

DOCUMENT D'AUTOÉVALUATION DES UNITÉS DE RECHERCHE

**UNITE DE RECHERCHE DEVELOPPEMENT, INDIVIDU,
PROCESSUS, HANDICAP ET ÉDUCATION
(UR DIPHE)**

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2025-2026
VAGUE A

Mai 2025



TABLE DES MATIERES

1-	INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LE CONTRAT EN COURS	1
1.1	Identification de l'unité	1
1.2	Présentation de l'unité	1
1.3	Environnement de recherche	3
1.4	Prise en compte des recommandations du précédent rapport	4
2-	INTRODUCTION DU PORTFOLIO	6
3-	AUTOÉVALUATION DU BILAN	7
3- 1	Autoévaluation de l'unité	7
	Domaine 1. Objectifs scientifiques, organisation et ressources de l'unité	7
	Référence 1. L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents et elle s'organise en conséquence.	7
	Référence 2. L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.	13
	Référence 3. L'unité dispose de locaux, d'équipements et de compétences techniques adaptés à sa politique scientifique et à ses objets de recherche.	15
	Référence 4. Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.	17
	Domaine 2. Les résultats, le rayonnement et l'attractivité scientifiques de l'unité	20
	Référence 1. L'unité est reconnue pour ses réalisations scientifiques qui satisfont à des critères de qualité.	20
	Référence 2. Les activités de recherche de l'unité donnent lieu à une production scientifique de qualité.	25
	Référence 3. L'unité participe à l'animation et au pilotage de sa communauté.	27
	Référence 4. La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.	30
	Domaine 3. Inscription des activités de recherche dans la société	32
	Référence 1. L'unité se distingue par la qualité de ses interactions avec le monde culturel, économique et social	32
	Référence 2. L'unité développe des produits et des services à destination du monde culturel, économique et social.	34
	Référence 3. L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.	35
3- 2	Synthèse de l'autoévaluation	36
4-	TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ	38

1- INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LE CONTRAT EN COURS

1.1 Identification de l'unité

Nom de l'unité : Développement, Individu, Processus, Handicap et Éducation

Acronyme : DIPHE

Label et numéro : UR

Domaine scientifique principal :

SHS : Sciences Humaines et Sociales

Panel 1

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité

Équipe de direction : La direction est assurée par **Anna Rita Galiano, Professeure**

Liste des tutelles de l'unité de recherche : **Université Lumière Lyon 2**

École(s) doctorale(s) de rattachement : **EPIC (ED 485) Éducation, Psychologie, Information et Communication**

1.2 Présentation de l'unité

L'**unité de recherche DIPHE a été créée en 2017** sous la tutelle de l'Université Lumière-Lyon 2. Elle est issue, en partie, d'enseignants-chercheurs de l'Équipe d'Accueil « Santé, Individu, Société » (SIS, EA 4129), rattachée aux Universités Claude Bernard Lyon 1 et Lumière-Lyon 2, ainsi qu'aux Hospices Civils de Lyon. Ce laboratoire menait des recherches interdisciplinaires en psychologie, sociologie, géographie, économie de la santé, médecine, droit, éthique et philosophie, autour de la thématique de la décision en santé.

En 2015, cette équipe d'accueil n'a pas été reconduite. Forts de cette expérience pluridisciplinaire, huit enseignants-chercheurs de l'Université Lyon 2 issus de l'équipe SIS ont alors décidé de se regrouper autour d'un nouveau projet. Cette initiative de création d'une équipe de recherche a été soutenue par l'Université Lyon 2 et le projet qui en émane se concentre sur la psychologie du sujet en développement et de ses contextes. A l'automne 2017 (délibération n° 2017-028 de la Commission Recherche en date 20 novembre 2017), l'équipe a obtenu le statut d'équipe universitaire émergente sous la direction de Anna Rita Galiano, puis le label d'Unité de recherche (UR), à la suite de la dernière évaluation HCERES (2019-2020).

Le projet scientifique de l'UR DIPHE a été conçu en lien avec les formations portées par l'Institut de psychologie de Lyon 2, dans le cadre du contrat quinquennal 2016-2020, en particulier la mention de Master mixte « Psychologie de l'Éducation et de la Formation » (PEF) et la formation professionnelle post-Master des PsyEN (Psychologues de l'Éducation nationale), dont notre équipe gère l'un des sept centres en France.

L'UR DIPHE est rattachée à l'**Institut de psychologie de l'Université Lyon 2, lequel regroupe à ce jour cinq laboratoires de recherche** : (1) le Centre de Recherches en Psychopathologie et Psychologie Clinique (UR CRPPC) ; (2) le Groupe de Recherche en Psychologie Sociétale (UR GRePS) ; (3) le Laboratoire d'Étude des Mécanismes Cognitifs (UR EMC) ; (4) le Pôle de Psychologie Sociale (PÔPS) de l'Unité Inserm 1296 « Radiations : Santé, défense, environnement » ; et (5) l'UR DIPHE.

Située sur le campus Porte des Alpes (PDA) à Bron, l'UR DIPHE dispose de locaux et d'équipements adaptés à la conduite de recherches expérimentales. L'équipement technologique de l'unité favorise l'étude approfondie des processus cognitifs, émotionnels et comportementaux à différents âges de la vie, avec un intérêt particulier pour le développement de l'enfant.

Organisation de l'unité

En raison de sa taille et afin de maximiser les collaborations entre tous les membres de l'équipe, l'UR **DIPHE est structurée comme une monoéquipe**. Cette organisation est **pilotée par une directrice et un bureau** composé de membres élus (titulaires et suppléants), reflétant la diversité de l'équipe : direction, professeurs, maîtres de

conférences, doctorants et post-doctorants. Le bureau joue un rôle consultatif ponctuel. Il est sollicité pour examiner diverses demandes formulées par les membres de l'unité, telles que des financements pour la participation à des colloques, des demandes de matériel et des demandes de rattachement à l'UR. Le bureau peut également être consulté sur toute autre question pour laquelle la direction souhaite recueillir un avis.

Afin de favoriser la diffusion des connaissances et la cohésion d'équipe, l'UR DIPHE organise chaque mois un **séminaire** ouvert à l'ensemble de ses membres : titulaires, ATER, doctorants, membres associés, stagiaires et gestionnaire. Ces rencontres mensuelles sont l'occasion d'accueillir des communications scientifiques présentées soit par des membres de l'UR, soit par des chercheurs invités. Les thématiques abordées s'inscrivent dans le champ de la psychologie du développement et de ses différents contextes d'application. Parallèlement, la direction se réserve la possibilité de convoquer des réunions de travail en format restreint, limitées aux membres titulaires et assimilés. Ces conseils de l'UR ont pour vocation de traiter des points stratégiques de sa politique en matière de gestion et d'organisation interne de l'équipe, tels que les recrutements, les bilans d'activité, la préparation de l'évaluation de l'UR et autres sujets relevant de la vie institutionnelle de l'UR.

Effectif de l'unité

À sa création en 2017, l'équipe comportait 8 Maîtres de conférences. Depuis l'équipe s'est enrichie du recrutement de 6 membres : deux membres en 2018 (un PR et un MCF) ; deux membres en 2020 (un PR et un MCF) ; un membre en 2023 (promotion d'un membre MCF HDR au rang de PR) ; et un membre en 2024 (MCF). En 2019, deux membres fondateurs sont partis (un départ à la retraite et une mutation). **En décembre 2024, l'UR était composée de 3 Professeurs et de 7 Maîtres de conférences, dont un titulaire d'une HDR (obtenue en 2024).** L'équipe peut compter également sur 2 ATER, un permanent et un ouvert pour les besoins ponctuels liés aux décharges (direction d'UR et d'école doctorale) et délégations (IUF), aux mises en disponibilité et arrêts maladies de longue durée. Au total, 8 contrats ATER ont été obtenus entre 2019 et 2024. Un Maître de conférences associé (PAST), des ingénieurs d'étude/recherche et des enseignants-chercheurs contractuels recrutés ponctuellement sur des projets de recherche complètent l'équipe.

L'UR DIPHE s'appuie également sur 14 **membres associés** (non conventionnés) pour la plupart des docteurs, professionnels travaillant dans les structures médico-sociales ou l'Éducation nationale (PsyEN) avec lesquelles nous avons des partenariats formels et informels. Parmi les chercheurs associés, nous comptons un Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation et Psychologie (poste Fioraso), titulaire dans l'unité de recherche Éducation, Cultures, Politiques (UR ECP) de l'Université Lyon 2.

Le nombre de **doctorants** a significativement augmenté depuis la dernière évaluation. Alors qu'un seul doctorant était présent en 2019, l'UR a inscrit 16 doctorants entre 2019 et 2024. En 2023, l'UR DIPHE a eu le plaisir de diplômer ses trois premiers docteurs en psychologie, dont deux ont obtenu un poste de Maître de conférences en 2024. La majorité des thèses ont bénéficié ou bénéficient d'un financement (CIFRE, CDU) - voir *tableau des données* -. Cette évolution résulte de la politique mise en place par l'unité pour accompagner deux Maîtres de conférences dans l'obtention de leur habilitation à diriger des recherches (HDR) (2021 et 2024), ainsi que du recrutement de trois Professeurs au sein de l'équipe. Par ailleurs, l'UR DIPHE a reçu un soutien important de l'Institut de psychologie et de l'établissement de tutelle, qui reconnaissent à la fois la nécessité de renforcer l'équipe en matière de recherche et de formation, ainsi que le potentiel scientifique de l'unité en lien avec les objectifs institutionnels. Dans cette dynamique, un poste de Maître de conférences en psychologie du développement a été attribué à l'unité en 2024, avec une prise de fonction prévue en septembre 2025.

Enfin, une **gestionnaire financière** permet d'assurer la coordination administrative et financière de l'UR DIPHE, notamment en ce qui concerne le suivi des conventions, l'élaboration et le suivi du budget et des dépenses de l'UR. La quotité de travail de la gestionnaire est passé de 20% en 2019 à 50% depuis 2022.

Thématiques scientifiques

L'équipe regroupe des chercheurs engagés dans l'exploration approfondie des problématiques psychologiques, des besoins, des ressources et des compétences et processus d'adaptation mobilisés par des individus en développement et/ou confrontés à des expériences de vie susceptibles de les fragiliser. Leurs travaux se concentrent à la fois sur la population générale, dans le but d'identifier et de promouvoir des facteurs de protection, et sur des populations présentant une vulnérabilité accrue. Ces vulnérabilités peuvent être liées à des facteurs individuels, tels que des problématiques de santé (handicap, troubles du développement,

vieillessement, maladies, etc.), à des parcours de vie complexes, ou encore à des dimensions culturelles, sociales et familiales spécifiques.

Les travaux de l'équipe s'articulent autour de deux thématiques :

1) **Handicap, Développement et Vulnérabilités** : étude des spécificités développementales et du fonctionnement psychologique des sujets typiques ou en situation de handicap dans une approche « life span » (tenant compte du développement tout au long de la vie) ; l'objectif de cette thématique est d'identifier et d'évaluer les compétences sensorielles, cognitives, émotionnelles, sociales et langagières des publics en développement.

2) **Médiation, Éducation et Culture** : études appliquées au domaine de l'éducation, dans une approche interdisciplinaire, visant à intégrer les contextes éducatifs dans l'analyse des trajectoires développementales, de l'ajustement psychosocial et de l'expérience scolaire des enfants et des familles. Cette thématique explore les environnements éducatifs en s'appuyant sur des dispositifs de recherche-action dans le champ de l'éducation par le sport et des programmes psycho-éducatifs. L'objectif est d'analyser ces dispositifs et de formuler des recommandations pour structurer des programmes pédagogiques favorisant le développement des compétences socio-cognitives, dans une perspective socio-constructiviste.

L'évolution de l'équipe opérée depuis 2019 au travers des recrutements successifs conduit aujourd'hui à la redéfinition de ces thématiques (voir 4. Trajectoires de l'unité).

1.3 Environnement de recherche

L'Université Lyon 2 fait partie des grandes universités de Sciences Humaines et Sociales par le dynamisme de sa recherche. C'est dans ce contexte que, depuis sa création, l'UR DIPHE œuvre dans l'objectif de renforcer son rayonnement national et international, afin d'accroître ses compétences, développer des projets de recherche ambitieux et assurer une large diffusion de ses résultats. Son intégration au sein de structures fédératives de recherche lui permet de s'appuyer sur des ressources humaines et techniques et de contribuer activement à la réflexion sur la visibilité de la psychologie du développement, qu'il soit typique ou atypique.

La politique scientifique de recherche portée par l'UR DIPHE s'inscrit en cohérence avec le paysage scientifique local et national et repose sur des collaborations étroites et fructueuses avec diverses instances académiques et professionnelles, garantissant ainsi sa pertinence et son impact.

A ce titre, l'UR DIPHE s'inscrit dans le **Pôle « Vulnérabilités, inclusions et inégalités »** de l'Université Lyon 2, fédérant des travaux sur des problématiques telles que le handicap, le vieillissement, et les inégalités. L'UR DIPHE collabore également avec d'autres laboratoires de l'Université Lyon 2, comme l'UR ECP, et avec des partenaires extérieurs, notamment autour de projets interdisciplinaires.

Elle est également **membre de plusieurs structures fédérations de recherche**, dont la **Maison des Sciences de l'Homme (MSH)** Lyon-St-Étienne, offrant un cadre pluridisciplinaire aux chercheurs, et la **Fédération pour la Recherche sur le Handicap et l'Autonomie (FEDRHA)**, axée sur les problématiques de handicap et d'autonomie. L'UR DIPHE contribue aussi activement au **Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE)**, qui diffuse les connaissances en psychologie auprès du grand public.

Enfin, l'UR DIPHE entretient des **partenariats avec diverses structures hospitalières**, notamment le CHS Le Vinatier et de Bourgogne-Franche-Comté, ainsi qu'avec des **institutions médico-sociales** de la région Auvergne-Rhône-Alpes. Ces collaborations se concrétisent par des recherches-actions et des recherches participatives orientées vers des applications pratiques, renforçant ainsi les liens entre sciences et société (voir domaine 3, page 32). Les membres de l'UR DIPHE siègent dans divers comités scientifiques et conseils d'administration, renforçant leur rôle de passerelle entre laboratoire et terrain (voir pages 24-25).

Sur le volet **international**, l'UR DIPHE a pu accroître sa visibilité et renforcer ses collaborations interuniversitaires. Elle collabore avec des institutions prestigieuses telles que l'Université de Genève, l'Université de Louvain, l'Université de Bruxelles, l'Université de Swansea, l'Université McGill, l'Université du Québec à Montréal et l'Université de Sherbrooke. Ces partenariats portent sur des thématiques variées, comme le développement sensori-moteur, l'évaluation de programmes psycho-éducatifs visant le développement de facteurs protecteurs en santé mentale, et les troubles des apprentissages. Des financements de recherche ont ainsi été obtenus en collaboration avec ces partenaires. A titre d'exemple, un financement du Fond National Suisse, programme Sinergia, portant sur le développement des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant a été obtenu en

2024 (montant total obtenu : 1 965k € dont 384k € pour l'unité DIPHE, convention de reversement en cours de finalisation).

Enfin, un lien direct et facilité entre **formation et recherche** est assuré par le Master Psychologie de l'Éducation et de la Formation (PEF) construit en appui sur l'UR DIPHE depuis environ 7 ans. Il existe, par ailleurs, des liens privilégiés entre l'équipe de recherche et le centre de formation des psychologues de l'Éducation nationale, qui est dirigé par deux des membres de notre équipe, permettant des allers-retours facilités entre le terrain de l'Éducation nationale et certaines thématiques de l'unité. L'équipe collabore également avec des formations en orthophonie et en santé (ISTR - Université Claude Bernard Lyon 1). La formation des doctorants est assurée en collaboration avec l'école doctorale EPIC (EA 485), en partenariat avec l'Université de Lyon (UDL).

L'équipe est également fortement engagée dans la formation et le transfert des connaissances au niveau national hors université, en particulier pour l'Éducation nationale à travers des séminaires réguliers et des supports écrits et conférences filmées à destination des personnels de l'Éducation nationale autour du développement des facteurs protecteurs en santé mentale, en particulier concernant le développement des compétences psychosociales.

1.4 Prise en compte des recommandations du précédent rapport

Lors de la précédente évaluation, les experts ont produit trois recommandations classées en A, B et C. Les différents points pour chaque recommandation sont synthétisés et discuté ci-dessous.

A – Synthèse des recommandations concernant les produits et activités de la recherche de l'unité : a) privilégier des supports de publication et des projets collectifs pour renforcer la visibilité internationale du laboratoire ; b) cibler des financements stratégiques permettant le recrutement de chercheurs ; c) augmenter le nombre de doctorants pour favoriser la participation aux colloques internationaux.

Depuis 2019, l'UR DIPHE a opéré un travail sur les productions et activités de recherche. Des choix ont été réalisés pour les supports de publication. A titre d'exemple, l'unité est passée de 18 articles en anglais 2019 à 78 en 2024. Le choix des revues a été opéré en tenant compte des revues reconnues dans la discipline et de renommée internationale, y compris de premier plan (Q1 et Q2) (voir Tableau 1 page 26). De même, l'équipe a pris en considération l'incitation à réaliser des projets de recherche impliquant plusieurs membres de l'équipe. Cette politique a eu un effet direct sur l'augmentation d'articles co-signés par plusieurs chercheurs titulaires de l'unité (1 en 2019 à 19 en 2024). Ce travail a été réalisé en poursuivant les collaborations précieuses avec les chercheurs d'autres laboratoires de recherche locaux, nationaux et internationaux avec lesquels l'équipe a engagé un partenariat solide au fil des années.

Au sujet des financements, plusieurs projets d'envergure ont été financés et ont permis le recrutement de 16 contrats de personnels d'appui à la recherche (PAR CCD) et 5 contrats d'enseignant-chercheur contractuel (ECC). Grâce à cette dynamique amorcée depuis 2019, deux ANR ont été obtenues : le projet ALIMNUM 2021 (PRC) et le projet TimeSpaceDev 2023 (JCJC), impliquant plusieurs membres de l'équipe avec des collaborations mises en place avec différentes universités françaises et internationales (IUT Le Havre, CNRS, Université de Genève - Suisse, Université of Manitoba-Canada, etc.) ainsi que d'autres projets internationaux (Projet Sinergia, convention de reversement en cours de finalisation) avec notamment la Haute école pédagogique (HEP) du canton de Vaud -Suisse). Dans la même lignée, plusieurs membres de l'équipe ont obtenu des financements de l'Institut pour la Recherche en Santé Publique (IReSP) (Mind Eat, 2021, ETUCARE 2022, CMR-Vision participative 2024, Child Mental Health, 2023) sur des projets qui ont permis de poursuivre le développement des collaborations de manière plus étroitement intégrée avec des chercheurs à l'échelle régionale, nationale et internationale. Ceci a permis de mutualiser les compétences et de co-crée les résultats sous forme de publications. Notre ambition est de contribuer activement à l'innovation sociale en intégrant les préoccupations et les expertises des partenaires au cœur de nos travaux de recherche.

La participation aux colloques internationaux a ainsi fortement augmenté (8 en 2019 à 19 en 2024 - 11 pays étrangers). Cette dynamique se traduit également par l'augmentation du nombre de doctorants depuis la création de l'équipe, ce qui a contribué à une plus grande production et à l'augmentation de la participation dans des colloques internationaux. De plus, plusieurs co-encadrements de doctorants inscrits dans d'autres écoles doctorales viennent compléter cette dynamique de collaboration et de rayonnement du laboratoire, notamment des co-encadrements avec l'Université de Sousse en Tunisie, l'Université de Genève, l'Université de Fribourg et la Haute École Pédagogique de Lausanne en Suisse, ou encore avec des universités françaises comme les universités de Poitiers, de Bordeaux, Grenoble Alpes, Paris 8.

B – Synthèse des recommandations concernant l'organisation et la vie de l'unité : a) élire un représentant des membres temporaires au sein du futur bureau ou conseil ; b) privilégier un bureau ou un conseil ; c) renforcer la protection des données personnelles (armoire sécurisée) et développer une réflexion éthique en collaboration avec les laboratoires de psychologie de l'Université Lyon 2 ; d) formaliser les statuts de l'unité (membres associés, règles budgétaires) et finaliser le règlement intérieur ; e) pérenniser les journées d'étude et co-organiser des événements scientifiques pour former les étudiants de master ; f) anticiper une gestion financière renforcée en cas d'augmentation des projets et doctorants.

En considération des recommandations a et b, et compte tenu de la taille de l'équipe, l'UR DIPHE s'est dotée d'un bureau pour seconder la direction dans la coordination des activités scientifiques, des aspects administratifs et logistiques. Sa composition prévoit la participation de membres titulaires et de membres temporaires (post-doctorants, doctorants). Il est sollicité notamment pour la répartition de la dotation financière, pour les demandes d'intégration de l'unité, et pour les demandes de financement (participation à des colloques, contribution ponctuelle aux publications, achats de matériel). Le bureau est un véritable soutien pour dans la prise de décision concernant ses membres titulaires comme les doctorants. Ce bureau est convoqué à la demande de la direction a minima trois fois par an. Au sujet du règlement intérieur et/ou des statuts (d), nous sommes en attente du résultat du travail en cours, réalisé par la Direction des Affaires Juridiques et Institutionnelles et des marchés (DAJIM) situation qui concerne toutes les UR de l'Université Lyon 2.

Au sujet de la protection des données personnelles (c), l'UR DIPHE respecte la réglementation en vigueur, notamment le Règlement Général sur la Protection des Données - RGPD, la Loi Informatique et Libertés de 1978 et la Politique en matière d'éthique et d'intégrité scientifique de l'Agence Nationale de la recherche (ANR). A ce propos, afin de garantir la conservation et l'archivage des données dans le respect de la réglementation, l'UR DIPHE a fait l'acquisition d'une armoire forte protégée par un code d'accès connu par la directrice et par les responsables des données après consultation du Délégué à la Protection des données de l'Université (DPO) (cf. article 37 à 38 du RGPD). Toutes les démarches d'enregistrement des traitements sont effectuées auprès du DPO. Quand cela est nécessaire, une saisine conjointe DPO et CNIL est réalisée pour les projets de recherche dans le domaine de la santé. Pour les doctorants en contrat CIFRE, les responsables de protection des données sont identifiés dans la convention de collaboration entre l'entreprise et l'UR DIPHE. Par ailleurs, lors de la dernière évaluation, les membres de l'équipe ont été confrontés à l'absence de comité d'éthique compétent pour émettre un avis éthique consultatif sur des protocoles de recherche non interventionnelle impliquant des sujets humains. Un débat a été engagé avec les autres laboratoires de psychologie du site afin d'étudier la possibilité de créer un Comité d'éthique de la recherche (CER). Finalement, ce projet n'a pas vu le jour dans la mesure où la ComUE Université de Lyon a finalement créé en 2020 un CER-UdL comprenant 14 établissements membres et associés dont l'Université Lyon 2. Ce comité est présidé par Humbert de Fréminville, médecin généraliste et Maître de conférences à l'Université Claude Bernard Lyon 1.

La pérennisation de nos journées d'études (e) est assurée par la réalisation d'une journée de communications scientifiques annuelle DIPHE/MASTER PEF (7 manifestations réalisées à ce jour depuis la création de l'UR DIPHE) à laquelle s'ajoute le colloque bi-annuel APIC/DIPHE et les séminaires internationaux ouverts aux étudiants du Master PEF, de la formation PsyEN et aux différents partenaires de l'équipe. D'autres manifestations régulières sont organisées par les membres de l'équipe en collaboration avec d'autres universités (voir pages 27-28).

Enfin, la gestion financière de l'unité (f) a été améliorée dans la mesure où nous sommes passés d'une gestionnaire à 20 % en 2019 à 50 % en 2022. Néanmoins, la croissance régulière des financements liés aux projets de recherche, à la dotation et l'augmentation du nombre de doctorants et d'enseignants-chercheurs montre que cette quotité n'est plus suffisante pour assurer une gestion financière de qualité. De surcroît, elle freine l'équipe dans ses ambitions de développement.

C – Synthèse des recommandations concernant le projet et la stratégie à cinq ans de l'unité : a) passer de la coopération à la collaboration scientifique pour valoriser les projets par des publications ; b) développer une stratégie de valorisation des contrats (articles, communications, brevets) et sélectionner les projets avec soin ; c) préciser l'épistémologie de l'unité pour établir un lien entre les deux thématiques et formaliser les processus étudiés dans une approche globale.

Comme indiqué plus haut, l'UR DIPHE a entendu la nécessité de déployer une stratégie autour des contrats de recherche (a et b) en priorisant l'émergence de projets collaboratifs pluridisciplinaires avec des financements nationaux (projets ANR, IReSP) et internationaux (projet financé par le Fond National Suisse). Enfin, dans le cadre des objectifs définis par la tutelle, l'Université Lyon 2, la politique de recherche de notre équipe se positionne résolument au carrefour d'enjeux sociaux contemporains. Notre approche se distingue par la volonté de nouer des partenariats diversifiés et durables avec un large éventail d'acteurs. Parmi eux, figurent les collectivités locales, les structures sanitaires et médico-sociales, le monde de l'éducation et le secteur associatif. Cette dynamique partenariale repose sur l'élaboration et la mise en œuvre de projets collaboratifs et participatifs, et

intègre fortement les ambitions de la tutelle pour une « Science Avec et Pour la Société ». Ces initiatives s'appuient sur une démarche de co-construction rigoureuse, mobilisant des acteurs de terrain pour élaborer conjointement un questionnement adapté et une méthodologie d'enquête pertinente. Concrètement, cela signifie que les projets ne sont pas uniquement portés par les chercheurs de l'unité, mais construits en étroite concertation avec les parties prenantes (professionnels, institutions, familles, etc.), afin de répondre au plus près aux besoins identifiés sur le terrain. Il s'agit ainsi de croiser les savoirs théoriques et pratiques, afin de répondre efficacement aux demandes sociales, tout en enrichissant les connaissances scientifiques. Notre ambition est de contribuer activement à l'innovation sociale en intégrant les préoccupations et les expertises des partenaires au cœur de nos travaux de recherche. Cette approche favorise des retombées concrètes et utiles, tant pour les communautés concernées que pour le développement des savoirs. Dans cette lignée, un travail a été engagé pour structurer la valorisation scientifique (b), en sélectionnant les supports des productions académiques pour des publications dans des revues de haut niveau (voir détails pages 25-26), en favorisant les publications en co-auteurs pour mutualiser les expertises et en présentant les résultats lors de conférences ou colloques (voir onglet Communication dans des congrès Annexes Hal DIPHE). Ce travail s'est engagé tout en poursuivant la diffusion des résultats lors des séminaires internes à l'UR DIPHE et par la rédaction d'articles de vulgarisation scientifique ou des rapports pour un public non académique.

Ce travail de collaboration interne entre plusieurs membres de l'équipe, et externe avec des chercheurs d'autres universités, a été également l'occasion pour l'UE DIPHE d'asseoir davantage son orientation épistémologique (c) en lien avec les deux thématiques étudiées. Dans cette perspective, un travail de clarification des fondements épistémologiques et de définition des différents paradigmes en psychologie a été engagé. L'approche adoptée repose principalement sur les courants constructiviste et socio-constructiviste, mettant en avant le rôle actif du sujet dans le développement de ses compétences, tout en intégrant l'influence du contexte sur ce processus. Une attention particulière est ainsi portée à la complexité des interactions entre les sujets et leur environnement, afin de mener des recherches qui explorent non seulement le développement des compétences individuelles tout au long de la vie, mais aussi l'impact des contextes sociaux, familiaux et institutionnels sur ces dernières, notamment à travers une approche transactionnelle considérant le développement comme un processus adaptatif complexe, multifactoriel et non linéaire. Cette vision de la recherche se traduit également dans la formation des étudiants ainsi que dans les relations avec les terrains de stage et de recherche, favorisant ainsi une articulation étroite entre théories et pratiques.

2- INTRODUCTION DU PORTFOLIO

Le portfolio de l'UR DIPHE met en avant la cohérence de ses recherches, l'engagement des jeunes chercheurs, sa capacité à établir des collaborations variées, la qualité de ses travaux et son implication dans une recherche appliquée répondant aux enjeux sociétaux.

1) Création de l'Observatoire du Bien-être à l'Ecole (OBE)

Créé en janvier 2022, sous la responsabilité du Pr Rebecca Shankland, l'OBE a été impulsé par un collectif de chercheurs spécialistes du développement de l'enfant, de la promotion de la santé, de la motivation et du bien-être à l'école dans le but de répertorier les interventions efficaces et développer des programmes de recherche en collaboration avec les établissements scolaires en fonction de leurs besoins. Cet observatoire est composé d'un comité scientifique réunissant des chercheurs de diverses disciplines (psychologie, sciences de l'éducation et de la formation, sciences et techniques des activités physiques et sportives, etc.) spécialisés dans l'étude du bien-être à l'école et parmi lesquels plusieurs membres de l'UR DIPHE, ainsi que des chercheurs d'autres pays (Université de Bruxelles, Haute École Pédagogique de Lausanne, Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Site de l'OBE <https://diphe.univ-lyon2.fr/observatoire-bien-etre-a-lecole/>

2) Financement ANR jeune chercheur

Le projet ANR 2023 JCJC TimeSpaceDev explore le développement de la perception du temps et de l'espace chez l'enfant et l'adulte. Il vise aussi à développer un modèle d'horloge interne prédisant les interférences spatiales et reproduisant les estimations temporelles des enfants et des adultes typiques et avec une déficiente visuelle. Les résultats du projet auront des implications pour la compréhension du développement cognitif et la prise en charge des enfants avec difficultés d'apprentissage.

3) Démarche participative et recherche action sur la déficience visuelle (projet HOMERE)

Pigeon, et al. 2023, *Disability & Society*

Cet article illustre un projet de **recherche participative** avec des personnes déficientes visuelles (projet Homère 2019-2022), visant à documenter les conditions de vie des personnes déficientes visuelles en France. Cette approche a impliqué un large réseau d'acteurs, allant des chercheurs aux associations de terrain, en passant par des personnes concernées et des professionnels. Le projet s'est structuré autour d'un comité de pilotage réunissant chercheurs, associations et institutions, offrant une gouvernance partagée. L'expérience Homère illustre comment une démarche participative peut renforcer la qualité, l'impact et l'appropriation des résultats par les acteurs concernés.

4) Étude des processus de reconnaissance des expressions faciales émotionnelles

Baudouin, et al., 2023, *Emotion*

Cet article présente les développements récents de l'approche de marquage fréquentiel développée par l'équipe pour l'étude des processus de reconnaissance des expressions faciales émotionnelles. Les auteurs ont identifié des **marqueurs cérébraux des différents processus cognitifs** impliqués non seulement dans la réponse automatique (tâche implicite) mais également dans la réponse volontaire (tâche explicite de reconnaissance), ainsi que la chronologie de leur mise en œuvre. Cette approche permet maintenant d'aborder le développement typique et atypique en tenant compte des différents niveaux possibles de changements liés au développement ou à la pathologie.

5) Référentiel CSP de Santé publique France

L'UR DIPHE joue un rôle clé dans l'expertise pour des instances nationales comme Santé publique France dans le but de **contribuer au déploiement de politiques publiques** en lien avec l'éducation et la promotion de la santé mentale. Dans ce cadre, l'UR DIPHE a été sollicitée pour participer à la rédaction du référentiel publié en 2022 sur le développement des compétences psychosociales destiné aux professionnels de l'éducation, du travail social et de la santé. Ce travail s'inscrit dans une instruction interministérielle visant à former les professionnels afin que, d'ici 2037, tous les enfants et jeunes bénéficient d'un accompagnement au développement de leurs compétences psychosociales.

3- AUTOÉVALUATION DU BILAN

3- 1 Autoévaluation de l'unité

Domaine 1. Objectifs scientifiques, organisation et ressources de l'unité

Référence 1. L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents et elle s'organise en conséquence.

Stratégie scientifique actuelle de l'unité

L'UR DIPHE est spécialisée dans la psychologie du développement avec une attention particulière aux champs du handicap et de l'éducation. L'équipe s'inscrit dans un cadre théorique classique de la psychologie du développement, en particulier dans la lignée des **approches constructiviste** (Piaget, 1937) et **socio-constructiviste** (Vygotski, 1934 ; Wallon, 1941) qui insistent sur la participation active de l'individu à son développement cognitif et socio-affectif, et l'interaction avec son environnement physique et social. La trajectoire du développement de l'enfant à la personne âgée dépendra ainsi des possibilités offertes par ces environnements, en intégrant les facteurs biologiques, notamment lorsqu'ils sont de nature à infléchir cette trajectoire (e.g., déficience sensorielle, troubles du développement neurologique). L'équipe présente également une sensibilité particulière à l'approche systémique – *particularité de la formation en Master PEF* – qui définit l'environnement comme un ensemble d'écosystèmes de différents niveaux en interaction (e.g., Bateson, 1972 ; Bronfenbrenner, 1979 ; voir également Thelen & Smith, 1994). Une sensibilité à l'approche épigénétique – *qui s'intéresse à la modulation par l'environnement de l'expression des gènes et, plus largement, du développement biologique* (Gottlieb, 1992) – est également présente.

Dans cette perspective, les études du développement typique et atypique de la cognition sociale s'inspirent de modèles constructivistes (e.g., Barrett, 2006 ; Hoemann, Xu, & Barrett, 2019) et ont pour objectif d'identifier chez le nourrisson les précurseurs des traitements affectifs et sociaux ainsi que les processus inductifs qui

permettent à l'enfant de développer des compétences de cognition sociale (voir Baudouin & Durand, 2023, 2024 ; Durand & Baudouin, 2024).

Plus particulièrement, en psychologie du handicap, c'est l'**approche transactionnelle** (Sameroff, 2009) qui est mobilisée en mettant en avant l'interaction dynamique et bidirectionnelle entre l'environnement et l'individu dans le processus de développement. Contrairement aux approches linéaires qui considèrent le développement comme un simple résultat de facteurs biologiques ou environnementaux, cette théorie souligne que l'enfant et son environnement s'influencent mutuellement et évoluent ensemble au fil du temps. Cette théorie a des implications importantes pour l'étude du handicap. En effet, dans une approche transactionnelle, le handicap n'est plus perçu comme une simple déficience individuelle, mais comme le résultat d'une interaction entre les limitations de l'individu et les réponses de son environnement. Le corollaire de cette approche est que le développement d'un enfant en situation de handicap est considéré comme étant influencé positivement par des facteurs exogènes, interventions précoces et adaptées, un soutien familial, etc. (Galiano et al., in press) en sus des facteurs endogènes.

Les travaux et projets de recherche de l'équipe se structurent autour de deux grandes thématiques :

- Handicap, Développement et Vulnérabilités
- Médiation, Éducation et Culture

Les deux thématiques du laboratoire ne sont pas exclusives l'une de l'autre, elles peuvent se croiser dans la problématique du sujet en développement et ses contextes. Par ailleurs, les travaux développés poursuivent des objectifs scientifiques divers et donc des approches **méthodologiques différenciées et complémentaires** (expérimentale, exploratoire, phénoménologique, clinique, etc.). Un des objectifs scientifiques clés de l'UR DIPHE de consolider le processus de recherche translationnelle visant à analyser des mécanismes impliqués dans le développement humain et notamment le développement de facteurs de résilience et de promotion de la santé, ces processus étant ensuite testés dans le cadre de recherches interventionnelles. Ces recherches menées sur le terrain, ayant notamment recours à des méthodologies de recherches participatives et mixtes (qualitatives et quantitatives), visent à concevoir et identifier des moyens efficaces d'améliorer le développement et la santé mentale des individus, en particulier de publics vulnérables.

En lien avec ces deux thématiques, les travaux actuels de l'UR DIPHE sur le développement humain portent à la fois sur le développement cognitif et sur le développement socio-émotionnel. Une partie des recherches repose sur une approche combinant l'analyse des dimensions comportementales et cérébrales (tant fonctionnelles que structurelles), offrant ainsi une compréhension fine et intégrative des processus de développement, qu'ils soient typiques ou atypiques. Cette **perspective multi-niveaux** permet d'explorer avec précision les interactions complexes entre les facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux qui façonnent le développement tout au long de la vie.

Par ailleurs, l'UR DIPHE a développé une **expertise de recherche majeure dans le domaine de l'éducation**, notamment autour de l'inclusion scolaire et universitaire. Elle mène également des études sur l'évaluation des interventions en milieu scolaire, abordant des thématiques telles que la santé mentale des élèves et des étudiants, ou encore les pratiques alimentaires à l'école. Les axes de recherche prioritaires de l'unité sont détaillés dans le domaine 2 (pages 20-24).

Grâce à son expertise dans les enjeux de la psychologie du développement, qu'il s'agisse de trajectoires typiques ou atypiques, l'unité s'engage dans une politique scientifique à la fois novatrice et interdisciplinaire. Elle s'emploie activement à **renforcer ses liens avec les environnements de recherche, tant académiques que non académiques**, au niveau local, national et international. Une des priorités stratégiques de l'UR DIPHE réside dans le **développement de partenariats non scientifiques** et l'intégration dans des **réseaux scientifiques de grande envergure**. Cette approche favorise une synergie **dynamique entre la recherche fondamentale et appliquée**. Ce cadre collaboratif s'étend également à la formation, qui associe apprentissage théorique et pratique par l'immersion dans des projets de recherche.

Enfin, la politique de recherche et de valorisation de l'UR DIPHE repose sur une **démarche collaborative** impliquant activement tous ses membres, titulaires et stagiaires, garantissant ainsi une vision partagée et cohérente. Cette implication se traduit par des réunions régulières où chacun peut contribuer à la définition des orientations scientifiques, à l'organisation de l'unité et aux choix stratégiques, assurant ainsi une dynamique collective forte et une appropriation des objectifs par l'ensemble de l'équipe.

Environnement de la recherche

L'unité bénéficie d'un environnement de travail riche et varié tant au niveau local que national et international. Elle est clairement identifiée par son expertise dans le champ de la psychologie du développement, du handicap et de l'éducation.

- Insertion de l'UR au niveau local

L'Université Lumière Lyon 2 est un établissement de SHS qui prône une recherche ouverte à l'interdisciplinarité. Dans ce contexte, l'établissement est soucieux de placer les SHS dans un dialogue constructif avec les autres champs disciplinaires, et croit en leur capacité à avancer leurs propres questions de recherche.

En lien avec les thématiques fortes du laboratoire, l'UR DIPHE s'insère fortement dans la politique de l'établissement. De ce fait, l'unité est membre du **Pôle "Vulnérabilités, Inclusions et Inégalités"**, qui fait partie des huit pôles transversaux créés dans le cadre du projet d'établissement de l'université Lumière Lyon 2 (2019). Ce Pôle a pour objectif de fédérer les travaux de recherche issus de différents laboratoires de l'université. Ces travaux peuvent porter sur les problématiques telles que le handicap, le vieillissement, le développement atypique, les problématiques de santé, des aidants, et l'ensemble des situations de vulnérabilités telles qu'elles sont investiguées par les disciplines représentées à l'Université Lyon 2. L'implication de l'UR DIPHE est incarnée, entre autres, par le fait qu'un membre de l'unité a été responsable entre 2019 (date de préfiguration des pôles de spécialité) et décembre 2024 de ce pôle. Le positionnement du Pôle de spécialité étant inscrit à l'articulation entre sciences et sociétés, plusieurs événements et actions impliquant l'UR DIPHE se sont tenus :

La participation à la Fête de la Science (2023 et 2024) en collaboration avec l'Association de Chiens Guides d'Aveugles de Lyon et du Centre-Est (ACGALCE), et la contribution à l'organisation d'une conférence « *Montessori, une pédagogie d'actualité ?* » ;

La participation régulière (depuis 2021) de chercheurs aux Rencontres autour du Handicap (RADH) de l'Université Lyon 2 par le biais du Pôle Vulnérabilités ;

La co-organisation de Doctoriales, en 2023, sur le thème des Vulnérabilités ;

La création d'un enseignement transversal et pluridisciplinaire (MOTIF) « *Défis des professionnels de demain : handicap et accessibilité* », par deux membres de l'UR DIPHE.

Consciente du fait que certaines problématiques contemporaines (santé, éducation, scolarisation) sont trop vastes ou complexes pour être abordées par une seule discipline, l'UR DIPHE développe des **projets interdisciplinaires** en collaboration avec les laboratoires de l'Université Lyon 2 ou d'autres laboratoires de la région AURA. A titre d'exemple, les membres du l'UR DIPHE sont porteurs ou collaborent à plusieurs projets relevant de la campagne Appel à projets pluridisciplinaires interne (APPI). Le projet Université Inclusive (APPI 2023) a été réalisé par des membres de trois UR (UCP, DIPHE et PÔPS) incluant les sciences de l'éducation, la psychologie du développement et la psychologie de la santé. De même, le projet Pause Ressource – Améliorer le bien-être sur le temps de pause méridienne à l'école – a été porté par un membre de l'UR DIPHE en collaboration avec l'UR LADEC (anthropologie), SENS (sciences de l'éducation), CNRS (neuropsychologie, biologie) Laces (sociologie) et l'ONG Politeia (Roumanie).

La plupart de ces projets de recherche sont réalisés en collaboration avec des chercheurs de différents laboratoires locaux (UR ECP-UL2, Lescot-Université Gustave Eiffel), nationaux (INEREC-Université Paris 8, LPNC-Université Grenoble Alpes, CSGA UMR 6265- CNRS, Université de Bourgogne), et internationaux (voir page 10). Ces collaborations montrent la forte synergie existante entre les différents laboratoires.

Enfin, au niveau du site, la proximité avec le laboratoire GRePS est traduite par la **mutualisation de la gestionnaire** entre les deux UR.

- Liens avec des fédérations de recherche

L'UR DIPHE est membre de la **Maison des Sciences de l'Homme (MSH) Lyon St-Étienne**, une structure regroupant 54 unités de recherche répartis sur les deux sites. La MSH Lyon St-Etienne permet à ses membres d'avoir accès à des expertises pluridisciplinaires couvrant l'ensemble des sciences humaines et sociales (SHS). Grâce à ce partenariat, les chercheurs bénéficient d'espaces de travail partagés (open space) et de salles de réunion mises à disposition, et peuvent participer à diverses formations sur des thématiques variées, telles que les dispositifs de financement des doctorats, des aides financières pour des rewriting d'articles, entre autres.

L'UR DIPHE collabore également avec la **MSH Alpes** qui porte deux observatoires, en raison des liens thématiques avec l'Observatoire du Bien-être à l'École autour de l'éducation, du développement des compétences psychosociales et de la santé mentale. L'UR DIPHE est ainsi partenaire de deux projets d'envergure portés par la MSH Alpes : l'un sur la prévention du harcèlement scolaire (projet APPACHES,

financement PREPS) porté par la MSH Alpes et le CHU de Grenoble, qui a permis le financement d'une des doctorantes de l'UR DIPHE (Floriane Boyer). Le second projet porte sur l'évaluation des formations au développement des compétences psychosociales dans six académies pilotes (financement Santé publique France et réseau UNIRES) auquel l'une des doctorantes de l'UR DIPHE participe aussi (Ludivine Lenoir). Les collaborations avec la MSH Alpes ont ainsi donné lieu à plusieurs publications et deux co-directions de thèses (Anne Theurel et Julia Langer).

Dans la même lignée, en lien avec la thématique 1, l'UR DIPHE a rejoint en 2021 la **Fédération pour la Recherche sur le Handicap et l'Autonomie (FEDRHA)** dont l'objectif est de structurer une communauté de recherche pluridisciplinaire et interdisciplinaire dédiée au handicap et à l'autonomie à tous les âges de la vie. Elle participe à l'Assemblée générale et aux journées scientifiques annuelles organisées dans différentes régions de France. A ce titre, en collaboration avec le laboratoire Lescot et Modis de l'Université Gustave Eiffel, l'UR DIPHE a co-organisé en 2023, la Journée scientifique FEDRHA (DIPHE, LESCOT, MODIS) "*Handicap visuel et participation sociale : les apports de la recherche*".

Plusieurs membres de l'équipe ont rejoint également le **Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DÉveloppement et de l'Éducation (RIPSYDEVE)**. Ce réseau a pour mission de favoriser la visibilité et la diffusion des connaissances scientifiques en psychologie du développement et de l'éducation auprès du grand public. A ce titre, la participation au colloque annuel du RIPSYDEVE est fortement incitée afin de participer aux débats et la promotion de la spécificité de la recherche en psychologie du développement et de l'éducation.

- **Lien entre l'unité de recherche et structures de santé, médico-social et social**

En particulier au niveau local et régional, plusieurs membres réalisent des recherches fondamentales et appliquées en collaboration étroite avec des partenariats non scientifiques (structures sanitaires, structures médico-sociales école de chien guide, typographie, etc.). Ces liens sont développés dans le domaine 3.

- **Participation à des structures de valorisation, de transfert et de recherche partenariale**

L'UR DIPHE a participé au développement de Digisthésia SAS sous statut de **Jeune Équipe Universitaire (JEU)** (voir domaine 3, référence 2, pages 34-35).

- **Partenariats internationaux**

Ces dernières années, l'UR DIPHE a œuvré pour développer des partenariats scientifiques avec des chercheurs d'universités étrangères. Son expertise en **psychologie du développement typique et atypique** a contribué tout naturellement à la mise en place d'une collaboration très étroite avec l'Université de Genève et plus particulièrement avec le laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS), dirigé par le Pr. Edouard Gentaz, spécialiste des questions de psychologie du développement. Forte de son ancrage dans les théories constructivistes et socio-constructivistes, l'UR DIPHE a eu l'opportunité de créer un partenariat avec le Centre Jean Piaget de la même université. Un témoignage de cette collaboration est l'invitation lors d'un séminaire "ouvert" de Marc J. Ratcliff, membre du Centre Jean Piaget et Maître d'enseignement et de recherche en FPSE (section de psychologie de l'Université de Genève), pour une conférence sur "*Jean Piaget ou le discours de la méthode constructivistes*" qui s'est tenue à Lyon, le 6 mars 2024. D'autres projets de valorisation scientifique sont en cours de déploiement, notamment la création d'une revue scientifique sur Jean Piaget et la tenue d'un colloque en 2025 (voir 4. Trajectoire de l'unité, page 38).

Par son expertise avérée dans le champ du handicap sensoriel, l'UR DIPHE a participé à la création de la Chaire "*Déficiences sensorielles et troubles des apprentissages*" de l'Université de Louvain (UCL-Louvain La Neuve) et l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA-Bruxelles), en Belgique. Cette collaboration est concrétisée par l'intégration du comité scientifique de la chaire, par la participation à l'organisation des journées scientifiques biannuelles et par la rédaction d'un ouvrage scientifique aux Presses universitaires de Louvain (PUL) (Galiano, 2023). De même, dans le cadre de l'ANR TimeSpaceDev 2023 (JCJC) sur la perception du temps et de l'espace chez les enfants et adultes typiques ou en situation de déficience visuelle, un partenariat a été développé avec le professeur Fuat Balci, expert de cette problématique à l'Université Manitoba (Canada). Cette collaboration a déjà menée à une publication dans le journal *Scientific Reports* (Hallez, et al., 2024), ainsi qu'à un total de quatre soumissions (un article dans *Cognition*, un article dans *Scientific Reports* et deux études pré-enregistrées dans *Developmental Science*).

D'autres collaborations internationales témoignent du dynamisme de l'équipe et du travail engagé pour développer une stratégie internationale au sein de l'unité. Dans le champ de l'éducation et de la parentalité, plusieurs collaborations ont été développées. Dans le **champ de l'éducation, une collaboration a été engagée avec** l'Université de Genève (Frédéric Darbellay) et de Fribourg en Suisse (Andrea Samson d'une part et Francine Pellaud d'autre part), ainsi que la Haute École Pédagogique de Lausanne et du canton de Vaud (Nicolas Burel, Philippe Gay et Catherine Martinet). Cette collaboration porte sur le développement des compétences psychosociales comme levier pour l'éducation au développement durable, comme levier d'inclusion scolaire ou encore pour réduire les problématiques d'anxiété des élèves. Ces collaborations ont donné lieu à six publications et au co-encadrement d'une thèse soutenue en 2023 (Ulrika Dezé), une en 2024 (Nicolas Bressoud), et à une thèse en cours avec un rattachement principal à l'école doctorale EPIC (Myrto Atzemian).

Sur le **soutien à la parentalité** une collaboration a été engagée avec la Pr. M.-J. Letarte de l'Université de Sherbrooke pour évaluer le programme *The Incredible Years®*. Cette collaboration a été impulsée par l'association Prado Itinéraire de Bourg-en-Bresse (01), en partenariat avec Le conseil départemental de l'Ain et la CAF. Ce programme, fondé sur la théorie du développement, comprend une gamme de programmes d'intervention précoce complets destinés aux parents et aux assistants familiaux. Le projet a pour objectif d'analyser l'implantation et l'efficacité du programme *The Incredible Years®*. Il se traduit également par des actions de formation entre les deux partenaires (UR DIPHE et Université de Sherbrooke). De même, un partenariat existe depuis plusieurs années avec l'université de Louvain (Moïra Mikolajczak et Isabelle Roskam) autour de l'évaluation d'ateliers de soutien à la parentalité qui a donné lieu à une publication (Bayot et al., 2024 ; d'autres sont en préparation) et d'un programme de réduction de l'épuisement parental en ligne. Ces collaborations portent également sur le développement des compétences émotionnelles des adultes en position d'éducation, avec la conception et l'évaluation d'interventions qui ont conduit à la publication de deux ouvrages chez Dunod ("*Accompagner le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant*" et "*Améliorer ses compétences émotionnelles*"). Toujours dans le domaine de la parentalité, l'équipe travaille avec l'Université de Swansea au Royaume-Uni (Jaynie Rance et Paul Bennet) autour de la conception et l'évaluation d'ateliers de gestion du stress et de prévention du burnout parental, et avec l'Université de Glasgow (Kareena McAloney-Kocaman). Cette collaboration a permis la publication de cinq articles dans des revues internationales et au co-encadrement d'une thèse soutenue en 2022.

Des collaborations internationales ont également été développées dans le champ de la **promotion de la santé mentale** des jeunes, en partenariat avec des chercheurs en sciences de la santé, notamment avec l'Université de Sousse, ce qui a conduit à deux publications et au co-encadrement d'une thèse soutenue en 2021 (Imen Krifa). De même, un partenariat a été mis en place avec l'Université Libre de Bruxelles (Christophe Leys) autour de la question de la résilience et des facteurs de promotion de la santé, donnant lieu à sept publications dans des revues internationales.

Ce travail d'ouverture à l'international se concrétise également par l'**accueil ponctuel de stagiaires et doctorants d'universités étrangères** (Espagne, Tunisie) et de **co-encadrement de thèses** de doctorants d'autres pays (Suisse, Liban, Tunisie).

Enfin, la politique internationale de l'UR DIPHE se concrétise par l'**organisation d'événements scientifiques**. En 2023, avec l'Université Gustave Eiffel (laboratoires Lescot et MODIS), l'Université Laval (CIRRS) et l'Université McGill (CRIR), l'UR a organisé les 35^{èmes} Entretiens Jacques Cartier sur « *Recherche participative et handicap : Dialogue France-Québec* ». En 2022, l'UR DIPHE a également participé à l'organisation du colloque scientifique du Forum International pour le Bien-Vivre organisé à l'Université Grenoble Alpes. Par ailleurs, depuis 2019, des **chercheurs étrangers sont invités** par l'unité lors de ses « séminaires ouverts ». Ainsi quatre chercheurs ont réalisé des conférences sur des sujets en lien avec les thématiques de l'unité : Marc J. Ratcliff de l'Université de Genève (2024), Mélanie Levasseur de l'Université de Sherbrooke (2023), Eduardo Santos de l'Universidade de Coimbra (2019) et Virginia Kastrup de la Federal University of Rio de Janeiro (2019).

Stratégie scientifique et social des projets de recherche

L'UR DIPHE fonde sa stratégie sur une synergie entre recherche fondamentale et appliquée, tirant parti de collaborations diversifiées pour maximiser son impact scientifique et social. Cette stratégie repose sur deux piliers principaux : le renforcement des partenariats non scientifiques et l'intégration dans des réseaux scientifiques nationaux et internationaux.

Les **recherches fondamentales** visent à mieux comprendre les processus de développement dans des contextes diversifiés (la famille, l'école, l'institution) et avec une approche dynamique qui tient compte de l'influence mutuelle tout au long de la vie. Ces recherches explorent les mécanismes sous-jacents, les dynamiques

développementales, et les interactions entre facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux. A titre d'exemple, le projet ANR TimeSpaceDev 2023 (JCJC), apporte des éclairages développementaux sur les relations entre perceptions du temps et de l'espace. De même, le développement émotionnel fait l'objet d'études qui s'intéressent à l'effet de l'expérience visuelle dans la reconnaissance de dessins tactiles d'expressions faciales d'émotions ou à la régulation émotionnelle chez les enfants ayant différentes expériences visuelles (Projet EMOTI-SENS). Dans le même sens, plusieurs projets portent sur la relation entre développement de la capacité à reconnaître les expressions faciales émotionnelles tout au long de la vie et le développement dans d'autres dimensions, cognitive (*capacité de catégorisation, théorie de l'esprit*) et affective (*capacité et mode de régulation émotionnelle*). Les développements typiques et atypiques (troubles du spectre de l'autisme, déficiences sensorielles) sont considérés pour éclairer la compréhension des uns et des autres (Projet IUF Baudouin et projets APPI Le Vinatier/CHU Dijon).

Les **recherches appliquées** sont majoritaires et permettent de croiser l'expertise psychologique, technologique, et l'implication des parties prenantes pour répondre aux défis complexes auxquelles les personnes sont confrontées. Des exemples concrets sont présentés dans le domaine 3.

Cette approche multidimensionnelle consolide la position de l'UR DIPHE dans la communauté scientifique en développant des recherches fondamentales en lien avec les deux thématiques de l'équipe. Elle répond également aux **attentes des acteurs socio-économiques**, renforçant ainsi son rôle dans la résolution de problématiques réelles, en apportant des réponses concrètes aux besoins de la société. Cet objectif rejoint la politique de la tutelle d'une *Science Avec et Pour la Société*. Ainsi, à titre d'exemple, les membres de l'UR DIPHE sont régulièrement sollicités par des Ministères pour proposer des recommandations dans le champ de **l'éducation** (*auditions au cabinet du Premier Ministre en 2024 ; audition par l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche en 2024 ; travail pour la refonte du référentiel de formation pour la petite enfance à l'Inspection Générale des Affaires Sociales en 2024 ; travail sur le référentiel de qualité d'accueil petite enfance de l'Inspection Générale des Affaires Sociales en 2024, etc.*) et du **handicap** (*politique d'accessibilité de la ville de Lyon de la Commission Communale pour l'Accessibilité des Personnes Handicapées ; rédaction de recommandations de bonnes pratiques dans le champ de la déficience visuelle de l'ALFPHV, du réseau AURA-TSADS, etc.*).

Organisation et gouvernance de l'unité

L'élaboration de la politique de recherche et sa valorisation est réalisée autour d'une gouvernance collaborative. L'équipe est pilotée par une **directrice** qui s'appuie sur un **bureau de l'UR DIPHE** dans la prise de décisions concernant le budget, l'intégration de membres associés, et le financement des missions (participation à des colloques, à des réunions stratégiques) des enseignants-chercheurs et des doctorants. La vie de l'unité s'organise autour de **séminaires de recherche mensuels**. Ces séminaires sont organisés en deux temps. Une première partie est consacrée aux présentations par ses membres, des collègues émanant des services de l'Université (SCD, DRED, gouvernance, etc.) ou par ses partenaires. Une seconde partie est réservée à des échanges plus structurels sur le fonctionnement de l'UR DIPHE, sur sa stratégie de développement (recrutements), sur sa valorisation scientifique (publications collectives, organisations de colloques/journées d'études) et sur les autres décisions concernant la vie de l'unité. Des **groupes de travail thématiques** sont organisés ponctuellement entre les membres de l'UR DIPHE sur des axes spécifiques (par exemple, montage de projets de recherche, actions de valorisation, diffusion scientifique, partenariats) et peuvent inclure les étudiants du master PEF et des stagiaires. L'institutionnalisation des « **séminaires ouverts** » (trois par an) et des **journées d'étude** DIPHE/Master PEF vient compléter ces moments formels de vie de l'unité.

Enfin, le travail sur la **communication interne et externe** a été renforcé ces dernières années. L'UR DIPHE produit depuis 2021 une Gazette annuelle interne qui retrace les activités du laboratoire et qui est mis à disposition de tous ses membres (titulaires et non titulaires). En 2024, l'unité s'est dotée, en plus du site internet et des comptes sur les réseaux sociaux (X et LinkedIn), véritables vitrines sur le monde extérieur, d'un espace collaboratif interne permettant de stocker, organiser, partager et consulter des informations liées à la vie du laboratoire (agenda de réunions, actualités, réservation de salles et matériel de l'unité, travail collaboratif sur des documents partagés, etc.).

Articulation formation et recherche

L'articulation entre formation et recherche constitue l'un des fondements de notre établissement et constitue un axe prioritaire de la politique des universités. En lien avec cette politique, l'UR DIPHE développe des actions de formation à la recherche et des actions de formation par la recherche.

Tout d'abord, l'UR DIPHE porte le **Master « Psychologie de l'Éducation et de la Formation » (PEF)**. Lors de la dernière accréditation HCERES pour les formations, la programmation du cours sur la méthodologie de recherche a été renforcée et prévoit des enseignements spécifiques sur l'analyse statistique avancée (modélisation, analyse factorielle, etc.) et sur les techniques de collecte de données (questionnaires, entretiens, observations). Dans ce cadre, les étudiants reçoivent une formation aux outils de recherche qualitatifs (Tropes, Alceste) et des logiciels de données (JASP). Une formation sur les bases de données scientifiques et sur des logiciels de gestion de références (Zotero) est également programmée chaque année en collaboration avec le service de documentation de l'Université. Par ailleurs, depuis la dernière évaluation, l'UR DIPHE a ouvert ses séminaires de recherche aux étudiants du Master PEF, avec l'instauration des « séminaires ouverts » offrant des conférences données par des chercheurs invités sur des thématiques spécifiques. Enfin, un programme sur l'éthique de la recherche en psychologie (traitement des données, consentement éclairé) et la déontologie professionnelle a également été renforcé, sous forme de deux journées annuelles de formation.

De plus, plusieurs membres de l'UR DIPHE sont également impliqués dans le **Centre de formation des Psychologues de l'éducation nationale (PsyEN)** de Lyon, qui est l'un des sept centres en France pour cette année de formation professionnelle post-Master. L'un des membres de l'équipe est, en particulier, directeur de cette formation depuis 2017.

L'unité entretient également des liens **étroits avec Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation** de l'Université Claude Bernard Lyon 1, notamment pour la formation d'orthophonie et le Master Santé, parcours Handicaps Sensoriels et Cognitifs (HSCo). Plusieurs enseignants-chercheurs de l'UR DIPHE y enseignent et encadrent les travaux de recherche de fin d'études des étudiants et/ou accueillent des stagiaires de ces deux formations.

Dans le cadre de l'Université de Lyon (UDL), la formation à et par la recherche des doctorants de l'UR DIPHE est assurée également par l'**école doctorale Éducation, Psychologie, Information et Communication (ED EPIC 485)**. Cet ED fait partie des 17 Écoles doctorales relevant de l'Université de Lyon (UDL), et est sous tutelle de l'Université Lumière Lyon 2, et conventionnée avec les universités et établissements accrédités Claude Bernard Lyon 1, Jean Moulin Lyon 3, Jean Monnet (Saint-Etienne) et ENS Lettres & Sciences Humaines, partenaire de l'IEP, de l'INRP et de l'INSA-Lyon. Dans le cadre de l'ED, les doctorants doivent, au moment de leur soutenance, attester du suivi d'un programme de formation équivalent à 140 heures réparties de la façon suivante : 60 heures de formation transversale assurées (principalement) par l'Université de Lyon et l'école doctorale – *dont la formation à l'Éthique de la recherche demeure obligatoire quel que soit le statut du doctorant* –, et 80 heures de formation disciplinaire. La formation disciplinaire des doctorants de l'UR DIPHE repose sur une combinaison de travail de recherche encadré, de formations théoriques et méthodologiques, et de participation à la vie scientifique de l'unité. Elle est assurée par la participation aux séminaires mensuels de l'unité (dix séminaires par année académique) avec l'intervention de chercheurs internes ou externes à l'unité. Les « séminaires ouverts » avec l'invitation de chercheurs étrangers et la participation active aux journées d'étude DIPHE/Master PEF et autres manifestations scientifiques de l'UR DIPHE assurent une formation disciplinaire, et sont l'occasion pour le doctorant de s'insérer dans une communauté académique et professionnelle.

Toutes ces actions permettent aux étudiants et doctorants d'acquérir non seulement des connaissances solides en psychologie, mais aussi les compétences nécessaires pour mener des recherches rigoureuses et contribuer à l'avancée de la psychologie du développement.

Référence 2. L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Les ressources financières de l'unité ont fortement évolué depuis 2019. Chaque UR de l'Université Lyon 2 reçoit une **dotation annuelle** permettant d'assurer les dépenses courantes de fonctionnement liées aux activités de recherche. L'UR DIPHE dispose d'une dotation variable selon les années (7.2k € en 2019 ; 9.7k € en 2024). Elle comprend une part fixe (75 %) qui correspond à la prise en compte de l'effectif pondéré de l'unité, et d'une part variable (25 %) calculée sur des critères incitatifs. Cette dernière correspond au nombre de doctorants, montant des crédits ouverts sur l'exercice de l'année antérieure, mais également sur des critères de sciences ouvertes (nombre de textes intégraux ou de notices déposés sur HAL). Ces éléments permettent d'apprécier l'évolution de la dotation depuis 2019, notamment liée aux recrutements d'enseignants-chercheurs (quatre sur

la période de référence), et de l'augmentation des doctorants (un seul doctorant en 2019 ; seize doctorants sur la période de référence ¹).

La répartition de la dotation est décidée par le bureau de l'UR DIPHE et tient compte de l'évolution de l'équipe et des stratégies scientifiques. Une part de la dotation est allouée au fonctionnement courant et aux missions des enseignants-chercheurs, et une part est destinée au soutien des doctorants. Le financement des participations aux communications et à la valorisation (soutien aux publications, conférences et actions de diffusion des résultats) est un axe prioritaire de l'UR DIPHE.

En complément de la dotation, l'UR DIPHE a bénéficié de la politique annuelle de **soutien aux besoins spécifiques de la recherche** mise en place par l'Université Lyon 2. Sur les cinq dernières années, l'unité a reçu environ **96 000 euros** qui ont permis l'acquisition de matériel de pointe (voir référence 3, pages 15-17).

Par ailleurs, l'UR DIPHE a travaillé au développement d'une véritable politique en matière de financement de contrats de recherche (voir fig. 1). A titre indicatif, en 2019, l'unité comportait un seul contrat de recherche doté d'une enveloppe de 5k €. Fin 2024, l'unité compte un total de dix-huit contrats pour un **total d'environ 1 178k €**, deux subventions IUF (150k €) et une subvention pour prestation de service de 28k € (voir Annexe onglet 4 Ressources).

A ces contrats s'ajoutent les nombreuses collaborations sur des projets de recherche dont le financement est porté exclusivement par les laboratoires partenaires. A titre d'exemple, deux appels à projets pluridisciplinaires internes (APPI) : le projet "Université inclusive" d'un montant de 20k € fléché sur l'UR ECP de l'Université Lyon 2 et le projet « Marqueurs cérébraux et oculométriques des déficits de reconnaissance des expressions faciales émotionnelles associés aux symptômes autistiques et psychotiques » de 20k € gérés par le CHS Le Vinatier, de Bron.

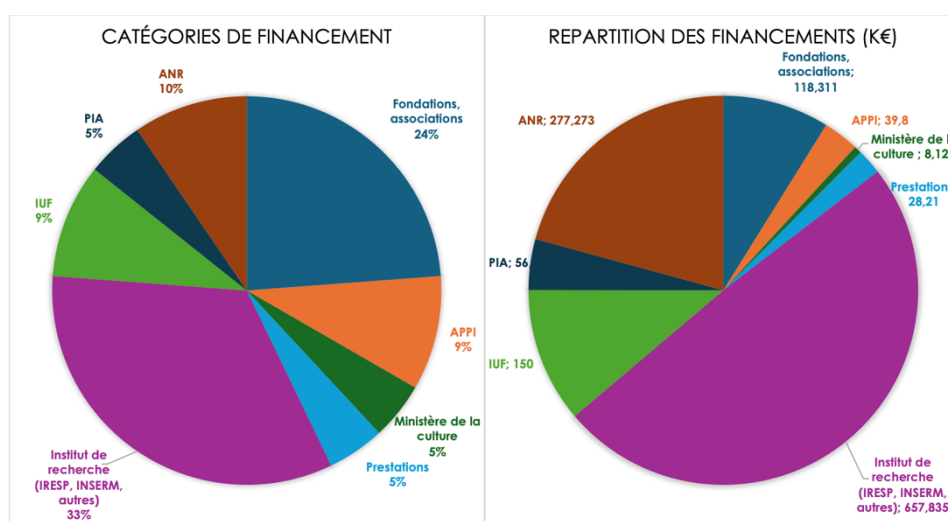


Figure 1. Répartition par catégories de financement et par montant de financement

Les enseignants-chercheurs, les ingénieurs de recherche, les doctorants et post-doctorants nouvellement arrivés dans l'équipe bénéficient d'un **bureau ou d'un espace de travail collectif** ainsi que d'un équipement numérique (ordinateur portable, écrans d'appoint) et d'accès aux équipements spécifiques (Eye tracker, EEG, logiciels d'analyse des données) et aux locaux de l'UR DIPHE (salle d'expérimentation, salle de réunion, salle de doctorants).

Depuis 2023, une **dotation de démarrage pour les nouveaux maîtres de conférences** est mise en place dans le cadre de la loi de programmation de la recherche pour l'année 2021 à 2030 (LPR) n  2020-1674 du 24 décembre 2020, à hauteur de 2k € repartie sur deux ans. Un membre de l'équipe recruté en 2024 bénéficie de cette dotation, ainsi que d'une décharge de 42h d'enseignement sur la première année.

¹ Dans le tableau des données, deux doctorantes apparaissent avec une inscription administrative effectuée en janvier 2025, mais elles sont bien rattachées à l'année universitaire 2024-2025.

Les membres de l'UR DIPHE s'efforcent d'intégrer les nouveaux membres sur des projets de recherche en cours ainsi que dans les réseaux partenariaux.

Sur les questions de **financement des doctorants**, l'UR DIPHE applique les règles de l'ED EPIC 485. De fait, le financement de la thèse n'est pas obligatoire, bien que fortement conseillé. Au sein de l'unité, deux profils de doctorants émergent en lien avec la question de financement. Les financements de contrat doctoraux (CDU : deux doctorants dont un abandon pour des problèmes de santé), conventions industrielles de formation par la recherche (CIFRE : trois doctorants), bourses étrangères (deux doctorants provenant du Gabon et de Suisse), financement CRA-CHU Dijon (un doctorant) et les auto-financements (sept doctorants) assurés essentiellement par l'exercice du métier de psychologue en institution. Ce statut permet au doctorant de réaliser sa thèse à mi-temps (6 ans au lieu de 3). Une seule doctorante n'a aucune forme de financement à ce jour.

La plupart des doctorants sur la période 2019-2024 sont issus de formations extérieures au Master PEF (13 sur 15). Plusieurs actions sont ciblées pour inciter les étudiants de ce master à poursuivre en doctorat. Les étudiants sont, par exemple, informés et incités à participer à la journée annuelle organisée par la Direction de la recherche et des écoles doctorale (DRED), pour répondre aux questions sur les moyens de financements et les aider à préparer au mieux leur projet doctoral. De même, la direction de l'UR DIPHE assure des permanences pour que les étudiants puissent venir la rencontrer individuellement pour discuter du parcours doctoral. Actuellement, l'équipe travaille à identifier les freins propres aux étudiants du Master PEF, et réfléchit aux leviers possibles afin de les inciter à suivre un parcours doctoral (voir partie 4 Trajectoire de l'unité, page 38).

L'augmentation exponentielle des contrats de recherche financés et portés par les membres de l'UR DIPHE a permis de **recruter des enseignants-chercheurs contractuels (ECC), des ingénieurs de recherche ou d'étude, ainsi que des stagiaires** recevant des gratifications. Ces personnels d'appui à la recherche bénéficient des mêmes conditions de travail que les doctorants et les BIATTS : un bureau individuel ou collectif en fonction des besoins, l'accès à la salle d'expérimentation, ainsi qu'à un matériel de recherche adéquat pour mener à bien leurs travaux. Le rôle de ce personnel est crucial pour le bon fonctionnement de l'unité. Toutefois, leur présence, souvent temporaire et spécifiquement liée à un projet de recherche donné, limite la possibilité de développer un travail transversal répondant à la fois aux besoins ponctuels des chercheurs et aux besoins administratifs récurrents. Ces derniers incluent, par exemple, la gestion des demandes d'éthique, la réponse aux appels à projets, et la mise en œuvre d'actions stratégiques nécessaires au développement durable de l'UR DIPHE. Bien que l'unité puisse s'appuyer sur le Service Ingénierie de projets de la DRED dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets nationaux et internationaux, **le manque de personnel permanent et un suivi efficace des projets de recherche reste un point faible** qui freine le développement de la politique scientifique de l'unité.

Référence 3. L'unité dispose de locaux, d'équipements et de compétences techniques adaptés à sa politique scientifique et à ses objets de recherche.

Depuis sa création, l'UR DIPHE bénéficiait de **locaux situés sur le campus Porte des Alpes (PDA)**, répartis entre deux bâtiments. Chaque enseignant-chercheur disposait d'un bureau partagé avec un collègue et d'un poste de travail. Cependant, au cours du dernier contrat, la situation des locaux s'est significativement dégradée. En 2022, l'un des bâtiments accueillant l'unité a été fermé pour des raisons de sécurité, forçant le relogement temporaire de six enseignants-chercheurs dans un espace mutualisé avec un autre laboratoire de psychologie, le GRePS. Cette réorganisation a entraîné une **réduction importante de la superficie** disponible pour l'UR DIPHE, alors même que les effectifs ont augmenté ces cinq dernières années. L'UR DIPHE est désormais dispersée sur deux niveaux distincts (1^{er} et 2^{ème} niveau du bâtiment M du campus PDA). Actuellement l'UR DIPHE dispose de six bureaux (trois au 1^{er} niveau, et trois au 2^{ème} niveau), d'une salle d'expérimentation et d'un local technique, d'une salle des doctorants et d'une salle de réunion/travail pour les activités collectives (séminaires, réunions de travail, soutenances, etc.). L'équipe vit dans l'incertitude quant à l'avenir des locaux actuels, initialement destinés à être détruits dans le cadre du contrat de plan État-Région (CPER). Ce projet a été abandonné pour des raisons contextuelles et institutionnelles.

L'UR DIPHE est consciente de certaines contraintes liées à ses locaux actuels. Les incertitudes quant à l'avenir de l'organisation spatiale au sein de l'Université, la qualité des locaux (coupures électriques fréquentes, inondations répétées), ainsi que la **dispersion des équipes sur deux étages distincts, constituent des points de vigilance**. L'UR DIPHE est en dialogue constant avec ses tutelles pour trouver des solutions permettant d'améliorer les conditions de travail et de garantir un environnement optimal pour la conduite de ses recherches. L'objectif est de pouvoir disposer d'un espace adapté aux besoins croissants de l'unité, en adéquation avec l'augmentation de ses effectifs, l'ambition de ses projets scientifiques, et la qualité des conditions de travail des personnels.

Développement des équipements scientifiques

Depuis 2019, l'UR DIPHE a engagé une politique lui permettant de disposer d'équipements de pointe, essentiels à la réalisation de ses objectifs scientifiques et à son attractivité. L'acquisition de ces équipements a été rendue possible en grande partie grâce à la **politique annuelle de soutien aux besoins spécifiques de la recherche** mise en place par l'Université Lyon 2. Parmi les équipements majeurs acquis, l'unité dispose de :

- **Eye Tracking (2019)** : cet outil permet de mesurer les mouvements oculaires et la direction du regard pour explorer l'attention visuelle, la perception ou les interactions sociales, notamment chez les enfants. Il est accompagné de logiciels pour l'analyse des données (Tobii) et E-Prime pour la conception des expériences.
- **Électroencéphalographie (EEG, 2024)** : cette méthode non invasive mesure l'activité électrique cérébrale pour étudier des processus tels que la perception, l'attention, la mémoire ou le langage. L'équipement inclut des bonnets d'électrodes adaptés et des logiciels d'analyse avancés comme BrainVision.

Par ailleurs, l'UR DIPHE a développé un **dispositif innovant appelé « LaSound »** permettant de mesurer avec précision la perception du temps et de l'espace chez les enfants et les adultes (thématique 1 - Développement, handicap et éducation). Il s'agit d'un système composé de onze haut-parleurs disposés en ligne droite, chacun surmonté d'un laser en forme de croix. L'objectif est de présenter des stimuli auditifs (sons provenant des haut-parleurs) et visuels (lumière du laser) à des emplacements identiques dans l'espace (voir point A sur la Figure 1). Un écran de projection de neuf mètres est placé devant ces ensembles haut-parleurs-lasers (voir point B sur la Figure 1). Les réponses temporelles sont données à l'aide d'un bouton buzzer et les réponses spatiales à l'aide d'un pointeur laser (voir points C et E sur la Figure 1). Enfin, une caméra pré-calibrée mesure l'évaluation de l'enfant et l'erreur spatiale est directement enregistrée (voir point D sur la Figure 1). Un ordinateur, connecté au dispositif, contrôle la présentation des stimuli et enregistre les réponses des participants.

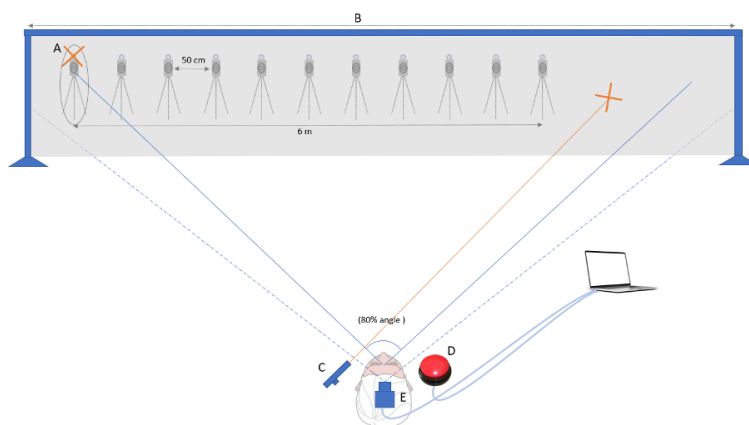


Figure 2. Illustration du dispositif expérimental : A illustre l'un des onze haut-parleurs avec un laser en forme de croix monté sur un trépied, délivrant des stimuli visuels et auditifs. B représente l'écran de projection de 9 mètres de long, utilisé pour dissimuler les ensembles haut-parleurs/lasers. C représente le pointeur laser nécessaire à la reproduction spatiale. D représente le buzzer pour la reproduction temporelle. E représente la caméra utilisée pour mesurer la production spatiale du participant

Ce dispositif est novateur car il permet de :

- **mesurer** avec précision la perception du temps et de l'espace grâce à l'utilisation combinée de haut-parleurs, de lasers et d'une caméra pré-calibrée ;
- **comparer** la perception du temps et de l'espace dans les modalités auditive et visuelle ;
- **contrôler** finement les paramètres des stimuli (durée, distance, vitesse) pour étudier les interactions entre la perception du temps et de l'espace ;
- et d'**étudier** ces interactions chez les enfants et les adultes pour mieux comprendre leur développement.

Ce dispositif contribuera à éclairer le débat sur la nature de l'intégration des représentations du temps et de l'espace selon les hypothèses symétriques (Buetti & Walsh, 2009 ; Walsh, 2003) ou asymétriques (Boroditsky, 2000 ; Lakoff et Johnson, 1980). En outre, ce projet permettra d'explorer l'influence de la modalité sensorielle (auditive vs. visuelle) sur la perception du temps et de l'espace. Les résultats pourraient révéler des différences développementales dans la façon dont les enfants intègrent les informations temporelles et spatiales en fonction de la modalité sensorielle.

Un deuxième dispositif, en cours de finalisation, a été financé par la tutelle dans le cadre du soutien aux besoins spécifiques de la recherche. Il s'agit d'un **carrousel alimentaire** permettant de comprendre l'influence de la nourriture comme stimulus émotionnel sur la perception du temps. Il s'agit de présenter, pendant une durée déterminée et contrôlée, de véritables aliments aux participants. En combinant images et odeurs, cette construction permettra une analyse plus écologique et réaliste de ce qui se produit réellement lorsque les individus sont confrontés à de la nourriture (mesures physiologiques avec électrocardiogramme et activité électrodermale).

En complément, d'autres équipements spécifiques ont enrichi les capacités de l'UR DIPHE :

- une **armoire forte** en acier avec serrure électronique pour la conservation des données sensibles et du matériel de recherche ;
- un **four pour relief à chaud**, utilisé dans la fabrication de stimuli tactiles et de dessins en relief (ex. : reconnaissance d'émotions par les enfants aveugles, cartes tactiles, dessins d'objets familiers) ;
- des **logiciels spécialisés**, notamment Alceste, SPSS, MATLAB, ainsi que des extensions comme *Signal Processing Toolbox* et *Statistics and Machine Learning Toolbox* ;
- un **congélateur** destiné à la conservation d'odeurs naturelles (ex. : odeurs corporelles maternelles) ;
- plusieurs **outils de recueil de données** : caméras, dictaphones, tablettes, etc.

Grâce à ces investissements, l'UR DIPHE a pu mener à bien des projets de recherche ambitieux impliquant des publics variés (tout-venants ou atypiques, comme les enfants autistes ou présentant une déficience visuelle). Ces efforts ont également contribué à accroître la visibilité scientifique de l'unité, notamment par une augmentation des publications en anglais à portée internationale (voir page 26). L'UR DIPHE s'inscrit pleinement dans cette dynamique et veille à la maintenance et à l'évolution de ses équipements. Une stratégie de développement et de renouvellement des équipements est mise en place pour garantir la pérennité des recherches et l'attractivité de l'unité.

Enfin, le partenariat avec la MSH Lyon-Saint-Etienne et la MSH Alpes permet d'accéder à des équipements complémentaires dans le cadre des projets de recherche. Par exemple, la MSH Alpes est dotée de matériel de réalité virtuelle ou encore d'appareils de mesure de la variabilité de la fréquence cardiaque ayant permis une utilisation dans le cadre de l'évaluation de l'efficacité de programmes de soutien à la parentalité menés par des membres de l'équipe.

Renforcement des ressources documentaires

L'UR DIPHE a développé une politique proactive en matière de ressources documentaires pour accompagner ses activités de recherche. Elle bénéficie de ressources documentaires mutualisées de l'Université Lyon 2, notamment l'accès à de vastes bases de données scientifiques. Les chercheurs utilisent les bases de données scientifiques mises à disposition par la bibliothèque universitaire, telles que PsycINFO, PubMed, PsycArticles (APA) et ERIC. Ils bénéficient également d'un accès aux archives ouvertes comme HAL et les portails intégrés (ex. : EBSCOhost) facilitent les recherches académiques.

En complément, l'UR DIPHE investit dans l'acquisition d'ouvrages spécialisés notamment à destination des doctorants et s'est dotée de bibliothèques internes pour répondre aux besoins spécifiques de ses chercheurs. L'unité est également abonnée à des revues de référence dans le domaine de la psychologie du développement, telles que l'ANAE (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant) et le Bulletin de Psychologie, renforçant ainsi ses ressources documentaires propres. En combinant outils traditionnels et numériques, l'unité garantit un accès optimal aux connaissances, renforçant ainsi la préparation des projets et la diffusion des résultats.

Référence 4. Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

L'UR DIPHE définit une politique de ressources humaines qui repose sur des principes d'équité, de transparence et de respect des droits de tous ses membres. Cette politique s'inscrit dans une démarche globale visant à promouvoir un environnement de travail inclusif, bienveillant et soucieux du bien-être de chacun.

Parité et non-discrimination dans la gestion des carrières

Conformément à la loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, l'UR DIPHE met tout en œuvre afin de garantir ce **principe d'égalité et de non-discrimination**. La direction de l'unité veille à ce que toutes et tous, sans distinction de genre, d'origine, de statut ou de condition, aient les mêmes opportunités de recrutement, d'évolution et de reconnaissance professionnelle. Si les recrutements sont avant tout effectués sur la base des compétences et de l'adéquation des candidats aux besoins de l'équipe, l'unité DIPHE reste cependant attentive à l'équilibre hommes-femmes en son sein, comme en témoigne la parité observée sur les derniers recrutements de Professeurs des Universités. Ainsi, alors que la représentation féminine était majoritaire en 2019, nous pouvons aujourd'hui observer une quasi-parité sur l'ensemble des échelons (MCF et PU) : sur les dix membres titulaires de l'UR DIPHE au 31 décembre 2024, l'unité compte six femmes (deux PR et quatre MCF) et quatre hommes (un PR et trois MCF).

Une attention particulière est portée aux **congés maternité et paternité**, ainsi qu'aux demandes de disponibilité, afin de rendre ces périodes les plus fluides possibles, sans préjudice pour la/le collègue, et avec un retour facilité sur le poste occupé.

En mars 2021, l'Université Lumière Lyon 2 a inauguré la **cellule discrimination, harcèlement et violences sexuelles et sexistes** initialement destinée aux étudiants et par la suite étendue aux personnels avec la mise en place d'une cellule d'écoute spécifique pour les personnels. Cette cellule a pour objectif de **proposer un accompagnement individualisé** au personnel en situation de souffrance au travail, de harcèlement, de discrimination. L'UR DIPHE est ainsi très attentive à ces problématiques, notamment en ce qui concerne les violences faites aux femmes. Elle participe à la prévention en mettant à disposition des flyers de violentrométrie ainsi que des ressources pour y faire face (informations sur la cellule de discrimination).

Insertion des nouveaux personnels recrutés

Concernant l'accueil des nouveaux enseignants-chercheurs, l'équipe veille aux bonnes conditions d'insertion et de promotion de ces derniers, notamment grâce à une réflexion sur des projets fédérateurs et au développement de recherches collaboratives permettant le partage de compétences et expertises. L'ANR Alimnum (2021), le projet ETUCARE (2022), l'étude « *PAUSE RESSOURCE - Améliorer le bien-être sur le temps de la pause méridienne à l'école* » (2023) sont un exemple de la politique d'inclusion des jeunes membres de l'équipe.

Par ailleurs, l'Université Lyon 2 a développé des démarches et outils pour anticiper l'arrivée des nouveaux enseignants-chercheurs. L'Université organise chaque année une journée d'intégration avec une présentation de l'établissement, de son organisation et de ses engagements et valeurs, ainsi qu'une information sur la prise en main du poste de travail et des services numériques. Des focus sont réalisés sur la présentation des missions :

- des référentes et correspondantes (déontologue, intégrité scientifique, laïcité, lancement alerte, égalité et handicap) ;
- du délégué à la protection des données (DPO) et le responsable de la sécurité des systèmes d'information (RSSI) (*sensibilisation sur le traitement des documents publics, des données personnelles et la sécurité informatique*) ;
- du responsable du service de la sécurité et la chargée de prévention de la DRHAS.

Étant donné la complexité du site, des visites sont assurées pour découvrir les services et espaces collectifs (BU, SUAPS, etc.).

L'accueil et l'intégration d'un nouveau personnel sont des étapes cruciales pour la bonne prise de poste et l'épanouissement professionnel. Cette démarche a un impact important sur l'implication du collaborateur et son adhésion à l'unité DIPHE. La mise en place depuis 2023, d'une **dotation de démarrage** dans le cadre de la loi de programmation de la recherche (LPR) n° 2020-1674 du 24 décembre 2020, à hauteur de 2k € répartie sur deux ans et d'une décharge d'enseignement de 42 h permet aux nouveaux maîtres de conférences une prise de poste plus aisée.

Concernant l'**intégration des nouveaux doctorants**, la direction de l'UR DIPHE leur propose de faire une présentation de leur travail de thèse lors des séminaires mensuels. Les doctorants peuvent également solliciter l'unité pour l'achat de matériel recherche, ainsi que pour participer à des formations ou réaliser des communications dans des colloques nationaux et internationaux.

Conditions de travail, santé et sécurité

La direction de l'UR DIPHE accorde une attention particulière aux conditions de travail et à la qualité de vie professionnelle des membres de l'équipe. Les **réunions mensuelles** sont un moment régulier où les chercheurs,

doctorants et autres membres de l'unité peuvent s'exprimer sur leur travail, mais aussi sur les difficultés professionnelles qu'ils peuvent rencontrer. Les réunions offrent un cadre formel pour identifier toute situation de difficultés, de stress ou de tension, qui pourrait être le signe de risques psychosociaux émergents. Un espace de parole est également offert par la direction par des propositions d'entretien individuel.

Par ailleurs, l'UR DIPHE réalise régulièrement le **document unique d'évaluation des risques professionnels** (DUERP) qui classe et évalue les risques auxquels les enseignants-chercheurs, les doctorants et les administratifs sont exposés dans leurs situations de travail afin d'élaborer un plan d'actions préventives et/ou correctrices face aux différents dangers. C'est dans ce cadre que l'unité a identifié, lors de la dernière évaluation survenue en 2024, un risque élevé pour la qualité de l'eau et demandé une investigation urgente sur la qualité de l'eau, toujours en attente.

Protection du patrimoine scientifique

L'UR DIPHE applique les **recommandations de protection des données en lien avec le code général de la fonction publique**, article L. 121-6° (« est tenu au secret professionnel ») et article L. 121-7 (« doit faire preuve de discrétion professionnelle pour tous les faits, informations ou documents dont il a connaissance dans l'exercice ou à l'occasion de l'exercice de ses fonctions »). Plus particulièrement, elle applique des mesures de protection tant techniques qu'organisationnelles. L'unité, en lien avec le **Schéma Directeur du Système d'Information Numérique (SDSIN) de l'Université Lyon 2**, met en place des procédures rigoureuses pour **protéger son patrimoine scientifique** et ses systèmes informatiques. Ces mesures couvrent notamment la sécurisation des données de recherche, via des sauvegardes régulières sur des serveurs sécurisés ou dans des solutions de cloud adaptées, mais aussi la protection des systèmes informatiques contre les cyberattaques, la gestion des accès et des identités, ainsi que la sensibilisation à la cybersécurité. L'ensemble de ces actions vise à garantir la sécurité, l'intégrité, et la pérennité des ressources numériques de l'UR DIPHE, dans le respect des réglementations en vigueur.

A titre d'exemple, il est demandé aux membres de l'UR DIPHE de :

- Utiliser un poste professionnel et non personnel, avec mot de passe, antivirus, VPN ;
- Manipuler et transférer des données via des outils sécurisés souverains (stockage des données en France ou UE, sur disques durs sécurisés...) ;
- Minimiser les risques de compromission des données en réalisant l'anonymisation, pseudonymisation, table de correspondance (données nominatives en stockage différencié des données brutes).

De même, la direction de l'UR DIPHE participe et incite à la **participation des titulaires et des doctorants aux formations sur les enjeux de protection des données** assurées par la tutelle, l'ED et par la MSH Lyon Saint-Etienne.

Une attention toute particulière est portée aux **déplacements à l'étranger**. Ainsi, les enseignants-chercheurs sont incités à vérifier les conditions dans lesquelles ils prévoient de voyager en lien avec la protection des données en relation avec le Fonctionnaire sécurité défense (FSD), le Délégué à la protection des données (DPO) et le Responsable de la sécurité des systèmes d'information (RSSI). Un ensemble de préconisations numériques sont appliquées conformément au guide de « Bonnes pratiques à l'usage des professionnels en déplacement » (2019) édité par l'Agence nationale de la sécurité des systèmes d'information (ANSSI), l'autorité nationale en matière de cybersécurité mise à disposition à l'ensemble des membres sur le site internet de l'UR DIPHE.

L'unité veille scrupuleusement à la protection des données personnelles en conformité avec la réglementation en vigueur, notamment le **Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD)**, la **loi Informatique et Libertés** de 1978, ainsi que la **Politique d'éthique et d'intégrité scientifique de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR)**. Toutes les démarches liées à l'enregistrement des traitements de données sont systématiquement réalisées auprès du DPO. Dans certains cas, notamment pour des projets de recherche en santé, une saisine conjointe du DPO et de la CNIL peut être effectuée.

En lien avec la MSH Lyon Saint-Etienne, l'UR DIPHE s'appuie sur Huma-Num IR*, une infrastructure de recherche du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, mise en œuvre par le CNRS, afin de permettre aux communautés SHS de développer, réaliser et préserver sur le long terme les programmes de recherche. Par exemple, l'unité peut utiliser l'entrepôt des données Nakala (en plus de la plateforme OSF) pour ses données de la recherche.

Des mesures de **sécurisation physique du matériel spécialisé** (Eye-tracking, EEG et disques durs, fiches de consentement) est un élément clé de la politique de sécurité de l'UR DIPHE. Ces derniers sont conservés dans

une armoire solide et sécurisée à code, située dans une salle verrouillée à accès restreint. Une salle d'expérimentation spécifique pour les passations réalisées par EEG est uniquement accessible aux titulaires de l'unité.

Transition écologique

L'UR DIPHE se conforme fortement à la stratégie de l'Université dans le domaine de la transition écologique (2021) qui est enjeu prioritaire de la tutelle. Au cours des dernières années de nombreuses actions ont déjà été menées, tant pour **améliorer la qualité énergétique et environnementale des locaux** que pour faire évoluer les pratiques quotidiennes. Depuis fin 2023, l'Université a débuté l'élaboration de son **Plan AVENIRS (Actions Vers des ENGagements Innovants, Responsables et Soutenables)**. Le Plan AVENIRS porte l'ambition de rendre ces pratiques plus visibles, de les renforcer et de les compléter par des dispositifs jugés prioritaires avec comme fil rouge les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU. La direction de l'unité DIPHE a participé à la phase de Diagnostic du plan Avenir, phase qui a permis de recenser les dispositifs et actions déjà existants à l'Université Lumière Lyon 2, grâce à des séminaires participatifs organisés avec des enseignants, des personnels BIATSS et des étudiants. Plus de 425 actions ont ainsi été identifiées, dans les domaines de l'enseignement et de la formation, de la recherche, de la réduction de l'impact environnemental, ainsi que de la politique sociale et de la qualité de vie au travail. Ces actions correspondent aux quatre axes de la circulaire du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

A titre d'exemple, l'unité se conforme aux directives déjà existantes en matière de :

- **Déplacements** : réduction de l'empreinte carbone des missions effectuées par les membres de l'UR DIPHE, avec l'application des consignes visant à favoriser les déplacements en train pour des trajets inférieures à quatre heures, et la mise en place de visio-conférences quasi systématiques pour les réunions et séminaires ;
- Utilisation d'**imprimantes** collectives en réseau avec l'usage du papier recyclé pour les impressions et la reprographie, et une réduction importante d'impression papier ;
- **Isolation extérieure** avec la mise en place de filtre anti-chaaleur sur les fenêtres permettant de réduire considérablement la chaleur dans le bâtiment M particulièrement exposé à des températures très élevées en période estivale ;
- **Température de chauffage** limitée à 19°C pour l'ensemble des locaux affectés à l'unité ;
- Utilisation de **poubelle pour le tri** des déchets.

L'unité s'efforce ainsi de s'aligner à la stratégie de transition écologique de l'Université Lumière Lyon 2, en se conformant activement au Plan AVENIRS et en mettant en place des actions concrètes pour réduire son impact environnemental, notamment via une gestion responsable des déplacements, de l'impression, de la consommation énergétique et du tri des déchets.

Domaine 2. Les résultats, le rayonnement et l'attractivité scientifiques de l'unité

Référence 1. L'unité est reconnue pour ses réalisations scientifiques qui satisfont à des critères de qualité.

Fondements théoriques et méthodologiques et réalisations scientifiques de l'unité

Comme illustré précédemment (domaine 1), l'approche choisie par l'UR DIPHE s'ancre dans les courants constructiviste et socio-constructiviste, valorisant l'implication active du sujet dans l'acquisition de ses compétences tout en prenant en compte le rôle déterminant du contexte. Cette perspective met en lumière la richesse des interactions entre l'individu et son environnement, en explorant à la fois l'évolution des compétences personnelles et l'influence des cadres sociaux, familiaux et institutionnels. Elle s'inscrit également dans une logique systémique et transactionnelle soulignant la nature complexe et adaptative du développement, le percevant comme un processus non linéaire, façonné par la dynamique constante entre l'individu et son milieu.

Les travaux et projets de recherche de l'équipe se regroupent autour de deux grandes thématiques.

Thématique 1. Handicap, Développement et Vulnérabilités

Dans cette thématique les recherches engagées visent à identifier et à évaluer les incidences du handicap, des troubles du développement, de la maladie chronique sur le développement des individus dans la mise en évidence des processus psychiques, cognitifs, émotionnels et comportementaux.

Dans le champ du handicap ou des troubles du développement, la survenue d'un handicap (congénital ou acquis), d'un trouble développemental ou d'une maladie entraîne des répercussions psychologiques spécifiques sur la personne et son développement, mais aussi sur ses relations avec son entourage (parents, proches, professionnels, groupe social). L'équipe réalise des recherches sur le sujet en situation de handicap ou de vulnérabilité au cours des différentes étapes de la vie (périnatalité, enfance, adolescence, âge adulte, personne âgée). Plus spécifiquement, les travaux en cours visent à identifier et évaluer les compétences sensorielles, cognitives, émotionnelles, langagières des publics. Le choix et l'adaptation de dispositifs ou d'outils d'évaluation, l'accessibilité et l'adaptation des nouvelles technologies au service des personnes en situation de handicap sont autant de questions considérées par l'équipe.

- Déficience visuelle et Handicap

L'équipe conduit un ensemble de **travaux autour de la déficience visuelle** afin de mieux appréhender les spécificités de ce handicap. Les actions menées dans ce champ visent différents objectifs. Un premier objectif est la connaissance de ce public à l'échelle nationale. En ce sens, une étude en collaboration avec un grand nombre d'associations du secteur (par exemple, l'Association Nationale des Parents d'Enfants Aveugles (ANPEA), la Fédération Française des Associations de Chiens guides d'aveugles (FFAC), l'Association Valentin Haüy (AVH)), a été menée afin collecter des informations sur le **cadre et les conditions de vie des personnes en situation de handicap visuel**. Cette étude, qui s'est déroulée de février 2021 à mai 2022 a donné lieu à un colloque de restitution en février 2023 et à plusieurs articles (voir Portfolio, page 6), ainsi qu'à plusieurs cahiers thématiques, livrables à destination des institutions (associations, structures médico-sociales) et des personnes concernées.

Parallèlement, plusieurs études ont été réalisées par l'UR DIPHE montrant son implication locale et nationale sur cette thématique. Par exemple, le projet de **création d'une échelle d'évaluation pour enfants déficients visuels** de 0 à 6 ans (projet ÉVAL-DV) en collaboration avec deux structures médico-sociales du Rhône (PEP69 et IRSAM). De même, d'autres projets ont permis de répondre à des problématiques liées à cette population et en collaboration avec des structures académiques et non académiques : une recherche action visant la **création d'une police de caractères typographiques pour déficients visuels** (projet Caractère en partenariat avec le CTRDV PEP69) ; un projet conçu pour évaluer la complémentarité entre un **livre tactile et un support numérique** (projet TIBonTAB - Tactile Illustrated Book on Tablet, en partenariat avec l'Université Paris 8 – CHART THIM et le Laboratoire d'informatique de Bourgogne de l'Université de Bourgogne Franche-Comté) ; la conception un **outil multisensoriel pour évaluer et développer les compétences émotionnelles** chez les enfants déficients visuels (projet EMOTI-SENS en partenariat avec le laboratoire SMAS de Université de Genève) ; l'**évaluation de l'apport du chien d'assistance/éveil sur le développement de l'enfant aveugle** entre 2 et 3 ans (avec la fondation MIRA Canada, la fondation Frédéric Gaillanne et le CTRDV PEP69) ; l'étude sur les **répercussions de la déficience visuelle sur la représentation du corps et de l'espace** afin d'adapter la pédagogie d'enseignement de la masso-kinésithérapie pour handicapés de la vue (projet Kinéspace en partenariat avec l'Institut de formation en masso-kinésithérapie pour déficients de la vue IFMKDV PEP69 et le Laboratoire de Biomécanique et Mécanique des Chocs (LBMC UMR-T9406) de l'Université Claude Bernard Lyon 1 / IFSTTAR) ; et l'étude du poids des **particularités sensorielles des enfants déficients visuels sur la manifestation de traits autistiques** à visée diagnostique (projet créé en collaboration avec le CRA-RA CHS Le Vinatier). Ces actions de recherche découlent d'une demande des partenaires sociétaux, et contribuent à la compréhension des déficiences sensorielles dans une approche fondamentale. Plusieurs de ces études s'inscrivent dans un projet de recherche avec l'université de Genève (projet EMOTI-SENS, laboratoire SMAS, financement FNSRS, 2021-2025) et/ou ont donné lieu à des publications dans des revues internationales (Chennaz et al., Acta Psychologica 2024 ; Galiano et al, British Journal of Visual Impairment 2024 ; Galiano et al, Acta Psychologica 2024 ; Valente et al., British Journal of Visual Impairment 2024 ; Galiano et al., Acta Psychologica 2023 ; Pigeon et al., Disability & Society 2023 ; Chennaz et al., Acta Psychologica 2022 ; Valente et al., PlosOne 2021 ; Valente et al., PlosOne 2019).

Tous ces projets, notamment ceux impliquant des recherches-action, ont fait émerger en 2024 le besoin d'élaboration d'un projet de création d'une **Communauté Mixte de Recherche (CMR-Vision Participative)** (financement IReSP et CNSA 2024-2028). Ce projet vise à rapprocher le monde de la recherche et les acteurs de terrain (professionnels, personnes concernées, etc.) autour de la thématique des déficiences visuelles. Il s'inscrit également dans l'un des axes majeurs de l'Université Lyon 2, labellisé Science Avec et Pour la Société. En effet, les chercheurs de quatre laboratoires de recherche interdisciplinaires (Lescot de l'Université Gustave Eiffel, DIPHE de l'Université Lyon 2, Cherchons pour Voir du CNRS, CHART-THIM de l'Université Paris 8, et Grhapes de l'INSEI) se sont associés à deux partenaires associatifs (la Fédération des aveugles et amblyopes de France

(FAF) et l'Institut National des Jeunes Aveugles - INJA) pour créer cette CMR. L'objectif principal de cette initiative est de structurer une communauté mixte de recherche sur les déficiences visuelles couvrant tous les âges de la vie. Cette démarche vise à : a) établir un état des lieux de la recherche sur le handicap visuel ; b) à favoriser les échanges entre chercheurs et acteurs du domaine ; c) à encourager la réalisation de projets de recherche participatifs ; d) faciliter le transfert des connaissances et des innovations issues de la recherche. En novembre 2024, une journée d'étude "*Recherche participative et handicaps*" a été organisée à Bron afin de lancer officiellement les travaux de la CMR. Ce projet est la première étape vers un projet plus ambitieux, de création d'un observatoire de la déficience visuelle.

- Développement typique et atypique de la cognition sociale

Le développement typique et atypique de la cognition sociale, plus particulièrement de la **capacité à lire l'émotion sur le visage** est une thématique centrale dans le travail de recherche de plusieurs chercheurs de l'UR DIPHE. Dans ce cadre, l'équipe développe une approche socio-constructiviste afin d'aborder la question du développement de cette capacité particulière, en tenant compte du contexte de développement, avec un intérêt particulier pour le développement atypique (voir Baudouin & Durand, EMC Psychiatrie 2024). Parallèlement aux méthodes classiques (e.g., tâches de reconnaissance), l'équipe a développé l'utilisation de l'électro-encéphalographie et plus particulièrement la **méthode du marquage fréquentiel** qui permet de dissocier différentes étapes du traitement de l'expression (cf. Leleu et al., Neurolmage 2018 ; Poncet et al., Neuropsychologia 2019). Cette technique a été étendue avec succès à l'étude du nourrisson pour l'enregistrement de la réponse cérébrale aux visages (Leleu et al., Developmental Science 2020 ; Rekow et al., Cognitive Development 2020 ; Rekow et al., PNAS 2021 ; Rekow et al., Child Development 2024) et à l'expression faciale émotionnelle (Poncet et al., Frontiers in Neuroscience 2022). En collaboration avec le CHS Le Vinatier, plusieurs études ont également été réalisées avec des **patients présentant des troubles du neurodéveloppement d'origine génétique** (Favre et al., Neurolmage : Clinical 2019 ; Leleu et al., Translational Psychiatry 2019). Plus récemment, une procédure qui permet de dissocier les différentes étapes cérébrales du traitement implicite et explicite de l'expression faciale chez l'adulte neurotypique a été mise en place (Baudouin et al., Emotion 2024). De plus, une technique d'**analyse des mouvements oculaires** qui permet de mieux appréhender les patterns d'exploration en cas d'erreur de reconnaissance et de mise en œuvre de stratégies compensatoires a été développé (Poncet et al., PlosONE 2021). Cette approche, consistant à combiner des tâches classiques de reconnaissance avec l'enregistrement EEG et des mouvements oculaires, a été mise en place pour étudier les **troubles du neurodéveloppement** (autisme, schizophrénie, maladies génétiques avec forte prévalence de troubles autistiques et/ou psychiatriques) en collaboration avec les CHS Le Vinatier et le CHU-CRA de Dijon. Les études menées reçoivent le support financier d'une APPI Lyon 2 Le Vinatier (projet QUALIFACT), d'un financement de CHU de Dijon pour une doctorante, et de l'Institut Universitaire de France (Jean-Yves Baudouin, membre senior).

- Développement typique et atypique de la perception du temps

Le développement de recherches sur la perception du temps avec des publics tout-venants et des publics en situation de handicap, notamment visuel, présente plusieurs intérêts, tant sur le plan scientifique que sociétal. A titre d'exemple, l'équipe a exploré la présence des chiens pour moduler les effets des émotions sur la perception du temps (Hallez et al., Exp Psychol 2023), l'impact d'un contexte d'évaluation temporelle sur les performances mathématiques et l'anxiété des enfants (Hallez et al., The Journal of Experimental, 2024), l'effet des signaux alimentaires sur la perception du temps (Hallez et al., Scientific Reports 2022), etc. Ces investigations ont été réalisées avec plusieurs membres de l'équipe.

Le projet TimeSpaceDev (ANR JCJC 2023) (voir Portfolio, page 6) piloté par un jeune enseignant-chercheur en collaboration avec huit autres chercheurs d'universités nationales et internationales (Université de Lyon, Bordeaux, Clermont et Minotoba, Canada), comporte une série d'études visant à explorer le développement de la perception du temps et de l'espace chez les enfants typiques et atypiques. L'objectif principal du projet, démarré en 2023, est de **comprendre comment les représentations du temps et de l'espace interagissent et s'influencent mutuellement au cours du développement**. Le projet utilise une approche interdisciplinaire combinant la psychologie du développement, la psychologie expérimentale et différentielle, les sciences cognitives, les neurosciences cognitives et la modélisation computationnelle. Des études comportementales sont actuellement menées auprès d'enfants typiques âgés de 5 à 8 ans, ainsi qu'auprès d'enfants ayant une déficience visuelle. Les résultats de ce projet de recherche pourraient avoir des implications significatives pour la compréhension du développement cognitif et la prise en charge des enfants rencontrant des difficultés d'apprentissage. Sur le plan théorique, il permettra de mieux comprendre comment les humains traitent le temps et les quantités continues, et contribuer à la création d'un modèle de traitement du temps qui tient compte des informations spatiales. Cliniquement, le projet pourra également fournir de nouvelles pistes pour améliorer la perception de l'espace et du temps chez les enfants malvoyants. Enfin, sur le plan technique, le

projet contribuera au développement de robots sociaux capables de se synchroniser et de s'adapter aux humains. TimeSpaceDev a déjà donné lieu à une publication (Hallez et al., Scientific Reports 2024) et une soumission dans Scientific Reports, ainsi qu'une soumission dans le journal Cognition et à deux soumissions de pre-registered studies dans la revue Developmental Science, incluant différents acteurs de l'UR DIPHE.

Thématique 2. Médiation, Éducation et Culture

Cette thématique regroupe les travaux de l'UR DIPHE visant à promouvoir la construction et l'évaluation d'un ensemble d'outils ou dispositifs de prévention, ou d'intervention afin de développer des compétences telles que la créativité, la régulation des émotions et la coopération, tant en population générale qu'en population clinique. Il s'agit de prendre en compte les contextes et les interventions favorisant des trajectoires développementales et permettant de préserver une bonne santé mentale aux différents âges de la vie. L'étude des facteurs d'adaptation, tels que les stratégies de coping et les compétences psychosociales, dans le cadre de transitions de vie comme les passages scolaires, l'entrée dans l'enseignement supérieur ou la transition vers la parentalité constitue un axe fort de cette thématique.

- **Mindfulness et Education.**

Plusieurs travaux collaboratifs ont été réalisés sur les effets des pratiques de mindfulness sur l'attention, les fonctions exécutives et la régulation des émotions en milieu scolaire et universitaire (e.g. Rebecchi et al., British Journal of Education Psychology 2024). Ces travaux (projet Mindfulness, bien-être et réussite scolaire et universitaire, Projet Mindfulness et gestion du stress), en collaboration avec des partenaires de laboratoires nationaux (Antoine Lutz et Jean-Philippe Lachaux, INSERM, Martial Mermillod, Université Grenoble Alpes) et internationaux (Simon Grégoire et Lise Lachance, Université du Québec à Montréal), ont permis d'approfondir la compréhension des impacts de la mindfulness dans le contexte éducatif. Ces études ont été conduites par des membres de l'UR DIPHE, en collaboration avec le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (INSERM), le Laboratoire du Développement Sensori-moteur, Affectif et Social de l'Université de Genève, et le Laboratoire de Psychologie et Neurocognition de l'Université Grenoble Alpes. Ces collaborations ont permis d'articuler les différentes avancées réalisées dans le domaine des interventions en psychologie, tout en interrogeant la place et l'utilité de la mindfulness dans le milieu scolaire, en fonction de l'âge et du type de pratiques proposées. Les résultats de ces travaux ont ouvert de nouvelles pistes de réflexion sur la manière d'intégrer la pleine conscience dans les programmes éducatifs, en mettant l'accent sur ses effets potentiels sur la gestion du stress, l'amélioration de l'attention et la régulation émotionnelle des élèves. Ces recherches soulignent l'importance de continuer à explorer les bienfaits de la mindfulness en milieu scolaire, tout en questionnant son efficacité et son application dans un cadre éducatif. Plus concrètement, ces travaux ont abouti à une étude interventionnelle comparative en milieu scolaire, incluant des groupes témoins actifs, et mêlant à la fois des données qualitatives et quantitatives (en cours de soumission). Cette recherche a été clôturée en décembre 2023 par une présentation lors d'un symposium au colloque « *Promotion de la santé en milieu scolaire : actualité de la recherche et de l'innovation* », à Paris. Pour préparer ce symposium, les membres de l'UR DIPHE ont collaboré avec des professionnels du terrain, tels que des enseignants, et des chercheurs, et le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation de l'Université de Montpellier. L'objectif était de susciter une réflexion constructive et originale sur les pratiques de mindfulness en milieu scolaire, en réunissant à la fois des perspectives scientifiques et des retours d'expérience du terrain. Cette rencontre a enrichi les échanges entre chercheurs et praticiens, et a permis de discuter des meilleures approches pour intégrer la pleine conscience dans les pratiques éducatives, tout en questionnant son efficacité et son application dans le contexte scolaire.

- **Soutien à la parentalité, prévention du burnout parental et qualité relationnelle au sein des familles**

Plusieurs travaux collaboratifs sont réalisés par l'équipe autour de cette thématique clé dans le champ de l'éducation portant sur l'amélioration du soutien à la parentalité et la prévention du burnout parental dans le but d'analyser l'efficacité d'interventions et les mécanismes impliqués dans la prévention et la promotion de la santé mentale des parents et la qualité de la relation aux enfants pour favoriser un développement optimal de ceux-ci. Ces travaux (Projet Parent-Prev, Projet Parent-Burnout, Projet Incredible®), en collaboration avec des partenaires de laboratoires nationaux (Fabien Baccro, Université de Nantes, Céline Baeyens, Université Grenoble Alpes, Aurélie Gauchet, Université Savoie Mont-Blanc) et internationaux (Christophe Leys, Université Libre de Bruxelles, Maïra Mikolajczak et Isabelle Roskam, Université de Louvain, Jaynie Rance et Paul Bennet, Université de Swansea, Kareena McAloney-Kocaman, Université de Glasgow), ont permis d'approfondir la compréhension des processus psychologiques permettant de réduire les risques d'épuisement parental. Ces collaborations ont permis la publication de deux articles dans des revues de renommée internationale de premier plan. De même, les partenariats engagés autour de l'évaluation de l'efficacité d'interventions, ont

contribué à la publication de cinq articles dans des revues de renommée internationale (The Family Journal : Counseling and Therapy for Couples and Families), y compris de premier plan (International Journal of Clinical and Health Psychology ; Social Sciences & Humanities Open). Ces recherches ont conduit à la mise en place de collaborations avec plusieurs CAF dans le but de soutenir financièrement le déploiement d'interventions efficaces auprès des familles en collaboration avec les communes impliquées dans les projets de recherche interventionnelle, mais aussi dans d'autres régions ayant eu connaissance des travaux réalisés. La reconnaissance de ces travaux a également permis d'obtenir un financement de l'ONPE (Observatoire National de la Protection de l'Enfance), en collaboration avec le Centre Hospitalier Emile Roux pour évaluer l'efficacité de formations à destination des assistants familiaux dans le but de prévenir le burnout parental et professionnel de ces travailleurs sociaux.

Faits marquants

Ces thématiques ont permis de mieux cibler les appels à **projet en cohérence avec la stratégie scientifique** et l'expertise de l'unité. Comme exposé dans le domaine 1 (référence 2, page 13), les appels à projets auxquels les membres de l'UR DIPHE ont répondu concernent à la fois des appels à projets nationaux en lien avec les thématiques du laboratoire telles que le développement des compétences psychosociales en milieu scolaire et universitaire (AMI ministère de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, PREPS, IReSP, Santé publique France, Agence Régionale de Santé, CASDEN, etc.), l'évaluation de programmes de soutien à la parentalité (Prado Itinéraires) ou la formation des professionnels dans le champ du travail social pour favoriser le développement de la résilience chez les enfants placés (financement ONPE, APPI), et à la fois des appels à projets Européen, notamment autour du développement des compétences psychosociales de publics typiques et atypiques (EIT-HEALTH, Fond National Suisse Sinergia et EMOTI-SENS). Par ailleurs, un certain nombre de projets ont obtenu des financements nationaux et internationaux émanant d'associations et de fondations, notamment pour les projets de recherches sur la déficience visuelle (Fondation CERES-Suisse, Fondation Frédéric Gaillanne, fondation MIRA Canada, Fondation Visio), etc. A ce travail s'ajoutent les nombreuses collaborations des membres de l'UR DIPHE à des projets portés par d'autres universités. Ainsi, 33 % des projets sont financés par des organismes de recherche (IRESP, INSERM et autre), 24 % par des fondations et associations, 10 % par l'ANR, et le restant par d'autres organismes ou dispositifs (ministère de la Culture, APPI, etc.).

Dans le cadre de leurs activités de recherche et d'expertise, plusieurs membres de l'UR DIPHE président ou siègent dans plusieurs **comités scientifiques et conseils d'administration** d'associations, fondations, institutions caritatives et institutions hospitalières.

Instances nationales et académiques

- Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) : membre du Groupe de Travail sur le bien-être à l'école (GT11) ;
- Conseil scientifique de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, Maison des Sciences de l'Homme Alpes.

Associations et dispositifs liés à l'éducation et au bien-être scolaire

- Présidence du Conseil Scientifique du Labschool Network, Paris ;
- Conseil Scientifique du dispositif Coup de Pouce, partenaire de la réussite à l'école ;
- Conseil Scientifique de la Fédération pour les Liens Sociaux ;
- Conseil Scientifique de l'association ECOLHUMA ;
- Conseil Scientifique de l'association Énergie Jeunes ;
- Conseil Scientifique de l'association Ensemble Pour l'Éducation et la Petite Enfance ;
- Conseil Scientifique de l'association Scholavie, Paris : formations au développement des compétences psychosociales.

Santé, bien-être et prévention

- Conseil scientifique de l'association Social Plus, Grenoble : interventions de développement du bien-être et de la santé mentale tout au long de la vie ;
- Conseil scientifique de l'association ENDAT (Éducation Nutritionnelle des Diabétiques et Aide aux Troubles du Comportement Alimentaire), Paris : prévention et prise en charge des problématiques alimentaires ;
- Comité scientifique de l'Association Centre Jean Bergeret (ACJB), Prévention suicide.

Handicap et inclusion

- Comité scientifique des Pupilles de l'Enseignement Public Métropole de Lyon (PEP-69 ML) ;
- Conseil scientifique de la Fédération pour la Recherche sur le Handicap et l'Autonomie (FEDRHA) ;
- Conseil d'administration de l'Association Point de Vue sur la Ville (PVV Lyon) ;
- Comité scientifique de l'Institut de réadaptation visuelle Saint-Louis (Quinze-Vingt, Paris) ;
- Présidence de l'Association de Langue Française des Psychologues spécialisés sur le handicap visuel (ALFPHV), Paris ;
- Présidence de la FIDEV Lyon (Rééducation et insertion pour déficients visuels).

Ils sont également membres et référents pour des **commissions ou groupements scientifiques** travaillant sur des problématiques sociétales :

- Initiative internationale sur la solitude et le lien social (Global Initiative on Loneliness and Connection), représentante pour la France ;
- Commission Communale pour l'Accessibilité des Personnes Handicapées (CCA) de la ville de Lyon ;
- Groupement de Recherche de d'Intervention pour la Promotion de la Santé mentale des étudiants (GRIPS) ;
- Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO) ;
- Chaire IRSA-UCL Déficience sensorielle et trouble des apprentissages ;
- Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE) ;
- European Brief Therapy Association (EBTA).

Enfin, l'équipe compte à ce jour **deux lauréats de l'Institut Universitaire de France (IUF)** récompensant ainsi leur travail pour l'excellence de leurs travaux scientifiques dans le domaine de la psychologie fondamentale. D'une part, Rebecca Shankland, promue en 2022, pour ses travaux sur la prévention de l'épuisement parental, le développement de la qualité relationnelle et des compétences psychosociales. Ses recherches portent également sur l'étude des contextes et des interventions favorisant des trajectoires développementales permettant de préserver une bonne santé mentale aux différents âges de la vie. Une partie de ses travaux examine les facteurs d'adaptation, tels que les stratégies de coping et les compétences psychosociales, dans le cadre de transitions de vie, notamment les transitions scolaires, le passage à l'âge adulte et la transition vers la parentalité. D'autre part, Jean-Yves Baudouin, lauréat en 2023, pour ses travaux de recherche sur la cognition sociale, en particulier sur la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles et le traitement des visages. Il s'intéresse notamment à la manière dont les facteurs environnementaux influencent le développement typique et atypique de ces capacités tout au long de la vie.

Enfin, un membre de l'équipe, Danyelle Valente, MCF a été lauréate du Trophée de l'Engagement solidaire (2023), un événement porté par Livres Hebdo, pour ses travaux sur les livres jeunesse destinées aux enfants déficients visuels.

Référence 2. Les activités de recherche de l'unité donnent lieu à une production scientifique de qualité.

L'UR DIPHE est signataire de la Déclaration de San Francisco sur l'évaluation de la recherche (DORA) pour une évaluation plus juste et transparente de la recherche scientifique.

Réalisations scientifiques

Au niveau quantitatif, l'unité a réalisé des efforts considérables en termes de production scientifique. Il se distingue par la production d'une centaine d'articles dans des revues scientifiques pour la période 2019-2024. La part de publications internationales en langue anglaise étant en nette augmentation par rapport à la période précédente : leur nombre total a été multiplié par 4.1 et représente maintenant plus de trois-quarts des publications des titulaires (contre moins d'un tiers lors du précédent contrat). Ceci répond à l'une des recommandations de l'HCERES lors de la dernière évaluation.

L'équipe s'attache également à poursuivre sa politique de diffusion au niveau national, avec des publications en français, essentiellement à destination des professionnels, en cohérence avec la politique de l'équipe d'entretenir des liens étroits avec le secteur professionnel. Les données sont synthétisées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1. Synthèse de la répartition des publications selon la langue de publication et les quartiles Scimago (2024 ; quartile de la discipline la plus proche). Les valeurs entre parenthèse sont les chiffres réduits aux seuls titulaires (i.e., hors doctorants ou rattachés ayant publié seuls)

	Précédent contrat (2014-2019)		Période d'évaluation 2019-2024	
	N	%	N	%
Langue :				
Anglais	18 (18)	19.8 (32.1)	78 (74)	72.2 (77.1)
Français	73 (38)	80.2 (67.9)	30 (20)	29.1 (21.3)
Scimago (2023) :				
Q1	14 (14)	15.4 (25.0)	39 (37)	36.1 (39.4)
Q2	2 (2)	2.2 (3.6)	29 (29)	26.9 (30.9)
Q3	14 (8)	15.4 (14.3)	9 (8)	8.3 (8.5)
Q4	25 (15)	27.5 (26.8)	18 (12)	16.7 (12.8)
Non indexées	36 (17)	39.6 (30.4)	13 (8)	12.0 (8.5)
Nombre moyen de titulaires/an*	7.33		8.33	
Publications par titulaire/an	1.27		1.88	
Co-publications des titulaires	1	1.8	19	20.2
Publication en premier, ou dernier auteur			70 (60)	64.8 (63.8)
Publications avec un.e doctorant/dont 1 ^{er} auteur			18/8	
TOTAL (dont titulaires)	91 (56)	100 (61.5)	108 (94)	100 (87.40)

*Le nombre moyen a été calculé sur la base des titulaires sur une année pleine depuis leur arrivée comme titulaire dans l'équipe. Ne rentrent pas dans ce calcul les publications des enseignants-chercheurs arrivés en septembre (3 EC sur la période).

Le *Tableau 1* montre également un nombre de **publications avec les doctorants** honorable, compte tenu du nombre limité de doctorants dans l'équipe jusqu'à une période récente (18 publications dont 8 où ils apparaissent en premier auteur ou seul). Ce nombre intègre uniquement les doctorants inscrits à l'UR DIPHE, et non ceux co-dirigés par un membre de l'équipe mais inscrits dans une autre université (par exemple, Fanny Poncet et Diane Rekow, inscrites à l'Université de Bourgogne, qui ont soutenu respectivement en 2019 et 2020 et qui ont participé à 12 publications supplémentaires, dont 10 en première auteure).

En termes plus qualitatifs, les **supports de publications** sont variés (75 supports différents, 65 pour les seuls titulaires), incluant des revues scientifiques de haut niveau qui sont multidisciplinaires (e.g., Plos One ; PNAS ; Scientific Reports), en psychologie générale (e.g., Cognition ; Current Psychology ; Frontiers in Psychology), en psychologie du développement (e.g., Child Development ; Developmental Science ; Infancy ; Journal of Experimental Child Development), sur la question de la famille (e.g., The Family Journal : Counseling and Therapy for Couples and Families) ou sur des thématiques spécifiques (Stress & Health ; Journal of Psychoeducational Assessment ; Appetite ; Emotion) ou ciblées vers les professionnels (e.g., ANAE ; EMC Psychiatry). Les supports incluent aussi des revues de premier plan dans des domaines connexes aux thématiques de l'équipe, comme l'éducation (e.g., British Journal of Educational Psychology ; BMC Medical Education ; Nurse Education Today), la santé (e.g., BMC Public Health, Disability and Society ; Public Health, Environmental and Occupational Health ; Journal of Nutrition), la psychiatrie (e.g., Translational Psychiatry), la neuropsychologie et les neurosciences (e.g., Cortex ; NeuroImage ; NeuroImage-Clinical ; Neuropsychologia) et le handicap (e.g., Disability & Society ; British Journal of Visual Impairment).

Suivant les recommandations de l'HCERES, la qualité des supports s'est également améliorée, avec 38.5 % des publications des titulaires dans des revues classées dans le premier quartile de Scimago (contre 25 % auparavant), et 68.86 % dans les deux premiers quartiles (contre 28.6 % auparavant). Cette évolution est liée à deux facteurs : la politique de recrutement et l'évolution des pratiques des titulaires.

L'U DIPHE présente également une **activité de diffusion des savoirs à destination du grand public, du public professionnel et du public étudiant** par la publication d'ouvrages (N = 20) et de chapitres d'ouvrage (N = 28). Les éditeurs sont variés, comme les éditions Masson, Dunod, De Boeck, Nathan, Odile Jacob, les Arènes ou encore Éditions In Press. A titre d'exemple, un ouvrage a été publié sur le programme de développement des compétences émotionnelles de l'enfant (Dunod, 2024), un autre intitulé « *La médiation animale à tous les âges de la vie* » (Éditions In Press, 2023). Un chapitre a été publié dans l'ouvrage « *Corps, cerveau et processus mentaux, Les fondements sensorimoteurs de la cognition* » (Dunod, 2024). Par ailleurs, l'ouvrage « *Ces liens qui*

nous font vivre : Éloge de l'interdépendance » (Éditions Odile Jacob, 2020) a été traduit en sept langues (espagnol, italien, chinois, roumain, lithuanien, polonais, coréen).

Les membres de l'unité présentent régulièrement leurs travaux dans des congrès nationaux et internationaux. Sur la période 2019-2024, 106 communications ont été réalisées dont 19 à l'international (Belgique, Canada, Grèce, Islande, Norvège, Portugal, Royaume-Uni, Serbie, Suède, Suisse).

Enfin, toutes les publications des membres titulaires et non titulaires de l'UR DIPHE sont visibles dans la collection HAL : <https://hal.univ-lyon2.fr/DIPHE>

Politique d'intégration des chercheurs débutants

L'UR DIPHE se réunit une fois par mois pour discuter de l'activité de l'équipe. Cette réunion est l'occasion de présenter à tour de rôle les différents projets, soit par l'intervention directe d'un titulaire soit par celle d'un doctorant ou d'une autre personne associée au projet. La petite taille de l'équipe favorise les interactions interpersonnelles et permet une bonne fluidité des échanges. La politique générale est d'**associer les membres de l'équipe à tout projet** lorsque cela paraît pertinent, plus particulièrement les jeunes chercheuses et chercheurs. Ces derniers sont également incités à développer leur propre identité scientifique – *souvent amorcée lors de leur Doctorat et post-Doctorat* – et ainsi, leurs propres projets, auquel les membres plus aguerris apportent leur soutien. Des déséquilibres de production peuvent apparaître du fait de la lourde charge générale qui pèse sur l'unité (direction de l'UR, de l'école doctorale, de l'Institut de psychologie ainsi que les responsabilités pédagogiques du Master PEF, de la formation PsyEN, du Département de psychologie du développement et des vulnérabilités, et de l'ensemble des enseignements de psychologie du développement de licence), qui pénalise ceux qui les assurent. L'UR DIPHE tente de **minimiser l'impact de ces charges** par le développement de projets collectifs, notamment par le co-encadrement des stages et mémoires de recherche des étudiants du Master PEF.

L'UR DIPHE développe une politique de soutien aux publications, notamment par la prise en charge des coûts liés aux relectures des articles en anglais et par la participation aux frais de publications dans la limite de ses capacités financières liées à sa dotation annuelle. Elle incite à publier dans les revues faisant partie de l'accord Couperin.

A ce jour, le soutien administratif se limite à une **gestionnaire administrative et financière** à temps partiel (0,5 ETP). Par conséquent, la charge liée au montage des projets, à la préparation des demandes d'autorisation, ainsi qu'au soutien informatique ou statistique, repose principalement sur les membres titulaires expérimentés, qui épaulent les collègues moins aguerris. Lorsque cela est possible, l'équipe sollicite les services de support des partenaires, comme le montage des autorisations éthiques réalisé en collaboration avec les services d'appui (DRED, services du CHS Le Vinatier ou du CHU de Dijon, par exemple). Cependant, grâce à la politique du laboratoire axée sur le développement de réponses aux appels à projets portant sur la psychologie du développement et de l'éducation, l'équipe bénéficie du soutien ponctuel d'ingénieurs de recherche ou enseignants-chercheurs contractuels (ECC). Ces derniers contribuent à la mise en œuvre et à l'analyse des expérimentations, ainsi qu'à la valorisation scientifique. Toutefois, ce personnel est recruté de manière ciblée et temporaire dans le cadre de projets spécifiques (ANR, IReSP, APPI), ce qui limite la possibilité d'un soutien logistique, technique et administratif global pour l'ensemble de l'équipe, entravant ainsi leur capacité à se concentrer pleinement sur leurs travaux scientifiques.

Référence 3. L'unité participe à l'animation et au pilotage de sa communauté.

L'UR DIPHE est très engagée dans l'**organisation de colloques et journées d'études pérennes** qui rendent visibles les travaux de recherche réalisés par les membres titulaires et temporaires de l'unité (étudiants, doctorants, ATER, associés).

Journées d'étude DIPHE/MASTER PEF

L'UR DIPHE organise chaque année, en juin, une **journée d'étude** regroupant des professionnels de la santé (psychologues-maîtres de stage des étudiants du Master PEF, personnels aidant, etc.), des professionnels de l'éducation et des chercheurs venant de disciplines variées. Ces journées sont l'occasion d'inviter des conférenciers, et pour les étudiants, de communiquer sur leurs recherches, mais aussi de créer des collaborations pérennes. Par exemple, la journée d'étude 2023 a permis de renforcer des liens avec le centre Jean Piaget de Genève pour donner naissance à une revue à portée internationale.

- 7ème édition : *Espace, temps, causalité : De la perception à la conceptualisation. Enjeux épistémologiques et développementaux*, Université Lumière Lyon 2, Lyon, 4 juin 2024 ;
- 6ème édition : *L'essence de la résilience : Développement, Contextes et Temporalité*, Université Lumière Lyon 2, Lyon, 6 juin 2023 ;
- 5ème édition : *Défis de la parentalité, empreintes et chemins éducatifs*, Université Lumière Lyon 2, Lyon, 7 juin 2022 ;
- 4ème édition : *Les liens à l'épreuve du temps. Transformations, trajectoires et différences*, Université Lumière Lyon 2, 15 juin 2021 ;
- 3ème édition : *Sensorialités, singularités et émotion*, Université Lumière Lyon 2, 3 juin 2019.

Journées d'étude DIPHE/APIC (ARS)

De plus, depuis 2014, l'UR DIPHE organise, en partenariat avec le réseau APIC (Accompagnement Psychologique Individuel et Collectif) Rhône-Alpes (ARS), une journée d'étude dédiée aux maladies neurologiques rares, évolutives et invalidantes, générant un handicap moteur. Initialement annuelle, cette journée est devenue biennale depuis la crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19.

- *Panser et penser son corps. L'éprouvé au sein de la prise en charge psychologique*, Lyon, 24 mars 2023 ;
- *Maladies neuroévolutives héréditaires : transmission génétique, transmission psychique*, Lyon, 21 mars 2019.

La dernière journée, réalisée en mars 2025, porte sur le thème de l'adolescence et du handicap évolutif. Les étudiants du Master PEF participent activement à l'organisation de ces événements, qui représentent une opportunité précieuse. Ces journées permettent des rencontres enrichissantes avec les professionnels du réseau, favorisant le développement de collaborations professionnelles dans le domaine du handicap évolutif, tant pour les étudiants que pour les chercheurs.

Journées scientifiques et colloques sur le handicap et la déficience visuelle

L'UR DIPHE est engagée dans l'organisation de manifestations en lien avec d'autres partenaires du champ du handicap.

- Journée scientifique FEDRHA : *Handicap visuel et participation sociale : les apports de la recherche*, Lyon, 10 octobre 2023 ;
- 35^{èmes} Entretiens Jacques Cartier : *Recherche participative et handicap : Dialogue France-Québec* (Université Lyon 2, Université Gustave Eiffel, Université McGill, Université Laval), Lyon, 11 octobre 2023 ;
- Colloque *Étude Homère* : FAF, Palais d'Iéna, Paris, 7 février 2023 ;
- 46^{èmes} Journées d'étude de l'ALFPHV : *Évolutions et remaniements des pratiques dans l'accompagnement de la personne déficiente visuelle*, Université Lumière Lyon 2, 3-4-5 octobre 2019.

D'autres événements scientifiques coorganisés avec d'autres universités animent la vie scientifique de l'UR DIPHE, notamment l'organisation annuelle d'une **journée francophone de promotion de la santé mentale et relationnelle** (en juin) en collaboration avec la MSH Alpes, l'Association Social+, la Chaire UNESCO pour une Culture de la Paix Économique, la SFR Santé & Société et le laboratoire Inter-Universitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition, Changement Social (LIP/PC2S). Cette journée offre à de jeunes chercheurs (étudiants de Masters, de DU et doctorants) l'opportunité de présenter leurs recherches appliquées. Cet événement permet également de découvrir les résultats et les applications pratiques des domaines de la promotion de la santé et de la psychologie positive, évalués dans des secteurs variés tels que l'éducation, la santé, la psychothérapie et l'entreprise. D'autres manifestations sont co-organisées par les membres de l'UR DIPHE, notamment :

- Journée d'étude « *L'Université inclusive - État des lieux et perspectives* », Université Lyon 2, 27 juin 2024 avec les PEP69 ;
- Journée « *Santé Mentale* », Conseil scientifique de l'Éducation nationale, 9 octobre 2024 ;
- Colloque INCa (Institut National du Cancer), « *Promotion de la santé en milieu scolaire* », Paris, 30 novembre, 1^{er} décembre, 2023 ;
- Journées de la « *Chaire Handicap, Éducation et Numérique* », INSHEA, 21-23 octobre 2021 Suresnes ;
- Organisation du colloque international « *Psychologie positive et approche centrée solution : Concepts, méthodologies et pratiques* », Université Grenoble Alpes, 15 octobre 2021 ;
- Colloque Scientifique du « *Forum International pour le Bien-Vivre* », Université Grenoble Alpes, 29 juin-1^{er} juillet 2022.

Par ailleurs, comme souligné dans le Domaine 2, l'UR DIPHE a développé une politique internationale en invitant chaque année une **personnalité scientifique étrangère** en lien avec les deux thématiques du laboratoire. Sur la période d'évaluation 2019-2024, quatre conférenciers ont présenté leurs travaux au sein du laboratoire. Parmi eux, Marc J. Ratcliff (2024), membre du Centre Jean Piaget et enseignant-chercheur à l'Université de Genève, est intervenu sur le constructivisme en psychologie ; Mélanie Levasseur (2023), professeure à l'Université de Sherbrooke, a partagé ses recherches sur la participation sociale des personnes âgées et ses implications pour la psychologie et l'ergothérapie ; Eduardo Santos (2019), professeur à l'Université de Coimbra, a apporté une vision interdisciplinaire sur l'étude des systèmes et des individus. Enfin, Virginia Kastrup (2019), chercheuse à l'Université Fédérale de Rio de Janeiro, a exploré la cognition inventive et l'attention chez les personnes en situation de handicap visuel. Ces séminaires illustrent la vocation de l'UR DIPHE de favoriser les collaborations internationales et d'offrir un espace de réflexion scientifique ouvert aux contributions de chercheurs du monde entier.

Engagements scientifiques de l'unité

Comme exposé dans le portfolio (page 6), un membre de l'UR DIPHE est responsable de l'**Observatoire du Bien-être à l'École (OBE)**. Cet observatoire a pour mission de recenser les interventions efficaces et d'évaluer les interventions visant à favoriser le bien-être des élèves et ainsi développer des programmes de recherche collaboratifs en partenariat avec les établissements scolaires. Ces initiatives s'inscrivent dans une démarche globale visant à améliorer le climat scolaire, la qualité des relations interpersonnelles et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. De plus, les membres de l'OBE sont fortement engagés dans la diffusion scientifique et deux tribunes ont été publiées dans le Monde autour de questions d'éducation de manière à faire connaître les résultats des recherches auprès d'un public large (2022 et 2024). Les projets de recherche issus de la collaboration entre les membres de l'OBE ont déjà donné lieu à plusieurs publications dans le domaine du développement du bien-être et des compétences psychosociales (trois articles), sur la prévention du harcèlement scolaire (un article soumis) et autour de la question du bien-être en lien avec les comportements alimentaires des jeunes (un article accepté et un soumis). Ces travaux et publications portant sur des domaines qui comportent des enjeux importants et qui font partie des thématiques phares en termes de réflexions et d'orientations au sein de l'Éducation nationale, font de l'OBE une instance importante sur le plan national, instance régulièrement sollicitée pour des auditions au niveau du Ministère de l'Éducation, du Sport et de la Recherche, pour des formations nationales ou académiques, une expertise concernant des supports de communication et des outils fondés sur les données probantes à destination des personnels de l'Éducation nationale (Kit empathie et compétences psychosociales) et la participation à des groupes de travail au niveau du Ministère de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale, groupe de travail Bien-être à l'École) ou encore de Santé Publique France (Comité d'Appui Thématique sur les compétences psychosociales, Comité d'Appui Thématique sur l'enquête ENABEE visant à évaluer le bien-être et la santé mentale des jeunes, Comité d'Appui Thématique Information et Communication en santé mentale). Ce même membre de l'UR DIPHE est aussi responsable de l'**Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité**, porté par la MSH Alpes, Université Grenoble Alpes.

Au niveau national, l'UR DIPHE participe notamment aux **commissions d'évaluation** auprès du Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES), de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) ou encore de la Ligue Contre le Cancer. Par ailleurs, un membre de l'équipe a été représentant localement de l'Association des Enseignants-Chercheurs en Psychologie des Universités (AEPU) jusqu'en 2021, renforçant ainsi l'ancrage de l'UR DIPHE dans le réseau académique national.

Au niveau international, l'UR DIPHE participe au **comité scientifique de la chaire** « Déficiences sensorielles et troubles des apprentissages », de l'Université de Louvain (UCL-Louvain La Neuve) et l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA-Bruxelles), en Belgique. De plus, les membres de l'équipe réalisent des **expertises** pour des financements de recherche comme les financements des Fonds de Recherche du Québec et Conseil de recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH), ou encore les fonds de l'European Science Foundation.

Par ailleurs, l'UR DIPHE est régulièrement sollicitée pour contribuer aux **comités de sélection d'enseignants-chercheurs** dans diverses universités à travers la France, témoignant de son expertise et de sa reconnaissance académique. De plus, plusieurs **centres de formation** font appel aux compétences des membres de l'équipe pour participer à des jurys de sélection de leurs stagiaires, intervenir dans des formations spécialisées, ou accompagner l'encadrement de mémoires de fin d'études. Ces collaborations concernent, notamment, les formations de **cadres de santé, sage-femmes, kinésithérapeutes, orthophonistes**, ainsi que des diplômes universitaires (DU) en thérapie et autres domaines connexes.

Plusieurs **actions éditoriales** sont également menées par les membres de l'UR DIPHE : participation à des comités éditoriaux, évaluation scientifique d'articles et innovation dans les pratiques éditoriales.

- Membre du comité éditorial des revues suivantes : Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel – RIHV, Revue Sciences et Bonheur, etc. ;
- Responsable de numéros spéciaux : Co-direction du numéro spécial Positive Educational Approaches to Teaching Effectiveness et de la revue European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education sur le thème du Temps subjectif ;
- Rédacteur en chef ou éditeur associé : Frontiers in Psychology, Positive Psychology section, Applied Psychology: Health & Well-Being, Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel.

Des **évaluations scientifiques d'articles** pour de nombreuses revues scientifiques nationales et internationales sont réalisées par les membres de l'UR DIPHE. A titre d'exemple : *Journal of Consulting and Clinical Psychology* ; *Stress and Health* ; *Journal of Affective Disorders* ; *Emotion Review* ; *Current Psychology* ; *Motivation and Emotion* ; *Appetite* ; *European Psychiatry* ; *European Child and Adolescent Psychiatry*, *Health Promotion International* ; *Frontiers in Psychology* ; *Educational Psychology Review* ; *Journal of Applied Research in Higher Education* ; *Personality and Individual Differences* ; *British Journal of Educational Psychology* ; *British Journal of Clinical Psychology* ; *International Journal of Behavioral Medicine* ; *Educational Research Review* ; *Eating and Weight Disorders* ; *Canadian Journal of Behavioural Science* ; *Learning and Individual Differences* ; *Personalized Medicine in Psychiatry* ; *Journal of Positive Psychology* ; *Journal of Happiness Studies* ; *Mindfulness* ; *Applied Psychology: Health and Well-Being* ; *Applied Research in Quality Of Life* ; *Health and Quality of Life Outcomes* ; *European Psychiatry* ; *Journal of Epidemiology and Population Health* ; *Digital Health* ; *Systematic Reviews* ; *European Journal of Applied Positive Psychology* ; *Global Health Promotion* ; *European Review of Applied Psychology* ; *Higher Education – The International Journal of Higher Education* ; *Educational Psychology* ; *Studies in Higher Education* ; *Nutrients* ; *Medical Sciences* ; *Medical Education Online* ; *Discover Education* ; *Frontiers in Public Health* ; *Asia Pacific Education* ; *Cogent Education* ; *L'Encéphale* ; *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive* ; *Psychologie Française* ; *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant* ; *Pratiques Psychologiques* ; *Revue Sciences et Bonheur* ; *Raisons Educatives* ; *Pédagogie Médicale* ; *Revue Française de Clinique Comportementale et Cognitive* ; *Qualitative Health Research*.

Enfin, pour l'innovation dans les pratiques éditoriales, des créations de revues sont à signaler. Un des faits marquants est la **participation à la création de la Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel** - RIHV porté par le Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FAPSE) de l'Université de Genève. Un membre de l'UR DIPHE est Rédactrice en chef, et un autre membre fait partie du comité éditorial. Il s'agit d'une revue qui contribue à élargir et enrichir les connaissances dans le domaine du handicap visuel et à favoriser le développement des pratiques inclusives et d'accessibilité dans tous les domaines de la vie (cadre culturel, social, éducatif, professionnel, santé). De même, un membre de l'équipe fait partie du comité de direction d'une **revue sur Jean Piaget en cours de développement**. Cette revue, en collaboration avec le Centre Jean Piaget en Suisse, vise à favoriser un dialogue entre divers courants de la psychologie et à tisser des ponts entre les disciplines. Cette revue se veut un lieu de rencontre pour les chercheurs et professionnels, où des méthodologies variées sont mises en lumière afin de générer une connaissance enrichie, tout en s'inscrivant dans l'héritage de l'épistémologie génétique de Piaget.

Référence 4. La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Toutes les recherches menées au sein de l'UR DIPHE impliquant des participants humains et animaux respectent la déclaration d'Helsinki (2013), ainsi que les réglementations en vigueur, notamment la loi Jardé n°2012-300 du 5 mars 2012. L'UR DIPHE met en œuvre les mesures suivantes :

- **Consentement éclairé** : Pour toute recherche impliquant des participants humains, un consentement éclairé est systématiquement obtenu. Dans le cas d'expérimentations psycho-comportementales en milieu scolaire, l'accord des parents, des chefs d'établissement et de l'Inspection académique est recueilli après les avoir informés sur les détails du projet ;
- **Confidentialité des données** : L'UR DIPHE garantit la confidentialité des données collectées dans le cadre de ses recherches, conformément aux réglementations en vigueur ;
- **Bien-être animal** : Lorsque des animaux sont impliqués dans les recherches, leur bien-être est une priorité absolue. L'UR DIPHE s'assure du respect des normes éthiques et des réglementations en vigueur en matière d'expérimentation animale.

En 2022, les membres de l'UR DIPHE, en collaboration avec le Conseil Académique en Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation (CARDIE) de Lyon, a élaboré une procédure administrative simplifiée avec l'UR DIPHE, commune à toutes les écoles de la région du Rhône pour les recherches nécessitant l'implication d'une personne tierce dans le cadre d'une recherche en milieu scolaire. Concrètement, cette procédure, qui a déjà permis de nombreuses collaborations fructueuses avec les écoles, se déroule en deux temps :

- Obtention d'un accord de principe d'une école partenaire ;
- Soumission d'un dossier de présentation de la recherche au directeur de circonscription, précisant les objectifs et les méthodes de l'étude. Le service de circonscription se charge ensuite de transmettre le dossier à Monsieur le Directeur des Services Départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) pour accord et signature.

Bien que des échanges soient encore en cours pour optimiser et fluidifier ce processus, qui s'avère parfois long, il est important de souligner que les expérimentations menées sur le terrain par l'UR DIPHE ont ainsi été validées par les directeurs d'école, les directeurs de circonscription et le DSDEN.

Par ailleurs, les chercheurs ont recours à une validation éthique auprès d'un comité de façon systématique. Cette augmentation dans les demandes a notamment été permise par la création du **Comité d'Éthique de la Recherche de l'Université de Lyon** (CER-UDL) en 2022. Notons ici que les chercheurs font également appel à d'autres comités de par leurs collaborations (les plus souvent sollicités étant les comités des universités Gustave Eiffel de Lyon, de Dijon, de Nantes et de Grenoble, sur ces cinq dernières années). De plus, pour chaque nouvelle étude, une demande est adressée au **Délégué à la Protection des Données** (DPO) afin de garantir le respect du Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD).

L'UR DIPHE s'engage également à promouvoir les principes de la science ouverte, notamment :

- **L'accès ouvert aux publications.** Les chercheurs du laboratoire sont encouragés à déposer leurs publications dans l'archive ouverte HAL, ou à réaliser un pre-print de leurs travaux.
- **Le pré-enregistrement des études.** L'UR DIPHE encourage également le pré-enregistrement des études, une pratique qui consiste à déposer le protocole de recherche auprès d'une plateforme dédiée avant le début de la collecte de données. Cette démarche contribue à renforcer la transparence et la rigueur des recherches, et à prévenir les biais liés à la publication sélective.
- **Le partage des données de recherche.** Lorsque cela est possible, les données de recherche sont mises à disposition de la communauté scientifique, dans le respect des réglementations en vigueur en matière de confidentialité et de protection des données. En effet, une quantité grandissante de nos publications propose un accès libre aux données anonymisées. Ces données sont déposées sur la plateforme Open Science Framework (OSF) ou sur la plateforme Nakala Huma-Num IR*) garantissant ainsi leur pérennité et leur accessibilité. À ce jour, environs une vingtaine projets en cours de réalisation ou publiés, sont hébergés sur ces plateformes. Cela représente un volume important de données partagées, notamment en matière de questionnaires, transcriptions d'entretiens, scripts d'analyse.
- **L'ouverture des codes sources.** Dans la même idée, les codes sources produits dans le cadre des recherches sont, dans la mesure du possible, rendus publics et accessibles à tous.

L'UR DIPHE relaie également les informations de la société Pulsalys, spécialisée dans l'incubation et l'accélération d'innovations. Cette structure organise plusieurs cycles d'ateliers axés sur l'innovation et l'entrepreneuriat. Dans la même lignée, l'UR DIPHE s'engage à diffuser ses travaux auprès du grand public, notamment via son site Internet et par sa présence sur les réseaux sociaux (X anciennement Twitter et LinkedIn), où elle partage régulièrement des actualités et des résultats de recherche.

L'UR DIPHE est convaincue que la science ouverte contribue à l'avancement des connaissances et à l'amélioration de la qualité de la recherche.

De plus, l'UR DIPHE accompagne ses chercheurs dans le choix de supports de diffusion appropriés et la valorisation de leurs travaux :

- **Prévention des revues prédatrices :** Des recommandations et des formations sont proposées aux chercheurs pour les aider à identifier les revues prédatrices et à privilégier des supports de diffusion de qualité. L'UR DIPHE travaille actuellement à mettre au point une liste des revues prédatrices et encourage les chercheurs à utiliser des critères d'évaluation tels que le facteur d'impact et l'indexation dans les bases de données internationales ;
- **Juste reconnaissance des contributions :** L'unité se conforme aux règles de co-signature des publications scientifiques. L'ordre des auteurs est déterminé en fonction de la nature et de l'importance des contributions de chacun, selon des critères précis et partagés par l'ensemble de l'UR DIPHE.

Afin de garantir la gestion éthique et sécurisée des données dans le respect du Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD), des disques durs externes dédiés au stockage des données de recherche sont mis à disposition des membres de l'UR DIPHE. De même, les fiches de consentement, les disques durs avec les tableaux de correspondances et autres documents confidentiels sont stockés dans l'armoire forte avec protection d'accès. Cette démarche vise à assurer une conservation sécurisée et confidentielle des données sensibles, en permettant un accès contrôlé et en garantissant leur intégrité. Nous nous engageons ainsi à respecter les normes de confidentialité et à mettre en place des pratiques rigoureuses pour protéger les données personnelles des participants de nos études.

Finalement, l'UR DIPHE suit attentivement les réflexions nationales en matière d'éthique de la recherche. Outre les échanges réguliers sur ce sujet en équipe, l'UR DIPHE participe à l'organisation de quatre journées sur « Éthique et déontologie » en collaboration avec les unités EMC et le GREPS de l'Université Lumière Lyon 2. Ces journées, obligatoires pour les étudiants de Masters, sont dédiées à la formation, sous forme de séminaires, autour des enjeux de l'éthique dans la recherche ainsi que dans la pratique professionnelle en psychologie. De même, les membres de l'UR DIPHE sont invités à participer régulièrement aux formations proposées par la tutelle ou la MSH Lyon Saint Etienne dans le cadre de la semaine DATA SHS « *Traiter et analyser des données en sciences humaines et sociales* ». Ces processus dynamiques favorisent une réflexion constante sur nos pratiques et une amélioration continue de nos méthodes de travail.

Afin de centraliser et de diffuser les informations relatives à l'éthique, un espace partagé, accessible à tous les membres de l'UR DIPHE, a été créé. Il met à disposition un ensemble de documents sur l'intégrité scientifique, l'éthique et la science ouverte, émanant d'instances telles que le CNRS, l'ANR, etc.

Domaine 3. Inscription des activités de recherche dans la société

Référence 1. L'unité se distingue par la qualité de ses interactions avec le monde culturel, économique et social

L'unité inscrit fortement ses activités de recherche au sein de la société à travers diverses initiatives. D'abord par une production exemplaire de projets de recherche appliquée avec l'implication directe du **monde de la santé** : professionnels et personnes concernées par un handicap, une maladie, une vulnérabilité. Ensuite par la mise en place de conventions de partenariat. Par exemple, celle signée en 2023 entre l'Université Lyon 2 avec M-Lab *Fondation Action Recherche Handicap et santé Mentale* (ARHM) de Lyon en santé mentale avec les cinq laboratoires de psychologie de l'université Lyon 2. L'objectif de cette convention est d'engager des collaborations afin de favoriser le transfert des connaissances issues de la recherche vers les acteurs de terrain, professionnels et usagers. Plus précisément, il s'agit de favoriser les articulations entre sciences et société, renforcer les transferts des connaissances en santé mentale et intégrer un écosystème d'acteurs publics et privés innovants en santé mentale.

L'UR DIPHE organise des événements scientifiques afin de renforcer les liens avec le secteur non-académique avec, par exemple, des structures dans le champ de l'**éducation par le sport**. Cette collaboration implique des acteurs publics (Métropole de Lyon, collectivités locales), des mouvements sportifs (comité paralympique, ligues, clubs) et fédéraux (Fédération Française de Football). L'objectif ici est la diffusion de connaissances dans le champ du sport et du handicap, mais aussi des méthodes d'intervention psycho-pédagogiques élaborées au sein de l'équipe dans l'objectif d'un déploiement sur le territoire local et national. C'est dans cet objectif que l'unité a co-organisé une journée d'étude « *Sport et éducation : enjeux et impact social des politiques d'éducation par le sport* » en mai 2024, avant le début des jeux olympiques. Cette journée a été l'occasion d'engager une réflexion sur l'impact des actions menées sur le territoire, notamment en mesurant leurs effets sur le développement des compétences socio-cognitives chez les jeunes sportifs. Le corollaire de ce travail est la préparation de publications à destination du grand public : deux ouvrages à paraître en 2025 aux Éditions In Press : le premier intitulé « *Sport et handicap, regards croisés* » et le second « *Le football, un acteur éducatif ?* » sous la direction de Béatrice Clavel, MCF.

L'UR DIPHE intègre également ses **recherches dans le tissu social** de la région Auvergne-Rhône-Alpes, en partenariat avec des associations locales, pour améliorer la qualité de vie des personnes déficientes visuelles. Elle a développé un partenariat avec la Région Auvergne-Rhône-Alpes, dont un exemple est la participation active de l'unité aux Assises des déficiences visuelles qui se sont tenues le 3 juin 2023 à l'Hôtel de Région de Lyon. En effet, les déficiences visuelles ont été retenues comme grande cause régionale 2023. La Région Auvergne-Rhône-Alpes est fortement engagée dans le changement de regard sur les déficiences visuelles, en améliorant le quotidien des personnes malvoyantes au sein du territoire et en encourageant l'innovation en matière de solutions d'accessibilité. L'objectif de cette collaboration avec la région a été de travailler ensemble pour faire émerger des propositions concrètes et permettre une meilleure prise en compte de cette cause dans l'ensemble des politiques régionales autour des grands axes tels que la mobilité, le travail, les innovations, la scolarité et l'enseignement supérieur, les sports, les loisirs et la culture. Dans le même sens, l'UR DIPHE est engagée dans la politique d'accessibilité de la ville de Lyon, au sein de la Commission Communale pour l'Accessibilité des Personnes Handicapées. Elle participe également à l'élaboration de recommandations de bonnes pratiques des psychologues travaillant dans le champ de la déficience visuelle (ALFPHV, du réseau AURA-TSADS, etc.).

D'autres partenariats participent au dynamisme de l'UR DIPHE. Par exemple, le **partenariat avec les structures sanitaires** CHS Le Vinatier de Bron (projet QUALIFACT et projet MARQUEURS REF), le CHU Dijon-Bourgogne Centre

Ressources Autismes de Bourgogne-CRA (projet doctoral sur le Développement atypique de la cognition sociale), le CHU de Grenoble (projet APACHES) ou encore le Centre Hospitalier Émile Roux au Puy-en-Velay (projet Safe Families). De plus, le projet Parent-BO (prévention du burnout parental, financement Pack Ambition Recherche, Région Auvergne-Rhône-Alpes) a amené à collaborer avec 35 structures partenaires (Métropole de Grenoble, CAF, Maisons des Habitants de Grenoble, crèches, associations, établissements scolaires, communes, centres sociaux, etc.). Ce partenariat de recherche interventionnelle a permis de sensibiliser l'ensemble des acteurs concernés par le soutien à la parentalité aux pratiques efficaces dans ce champ. Grâce à cette recherche un transfert de savoirs a été pensé par le biais de conférences et d'ateliers, ainsi qu'un transfert de compétences au travers de formations. De plus, cela a permis une visibilité nationale grâce au relais effectué par la CAF concernant les ateliers de soutien à la parentalité proposés dans le cadre de ce projet.

D'autres collaborations qui ont accompagné la création de l'UR DIPHE concernent les **structures médico-sociales** de la région AURA (CAMSP sensoriels, CTRDV, IFMKDV, IDV, etc.), sociales et culturelles (association Imagineo, Prado Itinéraires ou Scholavie qui accueillent des stagiaires du Master MEEF et participent à des projets de recherche de l'unité) et des structures caritatives et associatives (associations PEP69, IRSAM, LDQR, Fondation Frédéric Gaillanne, etc.). Ces collaborations ont abouti à la réalisation de recherches-actions qui se caractérisent par des projets orientés vers l'application des résultats (création d'outils), un changement pratique (interventions) et une production scientifique (livrables, publications). Plus concrètement, un travail a été engagé sur la problématique de l'évaluation ou du développement d'outils psychométriques pour évaluer les fonctions, le développement et les capacités cognitives des personnes avec déficiences visuelles (projet EVAL-DV, Projet ÉMOTI'SENS). D'autres recherches se sont intéressées aux aides animalières (Projet Chien d'éveil) ou techniques (par exemple, le développement d'une police de caractères pour les personnes déficientes visuelles pour améliorer leur lecture et leur accessibilité à l'écrit - projet Caractère). Ce dernier projet a été mené en collaboration avec le Centre Technique Régional pour Déficiants de la Vue (CTRDV PEP69) et le studio Typographies.fr. Enfin, une enquête nationale de grande envergure a permis de mieux connaître les caractéristiques des personnes déficientes visuelles et identifier leurs difficultés, leurs besoins en fonction des différents profils identifiés (projet Homère) (voir Portfolio, page 6).

Les projets de recherches-actions sur la déficience visuelle développés par l'UR DIPHE depuis sa création, ont conduit à la mise en place d'une Communauté mixte de recherche (CMR-Vision Participative, 2024). L'originalité de cette approche est de créer un pont entre acteurs de la recherche et parties prenantes (professionnels associatifs et du secteur médico-social, personnes concernées) autour de la thématique des déficiences visuelles. Les objectifs de la CMR sont de : 1) faire un état des lieux de la recherche dans le champ du handicap visuel ; 2) favoriser l'interconnaissance entre les chercheurs et les parties prenantes du champ ; 3) soutenir la réalisation de projets de recherche participatifs ; 4) accompagner le transfert de connaissances des produits issus de la recherche. Ces différents partenariats et initiatives définissent le souci de l'équipe de réaliser des recherches qui incluent activement les acteurs le monde social avec une approche résolument participative impliquant les parties prenantes. Cette approche innovante vise à intégrer les expertises complémentaires des acteurs issus des structures associatives, médico-sociales, et des individus directement touchés, notamment dans le domaine du handicap visuel. Dans ce cadre, les professionnels travaillant auprès des populations concernées (enseignants spécialisés, éducateurs, psychologues, ergothérapeutes, etc.) jouent un rôle essentiel en partageant leurs connaissances pratiques et leur compréhension fine des besoins spécifiques des publics accompagnés. Leur participation permet de contextualiser les recherches et d'élaborer des dispositifs d'intervention adaptés et réalistes. Les personnes concernées, qu'il s'agisse de personnes ayant un handicap visuel ou de leurs proches, occupent également une place centrale dans cette démarche. Leur implication directe favorise la prise en compte de leurs expériences vécues, de leurs attentes et de leurs aspirations. Dans le champ du handicap visuel, cette approche ouvre la voie à des avancées qui ne se limitent pas à des résultats théoriques, mais se traduisent par des impacts concrets dans le quotidien des personnes concernées.

De ce fait, les travaux de recherche de l'UR DIPHE rejoignent le projet « Lyon Saint-Étienne Recherche et Expérimentation sur les **Sciences avec et pour la Société** » - LYSIERES². En effet, l'Université Lumière Lyon 2 fait partie des douze nouveaux sites universitaires labellisés « Science Avec et Pour la Société » par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation dans le cadre de l'appel à projets 2022. Ce projet a pour ambition de donner une place majeure à l'alliance recherche-pratique par la réflexion, l'expérimentation et la formation sur les grands enjeux des sciences avec et pour la société, ainsi que par la capitalisation collective des résultats.

Dans le cadre de ses partenariats avec des acteurs du monde culturel, économique et social, plusieurs doctorats ont été menés durant la période de référence ou sont en cours, grâce au dispositif des **Conventions Industrielles de Formation par la Recherche (3 contrats CIFRE)**, favorisant ainsi le lien entre recherche académique et application professionnelle. Les entreprises en convention avec l'UR DIPHE sont spécialisées dans la réalisation de recherches et de conseils sur la solitude, les relations sociales et l'épanouissement humain

(Annecy Behavioral Science Lab), dans le secteur des activités de soutien à l'enseignement (Halppy markers) et dans les consultations psychologiques les enfants, les adolescents, les adultes (Cogito'Z & Développement).

En somme, au regard de cet écosystème de recherche et des interactions fortes avec l'environnement social, économique et culturel, l'équipe s'emploie à renforcer une recherche interdisciplinaire, appliquée à des problématiques de terrain, en dépassant le cadre académique, en tissant des liens forts avec le monde non-académique. Ces liens jouent un rôle clé dans la diffusion et la valorisation des recherches, dans la co-construction de solutions avec les acteurs de terrain et dans la stimulation d'un dialogue constructif sur des enjeux sociétaux. Par cette dynamique, l'UR DIPHE contribue activement à la transformation positive des pratiques éducatives et sportives par exemple, ainsi que dans les politiques publiques en direction du public en situation de handicap. Cependant, un élément de vigilance pour l'équipe concerne le **traitement de sollicitations nombreuses** par des structures associatives, start-up et autres types de structures qui sont très en demande de collaborations scientifiques. Ces sollicitations peuvent parfois affecter leur production et leur disponibilité pour les projets déjà en cours.

Référence 2. L'unité développe des produits et des services à destination du monde culturel, économique et social.

Comme indiqué précédemment, l'UR DIPHE attache une grande importance à ce que la recherche menée en son sein ait des implications concrètes et qu'elle soit accessible et bénéfique pour les acteurs du monde social, économique, culturel et politique. L'objectif est de garantir que les découvertes scientifiques ne restent pas confinées dans le milieu académique, mais qu'elles puissent être intégrées et utilisées par les différents acteurs de la société. L'UR DIPHE œuvre ainsi à établir un lien direct entre la recherche et les pratiques sur le terrain, en s'assurant que les résultats puissent contribuer à des changements positifs et concrets dans le domaine éducatif, social et professionnel.

C'est ainsi que l'UR DIPHE a participé au **développement de Digisthésia SAS**, entreprise spécialisée dans la recherche et le développement en Sciences Humaines et Sociales (convention cadre), sous le statut de **Jeune Équipe Universitaire (JEU)**, et portée par une ancienne doctorante du laboratoire SIS EA 4129 (voir historique de l'unité). Le statut de Jeune Entreprise Universitaire (JEU) obtenu en 2022 a permis d'engager des premières actions de recherche dans l'objectif de développer des outils innovants combinant recherche académique et applications pratiques. Les travaux se concentrent sur les comportements et problématiques liés à l'ère du numérique, tels que l'addiction aux jeux vidéo, le cyberharcèlement et la surconsommation des réseaux sociaux. L'UR DIPHE a développé une expertise dans ce domaine ces dernières années comme en témoignent les articles publiés (Filippone, et al., Journal of Eating Disorders 2022) ou soumis (cinq autres articles soumis), ainsi que les deux projets doctoraux en cours (« *L'influence des jeux vidéo sur le développement cognitif et social* » réalisé par K. Rebecchi ; et « *Les facteurs de risque et prédictifs dans les trajectoires développementales des enfants et adolescents concernant l'addiction aux jeux vidéo : mise en place d'un dispositif visant à réduire ces troubles* » réalisé par C. Nguyen). L'objectif est de proposer des outils de prévention dans une démarche de recherche-action pour répondre à ces enjeux sociétaux forts.

Les premiers projets menés par la JEU sont :

- **Revue de littérature** sur l'addiction aux jeux vidéo (2019-2020) (en cours d'expertise Revue québécoise de psychologie) synthétisant 85 articles scientifiques afin d'établir un état des lieux du trouble du jeu vidéo, reconnu comme maladie par l'OMS en 2018. L'accent a été mis sur les instruments de diagnostic disponibles et les troubles associés, tels que l'addiction à internet ou au smartphone ;
- **Construction d'une échelle d'évaluation** du trouble du jeu vidéo (2021-2022) (article en préparation), un outil scientifiquement validé qui a été développé pour aider les parents à identifier les risques d'addiction aux jeux vidéo chez leurs enfants. L'échelle vise à sensibiliser les familles et à leur offrir un support pour une gestion proactive des comportements excessifs ;
- **Revue de littérature** sur le cyberharcèlement (2023) (soumis Revue de Psychoéducation) explorant les formes, mécanismes et conséquences psychologiques du cyberharcèlement, en mettant en lumière les populations vulnérables comme les adolescents. À travers 100 articles scientifiques, les travaux ont souligné le rôle des algorithmes et des réseaux sociaux dans l'amplification de ce phénomène ;
- **Construction d'un outil d'évaluation** du cyberharcèlement (2024-2025) (en cours de validation), basé sur les résultats de la revue précédente, afin de mesurer les expériences de cyberharcèlement du point de vue des victimes et des agresseurs. Il prend en compte la fréquence, la gravité et l'impact psychologique des incidents. En cours de validation, cet outil est destiné aux contextes éducatifs et cliniques pour mieux prévenir et traiter cette problématique.

Ces premières initiatives de la JEU offrent des contributions concrètes à la problématique des addictions aux jeux vidéo, tout en renforçant les liens entre recherche académique et société. Un projet de financement par la SAS d'une thèse CIFRE est en cours de réflexion.

Par ailleurs, dans le cadre de sa collaboration avec le centre Technique Régional pour la Déficience Visuelle (CTRDV PEP69), l'UR DIPHE a participé à la **conception d'une police de caractères** « Luciole » spécifiquement **destinée aux personnes malvoyantes** (Galiano et al. 2023). La police Luciole contient plus de 700 signes dans chacune de ses variantes et permet d'écrire la quasi-totalité des langues européennes. Elle contient également de très nombreux symboles grecs et mathématiques pour la notation des sciences jusqu'au niveau baccalauréat. Elle a été conçue pour permettre à la fois une lisibilité optimale aux élèves malvoyants et une utilisation performante aux professionnels de l'édition adaptée. La police de caractères Luciole est aujourd'hui utilisée par des éditeurs spécialisés de référence, mais aussi par des transpositeurs, des enseignants, des développeurs, des orthoptistes.

Les travaux conduits par plusieurs membres de l'UR DIPHE, en collaboration avec le SMAS de l'Université de Genève et la maison d'édition Les Doigts qui rêvent, ont permis de développer des **produits destinés aux enfants déficients visuels** (littérature jeunesse). Deux produits sont nés de cette collaboration : le premier est un prototype de livre tactile intitulé « Balade des petits doigts » ; et le second concerne l'adaptation de la BD « Émile veut une chauve-souris » en version papier et en version numérique EPUB3, accessible aux enfants malvoyants. La version papier de ce titre et le concept d'adaptation numérique a été lauréat du Trophée de l'Engagement solidaire (2023), un événement porté par Livres Hebdo publié en version papier chez Gallimard jeunesse.

Enfin, l'UR DIPHE joue un rôle clé dans l'expertise pour des instances nationales comme Santé Publique France dans le but de **contribuer au déploiement de politiques publiques** en lien avec l'éducation et la promotion de la santé mentale. Dans ce cadre, l'UR DIPHE a été sollicitée pour participer à la rédaction du référentiel publié en 2022 sur le développement des compétences psychosociales destiné à l'ensemble des professionnels de l'éducation, du travail social et de la santé (voir Portfolio, page 6). Ce travail s'inscrit dans une instruction interministérielle visant à former les professionnels afin que, d'ici 2037, tous les enfants et jeunes bénéficient d'un accompagnement en compétences psychosociales.

Référence 3. L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

L'UR DIPHE participe à plusieurs événements **pour partager ses connaissances avec le grand public** sous diverses formes qui enrichissent le panel de produits diffusés par l'unité :

- Bande dessinée « Les Aventuriers du bonheur perdu Être heureux, ça s'apprend ? » (2023), Editions Les Arènes ;
- Cahiers thématiques : « Le sport et les activités sportives pour les personnes déficientes visuelles » et « Scolarisation Études supérieures » (Projet Homère) ;
- Des cahiers pratiques : « Psychologue et déficience visuelle » (2024), ALFPHV ; « Jeu et déficience visuelle » (2023), A.N.A.E. ;
- Participation à la création des contenus pour le site Internet www.enfance-et-covid.org www.covidailles.fr et pour le site de l'Observatoire de la Parentalité et du Soutien à la Parentalité.

Les membres de l'UR DIPHE participent ou organisent régulièrement aux **manifestations grand public**, comme la Fête de la Science (2023 et 2024), les Rencontres autour du Handicap (RADH) de l'Université Lyon 2, les assises de la région Auvergne-Rhône-Alpes dont l'objectif est d'impulser des temps de rencontres, et sensibiliser le grand public (Assises des déficiences visuelles en 2023). De même, les études menées par plusieurs membres de l'équipe auprès des établissements scolaires font régulièrement l'objet de conférences de restitution des résultats auprès des parents, des enseignants et d'autres acteurs du terrain. Par exemple, à la suite d'une recherche interventionnelle (Assessing the Effectiveness of Mindful'Up and ADOLE Programs on Academic Success-Related Variables: A Mixed-Methods Study), s'étalant de janvier à avril 2023 en milieu scolaire, deux conférences ouvertes (parents et personnels) et gratuites ont été données en juin 2023, dans les deux établissements concernés (Collège Jacques Cœur, à Lentilly et Collège Simone Veil, à Chatillon d'Azergues). Ces événements offrent un espace pour des échanges constructifs, permettant aux participants de faire des retours, de poser des questions et d'avoir des discussions ouvertes sur les résultats. L'objectif est de rassurer les acteurs concernés, de confronter les idées et d'encourager la réflexion collective sur les impacts des interventions. De plus, ces conférences permettent d'informer les enseignants et les éducateurs sur les outils testés sur le terrain, en leur offrant la possibilité de participer directement aux protocoles ou de les utiliser dans leurs pratiques quotidiennes.

D'autres événements accessibles à tous (conférences, journées d'étude, colloques), rassemblant des chercheurs, des praticiens et des professionnels issus du terrain pour partager des expériences et des pratiques

sont régulièrement organisées par les membres de l'UR DIPHE. Un exemple est l'organisation des **journées d'innovation en promotion de la santé mentale et relationnelle** (septembre) en collaboration avec la MSH Alpes, l'Association Social+, la Chaire UNESCO pour une Culture de la Paix Économique, la SFR Santé & Société et le Laboratoire Inter-Universitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition et Changement Social (LIP/PCS2). Cet événement réunit des professionnels de terrain ayant mis en œuvre des outils ou des projets permettant d'agir sur les déterminants du bien-être des personnes, des groupes et dans les institutions, ainsi que des comportements favorables au développement de la solidarité et la protection de l'environnement. L'un des objectifs de cette journée est de créer de nouvelles collaborations afin d'évaluer scientifiquement l'efficacité des pratiques présentées. Trois prix sont remis pour valoriser les initiatives qui sont susceptibles d'être facilement reproductibles et qui permettraient une évaluation scientifique.

Enfin, les **journées d'étude DIPHE/Master PEF** organisée chaque année depuis 2017 participent également à cet objectif de partage de connaissances avec le grand public dans la mesure où elles sont ouvertes aux étudiants, tuteurs de stage, professionnels, mais aussi aux familles des étudiants du Master 2 PEF qui présentent leurs travaux de recherche sous forme de conférences en lien avec les thématiques de l'unité, ainsi qu'à toute personne s'intéressant aux thématiques proposées.

D'autres activités de diffusion sont également orientées vers des publics plus larges, notamment la **rédaction d'ouvrages à destination des professionnels de santé ou du grand public**. A titre d'exemple :

- *Médiation animale à tous les âges de la vie : 13 études de cas* (2023), Édition In press ;
- *Langage et interactions verbales chez l'enfant déficient visuel* (2023), Presses Universitaires de Louvain ;
- *Les émotions et moi : Mieux les comprendre pour mieux les vivre* (2023), Presses de l'EHESP ;
- *La santé mentale des étudiants : Approches innovantes pour la prévention et l'accompagnement, un état des lieux* (2022), Masson ;
- *S'initier à la psychologie positive* (2021), Éditions Eyrolles ;
- *Familles en thérapies* (2021), Édition In press.

A ces productions s'ajoutent les chapitres d'ouvrages collectifs. A titre d'exemple, l'équipe a participé à la rédaction de plusieurs chapitres de la collection « *La psychologie fait son cinéma* », collection qui vise à éclairer un champ de la psychologie grâce au septième Art. Les contributions concernent la Neuropsychologie (sous presse), La psychologie du développement (2023) et La systémie (2023).

La participation à la diffusion scientifique via les médias ou sur les réseaux sociaux est une activité forte de l'UR DIPHE. Participations à des émissions de TV/radio (France 5 « A vous de Voir », Franco Info TV, France 3, France Culture, France Inter 14 émissions « *Grand bien vous fasse* », RFI, RTL, Radio TV Suisse Romande...), interviews publiées dans des journaux (Lumen, Dauphiné Libéré, Sciences Humaines, Cerveau & Psycho, Médiapart, Rchrch...) et en ligne (fondation VISIO, etc.) illustrent cette démarche.

Enfin, en 2024 deux membres de l'UR DIPHE ont participé à la création d'un MOOC sur « *Le handicap visuel : comprendre et agir pour l'inclusion* », porté par l'université de Genève et diffusé gratuitement sur la plateforme Coursera : <https://www.coursera.org/learn/handicap-visuel>. Ce MOOC se destine à un large public, étudiantes et étudiants, parents, professionnelles et professionnels concernés par le handicap visuel ou à toute personne qui veut simplement mieux comprendre cette problématique. Son originalité repose sur le fait de présenter des connaissances théoriques et pratiques sur le handicap visuel, grâce à des lectures, des quiz, des vidéos animées par des spécialistes, ainsi qu'à des témoignages de personnes aveugles ou malvoyantes et de leurs proches.

3- 2 Synthèse de l'autoévaluation

L'autoévaluation fait ressortir un fort dynamisme depuis la dernière évaluation et les faits marquants suivants :

- Le renforcement de l'équipe par la **création de deux postes** de Professeur des Universités (PR) et la validation de deux HDR sur la période illustre la montée en puissance de l'unité et sa capacité à structurer sa relève académique. La **nomination de deux Professeurs à l'Institut Universitaire de France** (IUF) atteste de l'excellence scientifique du laboratoire et de la reconnaissance nationale de ses chercheurs ;
- Le résultat de cette politique montre que l'UR DIPHE est de plus en plus **performante dans l'obtention de financements**, notamment via l'Agence Nationale de la Recherche (ANR), des associations et des collectivités territoriales. Cette capacité à mobiliser des fonds externes témoigne du dynamisme et de la pertinence des recherches menées. Ceci est lié également à un excellent climat de travail et d'une forte cohésion entre ses membres. Cette dynamique se traduit par une synergie dans les projets, une capacité à innover collectivement et un environnement propice au développement des jeunes chercheurs (ATER et MCF). L'unité dispose d'**équipements de pointe** pour mener ses travaux, notamment des dispositifs EEG et ET, ainsi qu'une salle d'expérimentation adaptée aux recherches en

psychologie du développement. Cette dotation matérielle permet de mener des études expérimentales de haut niveau ;

- Les recherches menées au sein de l'UR DIPHE répondent aux normes les plus exigeantes en matière de **rigueur et d'excellence scientifique**. Elles sont publiées dans des revues à comité de lecture et sont évaluées selon des critères internationaux. Les chercheurs de l'unité publient régulièrement dans des revues classées dans les premiers quartiles (Q1 et Q2), garantissant une reconnaissance internationale de leur travail. L'unité favorise également les co-publications avec d'autres laboratoires nationaux et internationaux, renforçant ainsi sa visibilité et son réseau de collaborations. La productivité scientifique de l'unité est cohérente avec ses capacités humaines et matérielles ;
- En termes de stratégie scientifique, l'UR DIPHE parvient à concilier **exploration théorique et applications pratiques**. Elle développe des modèles et des théories tout en les mettant à l'épreuve dans des contextes concrets, répondant ainsi à des enjeux sociétaux et technologiques. Ces dernières années, elle a œuvré à l'implication des acteurs académiques, nationaux et internationaux, et non académiques. L'unité entretient des liens étroits avec des acteurs extérieurs à l'université, tels que des entreprises, des associations, des institutions publiques et des organisations culturelles. Ces collaborations se traduisent par **l'augmentation des contrats de recherche, des expertises et des transferts de technologies**, renforçant ainsi l'impact du laboratoire au-delà du cadre académique. L'équipe conçoit et développe des outils, des dispositifs ou des services destinés à répondre aux besoins de divers secteurs. Ces produits peuvent inclure des outils spécialisés, des protocoles d'intervention, des guides méthodologiques ou encore un groupement d'intérêt public (observatoire), bénéficiant ainsi à des acteurs du monde culturel, économique et social ;
- L'UR DIPHE a renforcé sa visibilité grâce à une politique plus forte sur l'organisation de manifestations scientifiques et implication des étudiants (master et doctorants). Elle **organise régulièrement des colloques, séminaires et journées d'étude**, contribuant à la diffusion des connaissances et à l'animation du débat scientifique. Les étudiants du Master PEF sont impliqués dans ces événements, ce qui favorise leur formation et leur insertion professionnelle. Grâce à l'excellente insertion des étudiants du Master PEF dans les institutions médico-sociales, l'unité bénéficie d'un accès privilégié à ces structures, constituant ainsi un terrain de recherche de qualité pour ses travaux ;
- L'UR DIPHE joue également **un rôle actif dans la diffusion des savoirs** auprès du grand public. Elle participe à des conférences, des festivals scientifiques et des débats sociétaux, contribuant à la vulgarisation scientifique et à la démocratisation de la connaissance. Son engagement permet d'éclairer des problématiques contemporaines et d'influencer les politiques publiques sur la base de données scientifiques solides, dans le respect **des principes d'intégrité scientifique, d'éthique et de science ouverte**. En effet, l'unité veille au respect des règles d'éthique et de transparence dans ses travaux de recherche. Elle s'inscrit dans une démarche de science ouverte, favorisant l'accessibilité des résultats via des archives ouvertes et des revues en libre accès.

Tous ces éléments démontrent la solidité et le rayonnement de l'unité, aussi bien sur le plan scientifique qu'en termes d'impact sociétal.

Malgré ce dynamisme, **plusieurs défis** méritent une attention particulière afin de garantir la pérennité et l'efficacité de activités de recherche de l'unité.

- Tout d'abord, la charge de travail liée à **la taille de l'équipe** et le nombre de **responsabilités collectives** de la plupart de ses membres constitue un enjeu majeur. Les membres de l'UR DIPHE sont fortement investis à différents niveaux, que ce soit au sein de l'unité elle-même, à l'échelle institutionnelle (département, Institut, École doctorale, Université, pôle de recherche) ou encore dans des instances nationales et sociétales. Cet engagement diversifié, bien que valorisant pour la visibilité du laboratoire, peut s'avérer parfois chronophage et peser sur les activités de recherche proprement dites. Il est essentiel de veiller à un équilibre entre ces responsabilités et le temps dédié à la production scientifique.
- Par ailleurs, le manque de soutien technique constitue une contrainte importante, notamment pour la réalisation et le suivi des projets nécessitant des compétences spécialisées. L'**absence ou l'insuffisance de personnels techniques et d'ingénieurs d'étude** (ex. : EEG, collectes et analyses de données) ralentissent certaines recherches et limitent les capacités expérimentales de l'unité. Un renforcement des moyens humains dans ce domaine permettrait de fluidifier les processus et d'optimiser l'exploitation des équipements de pointe.
- Un autre point de vigilance concerne la **gestion administrative** de l'unité. Le poste de gestionnaire est actuellement occupé à mi-temps, ce qui complique le suivi des financements et des démarches administratives. De plus, l'imminence du départ à la retraite de la personne en poste pose la question

de sa succession et du maintien d'une continuité organisationnelle. Il est crucial d'anticiper cette transition afin d'éviter toute rupture dans la gestion quotidienne du laboratoire.

- Enfin, l'**incertitude autour des locaux** représentent un enjeu à ne pas négliger. Les espaces de travail sont parfois inadaptés aux besoins des chercheurs, limitant ainsi le bon déroulement des activités scientifiques. L'avenir des infrastructures, notamment en termes de disponibilité et d'aménagement des locaux, reste incertain et pourrait affecter la stabilité du laboratoire à moyen terme. Une clarification et une planification stratégique sur ces aspects sont nécessaires pour garantir un environnement de travail propice à la recherche.

En conclusion, le laboratoire affiche une dynamique scientifique et institutionnelle très positive. Des points de vigilance doivent être pris en compte afin de préserver la qualité et l'efficacité de ses travaux. Un soutien accru, tant en ressources humaines qu'en infrastructures, permettrait d'assurer la continuité et le développement de ses activités dans des conditions optimales.

4- TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

Historique scientifique de l'unité

Depuis sa création, le projet scientifique de l'UR DIPHE s'est structuré autour de la psychologie du développement. Au cours de la période de référence, l'équipe a su redéfinir sa politique scientifique émergente à l'occasion de sa première accréditation. Créée en 2017 après la non-reconduction de l'équipe d'accueil interdisciplinaire et interuniversitaire Santé, Individu et Société (EA 4129), spécialisée dans les problématiques de santé (psychologique, géographique, médicale, etc.), l'équipe a eu besoin d'un temps d'ajustement pour affiner son projet scientifique et renforcer son expertise en psychologie du développement. Elle a depuis développé une solide expertise dans ce domaine, ainsi que dans ses champs d'action sur son l'éducation, les processus d'adaptation et le handicap, en mettant un accent particulier sur les populations vulnérables et les contextes influençant le développement humain.

Cette phase de structuration a suivi l'évolution de l'équipe, marquée par des **changements significatifs en termes de recrutement**. En effet, au cours des cinq dernières années, deux départs ont été enregistrés (mutation et retraite), tandis que quatre nouveaux enseignants-chercheurs (deux professeurs, dont un par promotion interne, et deux maîtres de conférences) ont rejoint l'équipe, renforçant ainsi les compétences de l'équipe en psychologie du développement et du handicap. En 2024, l'unité a obtenu l'**ouverture d'un poste de Maître de conférences**, dont le recrutement est prévu pour une prise de fonction en septembre 2025. Ce poste a été pensé pour consolider une équipe déjà fortement impliquée dans des responsabilités pédagogiques et administratives, et pour renforcer les recherches dans le champ de la psychologie du développement. Au 31 décembre 2024, l'équipe était donc constituée de 3 PR et 7 Maîtres de conférences, auxquels s'ajoutent un poste Maître de conférences associé (PAST) et plusieurs ingénieurs d'étude/recherche et enseignants-chercheurs contractuels recrutés ponctuellement sur des projets de recherche. Un gestionnaire à 50 % complète l'équipe. Recemment l'équipe a appris le **départ d'un enseignant-chercheur spécialiste de l'approche systémique avec effet fin janvier 2025**. Cette collègue, spécialiste des thérapies systémiques, était en arrêt maladie depuis juin 2023. Son absence et son départ impactent un axe fort du Master PEF. Pour pallier ce manque, l'unité va donc demander un poste de Maître de conférences pour une prise de poste en 2026. Ce recrutement est essentiel pour que l'équipe puisse assurer la continuité et le développement des travaux de l'équipe sur l'étude des processus généraux de l'évolution psychologique individuelle.

Stratégie scientifique de l'unité

Les éléments de contexte exposés ci-dessus conduisent l'UR DIPHE à redéfinir ses thématiques de recherche pour les cinq prochaines années. En effet, certaines thématiques du précédent contrat sont devenues secondaires au fil du temps (comme l'interculturalité et le vieillissement), tandis que d'autres ont pris une importance majeure (par exemple, l'intervention en milieu scolaire et la régulation des émotions) ou ont émergé plus récemment (telles que la perception du temps et anxiété).

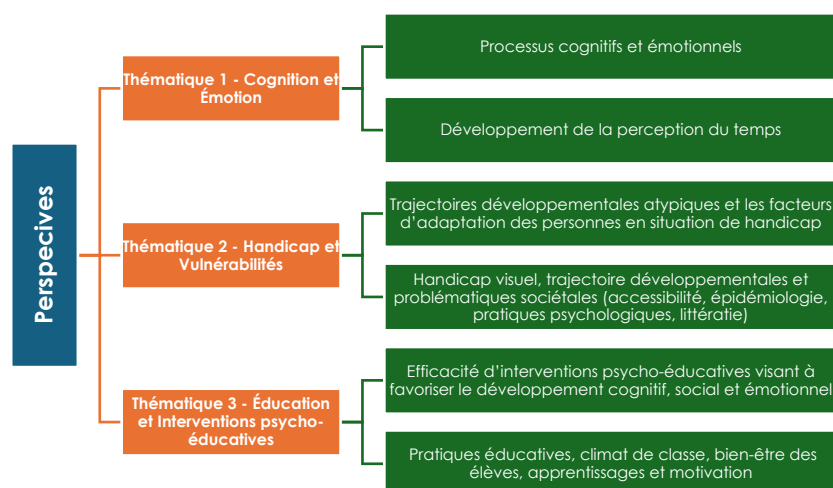


Figure 3. Evolution des thématiques pour le prochain contrat

Thématique 1 - Cognition et Émotion. Cet axe de recherche a pour objectif d'approfondir les processus cognitifs et émotionnels, en reconnaissant leur nature à la fois distincte et interconnectée. Il s'agira d'étudier ces processus dans leurs dimensions individuelles, mais également leurs interactions mutuelles et leur développement au travers des âges. Une première sous-thématique explore la **reconnaissance des émotions**, c'est-à-dire la capacité à identifier et à interpréter les expressions émotionnelles au cours du développement. Cela inclut l'étude des expressions faciales, du langage corporel et des indices vocaux qui communiquent les émotions. Elle examine plus particulièrement comment cette capacité se développe au cours de l'enfance et comment elle peut être influencée par des facteurs individuels, affectifs, sociaux et culturels. De même, cette sous-thématique aborde l'influence des émotions sur notre cognition, sur le traitement de l'information et l'influence sur les perceptions. Elle explore également comment les émotions peuvent biaiser nos jugements et nos décisions et comment la compréhension de ces biais contribue à une prise de décisions plus éclairée. Un projet ANR-AAPG2025 FACEMO a été déposé et vient de passer la première phase d'évaluation. L'objectif principal de ce projet est de caractériser les composantes clés de la capacité à évaluer l'état émotionnel d'autrui à travers ses expressions faciales, dans une perspective développementale. Plus spécifiquement, il s'agit d'étudier comment les deux aspects de la reconnaissance des expressions faciales, à savoir la précision et les biais (positifs/négatifs), co-évoluent au cours du développement (de 5 ans à la vieillesse), ainsi que d'autres capacités sociocognitives et affectives comme la construction de catégories émotionnelles, la théorie de l'esprit et les capacités de régulation émotionnelle.

Par ailleurs, plusieurs études conduites sur ce sujet ont permis d'identifier les réponses cérébrales en lien avec les **expressions faciales émotionnelles** chez le nourrisson (voir Poncet et al., *Frontiers in Neuroscience*, 2022) et chez l'adulte (voir Leleu et al., *NeuroImage*, 2018 ; Poncet et al., *Neuropsychologia*, 2019 ; Baudouin, et al. *Emotion*, 2023) (voir Portfolio, page 6). Des patients au développement atypique présentant un risque élevé de développer des signes autistiques et/ou psychotiques (Leleu et al., *Translational Psychiatry*, 2019 ; Favre et al., *NeuroImage : Clinical*, 2019) ont également fait l'objet d'études. Dans une perspective constructiviste, les travaux en cours permettent de comprendre dans quelle mesure les difficultés des patients atteints de troubles du spectre de l'autisme sont liés à des problèmes dans le traitement automatique ou dans la contextualisation de l'information par les processus descendants liés à la tâche (thèse en cours de Florenn Gallian, en collaboration avec le CHU de Dijon et le CHS Le Vinatier de Lyon). Cette approche présente un intérêt certain pour la compréhension du développement typique et atypique (Baudouin et Durand, 2024, *EMC Psychiatrie*).

Une deuxième sous-thématique concerne les recherches menées par l'équipe permettant d'approfondir la compréhension du **développement de la perception du temps** chez les enfants et les adultes en mettant en évidence l'influence des facteurs cognitifs sur le traitement temporel. L'équipe a étudié divers facteurs influençant la perception du temps, notamment la présence des chiens et son rôle dans la modulation des effets des émotions (Hallez et al., *Exp Psychol* 2023), l'influence d'un contexte d'évaluation temporelle sur les performances mathématiques et l'anxiété des enfants (Hallez et al., *The Journal of Experimental*, 2024), ainsi que l'impact des signaux alimentaires sur la perception temporelle (Hallez et al., *Scientific Reports* 2022). Ces travaux sont novateurs à plusieurs égards. D'abord, ils remettent en question l'idée que le traitement du temps est indépendant des autres processus cognitifs. Il a été montré, par exemple, que les capacités attentionnelles et mnésiques des enfants jouent un rôle crucial dans leur perception du temps (Hallez et al., 2021). De même, ils ont permis de développer un nouveau modèle d'horloge interne (Hallez et al., 2023) intégrant ces facteurs cognitifs. Ce modèle, basé sur un réseau de neurones, simule et prédit les différences interindividuelles dans les

jugements temporels en tenant compte de facteurs neuropsychologiques. De ce fait, ces études ouvrent la voie à une meilleure compréhension des troubles de la perception du temps. Le **projet ANR JCJC 2023 TimeSpaceDev** en cours de déploiement est une véritable occasion d'approfondir la compréhension du traitement du temps et des quantités continues par les humains, tout en contribuant à l'élaboration d'un modèle intégrant les informations spatiales.

Conjointement à ces effets cognitifs, l'équipe de recherche a récemment démontré des liens entre la perception du temps altérée des sujets et les troubles compulsifs. Par exemple, dans une étude pilote soumise au journal « Appetite » il a été démontré que les sujets à risque de développer des troubles du comportement alimentaire (TCA) ont une perception du temps altérée à table. Un dispositif innovant a été développé à cet effet, appelé LaSound (voir page 16). Ces recherches pourraient avoir des implications majeures pour la santé publique, en permettant de mieux comprendre, prévenir et traiter les TCA. Enfin, un projet de rédaction d'un ERC Starting Grant sur ce sujet est en cours. Un fait marquant à souligner pour 2025 est la direction d'un **numéro spécial de la revue** European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education sur le thème du Temps subjectif par Quentin Hallez, MCF HDR UR DIPHE en collaboration avec le Prof. Dr. Sandrine Gil du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA), Université de Poitiers.

Enfin, l'UR DIPHE s'est enrichie d'une **nouvelle sous-thématique qui porte sur les liens entre émotion, cognition et réflexivité**, s'intéressant notamment à l'influence de l'anxiété sur l'efficacité cognitive. En intégrant plusieurs modèles théoriques - théorie du contrôle attentionnel (Eysenck et al., 2007), modèle du S-REF (Wells et Matthews, 1994/2014), dual-process (Stanovich, 2011), stratégies de régulation des émotions (Garnefski et al., 2001) – des premiers travaux montrent que l'anxiété, via les croyances métacognitives à propos de l'inquiétude et les stratégies de régulation inadaptées, altère la mobilisation des fonctions exécutives et augmente le coût du traitement de l'information avec des répercussions sur la réussite scolaire (Cécillon et al., 2024a ; 2024b). Ces résultats ont des implications en éducation et en évaluation psychologique : ils soulignent l'importance d'inclure la dimension réflexive dans l'évaluation des capacités cognitives et d'adapter les approches pédagogiques pour limiter l'impact négatif de l'anxiété sur les apprentissages et la performance. L'équipe souhaite poursuivre cette sous-thématique, impulsée au niveau doctoral, en approfondissant la compréhension des liens entre l'anxiété et fonction exécutive dans une approche développementale.

Thématique 2 - Handicap et Vulnérabilités. Cette thématique aborde les trajectoires développementales atypiques et les facteurs d'adaptation des personnes en situation de handicaps, notamment de handicap sensoriel et de troubles du spectre de l'autisme. L'objectif est d'étudier les processus psychiques, cognitifs, émotionnels et comportementaux qui contribuent à préserver une bonne santé mentale lors des différentes phases de transition aux différents âges de la vie, dans le champ de la vulnérabilité et du vieillissement.

L'UR DIPHE a développé une réelle **expertise sur le handicap visuel** en conduisant, depuis sa création, des projets de recherches innovants et répondant, en partie, aux problématiques sociétales (accessibilité, épidémiologie, pratiques psychologiques, littératie). La recherche fondamentale est une préoccupation majeure de l'équipe. La connaissance et l'évaluation des trajectoires développementales, l'analyse des facteurs de risque de trajectoires atypiques associées à la déficience visuelle (retards de développement, troubles du spectre de l'autisme, la reconnaissance des expressions faciales et des émotions, perception du temps) et santé mentale (solitude et sentiment de solitude) sont autant de problématiques qui permettent d'illustrer les projets portés par l'équipe sur ce public. Actuellement, l'équipe poursuit ses travaux sur la déficience visuelle notamment avec une étude sur la santé mentale des personnes déficientes visuelles en s'intéressant à la problématique de la solitude et du sentiment de solitude des adultes. Cette problématique a émergé de l'étude Homère (voir Portfolio, page 6) réalisée par l'équipe et qui a montré que 71 % des personnes atteintes de déficience visuelle sont confrontées à la problématique de solitude. Il s'agit donc de mieux appréhender leur expérience de la solitude avec une approche qualitative et quantitative.

Depuis 2024, forte de son expérience sur la médiation animale (Projet Chien d'éveil), l'équipe est également engagée avec l'Association de Chiens Guides d'Aveugles de Lyon et du Centre-Est et la Fédération Française des Associations de Chiens guides d'aveugles (FFAC) dans une recherche participative visant à étudier les binômes maître et chien-guide, notamment leur adéquation sur plusieurs aspects (personnalité du maître et du chien, style d'attachement et style de déplacement du maître). Ce projet vise à améliorer l'adéquation entre la personne aveugle et son chien-guide, et fait actuellement l'objet d'une demande de financement. L'équipe poursuit aussi son travail sur le volet handicap à travers plusieurs projets transversaux. Tout d'abord, le projet ANR TimeSpaceDev 2023 (JCJC) (voir Portfolio, page 6) explore l'influence de l'expérience visuelle (normovoyants vs aveugles) sur l'articulation entre la perception du temps et de l'espace, en adoptant une approche développementale. Ensuite, un autre axe de recherche porte sur le lien entre la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles et le développement d'autres capacités, tant sur le plan cognitif (catégorisation, théorie de l'esprit) qu'affectif (modes et capacités de régulation émotionnelle). Cette étude inclut un large éventail de participants, allant des enfants aux adultes, issus de divers profils (normo-typiques, personnes avec un trouble du spectre de l'autisme et déficients visuels), dans le cadre du projet IUF Baudouin et des projets APPI Le Vinatier/CHU Dijon. D'autres projets en collaboration avec l'équipe du SMAS de l'Université de Genève, sur la

reconnaissance de dessins tactiles d'expressions faciales d'émotions ou à la régulation émotionnelle (Projet ÉMOTI'SENS), et l'évaluation de dispositifs visant à favoriser la littérature jeunesse (kits éducatifs multisensoriels association Atelier du Livre et EREA-DV) sont en cours de finalisation.

Finalement, l'UR DIPHE est un des rares laboratoires de recherche en psychologie en France reconnue par son expertise dans le domaine du handicap visuel. Un fait marquant est l'implication très forte de l'unité dans la **Communauté Mixte de Recherche (CMR)** sur les déficiences visuelles – Vision Participative (financement IReSP et CNSA 2024-2028) qui offre un espace pour promouvoir et accompagner la recherche en France sur cette population. La visée interdisciplinaire et son intégration dans l'axe « Science Avec et Pour la Société » de l'Université Lyon 2 se traduit par le fait que la CMR compte, en plus des quatre laboratoires de recherche (Lescot de l'Université Gustave Eiffel, DIPHE de l'Université Lyon 2, Cherchons pour Voir du CNRS, CHArt-THIM de l'Université Paris 8, et Grhapes de l'INSEI), deux partenariats associatifs : la Fédération des aveugles et amblyopes de France (FAF) et l'Institut National des Jeunes Aveugles (INJA). A ce sujet, l'équipe réalisera en 2025, un projet de recherche intitulé « Documentation et évaluation des effets de la Communauté mixte de recherche Vision Participative » dont les objectifs sont : 1) identifier les freins et leviers à la structuration d'une CMR ; 2) évaluer les effets de la participation à la CMR-DV sur ses membres. L'objectif à long terme est la création d'un Observatoire sur la déficience visuelle.

Enfin, l'équipe est engagée dans la co-organisation de deux événements scientifiques. Le premier concerne le **Congrès 2026 de la Société Française de Basse vision (ARIBA)** en partenariat avec le CTRDV (PEP69) de Villeurbanne. Le deuxième concerne les **49^{ème} journées d'étude de l'Association de Langue Française des Psychologues spécialisés pour Personnes Handicapées Visuelles (ALFPHV)** qui auront lieu à Lausanne en Suisse, la même année. Par ailleurs, sa collaboration avec le laboratoire SMAS de l'Université de Genève, et avec la chaire IRSA-UCL en Belgique lui permet d'avoir un rayonnement international et de poursuivre des collaborations sur plusieurs projets de recherche et productions scientifiques. A titre d'exemple, l'UR DIPHE participe au comité d'organisation de la 3^{ème} journée d'étude de la Chaire IRSA-UCL qui aura lieu au printemps 2026, à Louvain La Neuve, en Belgique.

Thématique 3 - Éducation et Interventions psycho-éducatives. Cette thématique couvre, d'une part, l'étude de l'**efficacité d'interventions psycho-éducatives** visant à favoriser le développement cognitif, social et émotionnel des enfants et des jeunes. D'autre part, elle s'intéresse à l'**impact des pratiques éducatives** – telles que les styles d'enseignement, les styles éducatifs parentaux, les méthodes pédagogiques, ainsi que les relations entre enseignants et élèves ou entre l'école et la famille – sur le climat de classe, le bien-être des élèves, leurs apprentissages et leur motivation. Enfin, une troisième sous-thématique porte sur les **interventions psycho-éducatives destinées aux parents**, visant à améliorer leur santé mentale tout en renforçant le bien-être et les compétences psychosociales de leurs enfants.

Le fait le plus marquant en lien avec cette thématique est la **création de l'Observatoire du Bien-être à l'École en 2022** (voir Portfolio, page 6).

L'Observatoire du Bien-Être (OBE), porté par le laboratoire DIPHE, s'appuie sur un comité scientifique pluridisciplinaire réunissant des chercheurs en psychologie, sciences de l'éducation, STAPS, et d'autres domaines, tous spécialisés dans l'étude du bien-être à l'école. Il regroupe des membres de l'UR DIPHE ainsi que des chercheurs issus d'institutions francophones partenaires telles que l'Université de Bruxelles, la Haute École Pédagogique de Lausanne et celle du canton de Vaud.

Les travaux de l'OBE reposent sur des méthodologies complémentaires, quantitatives et qualitatives, permettant une approche de terrain ancrée dans des problématiques sociétales actuelles : harcèlement scolaire, santé mentale, ou encore comportements alimentaires. Un comité d'experts composé d'acteurs de l'éducation et de la promotion de la santé mentale (inspecteurs généraux, formateurs académiques, chargés de prévention...) contribue à l'ancrage des projets dans la réalité du terrain et à la production de recommandations concrètes et directement applicables dans le champ éducatif.

Actuellement, l'OBE pilote trois projets de recherche majeurs. Le premier, financé par Santé Publique France pour trois ans, vise la conception et l'évaluation de deux programmes de développement des compétences psychosociales : l'un destiné aux adolescents, l'autre aux professionnels de l'éducation. Le second, soutenu par un appel à projets interne de l'Université Lyon 2, explore les leviers d'amélioration du bien-être pendant la pause méridienne. Le troisième projet s'inscrit dans une démarche de prévention, en identifiant précocement les facteurs de mal-être afin de proposer des actions ciblées pour améliorer la qualité de vie des publics concernés.

Par ces projets, l'OBE renforce la visibilité et la reconnaissance du laboratoire DIPHE auprès des institutions, des décideurs et du grand public, tout en facilitant de nouvelles collaborations avec des équipes de recherche, des experts et des acteurs engagés dans ces enjeux.

L'équipe engagée sur la thématique 3 a développé de nombreux projets en **partenariat fort avec l'Éducation nationale**, les structures d'accueil de la petite enfance ou encore dans le champ de la protection de l'enfance et du soutien à la parentalité visant à développer les compétences psychosociales des adultes en position d'éducation, des enfants et de jeunes dans le but de favoriser la santé mentale et la réussite éducative. Ces projets ont permis de développer des interventions et d'en évaluer l'efficacité dans différents contextes.

Tout d'abord, concernant le **domaine scolaire**, plusieurs programmes ont été conçus et évalués, et ont montré leur efficacité sur le développement des compétences psychosociales, de la qualité des relations et notamment de la réduction du harcèlement scolaire (programme TEAL « *Tous Epanouis A L'école* », programme « *Le Monde caché des émotions* », programme « *A chacun ses forces* »). Ces études pilotes ont permis ensuite d'obtenir des financements de thèses en vue d'évaluations d'efficacité de plus grande envergure (actuellement financement PREPS en collaboration avec le CHU de Grenoble et l'académie de Grenoble et de Lyon pour le programme TEAL), ou pour permettre une adaptation en version numérique (programme ADOCARE, financement ARS Bourgogne-Franche-Comté) ou encore pour une adaptation à des publics plus âgés (programme ETUCARE pour les étudiants, financement IReSP).

Les programmes centrés sur les contextes favorables au développement des compétences cognitives, sociales et émotionnelles des enfants et des jeunes, notamment dans le **champ de la petite enfance et en milieu scolaire**, concernent des formations à destination des professionnels de la petite enfance et de l'Éducation nationale permettant d'améliorer le développement de leurs compétences psychosociales et de celles de leurs élèves. Le projet RELié pour grandir, financé par la ville de Décines, ou encore le projet Compétences psychosociales mené en collaboration avec le réseau UNIRES et financé par Santé Publique France, ont permis d'évaluer l'efficacité de formations à destination des professionnels de l'éducation.

Enfin, concernant le **soutien aux familles** autour du développement des compétences psychosociales et de la santé mentale, plusieurs projets d'envergure nationale ont été menés, notamment le projet Parent-Prev, le projet Parent-Burnout mené grâce à un financement régional (Pack Ambition Recherche) et le projet The Incredible Years® impulsée par l'association Prado Itinéraire de Bourg-en-Bresse (01), le Conseil départemental de l'Ain et la CAF, et ont permis de mettre en évidence des facteurs de protection clés sur lesquels il est possible d'agir à travers des ateliers dédiés au développement des compétences de gestion du stress et des émotions pour les parents.

Ces projets vont se poursuivre en approfondissant l'étude des mécanismes d'efficacité, l'évaluation de l'efficacité des formations des professionnels, ainsi que l'adaptation à des publics spécifiques (programme « *JEMOTION* » pour les adolescents issus de la protection de l'enfance, financement APPI obtenu en 2025). De plus, de nouveaux financements ont été obtenus pour poursuivre la formation des professionnels, notamment un financement de Santé Publique France sur trois ans pour développer un programme en ligne à destination des adultes en position d'éducation. Enfin, un financement du Fond National Suisse (Projet Sinergia budget de 1 965k € dont 384k € pour l'unité DIPHE) comprenant une méthodologie participative vise à déterminer les moyens les plus efficaces pour engager l'ensemble de la communauté éducative dans le développement de ces compétences et de la promotion de la santé mentale des adultes en position d'éducation et des enfants.

La très forte demande actuelle, notamment en lien avec l'arrêté interministériel concernant le développement des compétences psychosociales dans tous les secteurs concernés par l'enfance et la jeunesse, oriente l'un des membres de l'UR DIPHE vers le **dépôt d'une ERC** portant sur l'accompagnement au déploiement et à l'évaluation de l'efficacité des formations des adultes en position d'éducation concernant le développement des compétences psychosociales. Cette ERC portera sur des interventions coconstruites avec les principaux acteurs du champ de l'éducation dans plusieurs secteurs concernés par cet arrêté : les parents, les travailleurs sociaux, les personnels de l'Éducation nationale et les professionnels de la petite enfance.

En synthèse, la réorganisation des thématiques est une opportunité pour l'unité de rendre plus lisibles ses champs de compétences et ainsi développer des partenariats solides et durables. Par ailleurs, ce travail est une occasion unique pour renforcer la participation des membres de l'équipe à des projets de recherche de grande envergure (ANR, IReSP, etc.).

Priorités stratégiques pour le nouveau contrat

Pour le prochain contrat, l'équipe s'était fixée plusieurs objectifs. Une des priorités de l'équipe est de se doter à court terme d'un **reglement intérieur** afin d'assurer un cadre de travail clair, structuré et équitable pour l'ensemble des acteurs de l'unité. Ce travail demandé par l'UR DIPHE depuis sa création, en sollicitant la Direction des Affaires Juridiques et Institutionnelles et des marchés (DAJIM), est actuellement en cours pour toutes les UR de la tutelle.

L'UR DIPHE souhaite également **poursuivre la politique de recrutement** pour compenser le taux d'encadrement le plus bas de l'Institut de psychologie. Ce travail de recrutement doit se poursuivre en même temps que le travail d'incitation à l'obtention de l'Habilitation à diriger des recherches des membres MCF. Actuellement, deux MCF réunissent les conditions scientifiques pour s'engager dans ce travail mais leur charge de travail (responsabilités collectives et pédagogiques) ne permet pas d'atteindre les objectifs scientifiques permettant de finaliser ce projet. Ainsi, l'équipe déploie des stratégies permettant de consolider leur dossier scientifique, notamment en proposant des co-directions de thèse avec les autres membres HDR de l'équipe ce qui peut avoir pour effet d'augmenter le nombre de publications communes. De même, le recrutement d'un personnel d'appui à la recherche à temps indéterminé est indispensable pour assister les enseignants-chercheurs dans plusieurs activités, notamment dans la conception de projets de recherche de type ANR, dans les recherches bibliographiques, l'écriture des protocoles de recherche et de comités d'éthique, ainsi qu'à la mise en place des projets portés par l'équipe. De même, l'augmentation importante des contrats et d'équipement de recherche (EEG, ET, etc.) demande une présence constante et technique que l'équipe ne peut plus continuer à assurer seule. Ces éléments sont à considérer en tenant compte de la dégradation récente de la situation budgétaire de l'établissement.

De même, un **travail de renforcement administratif** doit se poursuivre afin de permettre à l'équipe de continuer à se développer, notamment sur le plan international. Pour ce faire, il est essentiel que la quotité de travail de la gestionnaire financière soit augmentée, en passant ainsi de 50 % à un temps plein.

L'**amélioration de sa stratégie de publication** fait partie des objectifs à poursuivre. Tout d'abord, afin de remédier au déséquilibre du taux de publication entre ses membres, l'équipe souhaite renforcer la participation aux projets de recherche menés par les titulaires expérimentés et la co-direction de mémoire de master. Cela permettra d'encourager davantage de co-publications en associant les membres assumant des responsabilités collectives et dont la production scientifique est moindre.

Un autre objectif de l'équipe concerne le volet **communication**. L'équipe s'est conformée aux attentes de l'HCERES pour renseigner l'ensemble de leurs travaux dans HAL. Ce travail de sciences ouvertes doit se poursuivre également au niveau des publications et de la diffusion scientifique de manière plus générale, notamment avec la diffusion à des publics non académiques, en rendant les résultats scientifiques accessibles et compréhensibles pour tous. Ce travail peut être réalisé avec des formats plus ouverts : capsules vidéo, résumés courts, etc.

Concernant la problématique de **inscription des étudiants du Master PEF en doctorat**, l'équipe travaille à identifier les freins propres aux étudiants du Master PEF et réfléchit aux leviers possibles afin de les inciter à suivre un parcours doctoral. Comme exposé plus haut, des actions d'information vont être renforcées avec la mise en place de temps d'échanges avec la direction de l'unité. Parmi les nouvelles actions envisagées à court terme, il est prévu l'organisation d'un temps formalisé avec les doctorants de l'unité sous forme de doctorial où chacun pourrait présenter son travail de recherche sous forme de communications. En 2025, il a été également décidé que les doctorants de l'UR DIPHE présenteraient un poster lors de la 8^{ème} journée d'étude DIPHE/Master PEF, prévue le 10 juin. Par ailleurs, des actions de formation à la recherche ont été renforcées à l'occasion de la dernière accréditation HCERES, pour le Master. La formation en méthodologie de recherche a été renforcée avec des enseignements avancés en analyse statistique et en collecte de données. Les étudiants sont formés aux outils de recherche qualitative (Tropes, Alceste), aux logiciels de données (JASP) et à la gestion des références (Zotero) en partenariat avec le service de documentation. Enfin, un programme sur l'éthique et la déontologie en recherche psychologique a été consolidé par deux journées annuelles de formation. Ce travail commence à donner ses fruits dans la mesure où plusieurs étudiants du Master 2 PEF ont sollicité l'unité pour engager une thèse dès septembre 2025. Il va se poursuivre dans les années à venir en impliquant également les collègues non HDR. Cependant, **un point de vigilance** concerne la participation à la vie de l'unité des doctorants financés par des contrats CIFRE, notamment. En effet, ces doctorants participent peu à la vie du laboratoire par leur éloignement géographique et institutionnel. Des actions ont été mises en place pour développer davantage le sentiment d'appartenance (séminaires en dehors des horaires de travail, visio-conférence pour les séminaires de l'unité, création d'un espace de partage en ligne, etc.). Malgré cela, leur participation reste limitée. Il est essentiel de réfléchir à d'autres leviers pour que chaque doctorant puisse se sentir intégré dans l'équipe.

Comme indiqué plus haut, la **politique à l'international avec des partenaires académiques et/ou du monde socio-économique et culturel** est un engagement fort de l'UR DIPHE. Le travail d'organisation d'événements scientifiques, journées d'études se poursuit en même temps que des projets plus ambitieux. Parmi eux, celui avec le Centre Jean Piaget (CJP) de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation de l'Université de Genève au sujet de la création d'une **nouvelle revue scientifique**, sous la direction conjointe de Béatrice Clavel (DIPHE) et Marc Ratcliff (UNIGE). Dans la poursuite des travaux de Jean Piaget, cette revue a pour objectif d'articuler des contributions scientifiques issues des travaux en épistémologie et en histoire des sciences, avec

des recherches appliquées en psychologie dans le champ du développement et de l'éducation. Il s'agit d'une revue Interdisciplinaire, internationale (anglais/français) avec quatre thématiques (psychologie, épistémologie, histoire des sciences, éducation). Deux numéros par an sont prévus en Open Access avec un premier numéro prévu en 2026 (mars). Un **colloque de lancement** de ce projet de collaboration est programmé le 28 novembre 2025 à l'Université Lyon 2, sur le thème « Après Piaget : de l'épistémologie au champ des pratiques ». Les conférences aborderont les origines et les perspectives de l'esprit piagétien, tandis que les ateliers de l'après-midi illustreront la déclinaison de la méthode piagétienne dans le champ des pratiques cliniques. Cette collaboration est une véritable occasion pour l'unité de dresser des perspectives inspirées du paradigme introduit par Piaget mais également de mettre en lumière les liens entre épistémè et praxis.

L'UR DIPHE va également organiser fin août 2025 le **Congrès EFTA-RELATES 2025** (12^{ème} Conférence de l'Association Européenne de Thérapie Familiale (EFTA), et le 21^{ème} Congrès de la Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas (RELATES), réunissant plus de 1400 participants sur le site de l'Université Lyon 2. Ce congrès porte notamment sur la pratique systémique dans les domaines du travail social et communautaire, de la thérapie familiale et de couple, de la psychothérapie et de la médecine. Cette collaboration témoigne de l'héritage de l'approche systémique et familial développée par l'UR DIPHE.

Par ailleurs, du fait de son implication dans le centre de **formation des psychologues de l'Éducation nationale** (PSY EN), l'équipe a été sollicitée par l'Association Française des Psychologues de l'Éducation nationale (AFPEN) pour organiser le congrès annuel international de l'*International School Psychology Association* (ISPA) à Lyon en 2026. Enfin, dans l'objectif de renforcer sa collaboration internationale dans le champ de la promotion de la santé mentale et du soutien à la parentalité, un événement sur la thématique de « **La mentalisation : un concept intégratif au cœur des enjeux de la clinique développementale contemporaine** » est en cours de préparation. Il prévoit des intervenants issus des Universités de Genève (Martin Debanné), de Sherbrooke (Claud Bisailon) et de Londres (Michelle SLEED).

Enfin, l'UR DIPHE poursuit sa stratégie de renforcement de partenariats à l'international avec **l'invitation de personnalités scientifiques étrangères dans le cadre des séminaires**. L'objectif est de contribuer à installer une dynamique intellectuelle stimulante et interdisciplinaire au sein de l'unité pour aboutir à la mise en place de projets de recherche. A titre d'exemple, en 2025 l'UR DIPHE a obtenu la participation de l'Institut de psychologie pour inviter, dans le cadre d'un séjour au sein du laboratoire en lien avec le Master PEF, Jean Vezina, Professeur titulaire à École de psychologie de la Faculté des sciences sociales à Université Laval (Canada), pour une intervention sur le développement tout au long de la vie et plus particulièrement sur le vieillissement. De même, un projet est en cours pour une invitation, en 2026, de Judith Renaud, Professeure agrégée à l'Université de Montréal (Canada), qui s'intéresse à la participation sociale, à la qualité de vie et à la dépression des personnes âgées ayant une déficience visuelle.

Synthèse – Priorités stratégiques pour le nouveau contrat

Gouvernance interne

- Mise en place en cours d'un règlement intérieur, pour instaurer un cadre de travail clair, structuré et équitable pour tous les membres.
- Appui de la Direction des Affaires Juridiques et Institutionnelles et des Marchés (DAJIM) dans ce processus.

Renforcement des ressources humaines

- Poursuite du recrutement pour compenser le taux d'encadrement insuffisant au sein de l'Institut de Psychologie.
- Soutien au développement des HDR : accompagnement des MCF vers l'obtention de leur Habilitation à Diriger des Recherches.
- Recrutement d'un personnel d'appui à la recherche à temps plein pour soutenir les enseignants-chercheurs dans les projets, la rédaction scientifique et la gestion technique.

Soutien administratif et financier

- Augmentation de la quotité de travail de la gestionnaire financière, de 50% à un temps plein, afin d'accompagner le développement de l'UR.

Stratégie de recherche et de publication

- Dynamiser la production scientifique par une meilleure implication dans les projets collectifs et co-publications.

- Poursuivre l'effort en sciences ouvertes, notamment par l'alimentation régulière de HAL et l'utilisation de formats de vulgarisation (vidéos, résumés courts).

Valorisation des parcours doctoraux

- Renforcer l'attractivité du doctorat auprès des étudiants du Master PEF par des actions de sensibilisation et des événements scientifiques (doctorales, posters).
- Intégration des doctorants, notamment ceux financés par des contrats CIFRE, par des séminaires hybrides et des espaces collaboratifs.

Développement international

- Lancement d'une revue scientifique internationale en partenariat avec l'Université de Genève (UNIGE), autour de l'héritage de Piaget. Premier numéro prévu en mars 2026.
- Organisation d'événements majeurs (3 congrès)
- Renforcement des collaborations internationales avec des universités de Genève, Sherbrooke, Londres, Laval et Montréal, par l'invitation de chercheurs internationaux de renom.