

Stage de sociologie à la ME3E

CE STAGE A DURÉ 6 MOIS, IL S'EST RÉALISÉ DANS LE CADRE D'UN M2 DE SOCIOLOGIE À L'UNIVERSITÉ LYON 2, EN PARTENARIAT AVEC LA BOUTIQUE DES SCIENCES.

L'objectif initial du stage était d'identifier les raisons du manque de fréquentation de la ME3E (et des autres structures associatives du secteur) par les familles les plus modestes, dans un quartier historiquement populaire mais en pleine mutation.

Le travail que j'ai mené durant ce stage repose sur une **démarche sociologique**, cette démarche consiste à :

« **Faire un pas de côté** » : Dépasser le sens commun pour mener une recherche scientifique.

« **Penser la société à partir des classes sociales** » : Cela nécessite de re-questionner les relations sociales entre la ME3E et son public pour en tirer des conclusions sociologiques. On va partir du particulier pour aller au général.

C'est parce que je m'inscris dans cette démarche que la commande initiale à évolué vers une problématique sociologique

Sociologisation de la commande :

Commande initiale

« Comment comprendre l'évolution de la fréquentation des structures dédiées à l'enfance et à la jeunesse du quartier ? »



Problématique finale

« Comment la confrontation entre deux logiques socialisatrices engendre une distance sociale permettant d'expliquer la moindre présence des classes populaires au sein de la ME3E ? »

C'est quoi la socialisation?

La socialisation peut être définie comme l'incorporation de manières d'être, de penser et d'agir, en bref la manière dont la société forme et transforme les individus. [Darmon, 2006]

Et du coup, c'est quoi une logique socialisatrice ?

Il y a des modes de socialisation propres à chaque groupe social. Ces différents modes de socialisation donnent lieu à une appréhension spécifique du monde, à des logiques d'action et de pensée. C'est ce qu'on peut appeler des logiques socialisatrices

La méthodologie

25 entretiens semi-directifs avec différentes catégories d'enquêté.es :

- Familles appartenant aux classes populaires (inscrits à l'ALSH et non inscrits à l'ALSH)
- Professionnels de la ME (permanents et animateurs)
- Institutionnels (MJC du quartier, Ville de Lyon)

Observation participante

Présence à la ME3E 2 à 3 jours par semaine durant 4 mois

Participation au CDP & à l'ALSH durant les mercredi et vacances scolaires

Documents institutionnels

Projet d'éducation du territoire, charte des Maisons de l'Enfance, Statistiques concernant les adhérents

Quelques brefs résultats

Une distance sociale sépare les professionnels de la Maison de l'Enfance et les familles de classes populaires

Deux espaces impliquant différentes représentations de l'enfance et des loisirs et ainsi des modalités socialisatrices dissonantes

Des classes populaires présentes à l'ALSH, avec un profil bien spécifique

Ces familles appartiennent aux classes populaires stabilisées et possédant un important capital culturel, leurs modalités de loisirs rentrent en concordance avec celle de la ME3E

Les classes populaires sur-représentées au Coup de pouce

Les classes populaires sont présentes à la ME3E, mais sous d'autres formes. Leur forte présence au sein du dispositif "coup de pouce" est signe d'un rapport fonctionnel aux structures : elles se saisissent de la ME pour améliorer les résultats scolaires de leurs enfants

Quelles pistes concrètes pour toucher les classes populaires ?

- Favoriser "l'aller-vers" : envisager un accueil hors les murs ?
- Organiser davantage de sorties familiales
- Amorcer une réflexion au niveau de la structure sur la volonté de toucher les classes populaires