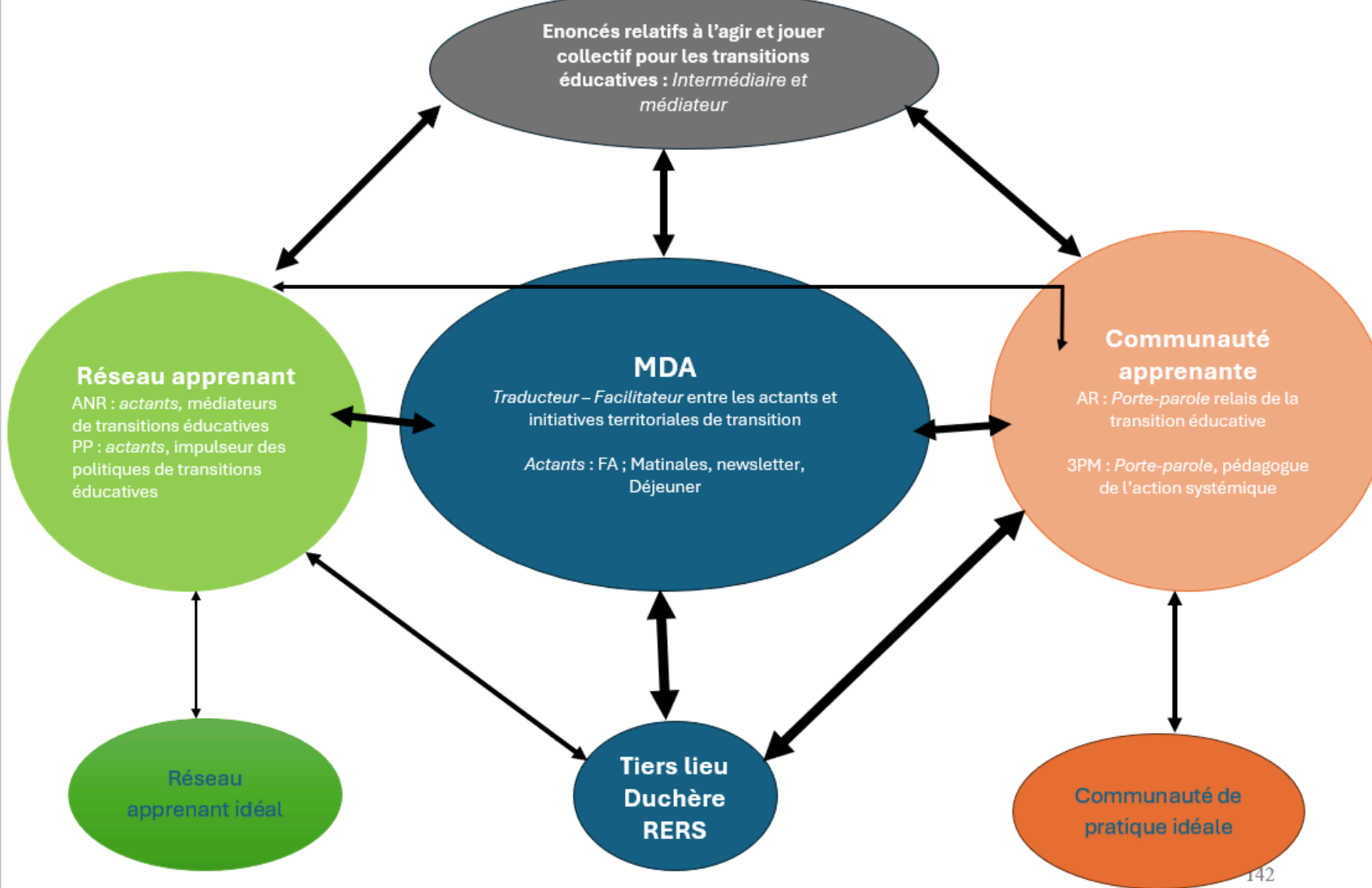
Le point commun ?

Un réseau apprenant qui permet de travailler l'entrée et la circulation des savoirs

Logique symbolique et stratégique visant la formalisation et la stabilisation du réseau

Espace commun où l'on tisse des liens et on repère des savoirs expérientiels

Un intérêt pour former une alliance encapacitante autour d'une posture d'apprenance durable.



Le travail de facilitation de la MDA permet de stabiliser le continuum entre :

Un réseau apprenant qui accueille les transitions éducatives.

Une communauté apprenante qui consolide les transitions éducatives

...sur la base d'une boussole co-créé par l'ensemble des acteurs de la MDA :

