



ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES



Santé et pouvoir d'agir des enseignants

Chloé LECOMTE

2^e Journée d'étude du Pôle Travail

La santé au travail, regards pluridisciplinaires

1^{er} juillet 2022

La santé à partir de mes objets de recherche

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

- Perspective sociologique des sciences de l'éducation et de la formation
- Etude de la traduction des politiques éducatives par les enseignants (et d'autres professionnels dans les établissements scolaires), dans leur travail et à partir de leur travail (approche ethnographique de l'action publique).
- Thèse « La dynamique coordination – coopération dans le travail enseignant. Une ethnographie du travail collectif inter-degrés en éducation prioritaire », septembre 2021.
- La dynamique collectif / individu questionnée au prisme de la santé : travailler avec les autres est-il une source et une ressource pour la santé de chacun au travail ?

Travail et santé : le point de vue de l'activité

Introduction
Cadre conceptuel
Problématique
Méthodologie
Résultats
Conclusion

Champ des théories (plurielles) de l'activité

L'activité : travail réel, « processus invisible de l'élaboration du travail » (Dujarier et al., 2016)

Normes et renormalisations (Schwartz, 1992)

Canguilhem (1947) : « Tout homme veut être sujet de ses normes. »

« Je me porte bien, dans la mesure où je me sens capable de porter la responsabilité de mes actes, de porter des choses à l'existence et de créer entre les choses des rapports qui ne leur viendraient pas sans moi. » (2002, p.68)

Clot (2008), clinique de l'activité : « pouvoir d'agir »

« C'est là que ceux qui travaillent peuvent promouvoir ou pas dans leur milieu habituel, des relations nouvelles aux objets, à autrui ou à eux-mêmes. »

La santé au prisme du pouvoir d'agir dans le travail collectif

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

- Quelles sont les relations nouvelles que les enseignants s'efforcent de créer en travaillant avec les autres ?
- En quoi cela contribue à leur pouvoir d'agir et, in fine, à leur santé au travail ?

Enquête ethnographique par observations et par entretiens

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

Etude de dispositifs de travail collectif école-collège dans 2 Réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+) de l'agglomération d'une grande ville française

- 1 seul dispositif analysé pour cette communication (co-enseignement CM2-6^e / réunions et formations)

Enquête ethnographique (2016-2018) par **observation** du travail :

- 30 enseignants (CM2 et 6^e) et d'autres professionnels (inspecteurs, etc.)
- situations de travail collectif : **en classe** par binôme (n = 16) et **en réunion** inter-degrés ou entre professionnels d'un même degré (n = 30)

Observations croisées avec des **entretiens semi-directifs** individuels, en binôme et collectifs (n = 36)

- 13 professeurs des écoles concernés pour cette communication

Etre à l'initiative de nouvelles relations famille/collège

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

On observe chez les professeurs des écoles une dimension de leur activité liée à une norme professionnelle partagée : **promouvoir, par leur médiation, des liens nouveaux entre les professeurs de collège et les familles des élèves.**

Cela leur permet de développer leur pouvoir d'agir dans 3 directions :

- donner un **sens** à leur travail dans le dispositif
- obtenir de la **reconnaissance**
- exercer une **critique** pour peser dans les **rappports sociaux**

Camille et le coup de téléphone

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

« J'ai beau chaque année discuter avec les parents de CM2, ils me disent : non mais c'est très bien mais je vais quand même le mettre dans le privé ... Et là au moins les parents s'aperçoivent qu'on travaille au collège Armand, qu'il se passe des choses intéressantes, que les profs du collège Armand, ce sont de bons profs. »

« J'ai appelé la maman parce que voilà, je la connais et que le gamin qui passe tous ses cours comme ça (Elle se couche sur le bureau), je ne l'ai jamais vu comme ça, en un an ! C'est une tête de classe, il est super intelligent. Donc j'ai appelé sa maman en disant : "Bah voilà je trouve ça bizarre, comme je suis avec lui deux fois par semaine, au collège." La maman : "Ah bon ?" (imitant la stupéfaction) "Bah, vous ne le saviez pas ?" "Non." "Je vous l'apprends alors". »

Camille - Les parents ne sont toujours pas du tout informés et ça, ça m'embête aussi.

Principal - Le problème c'est que quand on fait les réunions d'information sur ce dispositif, on a 3 parents, ils ne viennent pas.

Camille - Oui, mais il ne faut pas que ce soit seulement ça. Il faut que ce soit fait aussi le jour de la rentrée.

Principal. Mais c'est vrai qu'on a un vrai problème de communication.

Camille - Oui.

Alexis et le conseil d'enfants

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

« Il y a plein de choses qui sont sorties de la part des élèves, par rapport à l'éducation de leurs parents, parce qu'ils sentaient que les profs leur reprochaient d'être mal éduqués, parfois. Alors certains ont dit, mais nos parents, ils nous donnent une éducation, après, nous, on en fait autre chose. Nos parents, pourtant, ils nous éduquent, mais c'est trop dur, parfois, on fait des bêtises. »

« A un moment donné, je lui ai demandé si elle n'avait pas eu l'impression de perdre son temps et là, non, elle m'a dit que ça valait le coup. Elle m'a dit que ça lui avait fait du bien, elle aussi. Qu'elle les avait peut-être vus rarement dans cet état-là. C'était un ressenti positif et elle ne m'en a pas voulu. Parce que moi, je me suis senti mal après coup en me disant, est-ce que je ne l'ai pas squeezée, parce que quelque part, j'ai pris sa place dans son cours, je lui ai pris son cours. »

Un travail collectif favorisant la santé des enseignants ?

Introduction

Cadre conceptuel

Problématique

Méthodologie

Résultats

Conclusion

C'est un travail qui a du sens parce qu'il contribue à un bien commun (dimension collective)

C'est un travail où s'exprime la reconnaissance (rétribution individuelle)

C'est un travail où l'on peut exercer sa capacité de régulation conjointe

Perspective : comment l'organisation du travail peut-elle favoriser la santé ?

Bibliographie

Beaud, S., & Weber, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain : Produire et analyser des données ethnographiques* (4e édition augmentée). La Découverte.

Canguilhem, G. (1947). Milieu et normes de l'homme au travail. *Cahiers internationaux de sociologie*, III, 120-136.

Canguilhem, G. (2002). *Écrits sur la médecine*. Éditions du Seuil.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Presses universitaires de France.

Dujarier, M.-A., Gaudart, C., Gillet, A., & Lénéel, P. (Éds.). (2016). *L'activité en théories : Regards croisés sur le travail*. Octarès Éditions.

Schwartz, Y. (1992). *Travail et philosophie. Convocations mutuelles*. Octarès Éditions.

Schwartz, Y., & Durrive, L. (2009). *L'activité en dialogues. Entretiens sur l'activité humaine (II)*. Octarès Éditions.