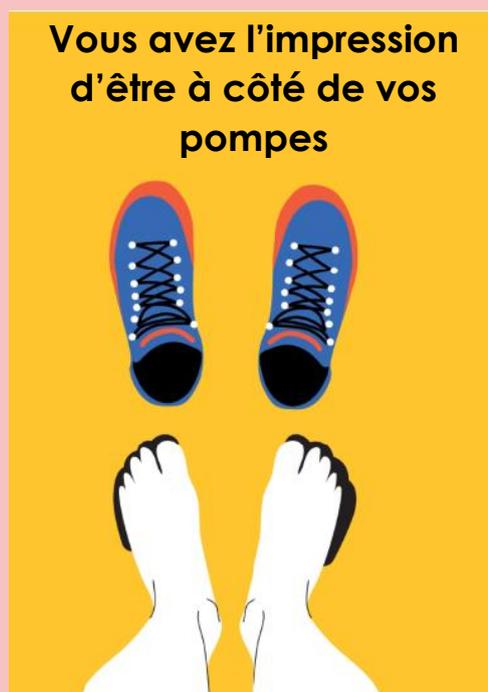


Enquête **bien-être** *et* **conditions** de vie des étudiantes et étudiants de l'Université Lumière Lyon 2 2023/2024



Décembre 2024

Mathis GIROUD / Badia' KAMEL / Pierre-Yves STEUNOU

Observatoire de la Formation, de l'Insertion professionnelle et de la
Vie Etudiante (OFIVE)

Direction de la Vie Etudiante et des Campus (DVEC)

Table des matières

Introduction.....	4
1. Les répondantes et répondants.....	6
2. Pourquoi faire des études ?.....	8
3. Régime spécial d'études	11
4. Logement	19
5. Financement des études.....	24
6. Déplacement.....	30
7. Restauration.....	37
8. Santé	43
9. Sport.....	48
10. Vie culturelle et sociale.....	51
11. Emploi du temps	57
12. Discrimination	60
13. Caractéristiques socio-démographiques	64
14. Conclusion.....	66
Annexe 1. Questionnaire.....	69
Annexe 2. Projet INCLUDE.....	85
Annexe 3. Régime spécial d'études.....	86
Annexe 4. Type de logement par statut.....	87
Annexe 5. Campagne de communication	88
Annexe 6. Table des illustrations	90
Bibliographie	94

Remerciements :

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la construction de ce dispositif d'évaluation des conditions de vie et du bien-être des étudiantes et étudiants de l'Université Lyon 2.

Nous voudrions dans un premier temps remercier tous les participants et participantes au comité de pilotage de l'Évaluation des Formations et de la Vie Étudiante. Leurs interrogations, leur éclairage et leurs propositions ont permis d'approfondir certaines thématiques comme l'alimentation, et d'en aborder d'autres comme le sport.

Nous tenons également à remercier vivement Monsieur le Professeur Stéphane Chrétien, Madame la Professeure R. Shankland ainsi que Madame Claire Jorel pour leurs apports décisifs tant sur le fond que sur la forme du questionnaire en particulier pour ce qui relève du bien-être et de l'alimentation.



Edito

Mieux connaître ses étudiants, c'est aussi, pour un établissement, savoir où tenter d'agir pour améliorer l'expérience qu'ils vont connaître lors de leurs années d'études, c'est-à-dire tout autant leur réussite que leurs conditions de vie. L'université Lumière Lyon 2, socialement engagée, met en œuvre des actions concrètes contre la précarité étudiante, qu'elle soit alimentaire ou numérique, pour l'inclusion et l'accessibilité de ses locaux et de ses activités, et lutte activement contre toutes les formes de discrimination. C'est dire l'importance des résultats de l'enquête conditions de vie et bien-être que vous allez lire pour évaluer l'impact de ce qui a déjà été mis en place les années précédentes et trouver des pistes à explorer pour définir de nouvelles actions dans les années à venir.

L'enquête de 2023-2024 présente la particularité d'avoir été enrichie en collaboration avec des chercheuses spécialistes de l'alimentation et du bien-être, qui pourront puiser dans ces réponses de quoi faire avancer leurs travaux de recherche. Elle a également été conçue pour accompagner le projet Include (2022-2025), dont l'un des livrables cherche à améliorer la définition pédagogique et administrative du régime spécial d'études (RSE) : la présente enquête fait le bilan des dispositifs existants et ouvre des perspectives sur ceux à développer ou à mieux faire connaître. Enfin, le sport, et en particulier le sport-santé, a pris une place importante dans le projet de l'établissement et dans les cursus de licence et de master : l'enquête permet, là encore, de prendre une photographie de la pratique sportive des étudiants dans l'établissement et en-dehors.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture de cette passionnante synthèse,

Idoli Castro

Vice-présidence Vie étudiante et Culture

Marie-Karine Lhommé

Vice-présidence Formation, Orientation, Insertion Professionnelle



Introduction

L'Université Lumière Lyon 2 mène régulièrement des enquêtes auprès de ses étudiants et étudiantes pour évaluer leurs **conditions de vie et d'études**. On distingue les conditions de vie (ce qui se passe en-dehors de l'Université), des conditions d'études (ce qui se passe à l'Université). Plusieurs enquêtes sur les conditions de vie ont déjà été réalisées notamment en 2014/2015 et en 2020/2021.

L'enquête 2023/2024 relative aux conditions de vie a été élargie aux dimensions bien-être. Les thématiques couvertes par le questionnaire sont la situation universitaire, le logement, le financement des études, les transports, la restauration et l'alimentation, la santé, la vie culturelle et sociale, l'emploi du temps, les discriminations et les caractéristiques socio-démographiques. Les étudiantes et les étudiants sont caractérisés à la fois par les questions qui leur sont posées et par les données collectées lors de l'inscription administrative et extraites du système d'information.

Pour cette enquête, un **nouveau questionnaire** a été élaboré, en s'appuyant sur les résultats de 2021. Ainsi certaines thématiques ont été approfondies, comme la restauration et l'alimentation, d'autres ont été ajoutées comme le régime spécial d'études et le sport, et enfin certaines questions et/ou thématiques ont été simplifiées.

La thématique portant sur le régime spécial d'études s'intègre dans le cadre de la réponse à l'appel à manifestation d'intérêt DemoES¹ INCLUDE (Démonstrateurs numériques dans l'enseignement supérieur). L'Université Lumière Lyon 2 est porteuse, entre autres, d'un projet numérique permettant d'améliorer les conditions d'accueil et les services administratifs et pédagogiques apportés aux étudiants en Dispense d'Assiduité (DA) (Annexe 3 p.86). L'objet des questions est d'une part de réaliser un bilan des pratiques en matière de régime d'inscription, d'autre part d'évaluer le lien entre régime spécial d'études et conditions de vie et enfin d'en mesurer l'impact, toute choses égales par ailleurs, sur la réussite.

La population d'intérêt est construite sur la base des données administratives collectées au moment des inscriptions. Les étudiantes et étudiants retenus sont inscrits en 2023/2024. Seule l'inscription première de l'étudiante ou de l'étudiant a été retenue². Les étudiantes et étudiants inscrits à la préparation d'un diplôme de l'Université Lyon 2 ou via une convention avec un autre établissement d'enseignement supérieur n'ont pas été retenus. Les étudiantes et étudiants inscrits à une VAE (validation des acquis et de l'expérience) sont également exclus du champ.

L'échantillon est constitué de 20 997 étudiantes et étudiants.

¹ <https://anr.fr/fr/detail/call/demonstrateurs-numeriques-dans-lenseignement-superieur-demoes-appel-a-manifestations-dinteret/>

² Définition de l'inscription première : il s'agit de l'inscription principale d'un étudiant. Un étudiant peut avoir plusieurs inscriptions au sein d'une université.



L'enquête a été réalisée en ligne, à partir d'un questionnaire en français en utilisant le logiciel Lime Survey. L'enquête a été adressée aux étudiantes et étudiants par mail sous la forme d'un lien personnalisé.

L'enquête a fait l'objet d'une campagne de communication par la Direction de la communication, de l'évènementiel et du protocole de l'université de Lumière Lyon 2 (DIRCOM). Plusieurs documents ont été produits (Campagne de communication Annexe 5 p.88). Une url a été également créée³ pour aiguïser la curiosité des étudiantes et étudiants, et les inciter à répondre. Une page actualité dédiée a été créée sur le site web de l'Université. Un post Facebook/Instagram, un réel³ et des stories ont été diffusés. Une communication a également été faite dans les amphithéâtres. Afin d'améliorer le nombre de réponses, deux relances par mail ont été réalisées et les étudiantes et étudiants ayant répondu partiellement au questionnaire ont été relancés par téléphone.

L'enquête est restée disponible en ligne du 12 février 2024 au 8 avril 2024.

Les réponses collectées ont été traitées avec le logiciel SAS.

En définitif, ce sont 4690 étudiantes et étudiants qui ont complété tout ou partie du questionnaire (au moins une question), soit un taux de réponse brut de 30 %⁴. Afin d'exploiter et de présenter des résultats représentatifs, les individus ont été repondérés (Annexe 5 p. 85).

³³ <https://www.univ-lyon2.fr/cquoi>

⁴ Il y a 3482 étudiant.es qui ont entièrement répondu au questionnaire, soit un taux de réponse net de 17%.



1. Les répondantes et répondants

L'échantillon redressé est constitué de 78 % de femmes et 22 % d'hommes.

Figure 1 : Répartition selon le sexe

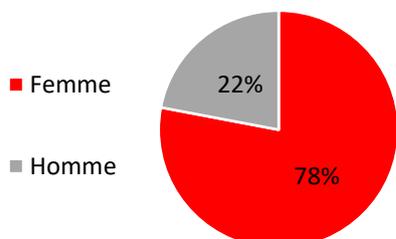
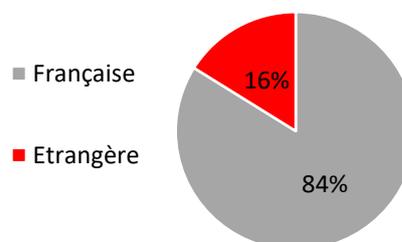
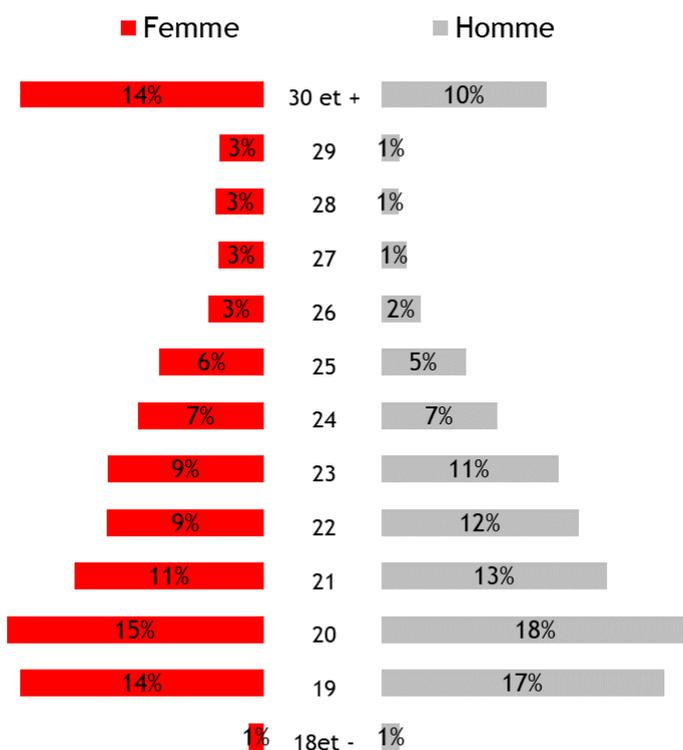


Figure 2 : Répartition selon la nationalité



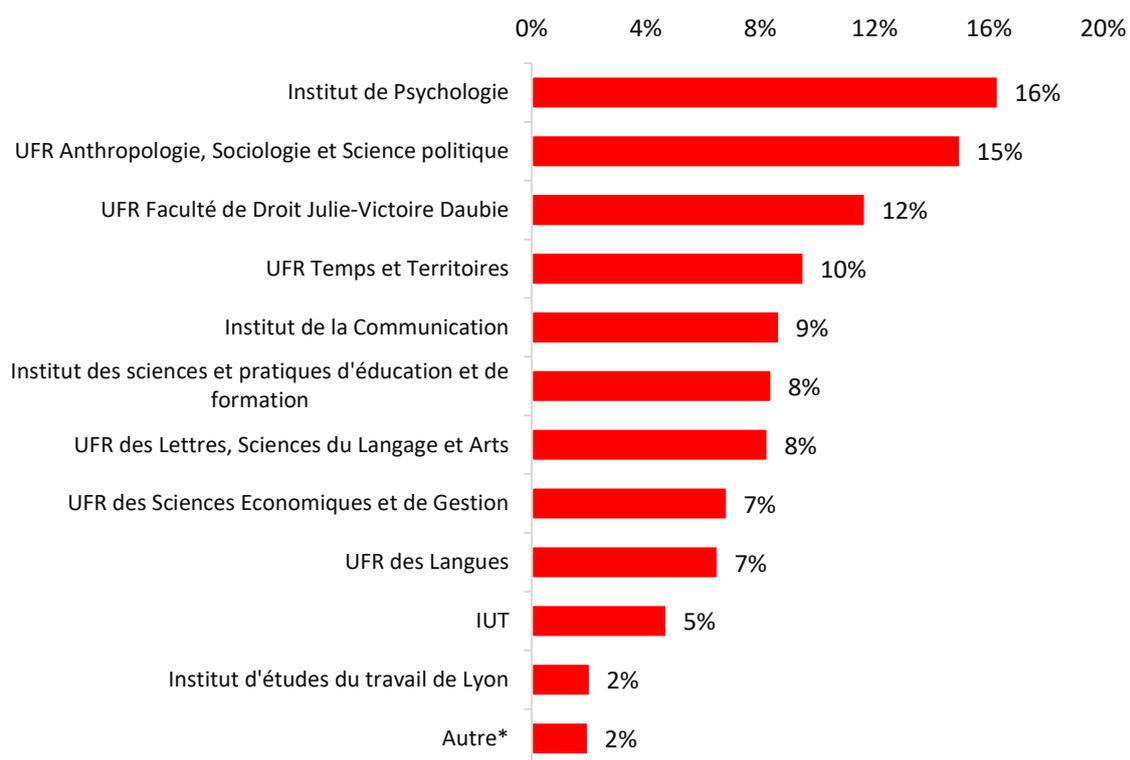
L'âge médian est de 22 ans, 76 % ont moins de 25 ans.

Figure 3 : Répartition selon l'âge



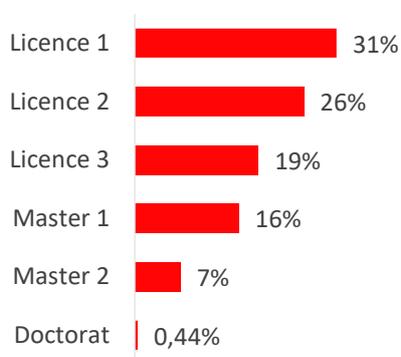
50 % des répondants sont inscrits à l'Institut de Psychologie, à l'UFR d'Anthropologie de Sociologie et de Science Politique, à l'UFR Faculté de Droit Julie-Victoire Daubié, à l'UFR Temps et Territoires.

Figure 4 : Répartition selon les facultés, instituts.



* Autre : certains étudiantes et étudiants, en particulier en échange, ne sont pas inscrits à des diplômes mais à des UE dépendants de plusieurs composantes.

Figure 5 : Répartition selon le niveau de diplôme

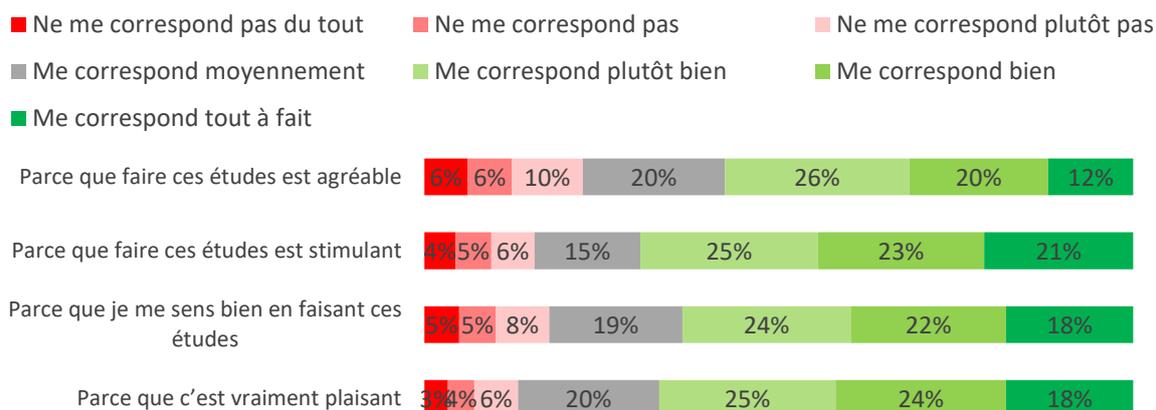


2. Pourquoi faire des études ?

Afin de construire le baromètre sur le bien-être, les étudiantes et les étudiants ont été interrogés sur leurs motivations. Pour cela, nous avons utilisé l'Échelle de Motivation en Education de Vallerand et Col. (1989) [1] que nous avons adaptée. Cette échelle distingue la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque (externe), la motivation identifiée et l'amotivation. On parlera de :

- Motivation intrinsèque lorsque faire des études est réalisé pour le plaisir qu'elles procurent,
- Motivation à régulation identifiée lorsque le fait de suivre des études n'apporte pas de satisfaction immédiate mais qu'elles permettront à l'étudiante ou l'étudiant d'atteindre le but qu'elle ou il s'est fixé,
- Motivation à régulation externe lorsque le fait de faire des études est régulé par des sources extérieures à l'étudiante ou l'étudiant entraînant des récompenses (« avoir un meilleur salaire ») ou des contraintes (« obligé d'en faire »),
- D'amotivation lorsque le fait de faire des études est lié à des facteurs que l'étudiante ou l'étudiant ne contrôle pas.

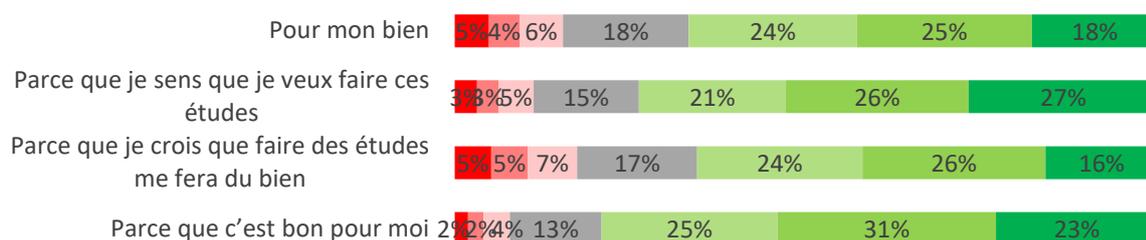
Figure 6 : Motivation intrinsèque.



Les résultats montrent l'intérêt des études pour la stimulation qu'elles suscitent. En revanche, bien qu'elles soient stimulantes la part de celles et ceux qui considèrent cette activité comme peu ou pas agréable est assez importante (41 % des répondants).

La moyenne des scores⁵ de la motivation intrinsèque est 18,90, la médiane⁶ 20 et le mode⁷ 20.

Figure 7 : Motivation à régulation identifiée.



Si les études ne sont pas un moment agréable, près de 79 % des répondantes et répondants les identifient toutefois, comme bon pour elles et eux à terme. En revanche ce que peuvent apporter les études à très court terme reste problématique pour 34 % d'entre eux, d'entre elles. Ce résultat est cohérent avec les éléments présentés précédemment.

Le score⁸ moyen de la motivation identifiée est de 19,89, le score médian de 21, le mode 24.

Les motivations liées à des contraintes externes que l'étudiant ou l'étudiante maîtrise sont identifiées via des indicateurs sur la motivation à régulation externe et sur l'amotivation.

⁵ Le score maximum est 24

⁶ La médiane est une valeur qui sépare la moitié inférieure et la moitié supérieure des termes d'une série statistique quantitative ordonnée (source Wikipédia).

⁷ Le mode est la valeur la plus représentée d'une variable quelconque dans une population donnée (source Wikipédia).

⁸ Le score maximum est 24

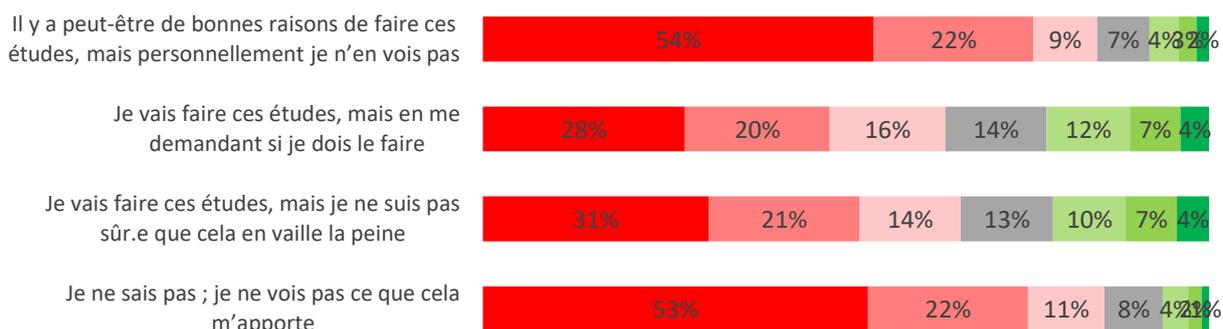
Figure 8 : Motivation à régulation externe



La part des étudiants et étudiantes qui font des études « sous contrainte » paraît assez importante puisque 34 % d'entre elles et d'entre eux indiquent qu'ils et elles n'ont pas d'autres choix, 37 % qu'ils ou elles sont supposés accepter d'en faire. Même si 80 % indiquent qu'ils font des études parce qu'elles ou ils ont l'intuition qu'il faut en faire.

Le score⁹ moyen de la motivation à régulation externe est de 17, le score médian de 18, le mode 16.

Figure 9 : Amotivation :



Les résultats concernant l'amotivation sont cohérents avec les autres types de motivation. La majorité des répondantes et répondants identifie bien les raisons pour lesquelles, ils et elles font des études et présentent peu de doutes sur leurs bénéfices à terme.

Le score¹⁰ moyen de l'amotivation est de 9,47, le score médian de 8, le mode 4.

L'Échelle de Motivation en Education telle qu'utilisée ici montre bien sa capacité à intégrer, comme indicateur, le baromètre de la vie étudiante que l'Université Lyon 2 souhaite mettre en œuvre. Les résultats montrent que si les étudiantes et étudiants sont motivés tant à court terme qu'à long terme pour faire des études, ces dernières restent un moment difficile à traverser.

⁹ Le score maximum est 24

¹⁰ Le score maximum est 24

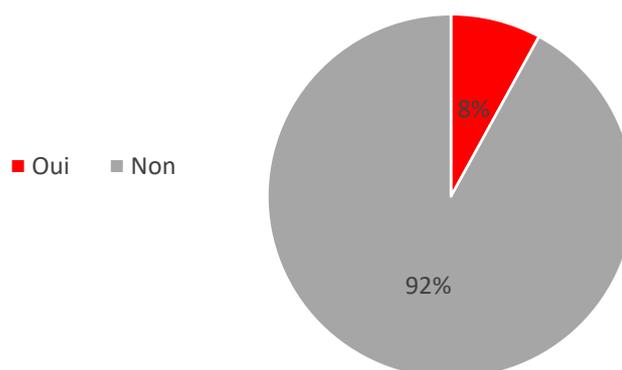
3. Régime spécial d'études

Certaines conditions de vie étudiantes (handicap, salariat, sportif de haut niveau, artiste de haut niveau...etc.) peuvent conduire les étudiantes et les étudiants à solliciter, en composantes, une organisation pédagogique adaptée : aménagements de l'emploi du temps, adaptation de la durée du cursus, dispense d'assiduité ... La décision d'accorder à l'étudiante ou l'étudiant un « Régime Spécial d'Etudes » (RSE) relève des équipes pédagogiques, administratives et accompagnatrices.

Cette partie de l'enquête, en lien avec le projet DemoES « Include », vise à mieux quantifier / qualifier ces publics, les aménagements d'études mis en place dans les composantes et la réussite de ces étudiantes et étudiants (Annexe 2 p.85). Dans ce cadre l'Université Lumière Lyon 2 a souhaité connaître un peu mieux les étudiantes et étudiants qui demandaient puis éventuellement bénéficiaient d'un régime spécial d'études.

Les étudiantes et étudiants ont donc été interrogés sur cette thématique.

Figure 10 : [B00a] Bénéficiez-vous d'un Régime Spécial d'Etudes ? ¹¹

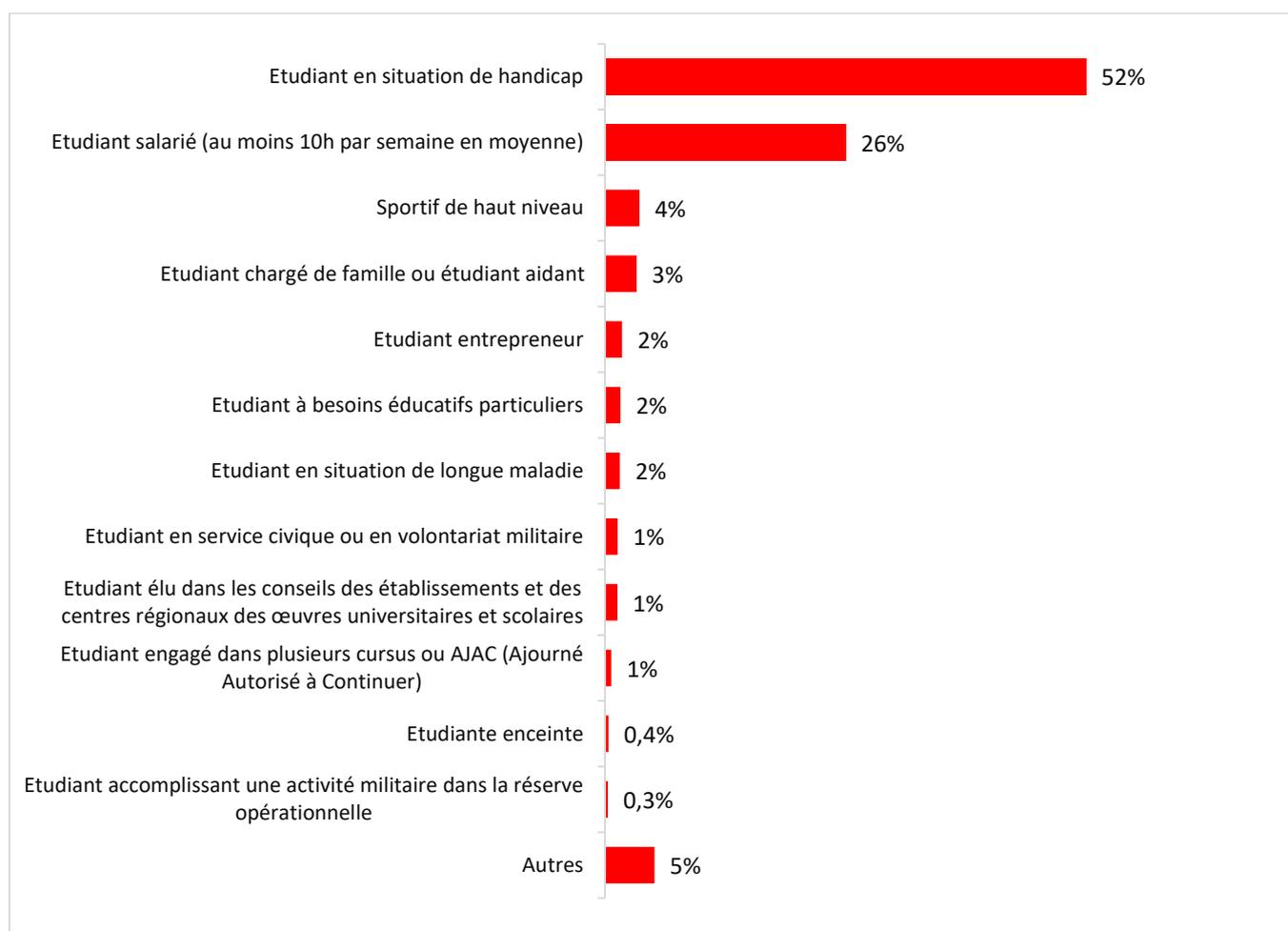


Taux de réponse à la question : 97 %

Parmi les répondantes et les répondants, 8 % d'entre eux bénéficient d'un RSE. Une analyse selon le sexe, le niveau d'études, la composante aurait enrichi la présentation. L'effectif de l'échantillon est cependant trop faible pour qu'une telle analyse soit réalisée.

¹¹ [B00a] : Numéro de la question (Annexe 1 B- Régime spécial d'études p.54)

Figure 11 : [B00b] Quel est votre statut ?

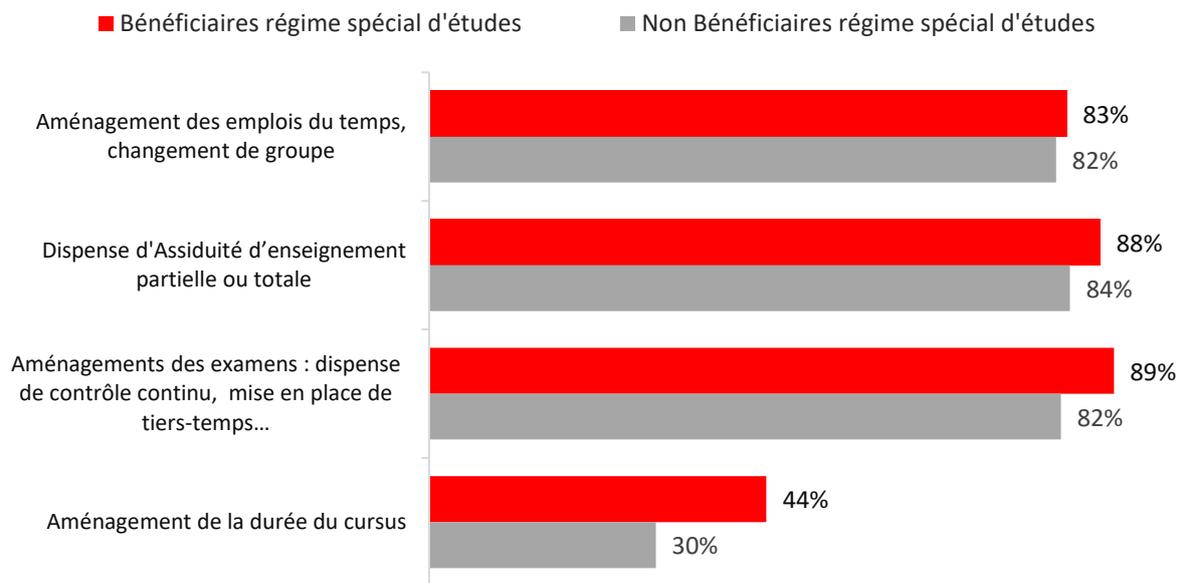


Taux de réponse à la question : 67 %

Parmi les 8 % ayant bénéficié d'un RSE, la moitié d'entre elles, d'entre eux, a déclaré être en situation de handicap. Un peu plus d'un quart bénéficie d'un RSE parce qu'il ou elle travaille plus de 10 heures par semaine. Cette part est probablement sous-estimée. En effet une enquête par entretien conduite dans le cadre du projet DemoES « Include » a mis en évidence que dans certaines composantes/scolarités, des aménagements sont proposés aux étudiantes et étudiants avant qu'il ou elle ait besoin de demander un RSE. On notera l'absence de réponse de la part d'étudiantes enceintes. Ce résultat peut interroger au regard de la part importante de femmes de notre population. Il est toutefois cohérent avec les résultats présentés par A. Gaide dans « Aden Gaide – Les temporalités de la maternité étudiante » - Mémoire Sociologie IEP Paris – 2014 qui montre que la maternité étudiante est un impensé (p 12) :

« Tu peux rester en résidence universitaire tant que tu es enceinte mais quand tu accouches, ou un mois avant ton accouchement, tu dois partir de la résidence. » (Adrienne, enfant à 21 ans, école d'ingénieurs).

Figure 12 : [B00c] Connaissez-vous l'existence des aménagements d'études suivants :

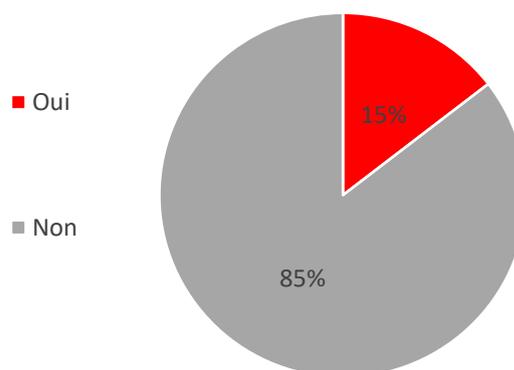


Taux de réponse à la question : 96 %

Lecture : Parmi les étudiants non bénéficiaires d'un régime spécial d'étude 82 % connaissent l'aménagement des emplois du temps et changement de groupe, 84 % connaissent l'aménagement de dispense d'assiduité, 82 % connaissent l'aménagement des examens et 30 % l'aménagement de la durée du cursus. Parmi les étudiants bénéficiant d'un régime spécial d'étude 83 % connaissent l'aménagement des emplois du temps et changement de groupe, 88 % connaissent l'aménagement de dispense d'assiduité, 89 % connaissent l'aménagement des examens et 44 % l'aménagement de la durée du cursus.

Les étudiants et étudiantes de l'université connaissent assez bien l'existence des aménagements d'études proposés. L'aménagement de la durée du cursus est peu, voire pas, connu.

Figure 13 : [B01] Avez-vous fait une ou plusieurs demandes d'aménagement cette année 2023/2024 ?

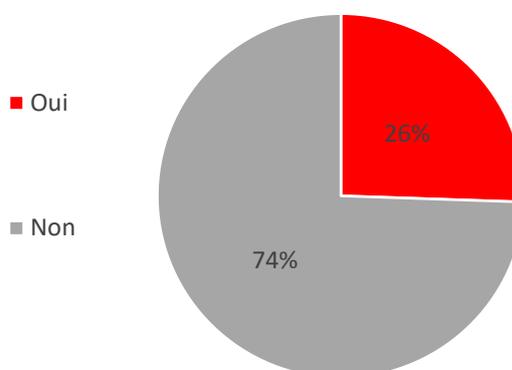


Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiantes et étudiants qui connaissent au moins un des aménagements d'études (qu'ils en bénéficient d'un ou pas), ils ont répondu « oui » à au moins une des modalités de la

question précédente [B00c], 15 % d'entre eux ont effectué une ou plusieurs demandes d'aménagement cette année. La médiane du nombre de demandes est de deux.

Figure 14 : [B01a] Auriez-vous eu besoin de l'un des aménagements cette année 2023/2024 ?



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiantes et étudiants qui ne connaissaient aucun aménagement d'études, ayant répondu « non » à la question [B00c], 26 % affirment qu'ils ou elles auraient eu besoin de l'un d'entre eux.

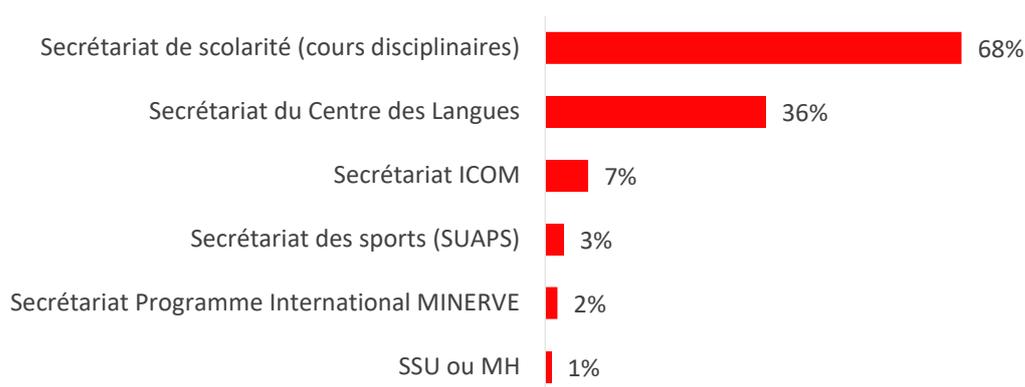
Figure 15 : [B01b] Sur l'année 2023/2024, pour combien de cours avez-vous fait une demande d'aménagement ?

MEDIANE = 2

Taux de réponse à la question : 83 %

Parmi les étudiantes et étudiants ayant sollicité un régime spécial d'étude (question B01= Oui) 50 % d'entre eux et elles ont sollicité deux et plus aménagements sur l'année universitaire.

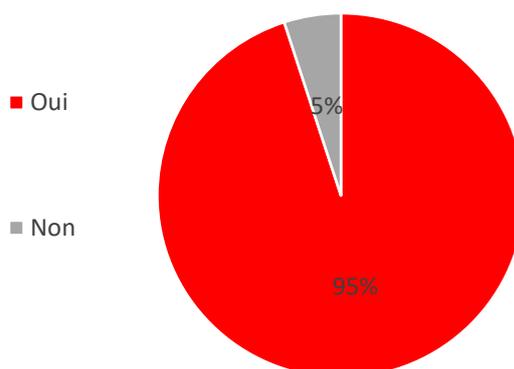
Figure 16 : [B01c] À qui avez-vous adressé votre/vos demande(s) ?



Taux de réponse à la question : 93 %

Ces demandes d'aménagements sont adressées au secrétariat de scolarité (68 %), au secrétariat du centre des langues (37 %). On note que seulement 1 % adressent la demande d'aménagement au Service de Santé Etudiante ou à la Mission Handicap.

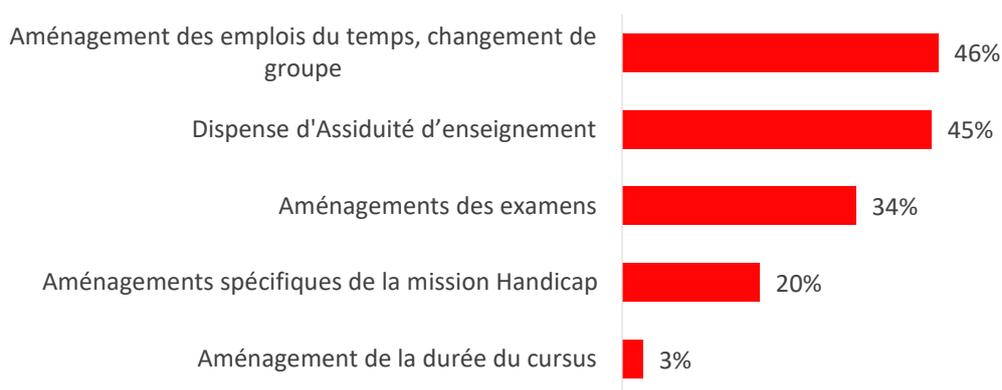
Figure 17 : [B03] Au moins une de vos demandes d'aménagement a-t-elle été acceptée ?



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiantes et étudiants ayant demandé une ou plusieurs demandes d'aménagements, 95 % d'entre eux, elles ont vu leur demande acceptée.

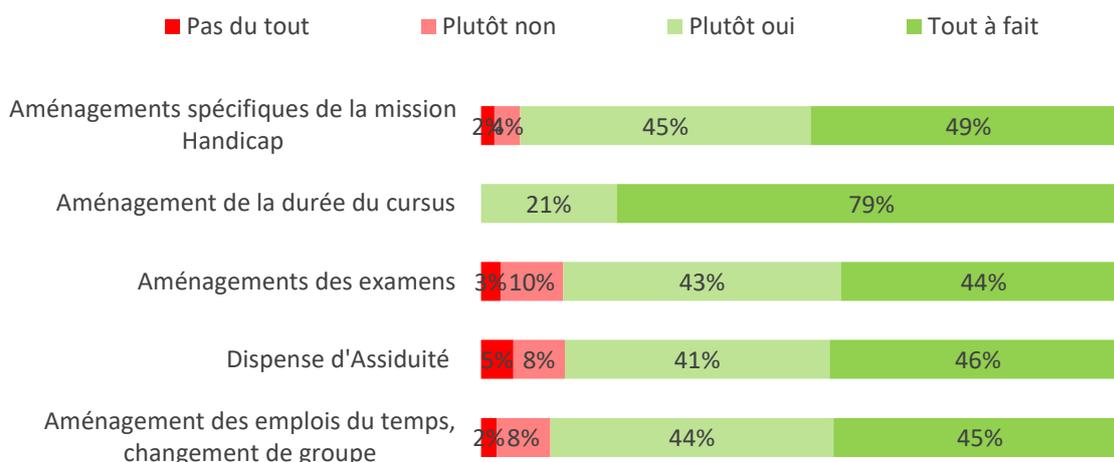
Figure 18 : [B04] Quel(s) aménagement(s) a/ont été mis en œuvre ?



Taux de réponse à la question : 99 %

Les aménagements les plus mis en place sont l'aménagement des emplois du temps (46 %) ainsi que la dispense d'assiduité (45 %).

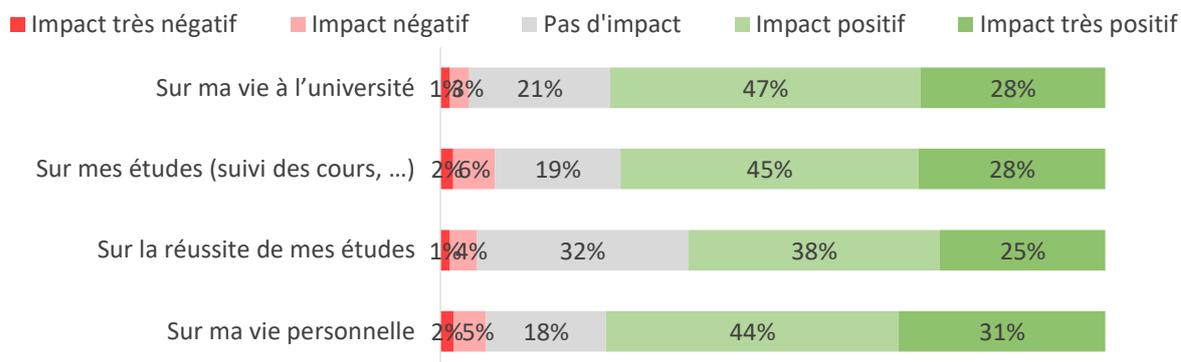
Figure 19 : [B04a] Êtes-vous satisfait ?



Taux de réponse à la question : 100 %

Les bénéficiaires d'un aménagement sont quasi toutes et tous satisfaits voir très satisfaits de leur régime spécial d'études. On notera que l'aménagement de la durée du cursus qui est mal connu est très apprécié par ceux qui en ont bénéficié.

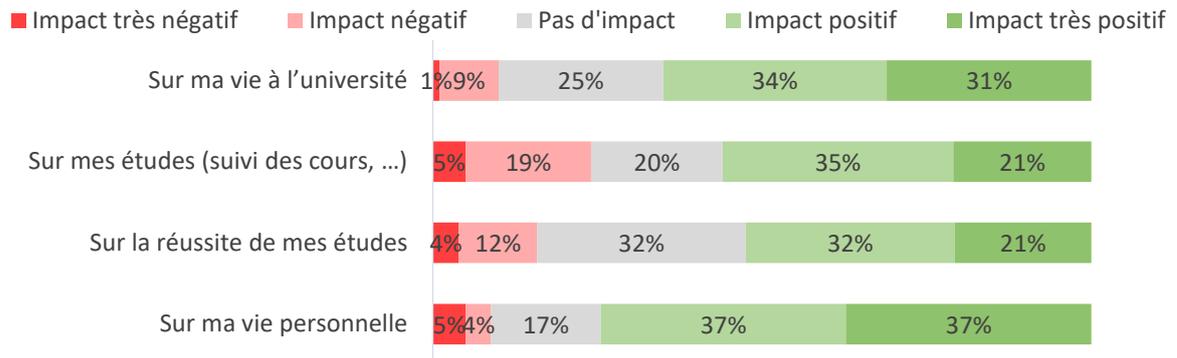
Figure 20 : [B05] Impact de l'aménagement des emplois du temps, changement de groupe :



L'aménagement des emplois du temps, changement de groupe a un impact très positif sur toutes les dimensions (vie à l'université, études, réussite, vie personnelle). On note cependant que selon les étudiantes et étudiants l'impact sur la réussite est un peu plus faible. Le score¹² moyen de l'impact de l'aménagement des emplois du temps et changement de groupe est de 15,52, le score médian de 16, le mode 16.

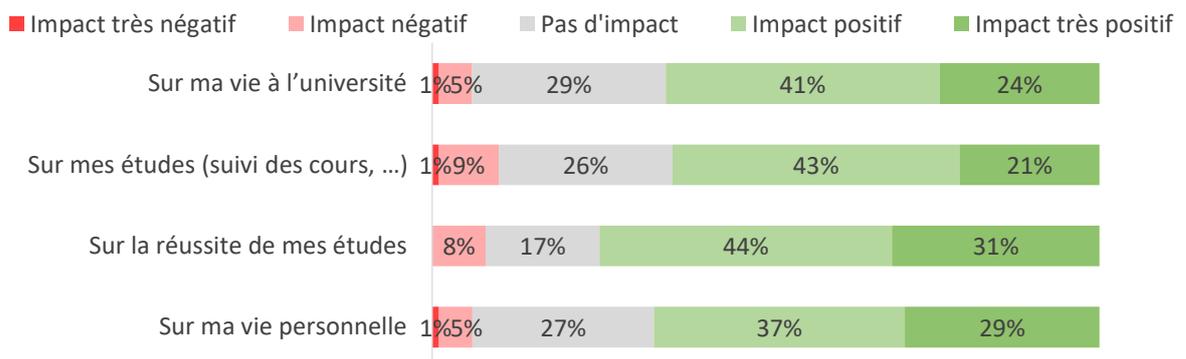
¹² Le score maximum est de 20.

Figure 21 : Impact de l'aménagement de Dispense d'Assiduité d'enseignement partielle ou totale



L'aménagement de dispense d'assiduité d'enseignement partielle ou totale a un impact très positif sur toutes les dimensions (vie à l'université, études, réussite, vie personnelle). On note cependant que l'impact sur les études et sur la réussite est un peu plus faible. Le score¹³ moyen de l'impact de l'aménagement de dispense d'assiduité est de 14,78, le score médian de 16, le mode 16.

Figure 22 : Impact de l'aménagement des examens : dispense de contrôle continu, mise en place de tiers-temps...



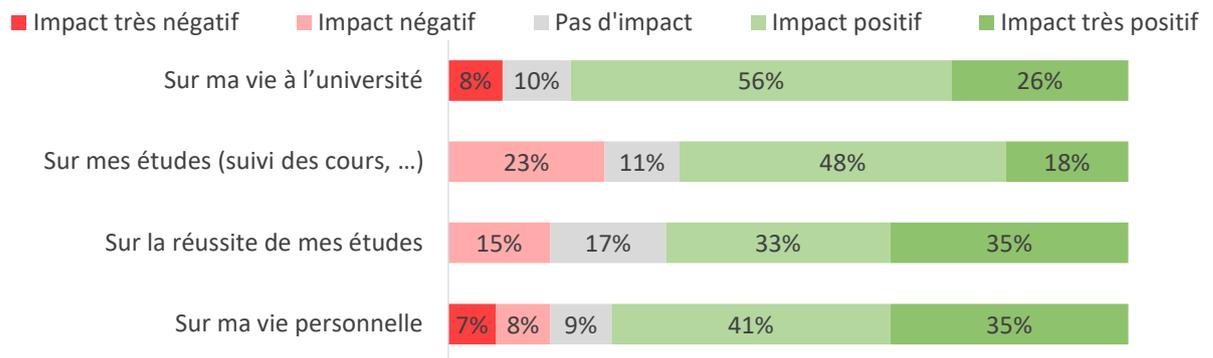
L'aménagement des examens a un impact très positif sur toutes les dimensions (vie à l'université, études, réussite, vie personnelle). Le score¹⁴ moyen de l'impact de l'aménagement des examens est de 15,31, le score médian de 16, le mode 16.

¹³ Le score maximum est 20

¹⁴ Le score maximum est 20

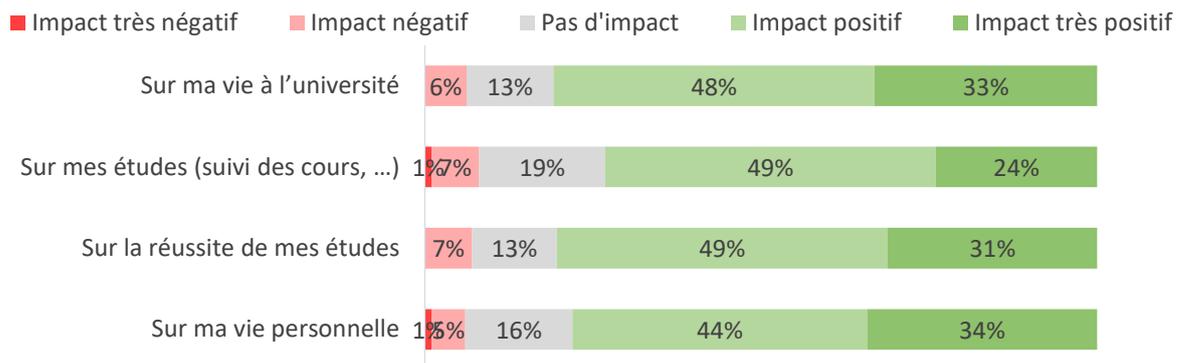


Figure 23 : Impact de l'aménagement de la durée du cursus



L'aménagement de la durée du cursus a un impact très positif sur toutes les dimensions (vie à l'université, études, réussite, vie personnelle). On note cependant que l'impact sur les études est un peu plus faible. Le score¹⁵ moyen de l'impact de l'aménagement de la durée du cursus est de 14,90, le score médian de 15, le mode 14.

Figure 24 : Impact des aménagements spécifiques de la mission Handicap



L'aménagement de dispense d'assiduité d'enseignement partielle ou totale a un impact très positif sur toutes les dimensions (vie à l'université, études, réussite, vie personnelle). On note cependant que l'impact sur les études et sur la réussite est un peu plus faible. Le score¹⁶ moyen de l'impact des aménagements spécifiques de la mission handicap est de 15,96, le score médian de 16, le mode 16.

Tous les aménagements ont des impacts positifs à très positifs avec un score moyen s'échelonnant de 14,78 à 15,96.

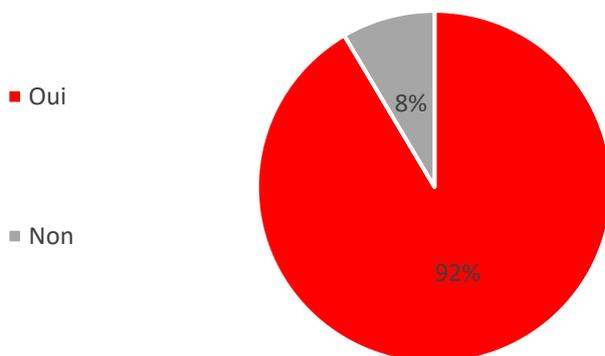
¹⁵ Le score maximum est 20

¹⁶ Le score maximum est 20

4. Logement

Les conditions de vie des étudiants sont évaluées au regard de leur logement. Dans un premier temps, les répondants et répondantes ont été interrogés sur la pérennité de leur hébergement.

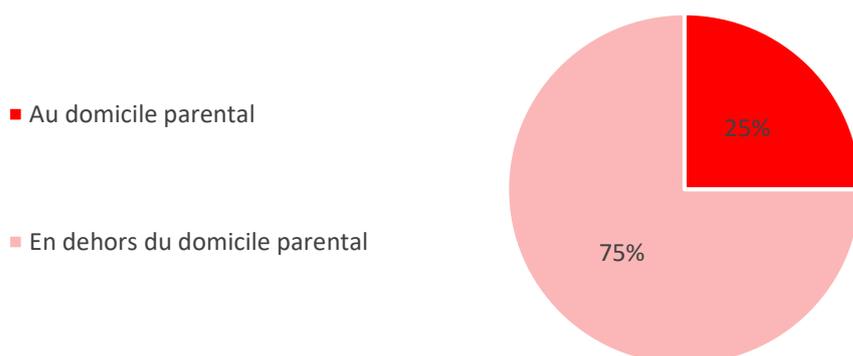
Figure 25 : [C01] La semaine du 05/02/24, aviez-vous d'un hébergement pérenne/fixe :



Taux de réponse à la question : 93 %

8 % indiquent ne pas bénéficier de logement pérenne. **Il faut cependant relativiser cette proportion.** La notion de logement pérenne est diverse. En effet nombreuses sont les réponses à la question « Quelle était votre solution de logement » (Annexe 1 p.72) où il est indiqué « parents, famille, ... » ou encore « ami ». D'autres réponses sont liées à l'organisation des études et à l'intermittence des cours (hôtel, Airbnb, ...). Enfin dans plusieurs cas, la réponse est caractéristique de l'absence de domicile fixe.

Figure 26 : [C03] Vous étiez logé.e :



Taux de réponse à la question : 99 %

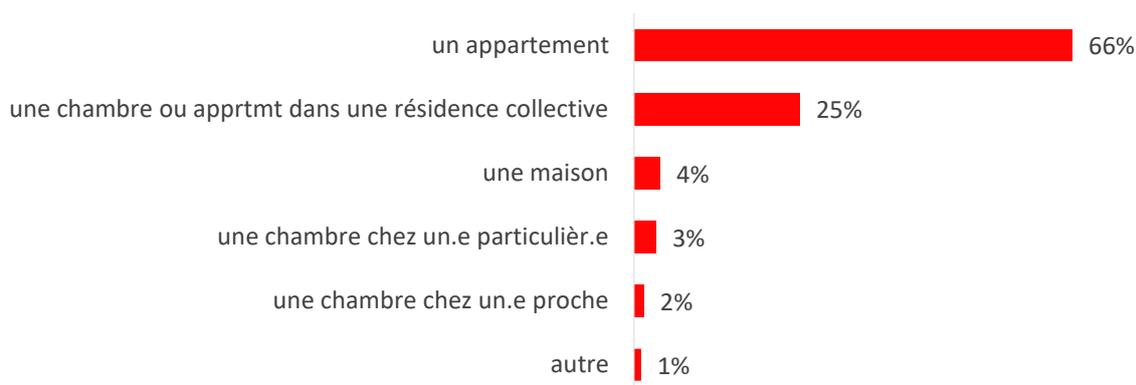
Un quart des étudiantes et étudiants bénéficiant d'un logement pérenne habitent au domicile parental. Pour les 75 % logeant hors du domicile parental, la majorité d'entre eux sont locataires ou colocataires (78 %). 4 % des répondants et répondantes indiquent être propriétaires de leur logement.

Figure 27 : [C03a] Répartition des modalités de logement des étudiants :

Modalités de logement	%
Locataire	66%
Colocataire	25%
Propriétaire	4%
Hébergé (ni loyer ni bail)	3%
Sous-locataire (loyer mais sans bail)	2%
Autre	0.3%

Taux de réponse à la question : 100 %

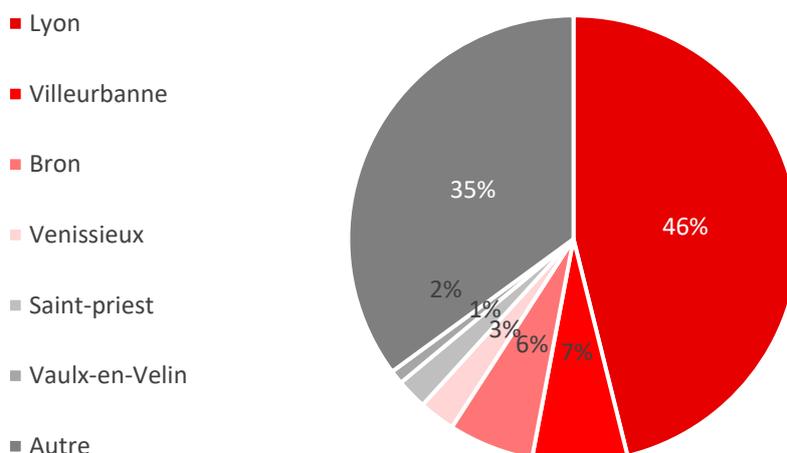
Figure 28 : [C03.b] Ce logement était :



Taux de réponse à la question : 64 %

Logiquement, l'Université Lyon 2 étant située dans une métropole, parmi celles et ceux habitant hors domicile parental, la part des personnes vivant en maison est faible 4 %. 66 % vivent dans un appartement privé et 25 % dans une chambre ou appartement d'une résidence collective. Si l'on croise le fait d'être propriétaire avec le type de logement, les propriétaires possèdent pour moitié une maison ou un appartement. Les sous-locations concernent surtout les appartements et les chambres. (cf tableau en Annexe 4 p.87)

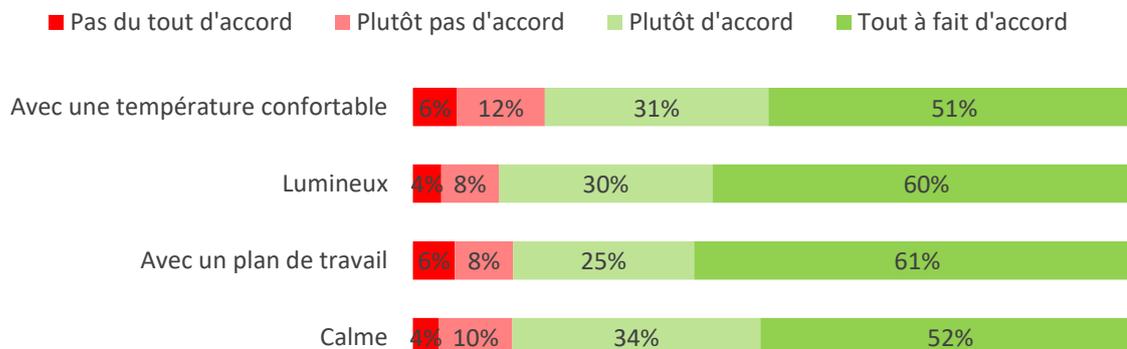
Figure 29 : Ville de résidence des étudiantes et étudiants :



80 % des répondants habitent Lyon et la Métropole de Lyon. Une part importante (près de 20 %) habite hors de la Métropole (Saint-Etienne, Vienne, Villefranche sur Saône, ...) ¹⁷.

Un quart des répondants et répondantes vivent seuls et plus de la moitié vivent à minima à deux.

Figure 30 : [C06] Dans ce logement, pour étudier, disposez-vous d'un espace :



Taux de réponse à la question : 99 %

Les étudiantes et étudiants sont assez satisfaits de leurs conditions de logement. Quelle que soit la thématique abordée, température, lumière, calme, ... le degré de satisfaction dépasse les 80 %. La température des locaux est peut-être le seul point sur lequel ils et elles expriment une difficulté : 18 % d'entre eux et elles indiquent ne pas bénéficier d'une température confortable.

¹⁷ Afin de faciliter le traitement de cette information géographique la localisation du lieu d'habitation (ville) a été extraite d'Apogée.

Etudiants et étudiantes logeant au domicile parental

Une analyse du score¹⁸ de chaque point indique pour :

- le « calme » un score moyen à 3,18, une médiane à 3 et un mode à 4,
- le « plan de travail » un score moyen à 3,49, une médiane à 4 et un mode à 4,
- l'espace « lumineux » un score moyen à 3,60, une médiane à 4 et un mode à 4,
- un espace « avec une température confortable » un score moyen à 3,56, une médiane à 4 et un mode à 4,

et un score¹⁹ global moyen à 13,81, une médiane à 15, un mode à 16.

Etudiants logeant hors domicile parental

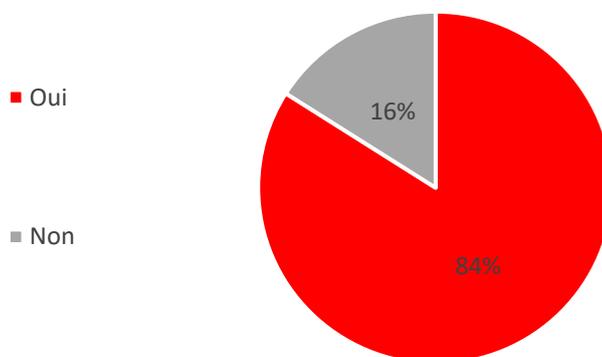
Une analyse du score de chaque point indique pour :

- le « calme » un score moyen à 3,40, une médiane à 4 et un mode à 4,
- le « plan de travail » un score moyen à 3,40, une médiane à 4 et un mode à 4,
- l'espace « lumineux » un score moyen à 3,42, une médiane à 4 et un mode à 4,
- un espace « avec une température confortable » un score moyen à 3,16, une médiane à 3 et un mode à 4,

et un score globale moyen à 13,37, une médiane à 14, un mode à 16.

Les scores globaux sont proches, que l'étudiant habite au domicile parental ou hors du domicile parental.

Figure 31 : [C07] Ce logement est-il équipé d'une connexion internet (fibre optique, ADSL, wifi, ...) ?



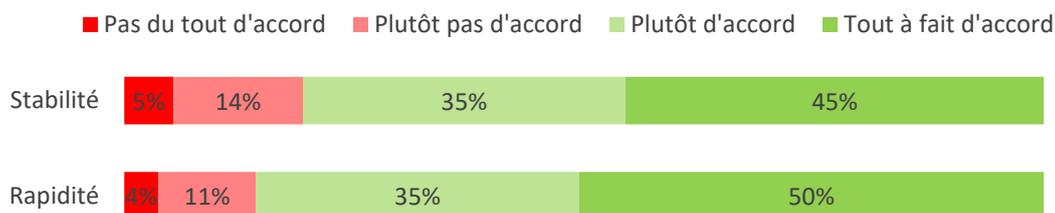
Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiants en hébergement pérenne le 05/02/24, 16 % ne sont pas équipés d'une connexion internet.

¹⁸ Le score maximum est 4

¹⁹ Le score maximum est 16

Figure 32 : [C07a] Êtes-vous satisfait.es de la qualité de votre connexion dans ce logement (lorsque vous travaillez pour vos études) :



Taux de réponse à la question : 100 %

16 % des personnes ayant répondu à cette question indiquent ne pas habiter dans un logement équipé d'une connexion internet et parmi les 84 % qui peuvent se connecter de chez eux, presque 20 % indiquent ne pas disposer d'une connexion stable.

Dans un environnement éducatif où l'usage des outils numériques est plébiscité, on ne peut qu'être interpellé par le fait que près de 30 % des étudiantes et étudiants indiquent ne pas disposer d'un accès correct à internet (soit pas d'accès, soit qualité insuffisante).

Une analyse du score de chaque point indique pour :

- la « stabilité » un score²⁰ moyen à 3,20, une médiane à 3 et un mode à 4,
- la « rapidité » un score²¹ moyen à 3,31, une médiane à 3 et un mode à 4

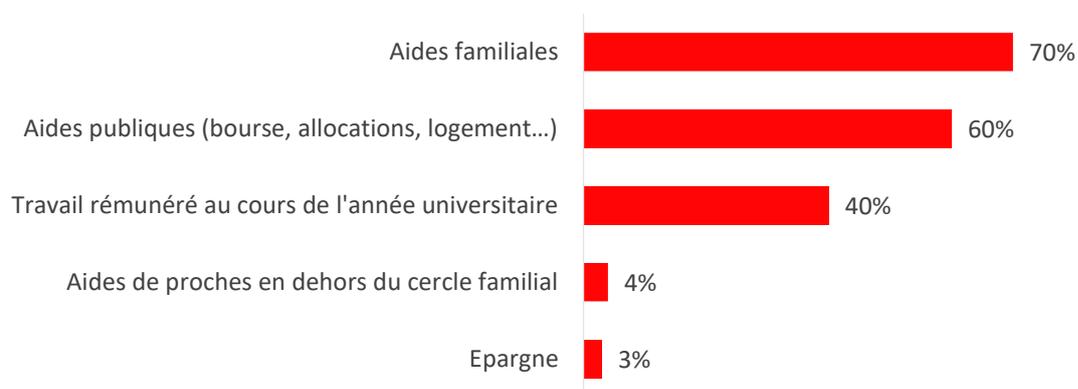
²⁰ Le score maximum est 4

²¹ Le score maximum est 4

5. Financement des études

Comme dans la précédente enquête de 2021, les étudiantes et étudiants sont interrogés sur les modalités de financement de leurs études.

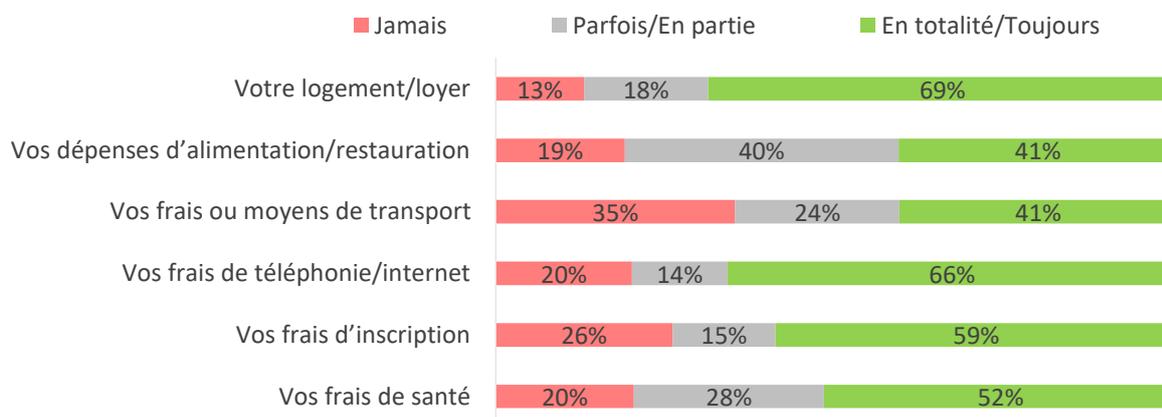
Figure 33 : [D01] Pour l'année universitaire 2023/2024, quelles sont/seront vos ressources financières et matérielles ?



Taux de réponse à la question : 78 %

Plus de la moitié d'entre elles et eux bénéficient d'aides publiques, 70 % d'entre eux et elles d'aides de la part de leur famille. On note la part importante de celles et ceux qui financent leurs études en travaillant, presque 40 %.

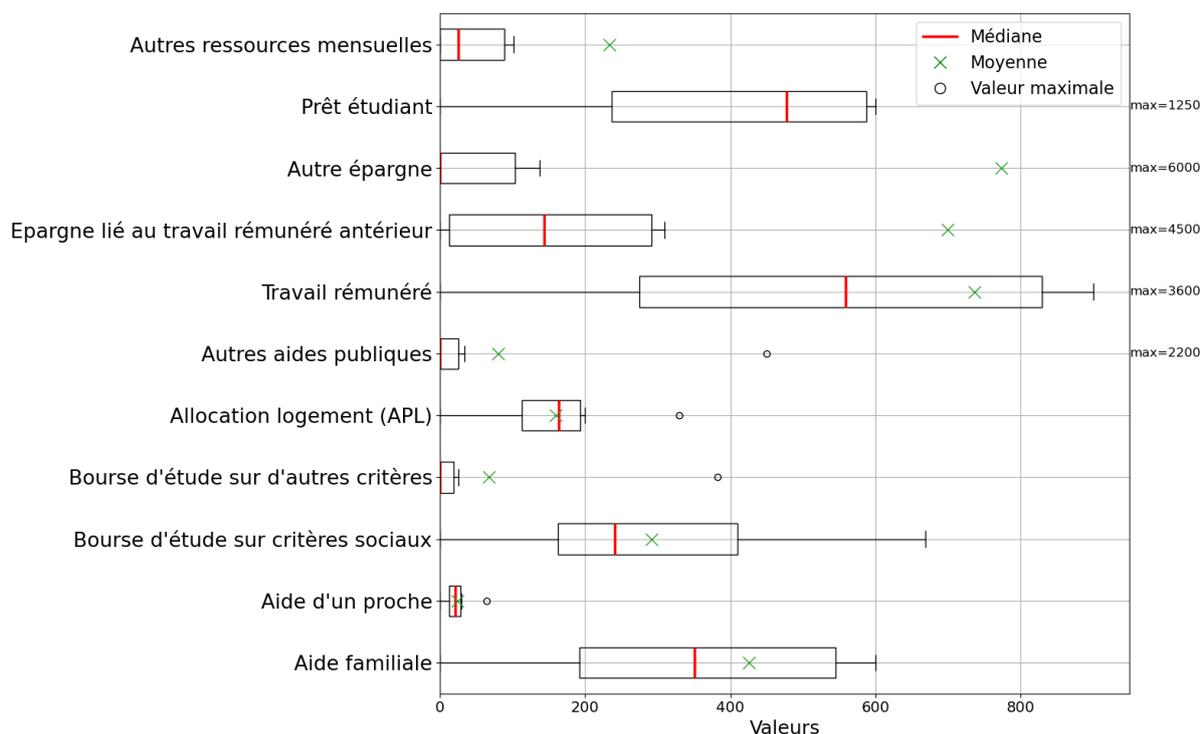
Figure 34 : [D01a] Les membres de votre famille prennent-ils en charge directement certaines dépenses :



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les 76 % qui bénéficient d'une aide familiale et/ou de la part d'un proche, ce sont principalement les frais liés au logement (accès internet compris) qui sont pris en charge.

Figure 35 : [D02] Pour le mois de janvier 2024, quelles étaient vos ressources financières directes ? (Hors aide matérielles)

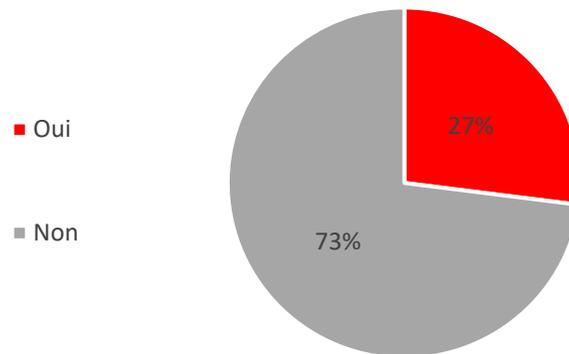


Taux de réponse à la question : 71 %

Lecture : la boîte à moustaches (Aide familiale), aussi appelée box-plot est un moyen rapide de figurer le profil essentiel d'une série statistique quantitative. Les bornes extrêmes, gauche (0) et droite (600), représentent respectivement le maximum et le minimum. Les parties gauche et droite de la boîte les premiers (25 % de la population dispose d'une aide familiale inférieur à 200) et derniers quartiles (75 % de la population dispose d'une aide familiale inférieur à 600).

La médiane des ressources mensuelles allouées par la famille à l'étudiante et l'étudiant se situe entre 300 et 400 euros. La médiane des ressources mensuelles qu'obtient l'étudiante ou l'étudiant en travaillant est un peu inférieur à 600 euros. On note que si l'intervalle interquartile de l'aide parentale est d'environ 300 euros, celui correspondant à la rémunération du travail est beaucoup plus important. Le travail constitue donc soit une ressource principale, soit une ressource d'appoint. Cette nécessité de travailler pour financer ses études est d'ailleurs bien mis en évidence par les indicateurs de distribution liés à l'épargne constituée préalablement aux études. Ainsi, la médiane de cette ressource se situe aux alentours de 100 euros (proche de celle des allocations logement) et est supérieur à toutes les autres ressources financières (hors aide familiale et travail rémunéré).

Figure 36 : [D10] Depuis la rentrée universitaire 2023/2024, vous est-il arrivé d'avoir des difficultés financières telles qu'il vous a été impossible de faire face à vos besoins (alimentation, loyer, EDF...) :

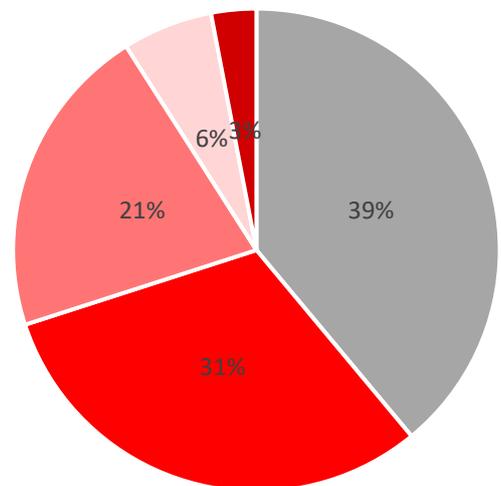


Taux de réponse à la question : 85 %

Ces ressources financières sont insuffisantes. Un quart des étudiantes ou étudiants expriment ne pas avoir pu faire face financièrement à des besoins élémentaires depuis le début de l'année.

Figure 37 : [D03] Pour le mois de janvier 2024 :

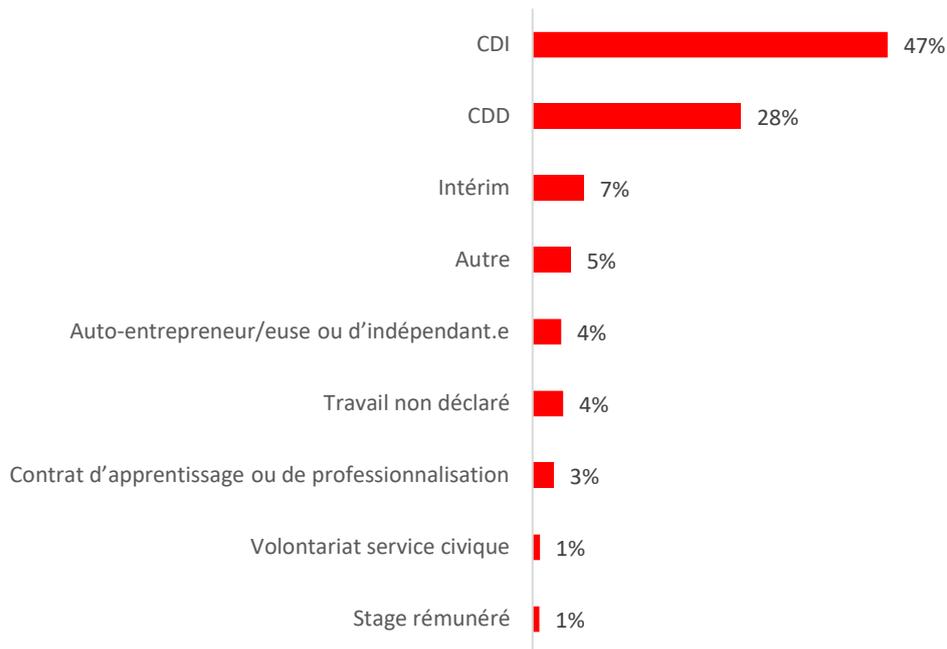
- Vous n'avez pas d'emploi et vous n'êtes pas à la recherche d'un travail rémunéré
- Vous occupez un ou plusieurs emplois
- Vous n'avez pas d'emploi mais vous êtes à la recherche d'un travail rémunéré
- Vous êtes en stage
- Vous avez trouvé un emploi mais qui n'a pas encore commencé



Taux de réponse à la question : 80 %

La part des étudiants et étudiantes qui sont en emploi ou qui en recherche est importante (55 %). On note que seulement 39 % des répondants ou répondantes n'en recherchent pas.

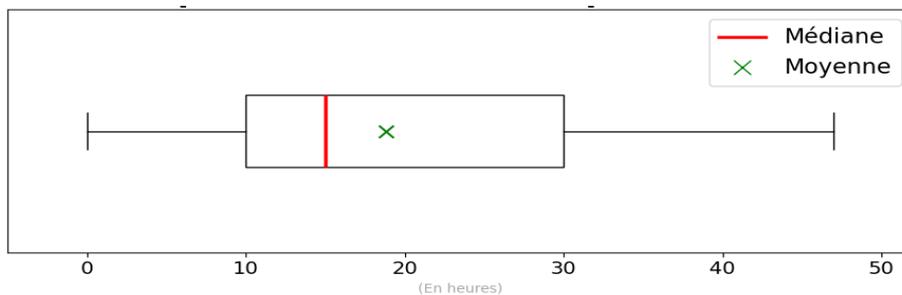
Figure 38 : [D04] Votre emploi principal est :



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les 34 % qui ont un emploi ou qui vont en commencer un, presque la moitié des étudiantes ou étudiants sont en CDI (47 %) et 28 % en CDD.

Figure 39 : [D06] Combien d'heures travaillez-vous par semaine :

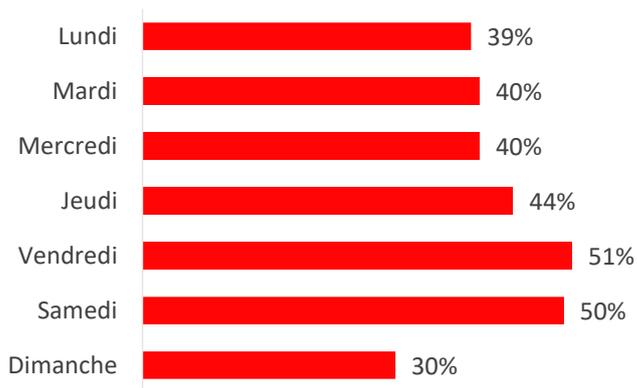


Taux de réponse à la question : 95 %

Lecture : La durée de travail horaire s'étale de 0 à 48 h, 25 % des étudiantes et étudiants travaillent moins de 10 h par semaine, 75 % moins de 30 h par semaine.

Les 31 % qui occupent un emploi travaillent pour la moitié d'entre eux au minimum 15 heures par semaine.

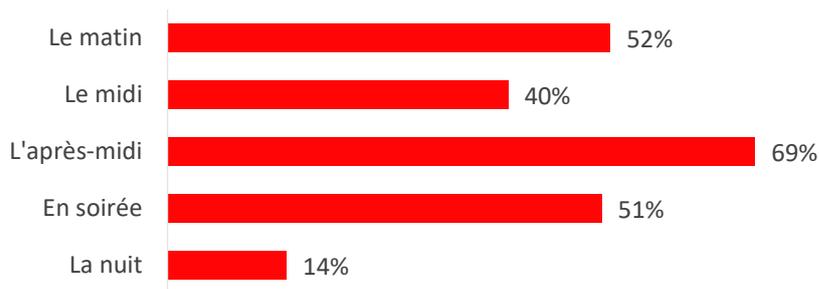
Figure 40 : [D07a] De manière générale, vous travaillez :



Taux de réponse à la question : 98 %

Même si la moitié de ces étudiantes et étudiants travaille le vendredi et le samedi, plus de 30 % d'entre elles et d'entre eux travaillent un autre jour de la semaine. On notera que la part de ceux et celles qui travaillent le dimanche est légèrement inférieure à celle des autres jours.

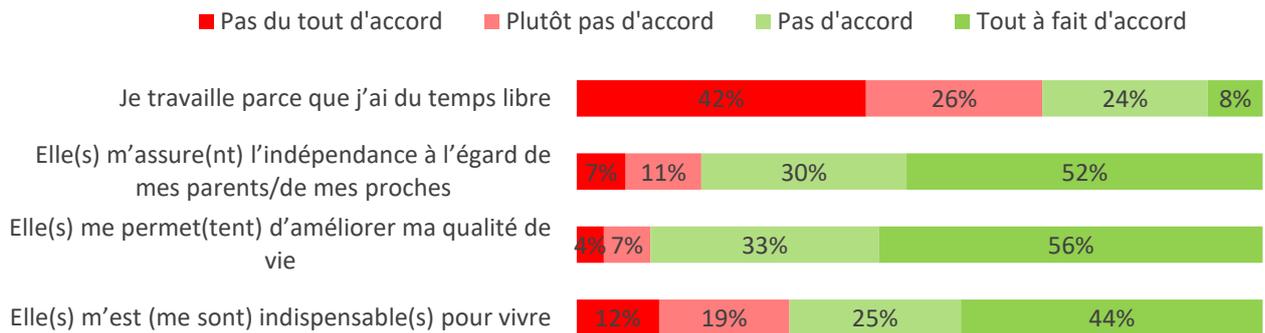
Figure 41 : [D07b] De manière générale, vos horaires sont :



Taux de réponse à la question : 98 %

Les étudiants et étudiantes travaillent à différents moments de la journée. On note qu'un nombre important d'entre eux travaillent l'après-midi. 14 % travaillent la nuit ce qui représente un chiffre élevé.

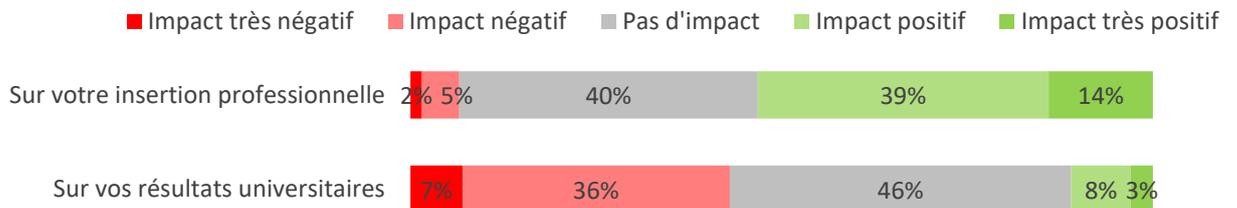
Figure 42 : [D08] Pour quelle(s) raison(s) exercez-vous une ou des activité(s) rémunérée(s)



Taux de réponse à la question : 99 %

Parmi les 34 % qui occupent un emploi ou qui vont en occuper un, ce temps consacré à gagner de l'argent est pris sur le temps de loisir. Ainsi la part de celles et ceux qui indique travailler parce qu'ils et elles ont du temps libre est faible un peu plus d'un quart. Gagner de l'argent permet dans l'ordre d'améliorer la qualité de vie, d'assurer une certaine indépendance vis-à-vis de la famille (qui est le principal financeur des études), et tout simplement de vivre (c'est indispensable).

Figure 43 : [D09] Votre ou vos activités rémunérées ont-elles un impact :

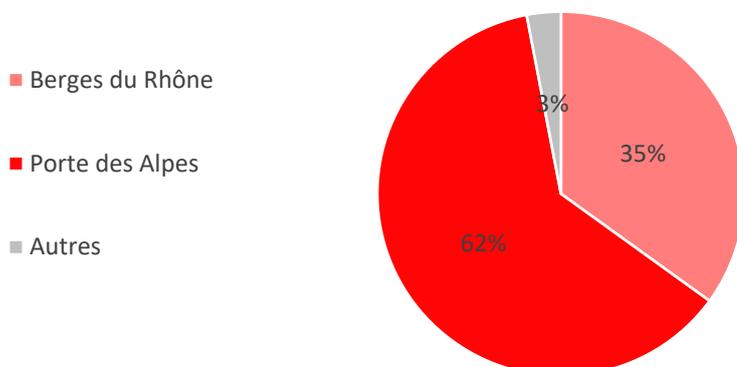


Taux de réponse à la question : 99 %

Si travailler est indispensable pour vivre, les étudiantes et étudiants anticipent positivement l'impact de ces activités rémunérées sur leur insertion professionnelle. Plus de la moitié d'entre elles et eux (53 %) estime que cette activité aura un effet positif à très positif. Il n'en est pas de même concernant l'impact sur les résultats universitaires puisque près de 43 % indiquent un effet négatif à très négatif.

6. Déplacement

Figure 44 : Ce semestre, sur quel campus avait lieu la majorité de vos cours ?



Taux de réponse à la question : 99 %

La plupart des étudiantes et étudiants de notre échantillon ont une majorité de cours sur le campus Porte des Alpes (62 %) ou des Berges du Rhône (35 %). Les autres fréquentent les campus de Rachais, le Vinatier ou d'autres lieux. Une analyse des données extraites du logiciel d'emploi du temps des étudiantes et étudiants (ADE) permettrait d'affiner ce résultat.

Figure 45 : [E01] Habituellement (du lundi au vendredi), combien de temps (en minutes) mettez-vous pour vous déplacer de là où vous habitez, sur le campus ?

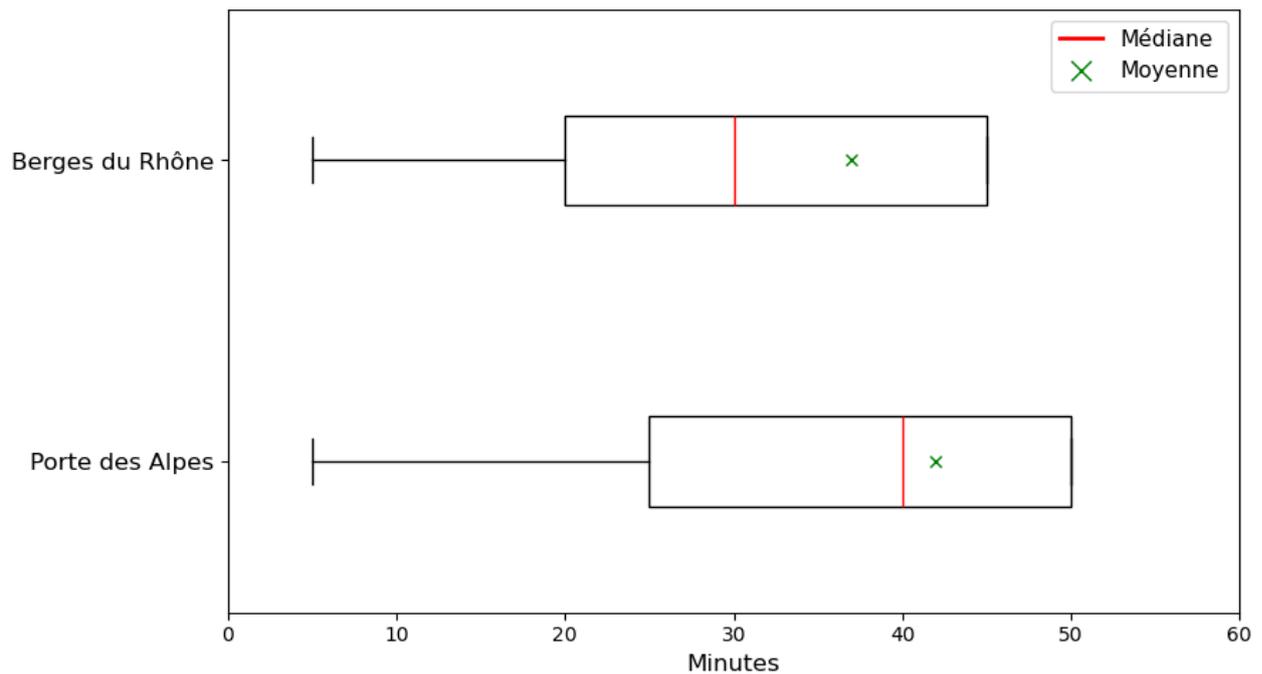
Médiane des temps de trajet :



Taux de réponse à la question : 75 %

Les temps de trajet sont sensiblement les mêmes que les années précédentes. Ainsi les étudiantes et étudiants habitent à environ en moyenne 30 minutes du campus situé sur les Berges du Rhône, 40 minutes de celui de Porte des Alpes et 30 minutes de celui de Rachais.

Figure 46 : [E01] Dispersion du temps de trajet par campus

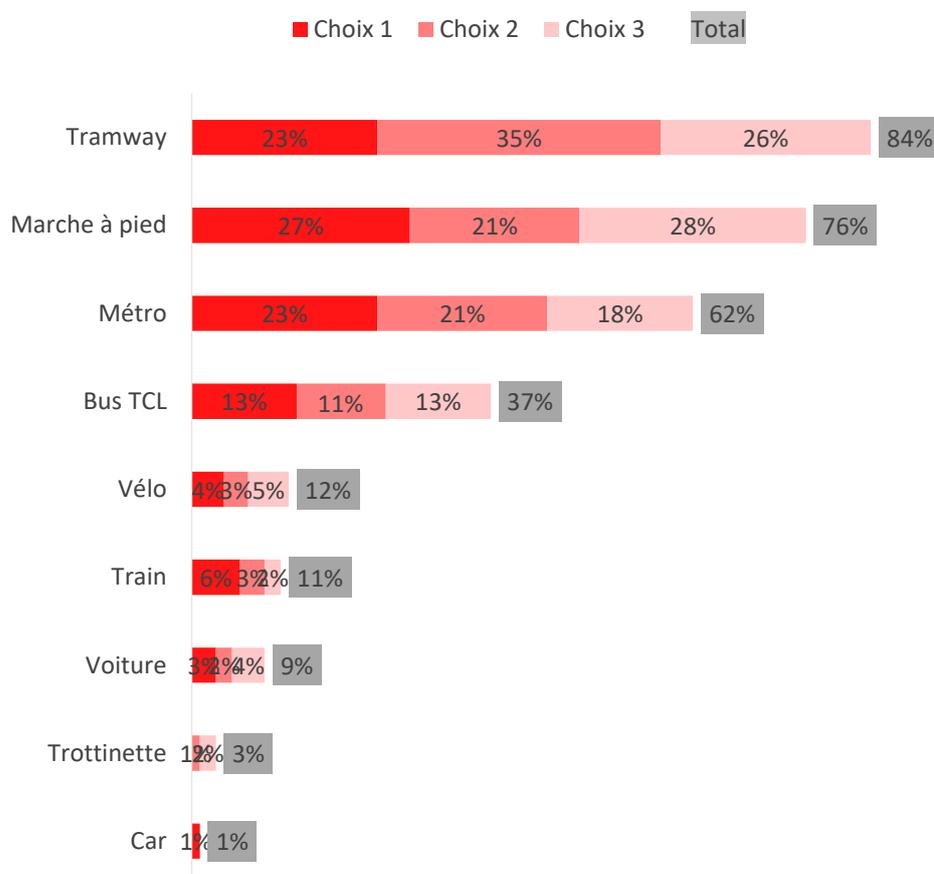


Taux de réponse à la question : 75 %

Lecture : la répartition des individus selon leur temps de trajet est représentée par une boîte à moustache. A l'extrémité gauche de la moustache se trouve les individus qui ont un temps de transport faible (moins de 10 minutes) à droite ceux qui ont un temps de transport long (50 minutes). La médiane, le trait rouge) est le temps qui sépare en deux la population. Ainsi pour le campus Porte des Alpes 50 % des individus mettent plus de 40 minutes à rejoindre le campus.

Les temps de trajet diffèrent significativement entre les deux campus. Ainsi, pour le campus des Berges du Rhône, les temps de trajet sont concentrés autour de la médiane représentée par le trait rouge (30 minutes), ce qui suggère que les étudiantes et étudiants habitent relativement près. Pour le campus Porte des Alpes, la variabilité est plus grande, ce qui indique d'une part une répartition plus large des lieux de résidence et d'autre part des lieux de résidence beaucoup plus éloignés du campus.

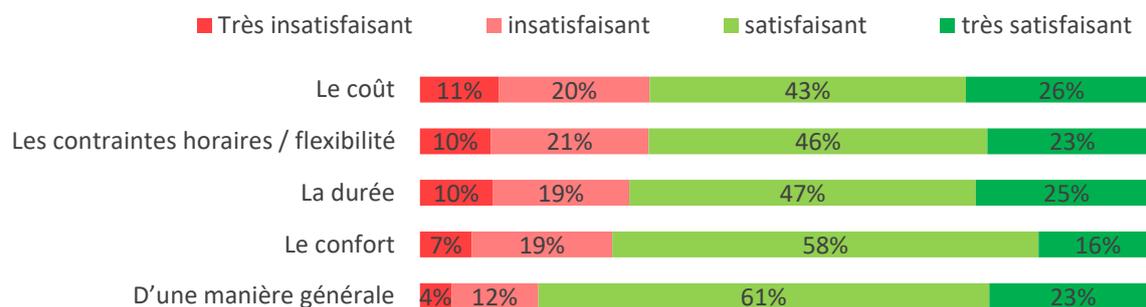
Figure 47 : [E02] Veuillez classer le(s) mode(s) de transport que vous utilisez habituellement pour aller de là où vous habitez au campus des Berges du Rhône ?



Taux de réponse à la question : 80 %

Parmi les répondantes et répondants qui ont majoritairement cours sur le campus Berges du Rhône, les moyens de transport utilisés en choix numéro 1 sont la marche à pied (27%) puis le tramway et le métro (respectivement 23%). Ces trois moyens de transports sont d'ailleurs plébiscités puisque qu'ils sont utilisés au total par 84 % des étudiantes et étudiants pour le tramway, 76 % pour la marche à pied et 62 % pour le métro. L'utilisation du bus TCL pour aller en direction du campus Berge du Rhône n'est pas plébiscitée avec seulement 37 % d'utilisatrices et d'utilisateurs. Le vélo encore moins, 12 %.

Figure 48 : [E04] Comment qualifieriez-vous vos conditions déplacement au campus des Berges du Rhône ?



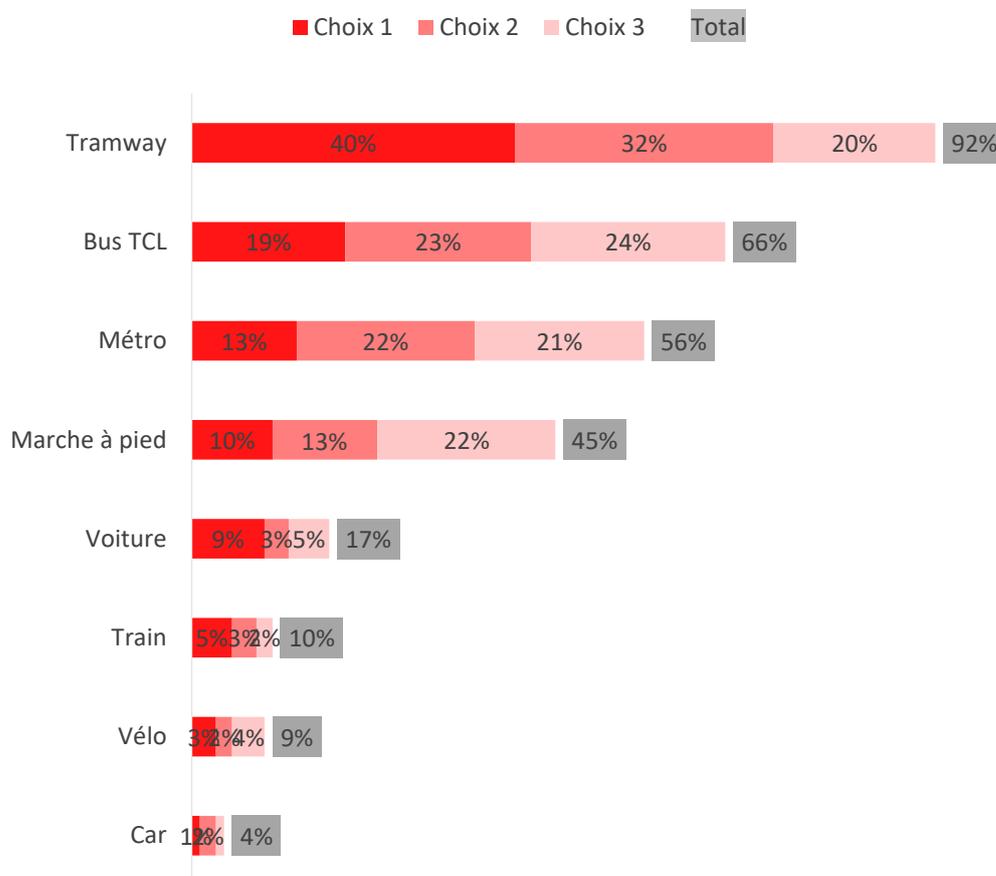
Taux de réponse à la question : 81 %

Une analyse du score²² de chaque point indique pour :

- le « coût » un score moyen à 2,83, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « flexibilité » un score moyen à 2,77, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « durée » un score moyen à 2,83, une médiane à 3 et un mode à 3,
- le « confort » un score moyen à 2,80, une médiane à 3 et un mode à 3,
- « de manière générale » un score moyen à 2,99, une médiane à 3 et un mode à 3.

²² Le score maximum est 4

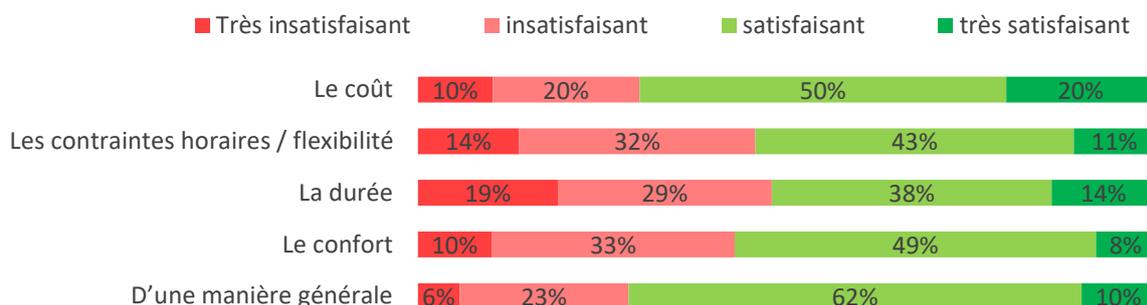
Figure 49 : [E02] Veuillez classer le(s) mode(s) de transport que vous utilisez habituellement pour aller de là où vous habitez au campus de Porte des Alpes ?



Taux de réponse à la question : 80 %

Parmi les répondantes et répondants qui ont majoritairement cours sur le campus Porte des Alpes, le moyen de transport le plus utilisé comme choix numéro 1 et au total est le tramway. Le bus TCL, en seconde place de ce classement, est quant à lui utilisé par 66 % des étudiantes et étudiants avec un choix d'utilisation numéro 1 à 19%. Plus de la moitié utilise le métro pour se déplacer en direction du campus Porte des Alpes. La marche à pied est logiquement moins plébiscitée que sur le campus Berges du Rhône, avec seulement 45 % d'utilisatrices et d'utilisateurs. La proportion de celle et ceux qui utilisent le vélo est faible, 9 %.

Figure 50 : [E04] Comment qualifieriez-vous vos conditions déplacement au campus de Porte des Alpes ?

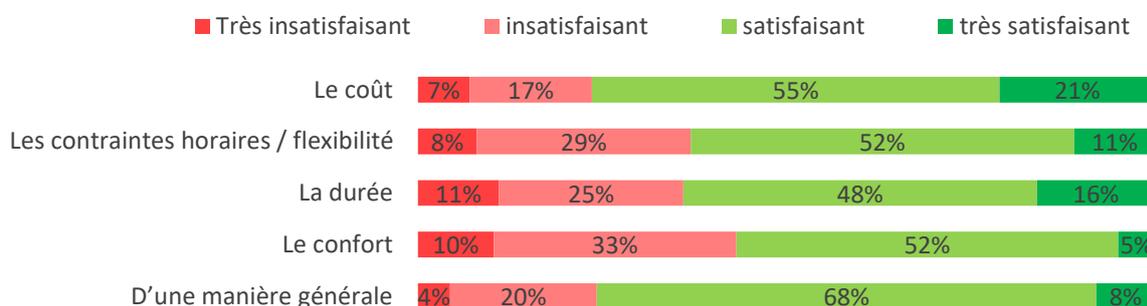


Taux de réponse à la question : 81 %

Une analyse du score²³ de chaque point indique pour :

- le « coût » un score moyen à 2,83, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « flexibilité » un score moyen à 2,77, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « durée » un score moyen à 2,83, une médiane à 3 et un mode à 3,
- le « confort » un score moyen à 2,80, une médiane à 3 et un mode à 3,
- « de manière générale » un score moyen à 2,83, une médiane à 3 et un mode à 3.

Satisfaction conditions de transport choix 1 = Tramway



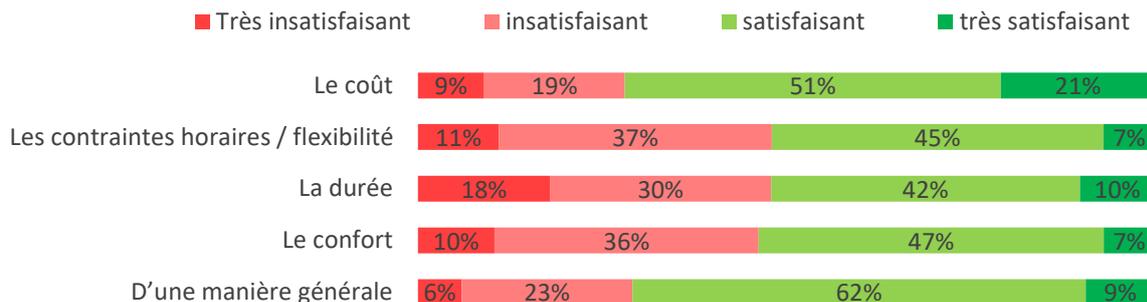
Une analyse du score²⁴ de chaque point indique pour :

- le « coût » un score moyen à 2,90, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « flexibilité » un score moyen à 2,60, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « durée » un score moyen à 2,61, une médiane à 3 et un mode à 3,
- le « confort » un score moyen à 2,44, une médiane à 3 et un mode à 3,
- « de manière générale » un score moyen à 2,74, une médiane à 3 et un mode à 3.

Satisfaction conditions de transport choix 2 = Bus

²³ Le score maximum est 4

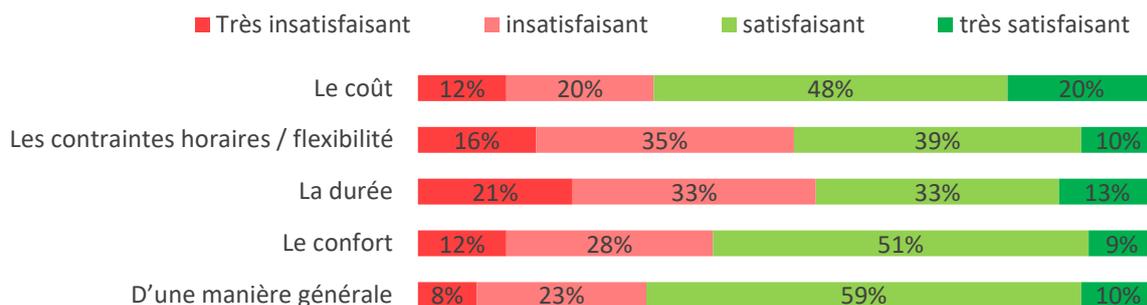
²⁴ Le score maximum est 4



Une analyse du score²⁵ de chaque point indique pour :

- le « coût » un score moyen à 2,80, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « flexibilité » un score moyen à 2,47, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « durée » un score moyen à 2,38, une médiane à 3 et un mode à 3,
- le « confort » un score moyen à 2,44, une médiane à 3 et un mode à 3,
- « de manière générale » un score moyen à 2,69, une médiane à 3 et un mode à 3.

Satisfaction conditions de transport choix 3 = Metro



Une analyse du score²⁶ de chaque point indique pour :

- le « coût » un score moyen à 2,69, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « flexibilité » un score moyen à 2,29, une médiane à 3 et un mode à 3,
- la « durée » un score moyen à 2,22, une médiane à 3 et un mode à 3,
- le « confort » un score moyen à 2,50, une médiane à 3 et un mode à 3,
- « de manière générale » un score moyen à 2,63, une médiane à 3 et un mode à 3.

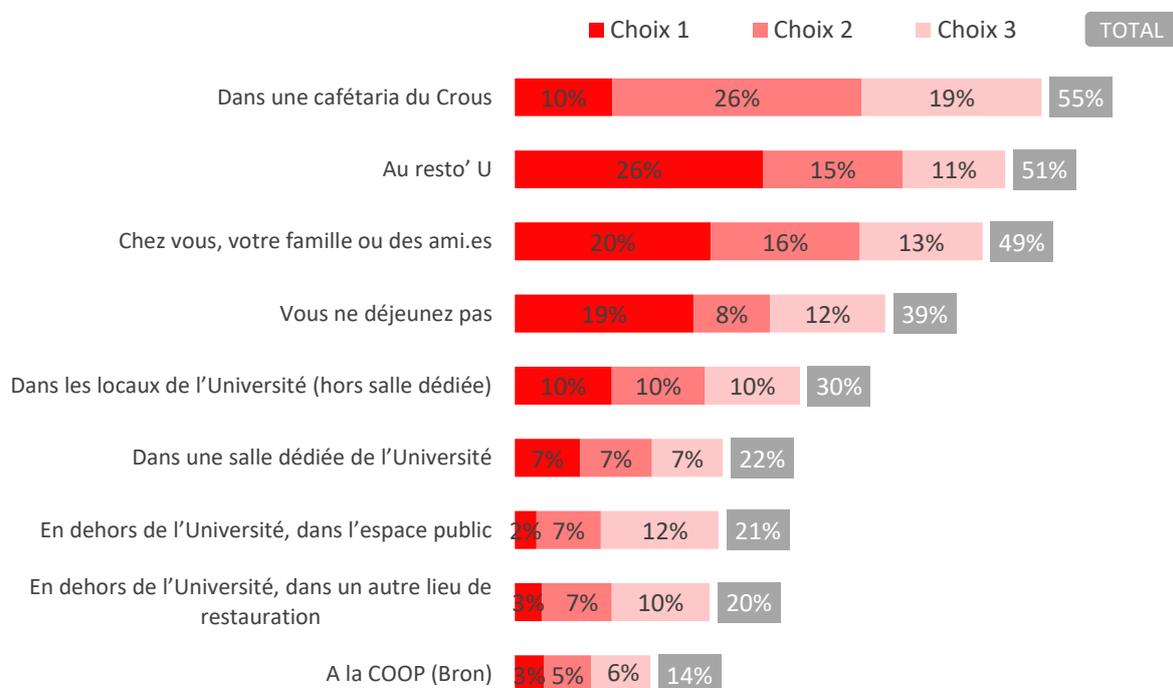
²⁵ Le score maximum est 4

²⁶ Le score maximum est 4

7. Restauration

Un point important des conditions de vie des étudiantes et étudiants concerne l'alimentation. Où mangent-ils, quand mangent-ils, réussissent-ils à se nourrir correctement, ... ?

Figure 51 : [F01] Lorsque vous êtes à l'Université, généralement où prenez-vous votre pause déjeuner ?



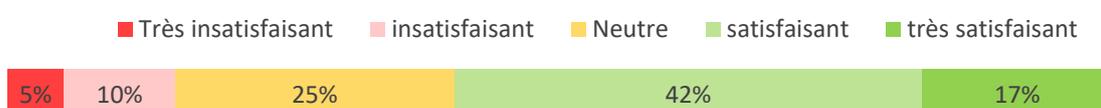
Taux de réponse à la question : 78 %

L'analyse des premiers choix (Choix 1) révèle l'ordre de préférence des étudiantes et étudiants en matière de restauration. Ainsi, le Resto'U est clairement plébiscité puisque c'est le premier lieu de restauration pour 26 % des étudiants. Ce lieu de restauration est d'ailleurs le second et le troisième meilleur choix. 51 % des étudiants et étudiantes classent ce lieu comme un des lieux où ils et elles prennent leur pause déjeuner.

Le premier et troisième lieu de restauration classés premiers indiquent que presque la moitié des étudiantes et étudiants soit déjeunent dans une cafétéria Crous soit déjeunent chez eux/elles.

Pour 39 % des étudiants et étudiantes, ne pas déjeuner est une solution envisageable. Cette thématique mériterait d'être approfondie lors de la prochaine enquête.

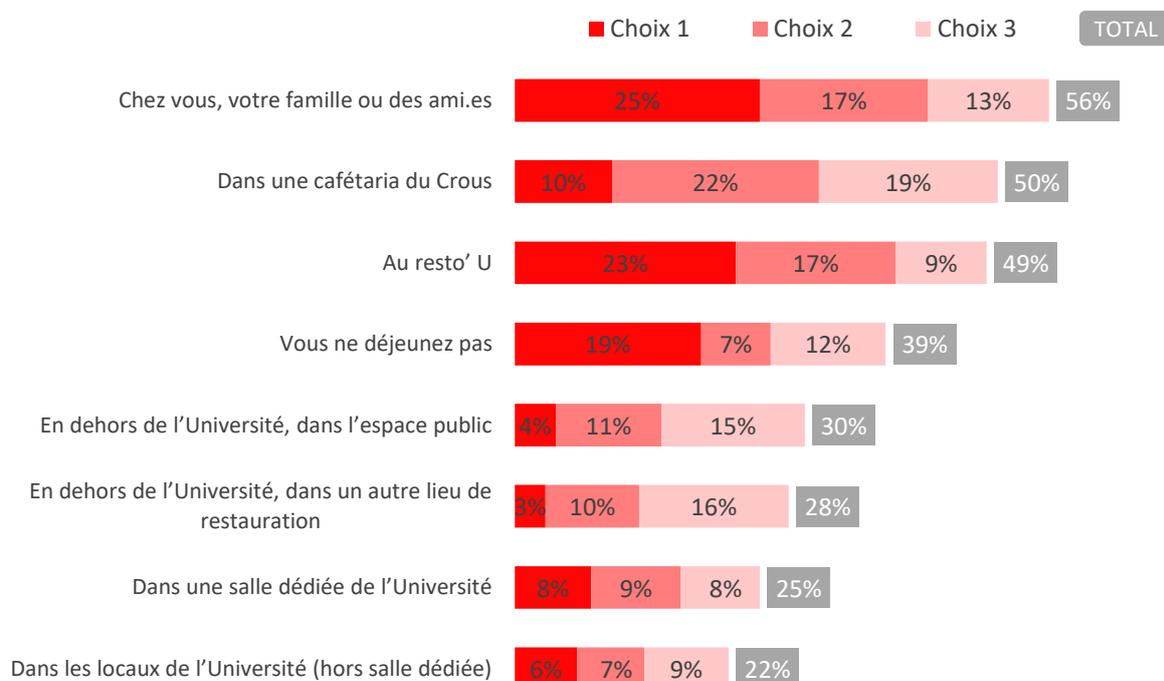
Figure 52 : [F02] Évaluez votre expérience globale en pensant à l'environnement de ce lieu (en termes de bruit, de chaleur, d'espace, de confort, etc.)



Taux de réponse à la question : 74 %

Si l'on s'intéresse aux conditions dans lesquelles les repas sont pris, un peu plus des 2/3 considèrent déjeuner dans des conditions satisfaisantes. Pour 15 % d'entre eux/elles les conditions ne sont pas bonnes. La moyenne des scores²⁷ est 3,82, la médiane 4 et le mode 4.

Figure 53 : [F01] Lorsque vous êtes sur le campus Berges du Rhône, où prenez-vous généralement votre pause déjeuner ?



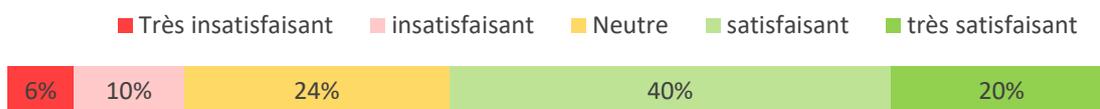
Taux de réponse à la question : 78 %

Le lieu d'habitation et la cafétéria Crous sont les lieux principaux de restauration (respectivement 56 % et 50 % les classent dans les deux premiers choix). Ce résultat est cohérent avec l'analyse sur les temps de déplacements. Ce campus, bien desservi par les transports en commun, permet de rejoindre son logement rapidement. On notera que 22 % des étudiantes et étudiants indiquent déjeuner dans les locaux à l'université hors salle dédiée. 39 % indiquent le fait de ne pas déjeuner comme un choix possible.

²⁷ Le score maximum est 5



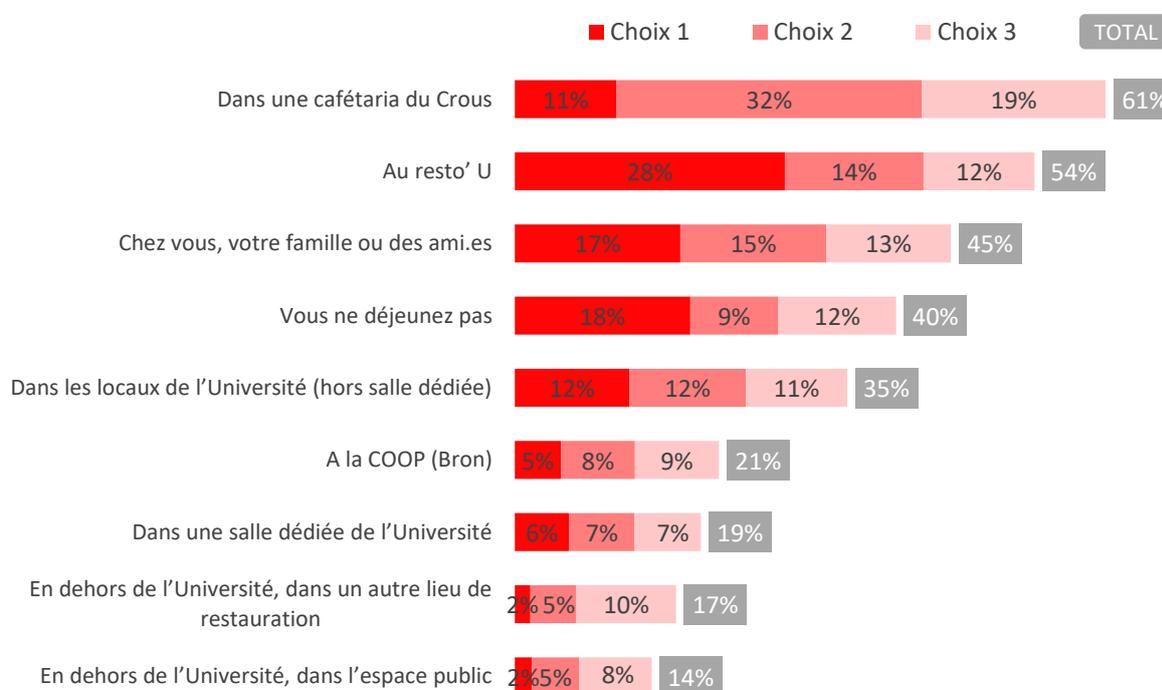
Figure 54 : [F02] Evaluation de l'expérience globale du déjeuner au Resto'U ou à la maison [Campus Berges du Rhône]



Taux de réponse à la question : 74 %

Les conditions de restauration des étudiants et étudiantes qui ont majoritairement cours sur le campus Berges du Rhône sont proches des conditions globales. La moyenne des scores²⁸ est 3,81, la médiane 4 et le mode 4.

Figure 55 : [F01] Lorsque vous êtes sur le campus de Porte des Alpes, où prenez-vous généralement votre pause déjeuner ?



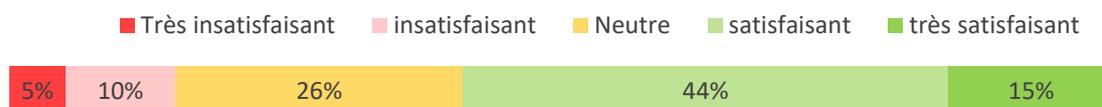
Taux de réponse à la question : 78 %

La cafétéria et le Resto'U sont les principaux lieux de restauration choisis par les étudiantes et étudiants. Le Resto'U est plébiscité puisque c'est le premier choix pour 28 % des étudiantes et étudiants. La cafétéria l'est également, puisque c'est le deuxième choix pour 32 % des étudiantes et étudiants. Déjeuner dans les locaux de l'université hors salle dédiée est une possibilité envisagée par 35 % des étudiantes et étudiants. 40 % indiquent comme possible le fait de ne pas déjeuner.

²⁸ Le score maximum est 5



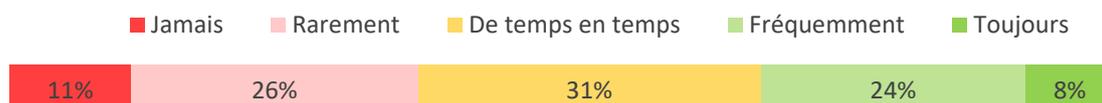
Figure 56 : [F02] Evaluation de l'expérience globale du déjeuner au Resto'U ou à la maison [Campus Porte des Alpes]



Taux de réponse à la question : 74 %

Les conditions de restauration des étudiants et étudiantes qui ont majoritairement cours sur le campus Porte des Alpes sont proches des conditions globales. La moyenne des scores²⁹ est de 3,81, la médiane 4 et le mode 4. La moyenne des scores³⁰ est de 3,82, la médiane 4 et le mode 4.

Figure 57 : [F03] A quelle fréquence adoptez-vous délibérément des pratiques alimentaires conscientes, telles que savourer chaque bouchée, être attentif aux signaux de faim et de satiété, et être pleinement présent lors des repas ?

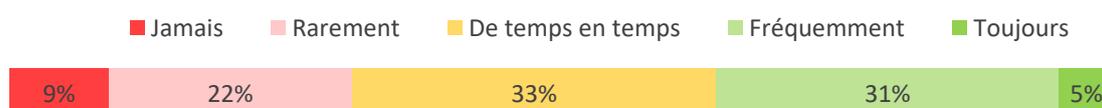


Taux de réponse à la question : 77 %

32 % des répondantes ou répondants conscientisent l'acte de s'alimenter, et presque autant ne le font rarement voire jamais.

La moyenne des scores³¹ est de 2,91, la médiane 3 et le mode 3.

Figure 58 : [F04] A quelle fréquence mangez-vous pour des raisons autres que la faim (ennui, stress, colère, tristesse, etc.) ?



Taux de réponse à la question : 78 %

L'alimentation est une activité qui peut être indépendante de la faim pour 69 % des étudiantes et des étudiants.

La moyenne des scores³² est de 3, la médiane 3 et le mode 3.

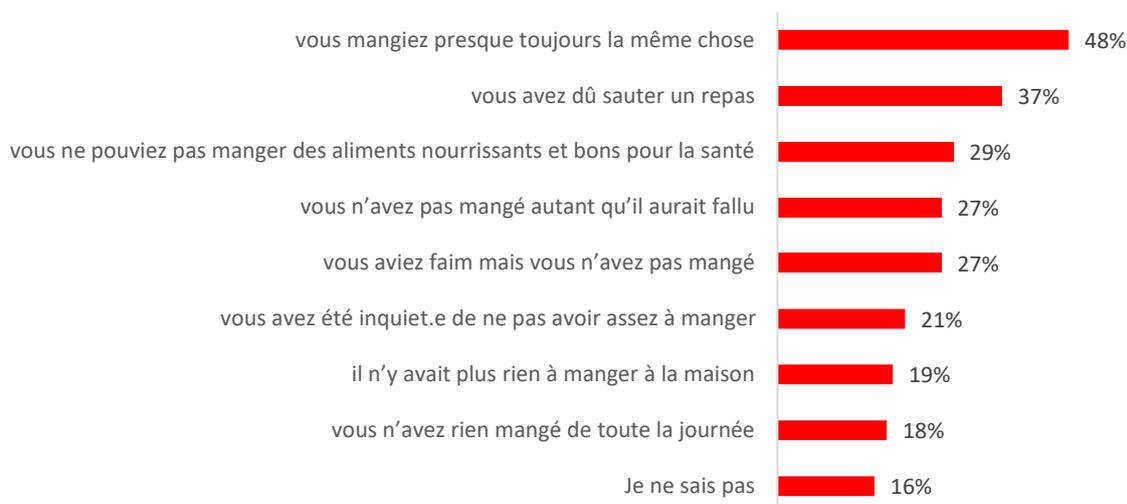
²⁹ Le score maximum est 5

³⁰ Le score maximum est 5

³¹ Le score maximum est 5

³² Le score maximum est 4

Figure 59 : [F05] À un moment donné depuis le début de la rentrée universitaire, vous êtes-vous trouvé dans une situation où, faute d'argent ou faute de temps ou d'autres moyens :



Taux de réponse à la question : 66 %

Échelle de mesure de l'insécurité alimentaire vécue³³ – Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture

Si les comportements alimentaires peuvent interroger, on peut noter que faute d'argent 48 % des étudiantes et étudiants ont indiqué avoir pris presque toujours la même chose et 37 % devoir sauter un repas. Ce dernier résultat est à mettre en perspective avec la question portant sur les lieux de restauration où le fait de ne pas manger est une « solution » pour 39 % des étudiantes et étudiants.

Le classement proposé des modalités de l'échelle de l'insécurité alimentaire vécue permet d'évaluer ce phénomène chez les étudiantes et étudiants. Ainsi on classe ces derniers en trois groupes en fonction du nombre de modalités sélectionnés :

- Sécurité alimentaire : score entre 0 et 1,
- Insécurité alimentaire modérée : score entre 2 et 4,
- Insécurité alimentaire grave : score entre 5 et 8,

La moyenne des scores³⁴ est 2,25, la médiane 2 et le mode 0. La distribution selon les quartiles montre que 15 % des étudiantes et étudiants sont dans une insécurité alimentaire grave. Afin d'approfondir l'analyse, les questions ont été regroupés en trois thématiques pour lequel un score a été calculé. Le premier groupe de questions porte sur l'anxiété liée à l'accès à l'alimentation. Le second aborde la question de la qualité et de la diversité alimentaire calculé comme la somme des réponses aux questions 2 et 3. Le troisième et dernier s'intéresse aux problématiques de quantités et de privation. Il est calculé comme la somme des questions 4 à 8.

³³ <https://www.fao.org/in-action/voices-of-the-hungry/fies/fr/>

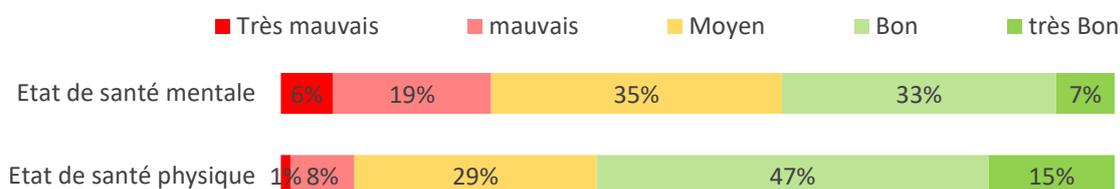
³⁴ Le score maximum est 8

- Anxiété liée à l'accès (score basé sur la première question). La moyenne des scores est de 0,21, la médiane 0 et le mode 0. La distribution selon les quartiles montre que 10 % des étudiantes et étudiants ont signalé une anxiété liée à l'accès à la nourriture.
- Qualité et diversité (score des question 2 et 3). La moyenne des scores est de 0,77, la médiane 1 et le mode 0. La distribution selon les quartiles révèle que 10 % sont confrontés à des difficultés importantes en termes de qualité et de diversité alimentaire.
- Quantité et privation (score des questions 4 à 8). La moyenne des scores est de 1,27, la médiane 1 et le mode 0. L'analyse de la distribution selon les quartiles montre que 50 % des étudiantes et étudiants déclarent ne pas avoir connu de restriction alimentaire importante. Toutefois, 10 % d'entre eux/elles font face à des privations alimentaires importantes.

Si d'un point de vue globale la population étudiante ne ressent pas d'insécurité alimentaire, 15 % d'entre eux sont dans une situation complexe, voire de précarité alimentaire.

8. Santé

Figure 60 : [G01] Comment évaluez-vous votre :



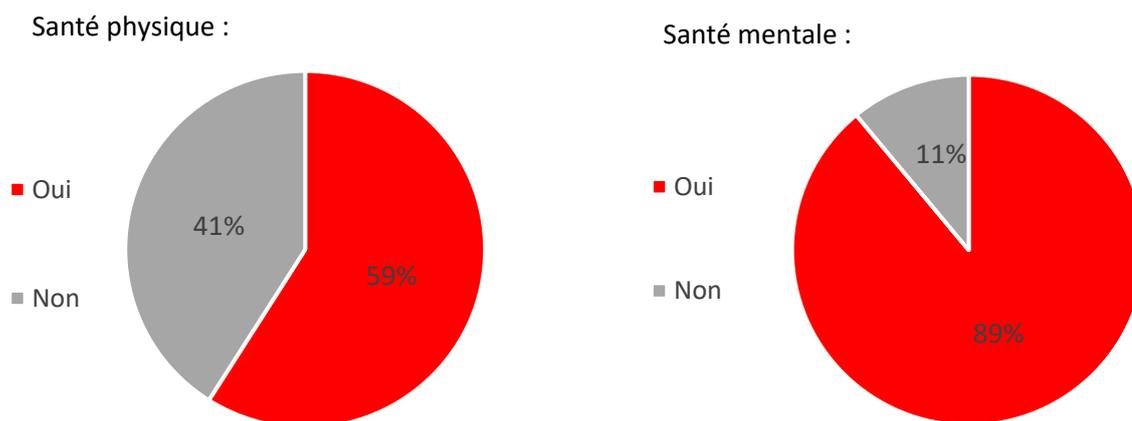
Taux de réponse à la question : 77 %

64 % des répondantes et répondants indiquent être en très bon ou bon état de santé physique. L'état de santé mentale est moins bon puisque seulement 40 % des étudiantes ou étudiants indiquent être en très bonne santé ou en très bonne santé mentale.

Pour la santé mentale, la moyenne des scores³⁵ est de 3,68, la médiane 4 et le mode 4. La distribution selon les quartiles montre que 25 % des étudiantes et étudiants qualifient leur état de santé mentale comme bon voire très bon. Seulement 10 % le qualifient comme mauvais.

Pour la santé physique, la moyenne des scores³⁶ est de 3,16, la médiane 3 et le mode 3. La distribution selon les quartiles montre que 50 % des étudiantes et étudiants qualifient leur état de santé physique comme bon voire très bon. Seulement 5 % le qualifient comme mauvais.

Figure 61 : [G01b] Estimez-vous que votre état de santé à un impact sur vos études ?



Taux de réponse à la question : 100 %

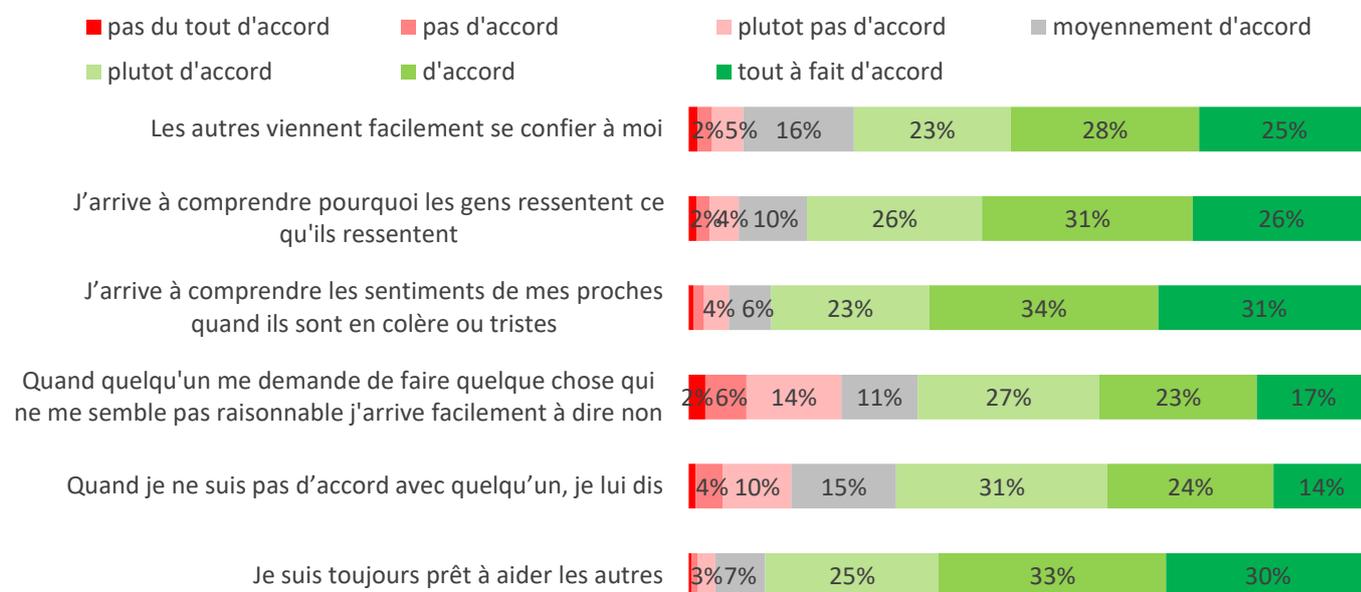
L'impact de la santé sur les études n'est pas apprécié de la même manière selon l'état physique ou l'état psychique. Ainsi l'état physique semble avoir moins d'impact que l'état

³⁵ Le score maximum est 5

³⁶ Le score maximum est 5

psychique sur les études. Ce qui peut paraître logique puisque comme le montre l'analyse des motivations quant à faire des études, les étudiantes et étudiants font des études pour la stimulation intellectuelle qu'elles permettent.

Figure 62 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Sociales]

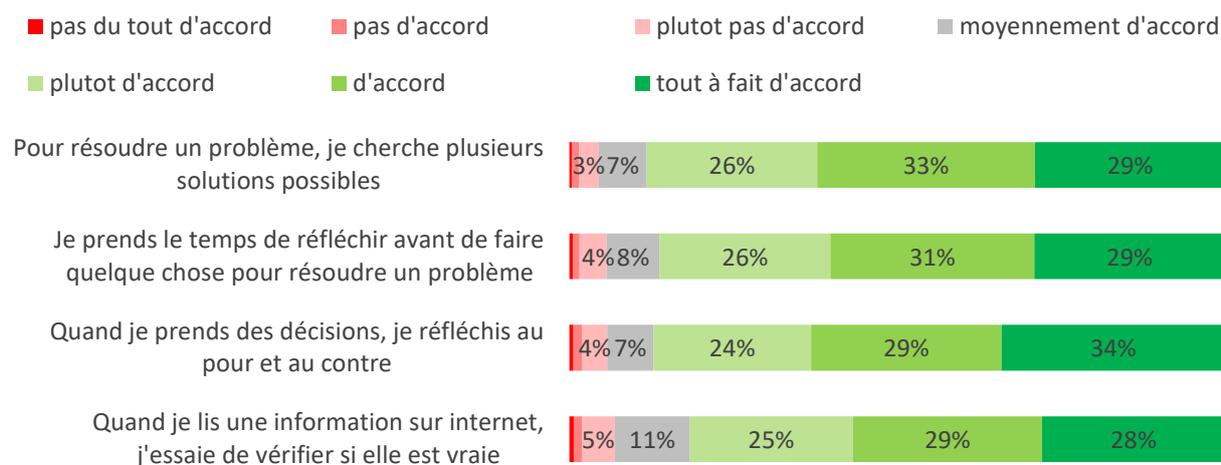


Taux de réponse à la question : 76 %

Les compétences sociales ont un score³⁷ moyen de 32, une médiane de 33 et le mode de 33. La distribution selon les quartiles montre que 95 % des étudiantes et étudiants présentent un score supérieur à 24 soit au-delà de la moitié du score maximum attendu.

³⁷ Le score maximum est 42

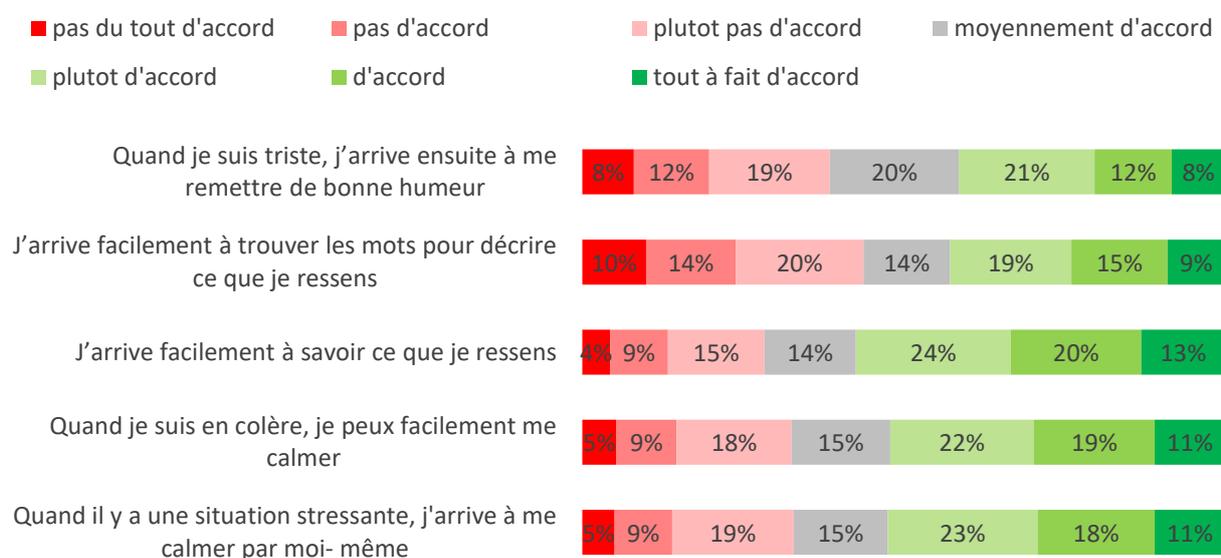
Figure 63 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Cognitives]



Taux de réponse à la question : 76 %

Les compétences cognitives ont un score³⁸ moyen de 23, une médiane de 23 et le mode de 24. La distribution selon les quartiles montre que 95 % des étudiantes et étudiants présentent un score supérieur à 14, soit au-delà de la moitié du score maximum attendu.

Figure 64 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Emotionnelles]



Taux de réponse à la question : 76 %

Les compétences émotionnelles ont un score³⁹ moyen de 21, une médiane de 21 et le mode de 20. La distribution selon les quartiles montre que seulement 75 % des étudiantes et étudiants ont un score supérieur à la moitié du score maximum attendu.

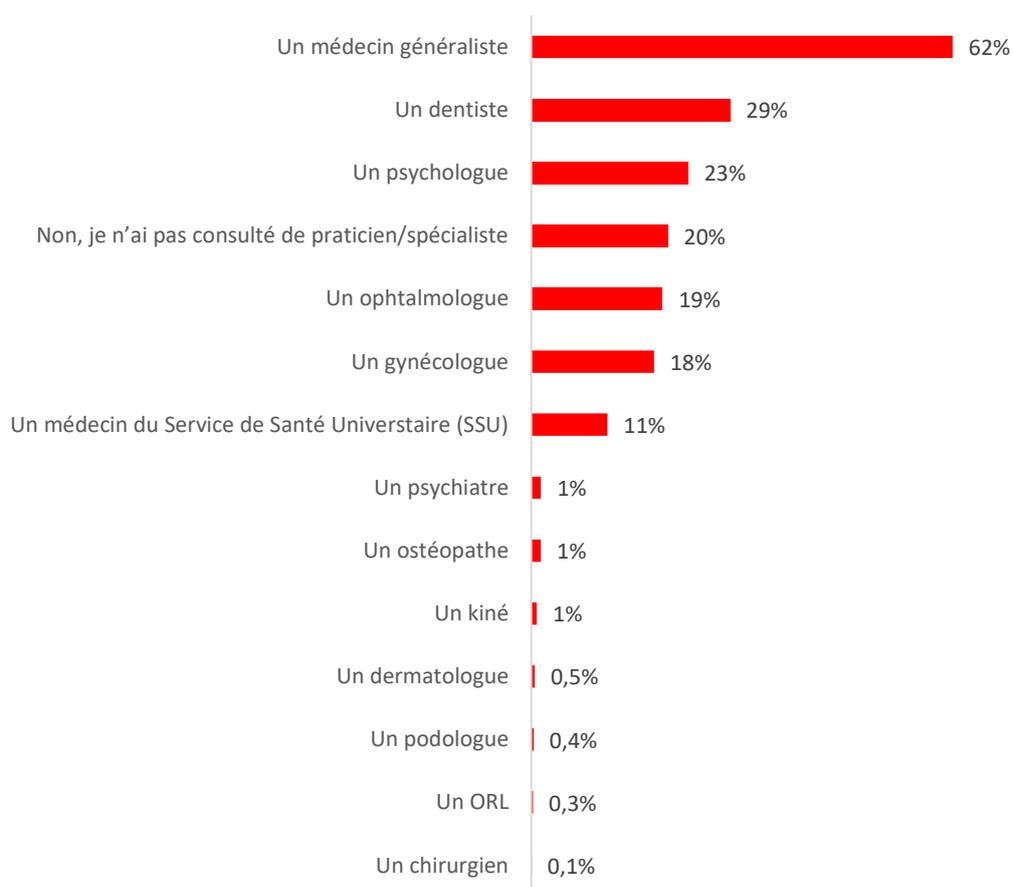
³⁸ Le score maximum est 28

³⁹ Le score maximum est 35



Parmi les compétences évaluées, la compétence émotionnelle est celle qui présente le plus de difficulté pour un nombre significatif d'étudiantes et étudiants.

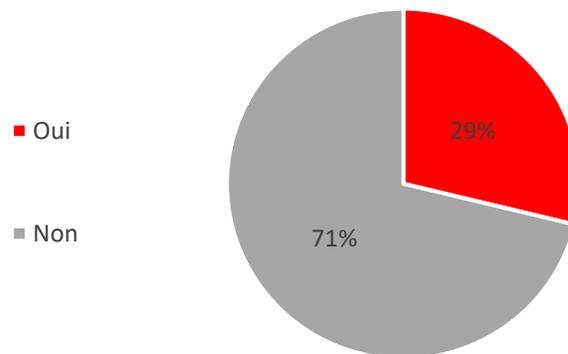
Figure 65 : [G03] Durant l'année universitaire avez-vous consulté :



Taux de réponse à la question : 75 %

Bien que l'état de santé psychologique soit moins bon que l'état de santé physique, 73 % ont consulté un médecin généraliste ou un médecin du SSE contre seulement 23 % un psychologue.

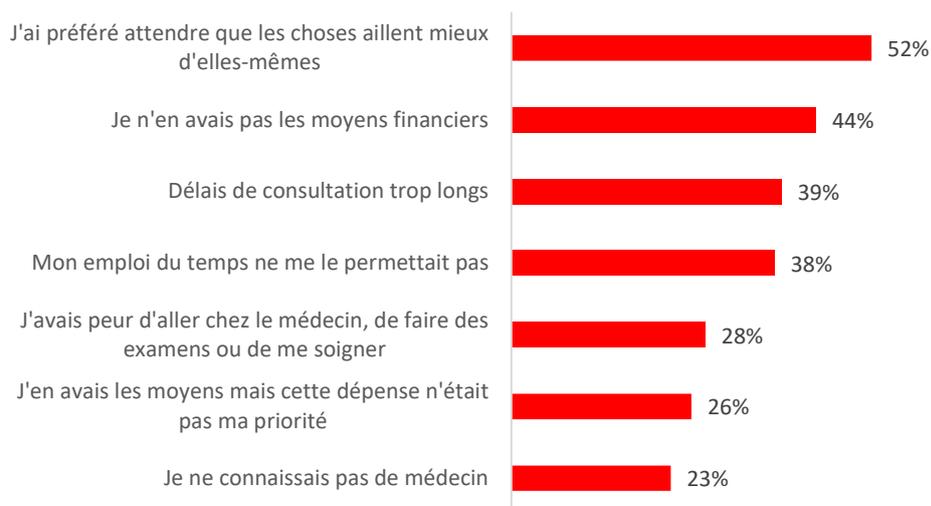
Figure 66 : [G04] Depuis le début de l'année universitaire, vous est-il arrivé de renoncer à des soins médicaux



Taux de réponse à la question : 78 %

Il faut cependant rester prudent quant à l'interprétation de ces résultats puisque près de 30 % des étudiantes et étudiants ont renoncé à des soins médicaux.

Figure 67 : [G04a] Pour quelle(s) raison(s)

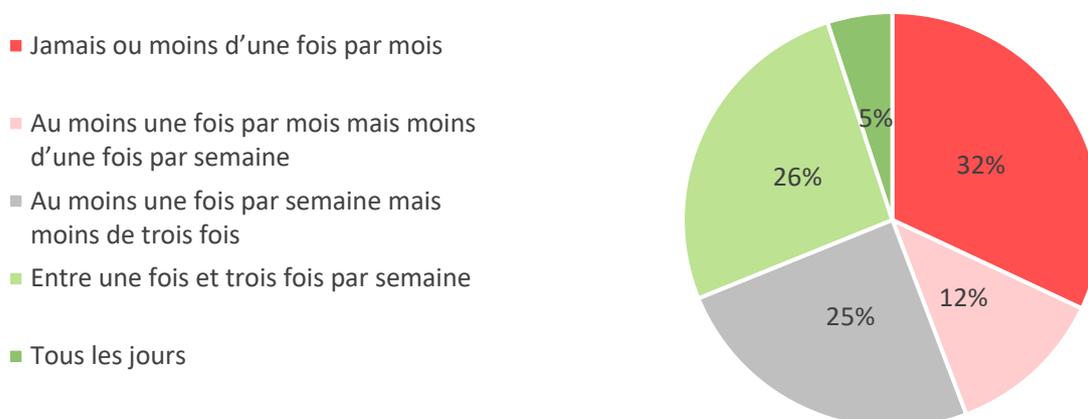


Taux de réponse à la question : 98 %

Ces 30 % ont renoncé soit en attendant que ça aille mieux, soit par manque de moyens, soit parce que les délais de consultation étaient trop longs.

9. Sport

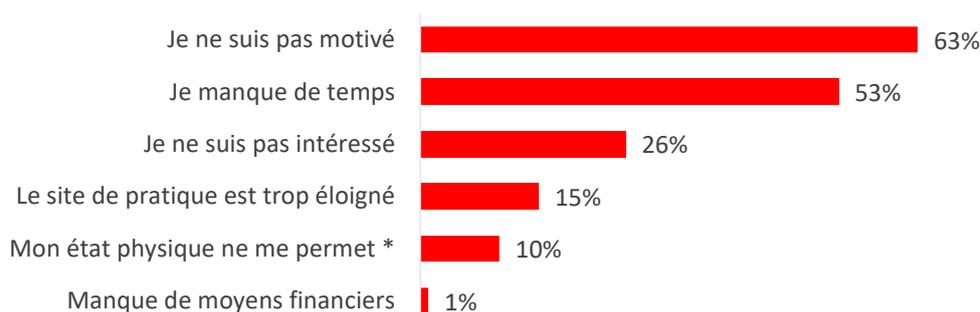
Figure 68 : [H01] Pratiquez-vous une activité physique ou sportive ?



Taux de réponse à la question : 76 %

Près d'un tiers des étudiantes et des étudiants ne pratique aucun sport ou moins d'une fois par mois. Seulement 5 % indiquent pratiquer du sport tous les jours.

Figure 69 : [H01a] Pourquoi (ne pratiquez-vous jamais ou moins d'une fois par mois) ?

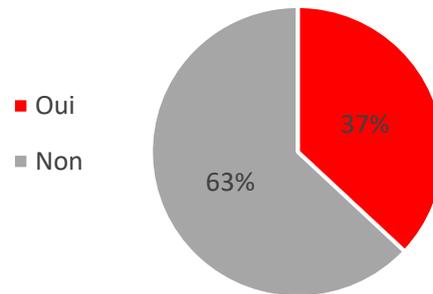


* Mon état physique ne me permet pas d'avoir une activité physique régulière

Taux de réponse à la question : 99 %

Si 63 % d'entre elles et eux indiquent ne pas être motivés, 53 % répondent qu'ils et elles manquent de temps ce qui peut s'expliquer au regard de la part des étudiantes et des étudiants qui doivent travailler pour financer leurs études.

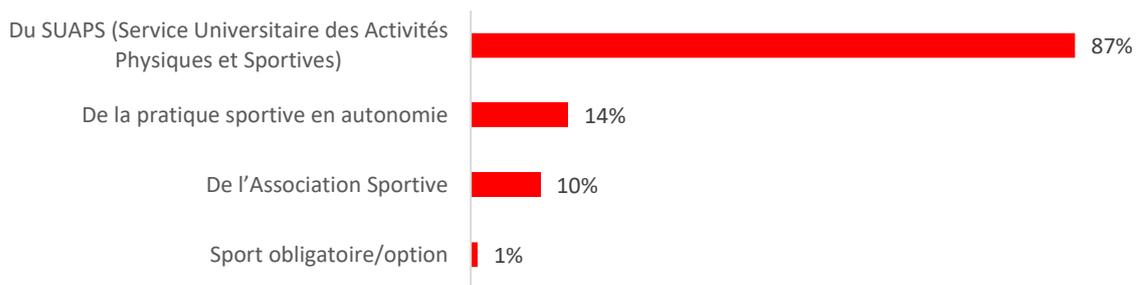
Figure 70 : [H02] pratiquez-vous à l'Université Lyon 2 une activité physique, sportive, artistique ou de bien-être ?



Taux de réponse à la question : 69 %

Parmi les personnes qui pratiquent régulièrement du sport (au moins une fois par mois), 37 % le font à l'Université et majoritairement sur le campus (SUAPS, pratique sportive en autonomie, ...).

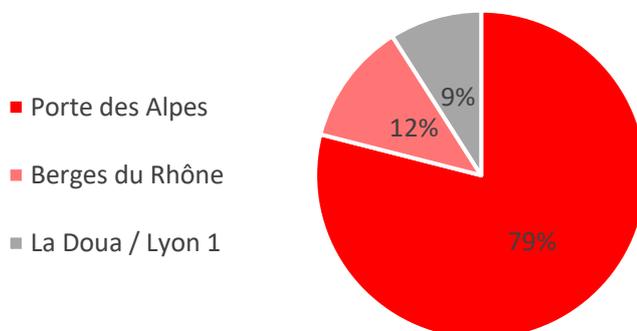
Figure 71 : [H02a] Si oui, est-ce dans le cadre :



Taux de réponse à la question : 97 %

La plupart des étudiantes et étudiants qui pratiquent une activité sportive à l'Université Lumière Lyon 2, le font dans le cadre du SUAPS (87 %), 14 % pratiquent une activité en autonomie.

Figure 72 : [H02b] Sur quel campus pratiquez-vous ?

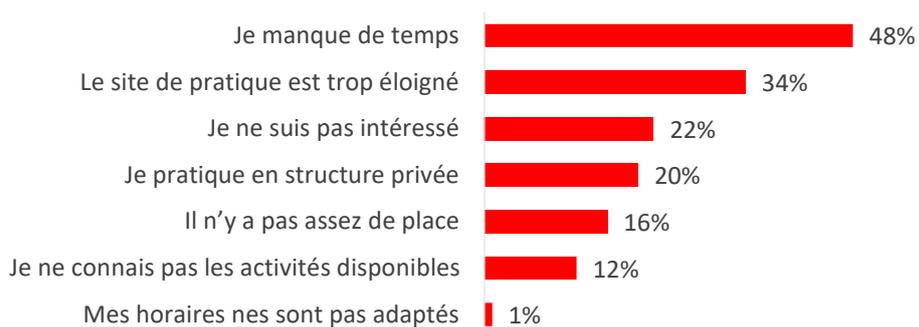


Taux de réponse à la question : 94 %

Parmi les étudiantes et étudiants exerçant une activité sportive au sein de l'Université, 79 % le font sur le campus Porte des Alpes, contre 12 % sur le campus Berges du Rhône.



Figure 73 : [H02c] Si non, pourquoi ne pratiquez-vous pas une activité sportive à l'Université Lyon 2 ?

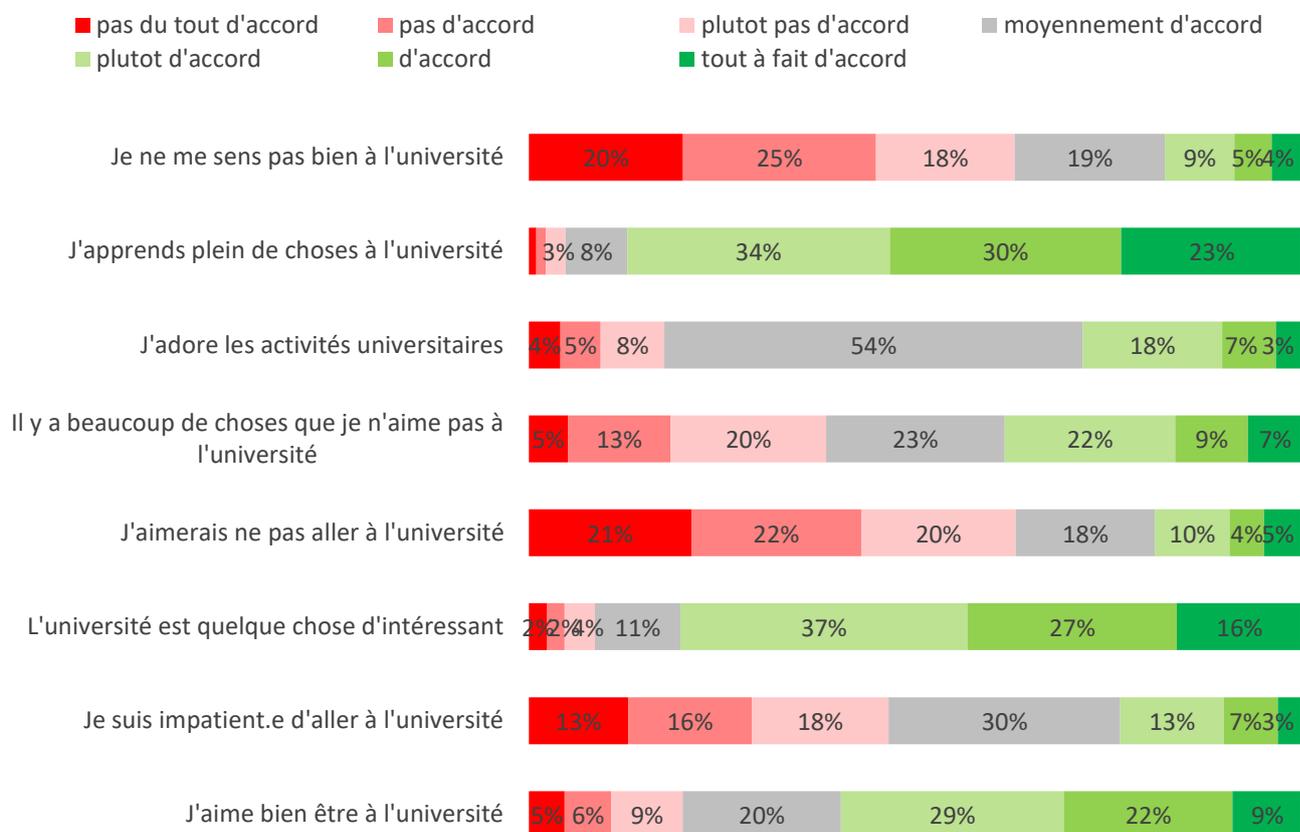


Taux de réponse à la question : 92 %

Les principales raisons qui empêchent les étudiantes et étudiants de pratiquer une activité sportive au sein de l'Université Lyon 2, sont le manque de temps (48 %) et le lieu de pratique trop éloigné (34 %). À noter cependant que 16 % des étudiantes et étudiants affirment ne pas avoir de place, et 20 % pratiquent une activité sportive dans une structure privée.

10. Vie culturelle et sociale

Figure 74 : [I01] Comment trouvez-vous l'ambiance à l'Université (sur une échelle, de 1- Pas du tout d'accord à 7-Tout à fait d'accord) :



Taux de réponse à la question : 75 %

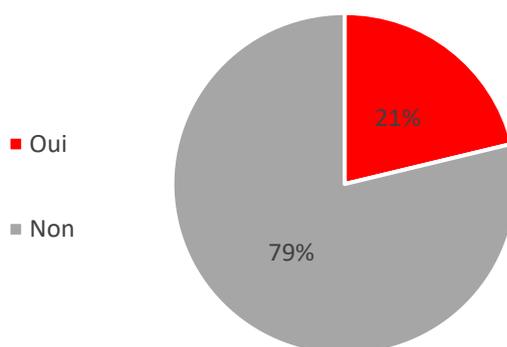
Globalement, les résultats de l'enquête révèlent une perception positive de l'ambiance à l'université. La majorité des étudiants se sentent bien dans cet environnement (63 %), apprécient les activités proposées (82 %) et considèrent l'expérience universitaire comme intéressante et enrichissante (80 %). En particulier, une large proportion des répondants indique aimer être à l'université (80 %), montrant un fort sentiment de satisfaction et de bien-être. De plus, les étudiantes et étudiants expriment un intérêt marqué pour les apprentissages (87 %) et les activités, tout en soulignant qu'ils/elles se sentent engagés et stimulés sur le plan intellectuel. Très peu d'entre eux/elles souhaiteraient ne pas fréquenter l'université (63 % en désaccord).

Afin d'établir un score, les modalités ont été regroupées de la manière suivante. Le premier groupe rassemble les modalités « positives », le deuxième les modalités « négatives » (1, 4 et 5). Pour le groupe 1, le score maximum attendu est de 35. Le mode, la moyenne et la médiane sont à 23, soit 4 points au-dessus de la moitié du score maximum attendu. La distribution par quartile montre que les étudiantes et étudiants ont une vision positive, voire très positive de

l'ambiance à l'université, puisque seulement 10 % ont un score égal à 17, soit la moitié du score maximum attendu.

Si maintenant, on s'intéresse au score du groupe 2, le maximum attendu est de 21. La moyenne et la médiane sont égaux à 10 et le mode égal à 12. Si d'un point de vue générale, l'ambiance leur semble bonne, il y a beaucoup d'éléments qu'il/elles n'apprécient pas à l'université. L'enquête sur les conditions d'études à l'université Lyon 2 (2024-2025) devrait permettre d'identifier ces points afin de les améliorer.

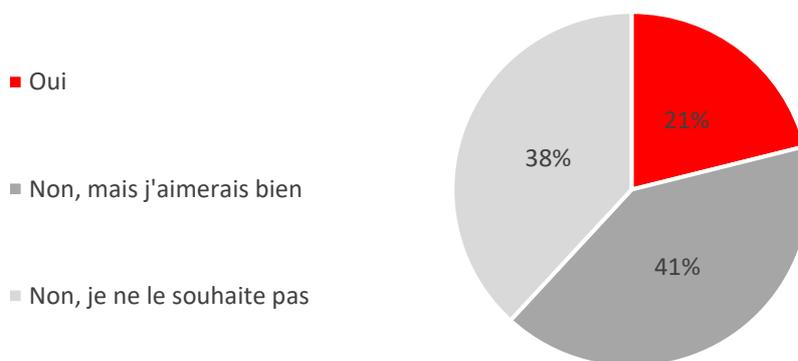
Figure 75 : [I02] Participez-vous à une ou plusieurs activités associatives ? (Régulières ou occasionnelles)



Taux de réponse à la question : 76 %

21 % des étudiantes et étudiants participent à une ou plusieurs activités associatives, qu'elles soient régulières ou occasionnelles.

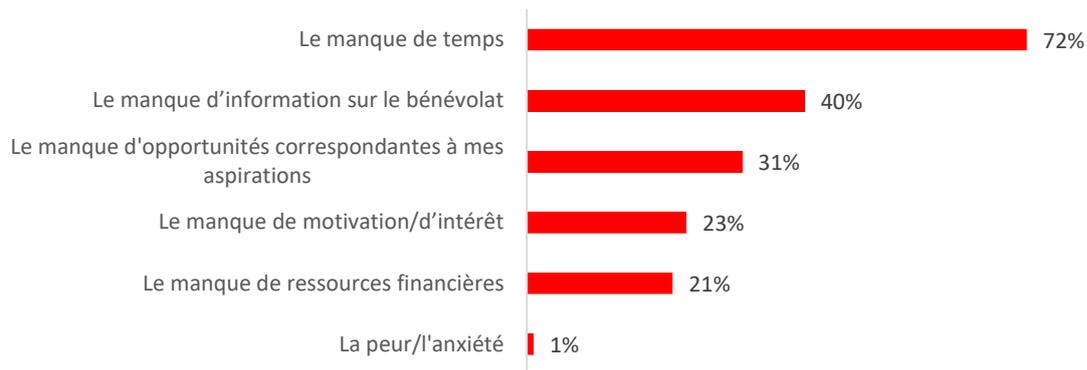
Figure 76 : [I03] Êtes-vous engagé dans une activité bénévole ?



Taux de réponse à la question : 75 %

Parmi les étudiantes et étudiants interrogés, 21 % sont déjà engagés dans une activité bénévole, 41 % aimeraient s'y impliquer, tandis que 38 % ne souhaitent pas participer à ce type d'activité.

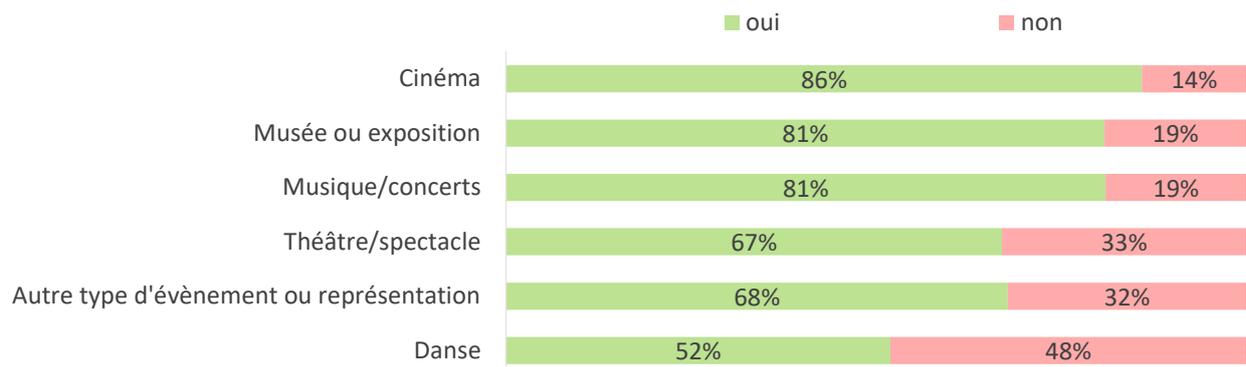
Figure 77 : [I03a] Quels sont les obstacles à votre engagement bénévole ?



Taux de réponse à la question : 98 %

Le principal obstacle à l'engagement bénévole des étudiantes et étudiants est le manque de temps, mentionné par 72 % des répondantes et répondants. D'autres freins importants incluent le manque d'information sur le bénévolat (40 %) et l'absence d'opportunités correspondant à leurs aspirations (31 %).

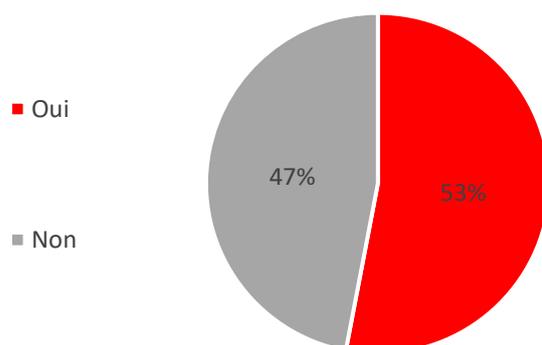
Figure 78 : [I07] Quels types d'évènements culturels vous intéressent ?



Taux de réponse à la question : 75 %

Les étudiantes et étudiants s'intéressent principalement au cinéma (86 %), aux musées ou expositions (81 %) et aux concerts de musique (81 %). En revanche, l'intérêt pour la danse est plus partagé, avec 52 % d'étudiantes et étudiants intéressés et 48 % qui ne le sont pas.

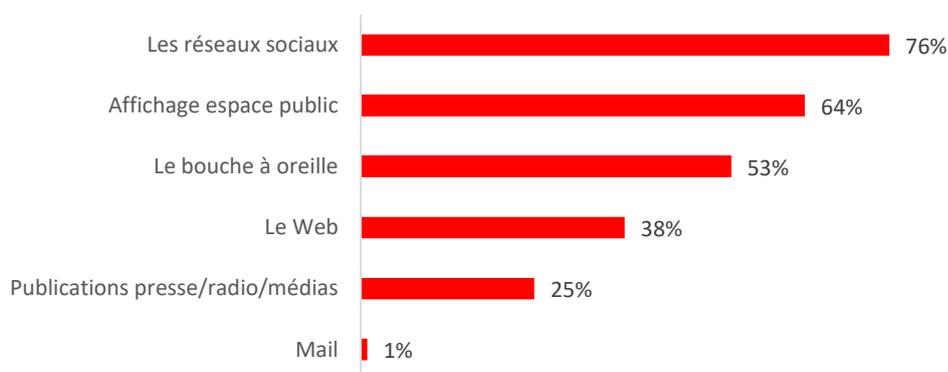
Figure 79 : [I08] Depuis septembre 2023, êtes-vous informé de l'offre culturelle à Lyon ?



Taux de réponse à la question : 76 %

Parmi les étudiantes et étudiants 53 % étaient informés de l'offre culturelle à Lyon.

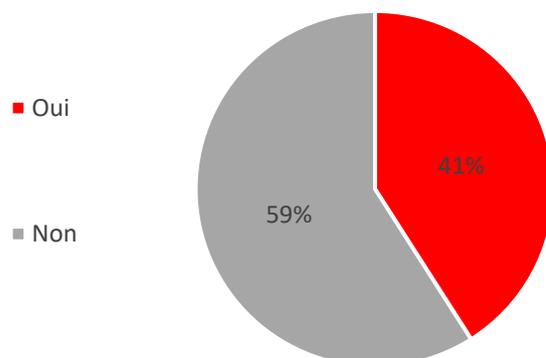
Figure 80 : [I08a] Par quels moyens vous tenez-vous informé de cette offre culturelle ?



Taux de réponse à la question : 99 %

Pour les 53 % informés de l'offre culturelle à Lyon, les réseaux sociaux sont le principal canal d'information (76 %). L'affichage dans les espaces publics occupe la deuxième position avec 64 %, suivi du bouche à oreille à 53 %. Le Web, en tant que source distincte des réseaux sociaux, est utilisé par 38 % des étudiantes et étudiants. Les publications traditionnelles (presse, radio, médias) sont moins courantes, avec seulement 25 %, tandis que le mail est le canal le moins utilisé, avec seulement 1 %. On peut noter l'essor des canaux numériques et interactifs dans la diffusion de l'information culturelle.

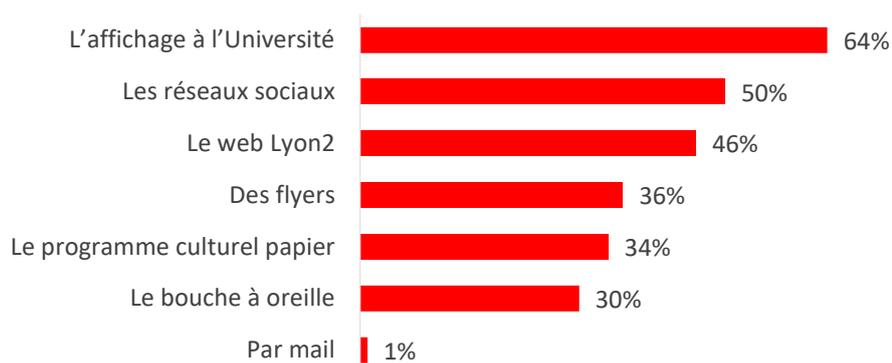
Figure 81 : [I09] Avez-vous connaissance de la programmation culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 ?



Taux de réponse à la question : 76 %

41 % des étudiantes et étudiants affirment connaître la programmation culturelle de l'Université Lyon 2. En 2021, cette part n'était que de 20 %.

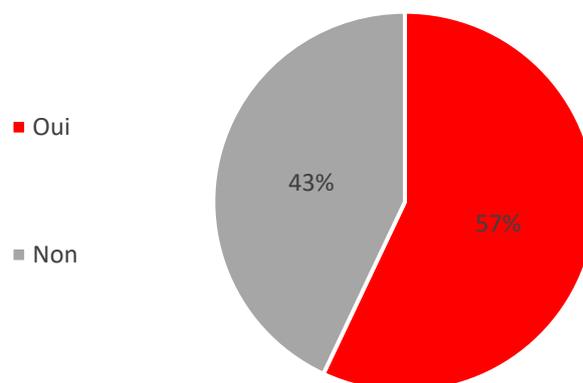
Figure 82 : [I09a] Par quels moyens vous tenez-vous informé de cette offre culturelle ?



Taux de réponse à la question : 99 %

Pour les 41 % des étudiantes et étudiants connaissant l'offre culturelle de l'université Lyon 2 l'affichage à l'université est le moyen principal d'information, avec 64 % des répondantes et répondants qui y ont recours. Les réseaux sociaux suivent avec 50 %, pendant que 46 % utilisent le site Web de Lyon 2 pour s'informer. Les flyers sont également identifiés par 36 % des étudiantes et étudiants, et le programme culturel papier par 34 %. Le bouche à oreille arrive en avant-dernière position avec 30 %, et le mail reste un moyen marginal, retenu par seulement 1 % des étudiantes et étudiants.

Figure 83 : [I10] Saviez-vous que l'offre culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 est gratuite et ouverte à tou(te)s ?

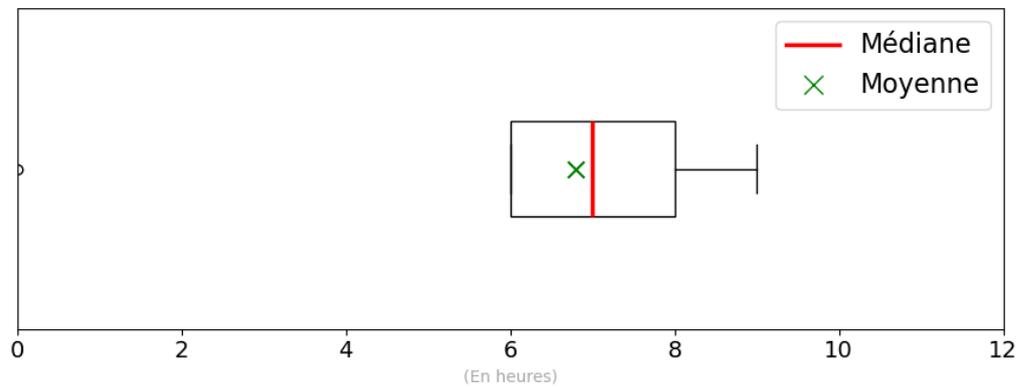


Taux de réponse à la question : 76 %

Une majorité de 57 % des étudiantes et étudiants est au courant de la gratuité et de l'accessibilité de l'offre culturelle de l'Université Lyon 2.

11. Emploi du temps

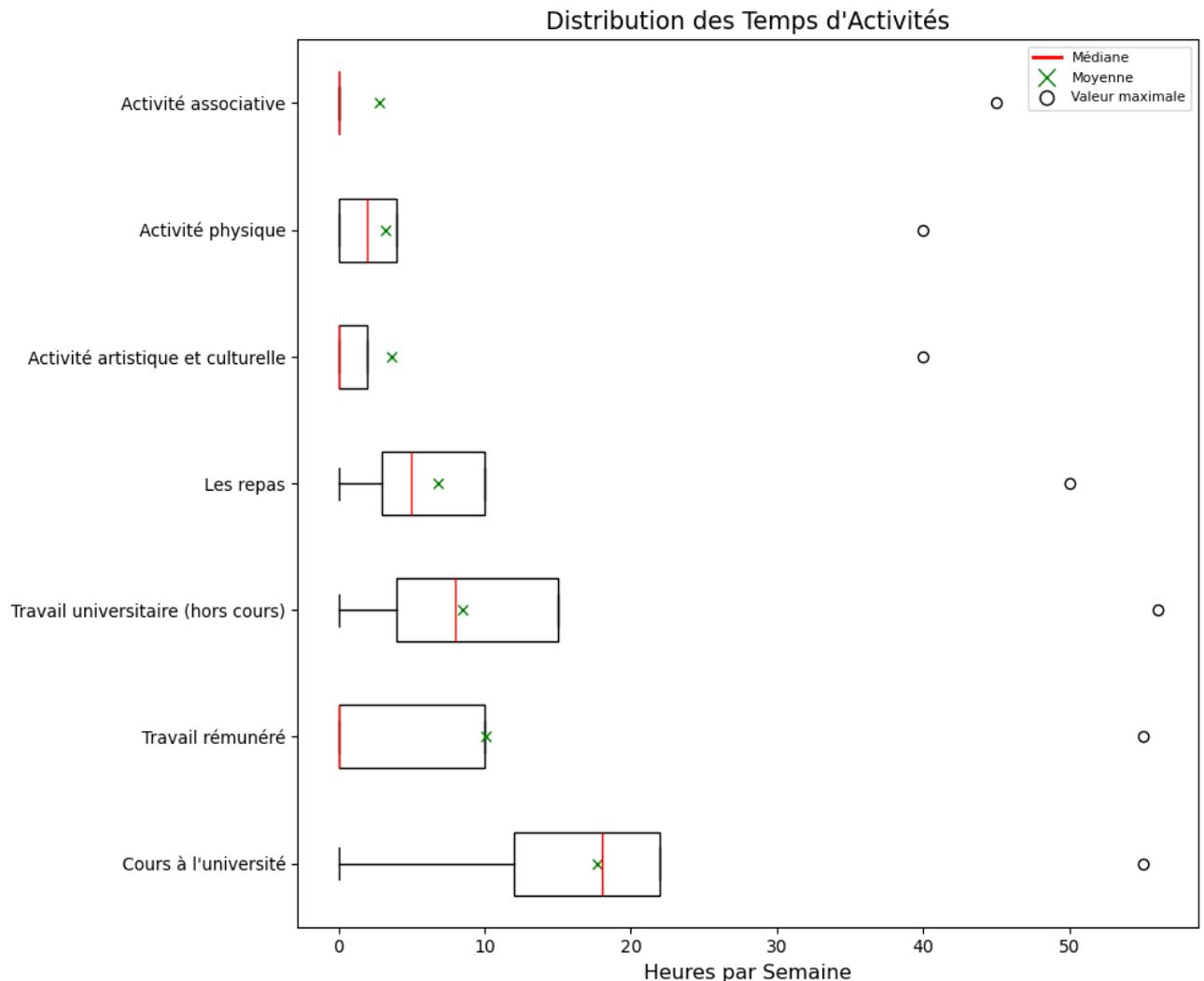
Figure 84 : [J01] Dans la semaine (du lundi au vendredi), combien d'heures dormez-vous en moyenne par nuit ?



Taux de réponse à la question : 72 %

Les étudiantes et étudiants dorment en moyenne 7 heures par nuit et la moitié d'entre eux un peu plus.

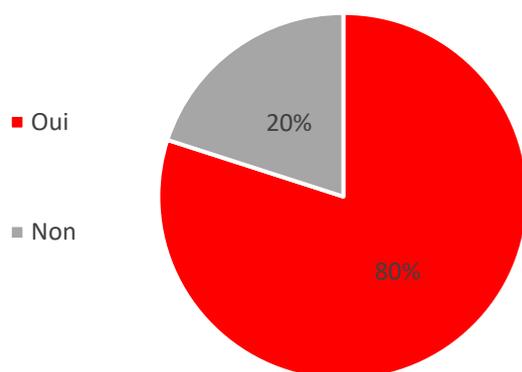
Figure 85 : [J02] Lors de la dernière semaine de cours complète, combien d'heures avez-vous consacré aux activités suivantes (du lundi au dimanche) ?



Taux de réponse à la question : 68 %

Les cours à l'université occupent une grande partie du temps, avec une médiane autour de 20 heures par semaine, tandis que le travail universitaire hors cours et le travail rémunéré varient fortement (avec des valeurs maximales dépassant 40 heures). Les repas prennent environ 5 heures par semaine. Les activités artistiques, physiques et associatives sont moins chronophages, avec une médiane en dessous de 5 heures. Certaines données extrêmes montrent qu'une minorité consacre un temps significatif à certaines de ces activités (plus de 50 heures pour le travail rémunéré).

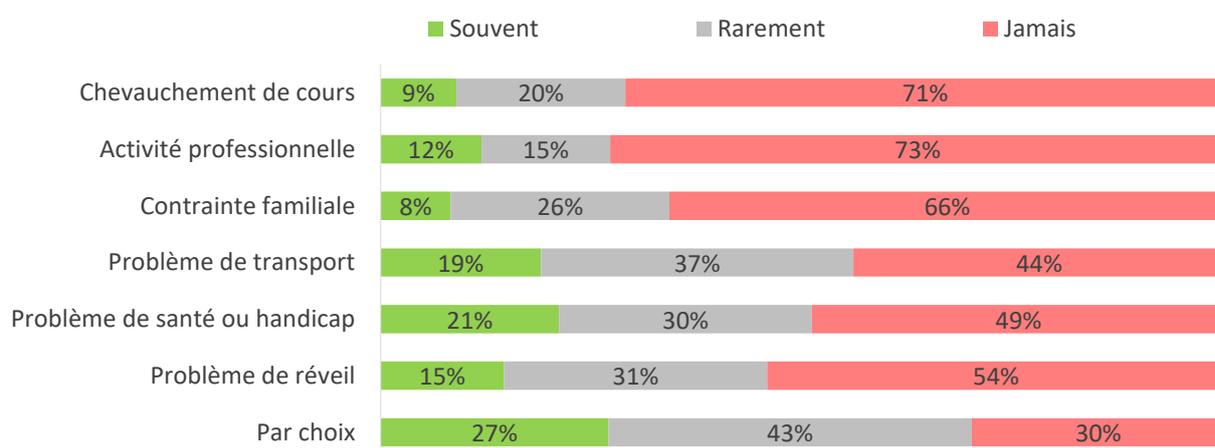
Figure 86 : [J03] Depuis le début de l'année universitaire, vous est-il arrivé de ne pas assister à un cours ?



Taux de réponse à la question : 75 %

Parmi les répondantes et répondants, 80 % indiquent avoir raté au moins une fois un cours.

Figure 87 : [J03a] Si oui, pour quelles raisons ?

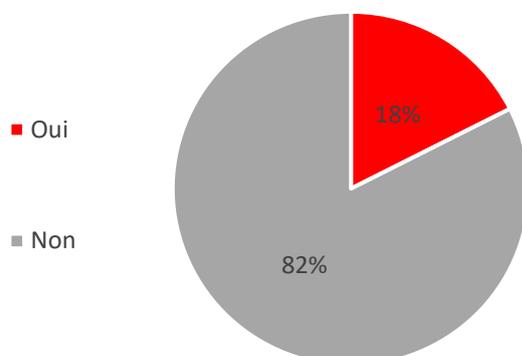


Taux de réponse à la question : 94 %

Le chevauchement de cours et les contraintes liées à une activité professionnelle sont rarement des problèmes (21 %). Les problèmes de transport semblent toucher une plus grande partie des étudiantes et étudiants (56 %). Quant aux problèmes de santé ou de handicap, bien qu'une majorité de 49 % déclare ne jamais être impactée, 21 % y sont souvent confrontés. Les difficultés liées au réveil concernent une part significative des étudiantes et étudiants (46 %). Enfin, le facteur de choix personnel est l'une des raisons les plus fréquemment évoqués, avec 25 % des individus déclarant souvent faire un choix délibéré, tandis que 43 % le font rarement.

12. Discrimination

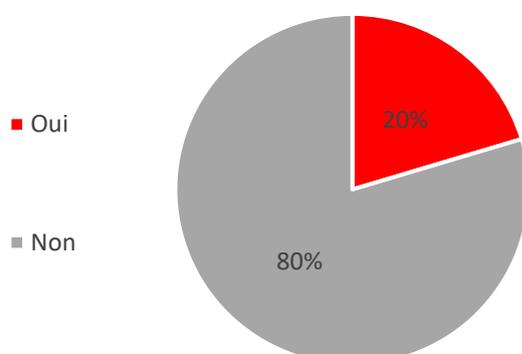
Figure 88 : [K00] Au cours de l'année universitaire 2023/2024, avez-vous été confronté.e à des situations difficiles, pénibles ou douloureuses dans vos relations avec d'autres étudiant.es, avec le personnel administratif ou avec un.e/des enseignant.es ?⁴⁰



Taux de réponse à la question : 75 %

18 % des étudiantes et étudiants ont été confrontés à des situations difficiles pénibles ou douloureuses au cours de l'année 2023-24.

Figure 89 : [K01] Depuis septembre 2023, avez-vous été victime de discrimination au sein de l'Université ?

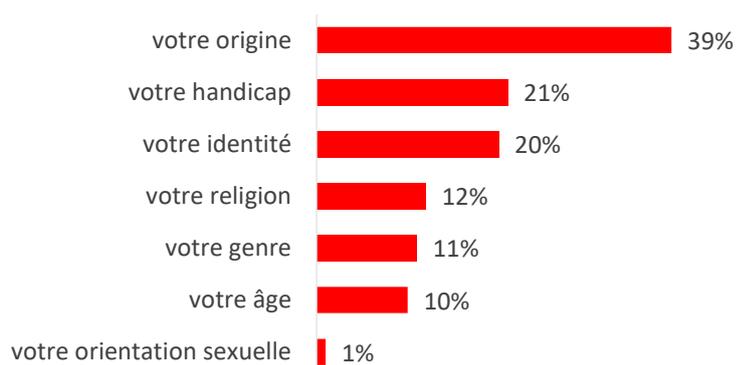


Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les 18 % étudiantes et étudiants confrontés à des situations difficiles pénibles ou douloureuses, 20 % se sont sentis victimes de discrimination au sein de l'université. Ces étudiantes et étudiants constituent 3,6 % de la population totale.

⁴⁰ Les étudiantes et étudiants ayant répondu « oui » à cette question, ont été informés de l'existence et des moyens de contacter la cellule discrimination harcèlement et violences sexuelles et sexistes de l'université Lumière Lyon 2.

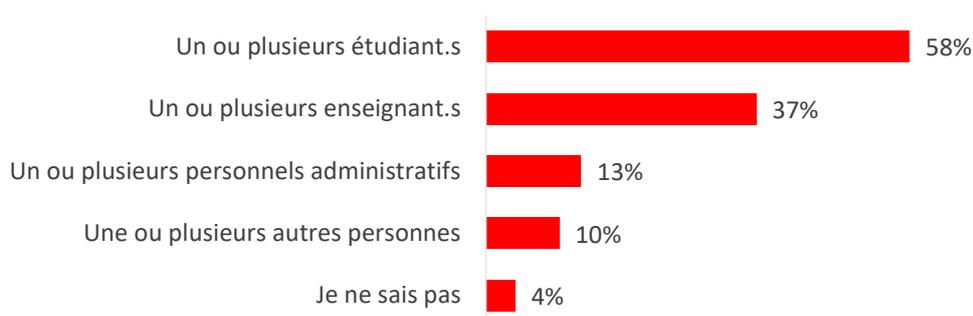
Figure 90 : [K01a] Était-ce à propos de :



Taux de réponse à la question : 86 %

Parmi les 18 % ayant été confrontés à une situation pénible ou douloureuse, les 20 % ayant ressenti une discrimination indiquent qu'elle a été liée à leur origine (39 %), à leur handicap (21 %) ou à leur identité (20 %).

Figure 91 : [K01b] Quel(s) étai(en)t l'auteur.e(s) de cette ou de ces discriminations ?

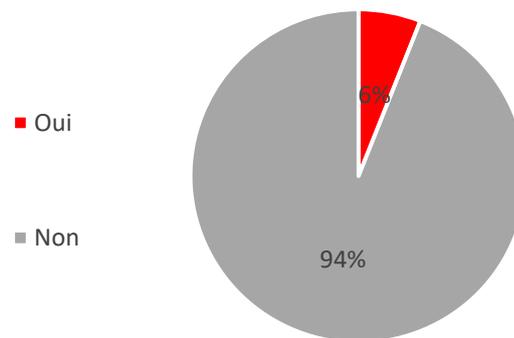


Taux de réponse à la question : 98 %

Les auteurs des discriminations sont majoritairement les autres étudiantes et étudiants (58 %) et les enseignants (37 %).

Rapporté à la population totale, 2,1% des étudiantes et étudiants ont ressenti une discrimination dont l'auteur ou l'autrice était un pair, et 1,3% un enseignant ou une enseignante.

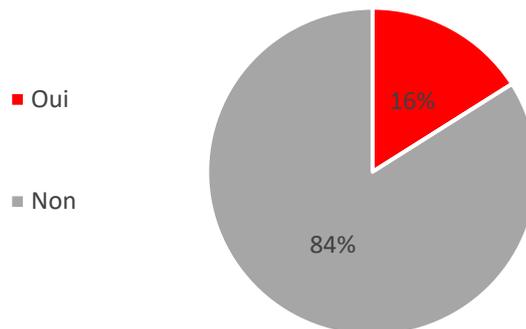
Figure 92 : [K02] Dans le cadre universitaire, avez-vous été victime de harcèlement moral et/ou sexuel ?



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiantes et étudiants confrontés à des situations difficiles pénibles ou douloureuses, 6 % affirment avoir été victimes de harcèlement moral et/ou sexuel, soit 1,08 % de la population totale.

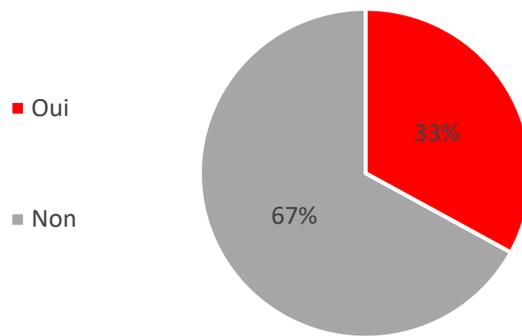
Figure 93 : [K03] Dans le cadre universitaire, avez-vous subi d'autres violences (physiques et/ou psychologiques) ?



Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les étudiantes et étudiants confrontés à des situations difficiles pénibles ou douloureuses, 16 % affirment avoir subi d'autres violences : physiques et/ou psychologiques, soit 3 % de la population totale.

Figure 94 : [K04] Dans le cadre universitaire, vous est-il arrivé de penser au suicide ?

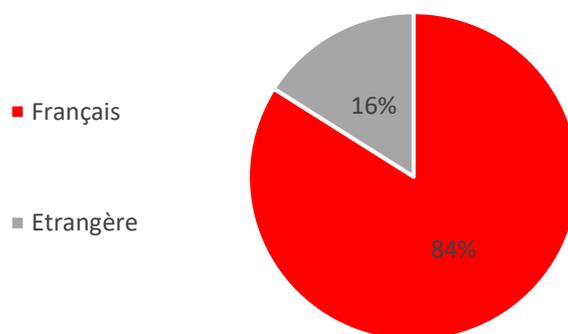


Taux de réponse à la question : 100 %

Parmi les 18 % étudiantes et étudiants confrontés à des situations difficiles pénibles ou douloureuses, 33 % ont eu des pensées suicidaires, soit 5,94 % de la population totale.

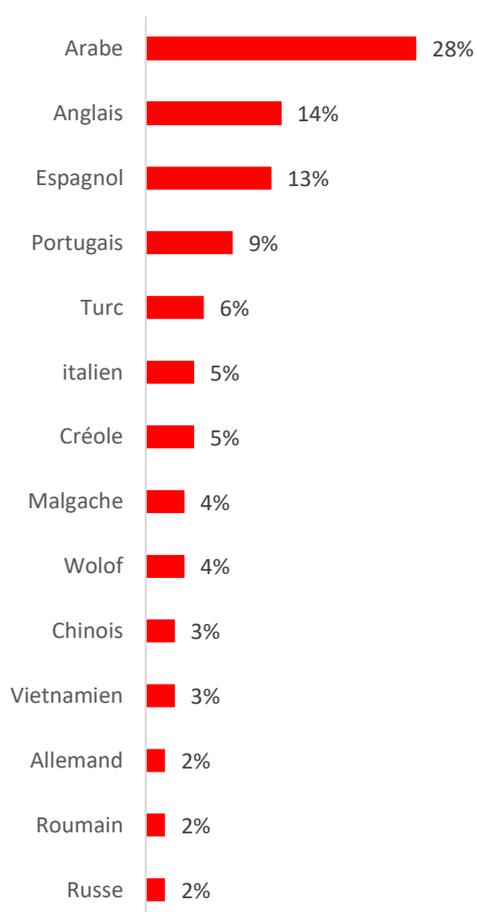
13. Caractéristiques socio-démographiques

Figure 95 : [L01] Quelle est/sont votre/vos langues maternelles ?



Taux de réponse à la question : 71 %

La grande majorité des étudiantes et étudiants, soit 84 %, ont déclaré que le français était leur langue maternelle, ce qui en fait la langue dominante dans ce groupe.

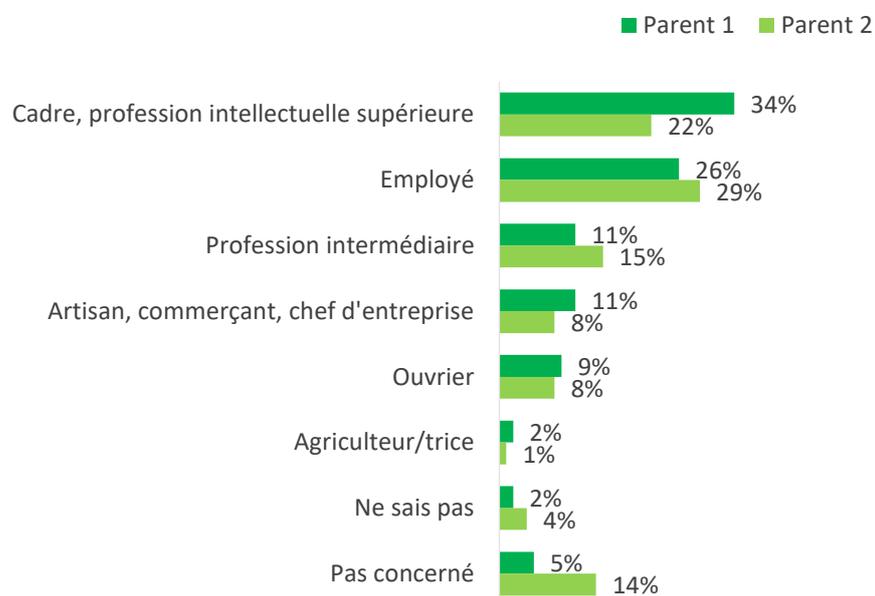


Taux de réponse à la question : 71 %

Parmi les 10 % des étudiantes et étudiants déclarant une langue étrangère comme leur langue maternelle, 28 % des répondants ont mentionné l'arabe, suivi par 14 % qui parlent l'anglais.

Enfin, 13 % des participants ont indiqué l'espagnol comme langue maternelle. Les autres langues, bien que présentes, ne représentent que des pourcentages très faibles et variés.

Figure 96 : [L02] Quelle est ou était la catégorie socio-professionnelle de vos parents ?



Taux de réponse à la question : 72 %

Lecture : 34 % des parents 1 sont Cadre, Profession intellectuelle supérieure. 22 % des parents 2

La catégorie socio-professionnelle est une variable dont la qualité prête à caution. Les étudiantes et étudiants connaissent mal cette classification utilisée pour décrire la position sociale et économique des parents. De plus, certaines ou certains appréhendent mal les missions ou activité de leurs parents. Enfin on observe parfois un surclassement des CSP relativement à la réalité objective de l'emploi des parents.

La CSP la plus représentée est celles des Cadres et professions intellectuelles supérieures, suivie de celle des employés tant au niveau global que pour chacun des parents.

14. Conclusion

La vie de l'étudiant ou étudiante ne se limite pas au temps qu'il ou elle passe en cours sur le campus : il ou elle se déplace pour venir suivre ses cours, se nourrit (ou non) lors de la journée passée sur le campus, rentre dans un logement pérenne ou non, qu'il/elle partage ou non, pratique du sport, s'intéresse à la vie culturelle, jongle avec des contraintes de santé, de travail ou de famille. Sur tous ces items, l'enquête permet de dresser un portrait de notre population étudiante et d'esquisser des pistes d'action :

- Nous voyons que les ressorts de la motivation sont complexes, et que la réussite académique, c'est-à-dire du diplôme, ne suffit pas à se projeter positivement dans un cursus. Il importe donc de poursuivre en amont et en aval la construction d'un parcours, avec les partenaires du site, notamment le rectorat, dans un suivi de bac -3 à +3. L'accueil des lycéens en immersion au sein de nos cours en est un exemple également ;
- Sur le régime spécial d'études, et notamment sur la dispense d'assiduité, il y a une réflexion à mener sur la part de recours systématique à ce dispositif qui peut parfois peser sur les résultats de l'étudiant, alors qu'il doit rester le dernier recours après toute une palette de propositions d'accompagnement personnalisé des étudiants et étudiantes en fonction de leur situation ;
- Nous observons une part de plus en plus importante d'étudiantes et étudiants en situation de handicap suivi(e)s par la Mission Handicap. Le travail du réseau des référents handicap enseignants, récemment constitué, continue de se renforcer ; ils sont un relai indispensable pour une inclusivité pédagogique plus efficace et une meilleure connaissance des missions de la Mission handicap et du SSE ;
- Le pourcentage important d'étudiantes et étudiants vivant en dehors du domicile parental renforce, comme le prouvent aussi les enquêtes nationales, certaines précarités, comme la précarité alimentaire, mais également la vulnérabilité en termes de santé mentale et de soin. Le Centre de Santé Mentale de l'université de Lyon vient tout juste d'ouvrir : sur ces sujets de santé, il importe de mener une politique au niveau du site, avec divers partenaires et associations du territoire afin d'être plus efficaces et de parvenir à toucher les étudiants et étudiantes souvent seul(e)s ;
- Dans le cadre du plan Avenirs (Actions Vers des ENgagements Innovants, Responsables et Soutenables), l'alimentation et les mobilités font l'objet de groupes de travail qui se sont emparés de ces sujets à travers des réunions régulières sur une durée d'un an ; ces résultats vont venir nourrir la réflexion en cours. Un troisième groupe de travail retient particulièrement l'attention de la communauté universitaire, à savoir le GT Rythmes et Temps, car pour le volet étudiant, il permet d'articuler la vie étudiante dans son intégralité, celle comprenant des temporalités plurielles (cours, travail, famille...) difficiles à articuler entre elles. La réflexion sur l'engagement et sa valorisation est à poursuivre, en collaboration avec les expérimentations au niveau national. La place du temps de travail rémunéré n'est pas anodine et à repenser en termes de reconnaissance, puisque le retour des étudiants indique son importance quant à l'insertion professionnelle ;

- Il nous faut prendre la mesure du ressenti des répondantes et répondants sur la question des discriminations et poursuivre le travail sur ces questions en termes de recherche à mieux articuler avec le vécu de notre population étudiante.

Nous comprenons grâce à cette enquête qu'il nous faut poursuivre nos efforts pour prendre en compte la vie étudiante et les conditions d'études, facteurs qui contribuent à une réussite plurielle, à savoir académique, professionnelle, citoyenne, et humaine.

L'élaboration en cours du Schéma directeur de la vie étudiante va contribuer à visibiliser les dispositifs existants. En interne, cela permettra aux étudiantes et étudiants de mieux s'en emparer, et aux personnels enseignants et administratifs de mieux les orienter. En externe, ce schéma sera un outil de communication à destination des établissements scolaires : une meilleure communication en amont permet d'améliorer les conditions d'accueil et d'anticiper les possibles aménagements.

Idoli Castro

Vice-présidence Vie étudiante et Culture

Marie-Karine Lhommé

Vice-présidence Formation, Orientation, Insertion Professionnelle





Annexe 1. Questionnaire

A- Situation universitaire

A01. Ce semestre, sur quel campus avait lieu la majorité de vos cours ?

- Berges du Rhône
 Porte des Alpes
 Rachais
 Vinatier
 Autre, précisez :

A01a. Vous êtes inscrit.e en : [\[afficher attribut_X\]](#) Oui Non

[PROG : Afficher A01b SI A01a = « non »]

A01b. Si non, vous êtes inscrit.e en :

- Formation continue (stagiaire de la formation continue)
 Reprise d'études (étudiant ayant interrompu au moins 2 ans ses études)
 Formation initiale (étudiant n'ayant jamais interrompu ses études)
 Apprentissage
 Contrat de professionnalisation

A02. Pourquoi faire des études :

		Ne me correspond pas du tout			Me correspond moyennement			Me correspond tout à fait		
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Parce que c'est vraiment plaisant	1	2	3	4	5	6	7		
2	Parce que c'est bon pour moi	1	2	3	4	5	6	7		
3	Parce que je sens qu'il faut que je le fasse	1	2	3	4	5	6	7		
4	Je ne sais pas ; je ne vois pas ce que cela m'apporte	1	2	3	4	5	6	7		
5	Parce que je me sens bien en faisant ces études	1	2	3	4	5	6	7		
6	Parce que je crois que faire des études me fera du bien	1	2	3	4	5	6	7		
7	Parce que je sens que je suis supposé.e(e) accepter de le faire	1	2	3	4	5	6	7		
8	Je vais faire ces études, mais je ne suis pas sûr.e que cela en vaille la peine	1	2	3	4	5	6	7		
9	Parce que faire ces études est stimulant	1	2	3	4	5	6	7		
10	Parce que je sens que je veux faire ces études	1	2	3	4	5	6	7		
11	Parce que je sens que c'est quelque chose que je dois faire	1	2	3	4	5	6	7		
12	Je vais faire ces études, mais en me demandant si je dois le faire	1	2	3	4	5	6	7		
13	Parce que faire ces études est agréable	1	2	3	4	5	6	7		
14	Pour mon bien	1	2	3	4	5	6	7		
15	Parce que je sens que je n'ai pas d'autres choix que de le faire	1	2	3	4	5	6	7		
16	Il y a peut-être de bonnes raisons de faire ces études, mais personnellement je n'en vois pas	1	2	3	4	5	6	7		

- Motivation intrinsèque : 1, 5, 9, 13
- Motivation identifiée : 2, 6, 10, 14
- Motivation à régulation externe : 3, 7, 11, 15
- Amotivation : 4, 8, 12, 16



B- Régime spécial d'études

B00a. Bénéficiez-vous d'un Régime Spécial d'Etudes *

Définition : Le Régime Spécial d'Etudes permet à certains étudiants ayant un statut spécifique (situations de handicap, sportifs de haut niveau, artistes de haut niveau) ou des contraintes particulières (salariat, volontariat, chargé de famille...) de bénéficier d'aménagements dans le déroulement de leurs études, selon les contraintes de la formation suivie.

- Oui Non

[PROG : Afficher B00b SI B00a = « oui » & « pas de réponse »]

B00b. Quel est votre statut

<input type="radio"/>	1	Etudiant.e salarié.e (au moins 10h par semaine en moyenne)
<input type="radio"/>	2	Etudiant.e en service civique ou en volontariat militaire
<input type="radio"/>	3	Etudiant.e chargé.e de famille ou étudiant.e aidant.e
<input type="radio"/>	4	Etudiant.e en situation de handicap
<input type="radio"/>	5	Artiste de haut niveau
<input type="radio"/>	6	Sportif-ve de haut niveau
<input type="radio"/>	7	Etudiant.e accomplissant une activité militaire dans la réserve opérationnelle
<input type="radio"/>	8	Etudiant.e accomplissant des missions dans la réserve opérationnelle de la police nationale
<input type="radio"/>	9	Etudiant.e élu.e dans les conseils des établissements et des centres régionaux des oeuvres universitaires et scolaires
<input type="radio"/>	10	Etudiante enceinte
<input type="radio"/>	11	Etudiant.e engagé.e dans plusieurs cursus ou AJAC (Ajourné.e Autorisé.e à Continuer)
<input type="radio"/>	12	Etudiant.e à besoins éducatifs particuliers
<input type="radio"/>	13	Etudiant.e en situation de longue maladie
<input type="radio"/>	14	Etudiant.e entrepreneur.euse
<input type="radio"/>	15	Autre, précisez

B00c. Connaissez-vous l'existence des aménagements d'études suivants :

	Oui	Non
Aménagement des emplois du temps, changement de groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dispense d'Assiduité d'enseignement partielle ou totale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aménagements des examens : dispense de contrôle continu, mise en place de tiers-temps...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aménagement de la durée du cursus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[PROG : Afficher B01 SI B00c = au moins un « oui »]

B01. Avez-vous fait une ou plusieurs demande(s) d'aménagement cette année 2023/2024 ?

- Oui Non



[PROG : Afficher B01a SI B00c = Non partout]

B01a. Auriez-vous eu besoin de l'un d'entre eux cette année 2023/2024 ?

- Oui Non

[PROG : Afficher B01b SI B01 = Oui]

B01b. Sur l'année 2023/2024, pour combien de cours avez-vous fait une demande d'aménagement : [réponse numérique]

[PROG : Afficher B01c SI B01 = Oui]

B01c. A qui avez-vous adressé votre/vos demande(s) :

Réponses multiples autorisées

<input type="checkbox"/>	Secrétariat de scolarité (cours disciplinaires)
<input type="checkbox"/>	Secrétariat du Centre des Langues
<input type="checkbox"/>	Secrétariat ICOM (cours de Technologies de l'Information et de la Communication)
<input type="checkbox"/>	Secrétariat des sports (SUAPS)
<input type="checkbox"/>	Secrétariat Programme International MINERVE
<input type="checkbox"/>	Autre, précisez

[PROG : Afficher B03 SI B01 = Oui]

B03. Au moins une de vos demandes d'aménagement a-t-elle été acceptée ?

- Oui Non

[PROG : Afficher B04 SI B03 = Oui]

B04. Quel(s) aménagement(s) a/ont été mis en œuvre ?

Réponses multiples autorisées

<input type="checkbox"/>	Aménagement des emplois du temps, changement de groupe
<input type="checkbox"/>	Dispense d'Assiduité d'enseignement partielle ou totale
<input type="checkbox"/>	Aménagements des examens : dispense de contrôle continu, mise en place de tiers-temps...
<input type="checkbox"/>	Aménagement de la durée du cursus
<input type="checkbox"/>	Aménagements spécifiques de la mission Handicap
<input type="checkbox"/>	Autre, précisez

[PROG : Afficher B04a SI B04 est coché]

B04a. Êtes-vous satisfait.e :

[PROG : Afficher les aménagements sélectionnés en B04]	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait
Aménagement des emplois du temps, changement de groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dispense d'Assiduité d'enseignement partielle ou totale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aménagements des examens : dispense de contrôle continu, mise en place de tiers-temps...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aménagement de la durée du cursus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aménagements spécifiques de la mission Handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre, précisez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[PROG : Afficher B05 SI B03 = Oui]

B05. Quel(s) impact(s) de(s) aménagements :

	Impact très négatif	Impact négatif	Pas d'impact	Impact positif	Impact positif
Sur ma vie à l'université	<input type="radio"/>				
Sur mes études (suivi des cours, ...)	<input type="radio"/>				
Sur la réussite de mes études	<input type="radio"/>				
Sur ma vie personnelle	<input type="radio"/>				

B06. Avez-vous des propositions d'améliorations concernant la mise en place des aménagements ? [Texte libre]

C- Logement

C01. La semaine du 05/02/24, aviez-vous d'un hébergement pérenne/fixe:

- Oui Non

[PROG : Afficher C02a SI C01 = NON]

C01a. Quelle était votre solution d'hébergement ? [Texte libre]

[PROG : Afficher C03 SI C01 = OUI]

C03. Vous étiez logé.e :

- Au domicile parental En dehors du domicile parental

[PROG : Afficher C03a Si C03 = En dehors du domicile parental]



C03a. Vous étiez :

- propriétaire
- locataire
- colocataire
- sous-locataire (avec un loyer mais sans bail)
- hébergé.e (ni loyer ni bail)
- Autre, précisez : _____

[PROG : Afficher C03b Si C03 = En dehors du domicile parental]

C03b. Ce logement était :

- une maison
- un appartement
- une chambre chez un.e particulièr.e
- une chambre chez un.e proche
- une chambre ou un appartement dans une résidence collective
- autre, précisez : _____

[PROG : Afficher C4 SI C1 = OUI]

C04. La semaine du 05/02/24, dans quelle ville habitez-vous ?

Ces informations permettront uniquement de cartographier les principales zones de résidence des étudiant.es de l'Université Lyon 2.

Ville : [Texte libre]

Code postal : [réponse numérique]

[PROG : Afficher C05 SI C01 = OUI]

C05. La semaine du 05/02/24, combien de personnes en tout (vous compris) vivaient de façon permanente dans ce logement ? [réponse numérique]

[PROG : Afficher C06 SI C01 = OUI]

C06. Dans ce logement, pour étudier, disposez-vous d'un espace :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Calme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avec un plan de travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lumineux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avec une température confortable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[PROG : Afficher C07 SI C01 = OUI]

C07. Ce logement est-il équipé d'une connexion internet (fibre optique, ADSL, wifi, ...) ?

- oui
- non

[PROG : Afficher C07a SI C07 = OUI]

C07a. Êtes-vous satisfait.e de la qualité de votre connexion dans ce logement (lorsque vous travaillez pour vos études) :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Rapidité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



C08. Souhaitez-vous laisser un commentaire concernant votre logement ou vos conditions d'études à domicile ?

[Texte libre]

D- Le financement de vos études

D01. Pour l'année universitaire 2023/2024, quelles sont/seront vos ressources financières et matérielles * ?

Réponses multiples autorisées.

* Une aide matérielle signifie la prise en charge directe de certains frais (logement, alimentation, etc.) ou la mise à disposition de biens (logement, véhicule, etc.).

- 1- Aides familiales
- 2- Aides de proches en dehors du cercle familial
- 3- Aides publiques (bourse, allocations, logement...)
- 4- Travail rémunéré au cours de l'année universitaire 2023/2024
- 5- Prêt étudiant
- 6- Autres ressources ou aides matérielles :

[PROG : Afficher D01a SI D01 = « Aides Familiales » OU « Aides de proches en dehors du cercle familial »]

D01a. [PROG :

Afficher « Les membres de votre famille » SI D01.1 = oui ET D01.2 = non

Afficher « un.e/des proche.s en dehors du cercle familial » SI D01.1 = non ET D01.2 = oui

Afficher « Les membres de votre famille ou des proches » SI D01.1 = oui ET D01.2 = oui]

prennent-ils en charge directement certaines dépenses :

	Jamais	Parfois / En partie	En totalité / Toujours
Votre logement/loyer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos dépenses d'alimentation/restauration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos frais ou moyens de transport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos frais de téléphonie/internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos frais d'inscription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos frais de santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'autres frais ou dépenses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D02. Pour le mois de janvier 2024, quelles étaient vos ressources financières directes ? (hors aide matérielles)

[PROG : affichage des items conditionnés par les réponses à D01]

- D02_1 Aide familiale _____ €/mois [Afficher si D01 = oui]
- D02_2 Aide d'un.e proche _____ €/mois [Afficher si D02 = oui]
- D02_3 Bourse d'études sur critères sociaux _____ €/mois [Afficher si D03 = oui]
- D02_4 Bourse d'études sur d'autres critères _____ €/mois [Afficher si D03 = oui]
- D02_5 Allocation logement (APL) _____ €/mois [Afficher si D03 = oui]
- D02_6 Autres aides publiques _____ €/mois [Afficher si D03 = oui]
- D02_7 Travail rémunéré _____ €/mois [Afficher si D04 = oui]



[PROG : Afficher D08 Si D03 = « Vous occupez un ou plusieurs emplois » OU « Vous avez trouvé un emploi mais qui n'a pas encore commencé »]

D08. Pour quelle(s) raison(s) exercez-vous une ou des activité(s) rémunérée(s)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Elle(s) m'est (me sont) indispensable(s) pour vivre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elle(s) me permet(tent) d'améliorer ma qualité de vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elle(s) m'assure(nt) l'indépendance à l'égard de mes parents/de mes proches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je travaille parce que j'ai du temps libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[PROG : Afficher D09 Si D03 = « Vous occupez un ou plusieurs emplois »]

D09. Votre ou vos activités rémunérées ont-elles un impact :

	1- Impact très <u>négatif</u>	2- Impact <u>négatif</u>	3- Pas d'impact	4- Impact <u>positif</u>	5- Impact très <u>positif</u>
Sur vos résultats universitaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sur votre insertion professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[PROG : Afficher D09a Si D03 = « Vous occupez un ou plusieurs emplois »]

D09a. Souhaitez-vous laisser un commentaire concernant votre/vos activité.s rémunérée.s ? [Texte libre]

D10. Depuis la rentrée universitaire 2023/2024, vous est-il arrivé d'avoir des difficultés financières telles qu'il vous a été impossible de faire face à vos besoins (alimentation, loyer, EDF...) :

Oui Non

E- Transports

E01. Habituellement (du lundi au vendredi), combien de temps (en minutes) mettez-vous pour vous déplacer de là où vous habitez, sur le campus [PROG : afficher réponses A01] ? [réponse numérique] minutes

E02. Veuillez classer le(s) mode(s) de transport que vous utilisez habituellement pour aller de là où vous habitez au campus [PROG : afficher réponses A01] ?

Le mode de transport que vous utilisez le plus utilisé doit être placé en 1^{ère} position ; Veuillez classer uniquement les modes de transports que vous utilisez

Vos choix

Marche à pied
Trotinette
Vélo
Tramway
Bus TCL
Métro
Car
Train
Deux roues à moteur
Voiture

Votre classement



E03. Souhaitez-vous laisser un commentaire concernant vos conditions de déplacement pour vous rendre sur les campus ? [texte libre]

E04. Comment qualifieriez-vous vos conditions de déplacement ?

	très insatisfaisant	insatisfaisant	satisfaisant	très satisfaisant
D'une manière générale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le confort	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La durée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les contraintes horaires / flexibilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le coût	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F- Restauration

F01. Lorsque vous êtes sur le campus, généralement où prenez-vous votre pause déjeuner ?

Le lieu de restauration que vous fréquentez le plus doit être placé en 1^{ère} position ; Classez jusqu'à 3 réponses.

Vos choix

Vous ne déjeunez pas

Chez vous, votre famille ou des ami.es

Dans une salle dédiée de l'Université

Dans les locaux de l'Université (hors salle dédiée)

Au resto' U

Dans une cafétaria du Crous

A la COOP (Bron)

En dehors de l'Université, dans un autre lieu de restauration

En dehors de l'Université, dans l'espace public

Votre classement

[PROG : Afficher F02 Si F01 <> « vous ne déjeunez pas »]

F02. Évaluez votre expérience globale en pensant à l'environnement de ce lieu : [AFFICHER top 1] (en termes de bruit, de chaleur, d'espace, de confort, etc.)

Très insatisfait	Insatisfait	Neutre	Satisfait	Très satisfait
<input type="radio"/>				

F03. A quelle fréquence adoptez-vous délibérément des pratiques alimentaires conscientes, telles que savourer chaque bouchée, être attentif aux signaux de faim et de satiété, et être pleinement présent lors des repas ?

Jamais	Rarement	De temps en temps	Fréquemment	Toujours
<input type="radio"/>				

F04. A quelle fréquence mangez-vous pour des raisons autres que la faim (ennui, stress, colère, tristesse, etc.) ?

Jamais	Rarement	De temps en temps	Fréquemment	Toujours
<input type="radio"/>				



[Échelle de mesure de l'insécurité alimentaire vécue – ONU pour l'alimentation et l'agriculture]

F05. À un moment donné depuis le début de la rentrée universitaire, vous êtes-vous trouvé.e dans une situation où, faute d'argent ou faute de temps ou d'autres moyens :

Réponses multiples autorisées (sauf pour « je ne sais pas »)

- vous avez été inquiet.e de ne pas avoir assez à manger
- vous ne pouviez pas manger des aliments nourrissants et bons pour la santé
- vous mangiez presque toujours la même chose
- vous avez dû sauter un repas
- vous n'avez pas mangé autant qu'il aurait fallu
- il n'y avait plus rien à manger à la maison
- vous aviez faim mais vous n'avez pas mangé
- vous n'avez rien mangé de toute la journée
- Je ne sais pas

G- Santé

G01. Comment évaluez-vous votre :

	Très mauvais	Mauvais	Moyen	Bon	Très bon
Etat de santé physique	<input type="radio"/>				
Etat de santé mentale	<input type="radio"/>				

[PROG : Afficher G1a Si G1.1 = 1 OU 2 OU 3]

G01a. Estimez-vous que votre état de santé physique a un impact sur vos études ?

- Oui Non

[PROG : Afficher G1b Si G1.2 = 1 OU 2 OU 3]

G01b. Estimez-vous que votre état de santé mentale a un impact sur vos études ?

- Oui Non

G02. Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes : de 1 (Pas du tout d'accord) à 7 (Tout à fait d'accord)

	1	2	3	4	5	6	7
Compétences Sociales :							
. Je suis toujours prêt.e à aider les autres.							
. Quand je ne suis pas d'accord avec quelqu'un.e, je lui dis.							
. Quand quelqu'un me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.							
. J'arrive à comprendre les sentiments de mes proches quand ils sont en colère ou tristes							
. J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.							
. Les autres viennent facilement se confier à moi.							
Compétences Cognitives :							
. Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.							
. Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre.							
. Je prends le temps de réfléchir avant de faire quelque chose pour résoudre un problème							
. Pour résoudre un problème, je cherche plusieurs solutions possibles.							



Compétences Émotionnelles :								
. Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.								
. Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.								
. J'arrive facilement à savoir ce que je ressens.								
. J'arrive facilement à trouver les mots pour décrire ce que je ressens.								
. Quand je suis triste, j'arrive ensuite à me remettre de bonne humeur								

G03. Durant l'année universitaire avez-vous consulté :

Réponses multiples autorisées, sauf pour « Non, je n'ai pas consulté de praticien/spécialiste »

- Un.e médecin généraliste
- Un.e ophtalmologue
- Un.e dentiste
- Un.e gynécologue
- Un.e psychologue
- Un.e médecin du Service de Santé Universitaire (SSU)
- Non, je n'ai pas consulté de praticien/spécialiste
- Autre :

G04. Depuis l'année universitaire, vous est-il arrivé de renoncer à des soins médicaux ?

- Oui
- Non

[PROG : Afficher G04a Si G04 = oui]

G04a. Pour quelle(s) raison(s)

Réponses multiples autorisées :

- Je n'en avais pas les moyens financiers
- J'en avais les moyens mais cette dépense n'était pas ma priorité
- Mon emploi du temps ne me le permettait pas
- J'avais peur d'aller chez le médecin, de faire des examens ou de me soigner
- Délais de consultation trop longs
- J'ai préféré attendre que les choses aillent mieux d'elles-mêmes
- Je ne connaissais pas de médecin
- Autre : _____

H- Sport

H01. Pratiquez-vous une activité physique ou sportive-?

- Jamais ou moins d'une fois par mois
- Au moins une fois par mois mais moins d'une fois par semaine
- Au moins une fois par semaine mais moins de trois fois
- Entre une fois et trois fois par semaine
- Tous les jours

[PROG : Afficher H01a Si H01 = jamais]



H01a. Pourquoi ?

Réponses multiples autorisées

- Je ne suis pas intéressé.e
- Je ne suis pas motivé.e
- Je manque de temps
- Le site de pratique est trop éloigné
- Mon état physique ne me permet pas d'avoir une activité physique régulière
- Autre précisez :.....

[PROG : Afficher H01b Si H01 <> jamais]

H01b. quelle(s) activité(s) sportive(s) : [texte libre]

[PROG : Afficher H02 Si H01 <> jamais]

H02. Pratiquez-vous à l'Université Lyon 2 une activité physique, sportive, artistique ou de bien-être ?

- Oui Non

[PROG : Afficher H02a Si H02 = oui]

H02a. Si oui, est-ce dans le cadre :

Réponses multiples autorisées

- Du SUAPS (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives)
- De l'Association Sportive
- De la pratique sportive en autonomie
- Autre _____

[PROG : Afficher H02b Si H02 = oui]

H02b. Sur quel campus pratiquez-vous ?

- Porte des Alpes Berges du Rhône Autre

[PROG : Afficher H02a Si H02 = non]

H02c. Si non, pourquoi ne pratiquez-vous pas ?

Réponses multiples autorisées

- Je ne suis pas intéressé.e
- Je ne connais pas les activités disponibles
- Je manque de temps
- Le site de pratique est trop éloigné
- Je pratique en structure privée
- Il n'y a pas assez de place
- Autre précisez :.....

I- Vie culturelle et sociale

I01. Comment trouvez-vous l'ambiance à l'Université (sur une échelle, de 1- Pas du tout d'accord à 7-Tout à fait d'accord):

		1	2	3	4	5	6	7
1	J'aime bien être à l'université	<input type="radio"/>						
2	Je suis impatient.e d'aller à l'université	<input type="radio"/>						
3	L'université est quelque chose d'intéressant	<input type="radio"/>						
4	J'aimerais ne pas aller à l'université	<input type="radio"/>						
5	Il y a beaucoup de choses que je n'aime pas à l'université	<input type="radio"/>						
6	J'adore les activités universitaires	<input type="radio"/>						
7	J'apprends plein de choses à l'université	<input type="radio"/>						
8	Je ne me sens pas bien à l'université	<input type="radio"/>						

I02. Participez-vous à une ou plusieurs activités associatives ? (régulières ou occasionnelles)

Oui Non

I03. Êtes-vous engagé.e dans une activité bénévole ?

Oui Non, mais j'aimerais bien Non, je ne le souhaite pas

[PROG : Afficher I03a Si I03 = « non, mais j'aimerais bien »]

I03a. Quels sont les obstacles à votre engagement bénévole ?

Réponses multiples autorisées

- Le manque de temps
- Le manque de motivation/d'intérêt
- Le manque d'information sur le bénévolat
- Le manque de ressources financières
- Le manque d'opportunités correspondantes à mes aspirations
- Autre : _____

I07. Quels types d'évènements culturels vous intéressent ?

	Oui	Non
Théâtre/spectacle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musique/concerts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musée ou exposition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cinéma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre type d'évènement ou représentation culturelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I08. Depuis septembre 2023, êtes-vous informé.e de l'offre culturelle à Lyon ?

Oui Non

[PROG : Afficher I08a Si I08 = oui]



I08a. Par quels moyens vous tenez-vous informé.e de cette offre culturelle ?

Réponses multiples autorisées

- Le bouche à oreille
- Les réseaux sociaux
- Le Web
- Publications presse/radio/médias
- Affichage espace public
- Autre :

I09. Avez-vous connaissance de la programmation culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 ?

- Oui Non

[PROG : Afficher I09a Si I09 = oui]

I09a. Par quels moyens vous tenez-vous informé.e de cette offre culturelle ?

Réponses multiples autorisées

- Le bouche à oreille
- Les réseaux sociaux
- Le programme culturel papier
- Des flyers
- L'affichage à l'Université
- Le web Lyon2
- Autre :

I10. Saviez-vous que l'offre culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 est gratuite et ouverte à tou.tes ?

- Oui Non

J- Emploi du temps

J01. Dans la semaine (du lundi au vendredi), combien d'heures dormez-vous en moyenne par nuit ?

__ h /nuit

J02. Lors de la dernière semaine de cours complète, combien d'heures avez-vous consacré aux activités suivantes (du lundi au dimanche) ?

	Semaine
Les cours à l'Université (à distance ou en présentiel)	__ h/ semaine
Le travail universitaire (hors cours)	__ h/ semaine
Le travail rémunéré	__ h/ semaine
Une activité physique	__ h/ semaine
Une activité artistique et culturelle	__ h/ semaine
Les repas (préparation comprise)	__ h/ semaine
Activité associative	__ h/ semaine

J03. Depuis le début de l'année universitaire, vous est-il arrivé de ne pas assister à un cours ?



Oui Non

[PROG : Afficher J03a Si J03 = oui]

J03a. Si oui, pour quelles raisons ?

	Souvent	Rarement	Jamais
Chevauchement de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activité professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contrainte familiale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problème de transport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problème de santé ou handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problème de réveil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Par choix	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

K- Discrimination

K00. Au cours de l'année universitaire 2023/2024, avez-vous été confronté.e à des situations difficiles, pénibles ou douloureuses dans vos relations avec d'autres étudiant.es, avec le personnel administratif ou avec un.e/des enseignant.es ?

Oui Non

[PROG : Afficher K01 Si K00 = oui]

K01. Depuis septembre 2023, avez-vous été victime de discrimination au sein de l'Université ?

Oui Non

[PROG : Afficher K01a Si K01 = oui]

K01a. Était-ce a propos de :

Réponses multiples autorisées

- votre âge
- votre genre
- votre handicap
- votre orientation sexuelle
- votre origine
- votre religion
- votre identité
- Autre : _____

[PROG : Afficher K01b Si K01 = oui]

K01b. Quel(s) étai(en)t l'auteur.e(s) de cette ou de ces discriminations ?

Réponses multiples autorisées

- Un.e ou plusieurs étudiant.e.s
- Un.e ou plusieurs enseignant.e.s
- Un ou plusieurs personnels administratifs
- Une ou plusieurs autres personnes
- Je ne sais pas

[PROG : Afficher K02 Si K00 = oui]



K02. Dans le cadre universitaire, avez-vous été victime de harcèlement moral et/ou sexuel ?

Oui Non

[PROG : Afficher K03 Si K00 = oui]

K03. Dans le cadre universitaire, avez-vous subi d'autres violences (physiques et/ou psychologiques) ?

Oui Non

[PROG : Afficher K04 Si K00 = oui]

K04. Dans le cadre universitaire, vous est-il arrivé de penser au suicide ?

Oui Non

L- Caractéristiques socio-démographiques

L01. Quelle est/sont votre/vos langues maternelles ?

Français Anglais Espagnol Arabe Portugais italien Autre : _____

L02. Quelle est ou était la catégorie socio-professionnelle de vos parents ?

Pour les parents sans emploi, retraités ou en arrêt maladie, indiquez la catégorie socio-professionnelle correspondant au dernier emploi occupé

	Parent 1	Parent 2
Agriculteur/trice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cadre, profession intellectuelle supérieure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profession intermédiaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Employé.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvrier.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ne sais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pas concerné.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L03. Que pourrait faire l'Université pour améliorer vos conditions de vie ? [Texte libre]

L04. Avez-vous des remarques ou commentaires concernant vos conditions de vie ? [Texte libre]

Msg de fin : INFO ULL2 « Pour toutes informations sur les aides financières, logement, exonération de droits d'inscription, épicerie solidaire, aide médico-psychologique. Nous vous invitons à prendre connaissance du guide des dispositifs sociaux et médicaux pour les étudiant.es, disponible sur l'intranet via le lien : <https://www.univ-lyon2.fr/vie-des-campus/vous-rencontrez-des-difficultes-1> »



Annexe 2. Projet INCLUDE

1) Contexte de l'étude : le projet INCLUDE

L'Université Lumière Lyon 2 est partie prenante du projet consortium DemoES (Démonstrateurs numériques dans l'enseignement supérieur) « INCLUDE⁴¹ », financé par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) jusqu'à la fin 2025.

Dans un objectif d'inclusion des apprenantes et apprenants, d'évolution des pratiques pédagogiques, d'égalité des chances et de transformation numérique dans les établissements, l'université pilote l'action 12 du projet : « A12 - Renforcer l'inclusion des apprenants bénéficiant du Régime Spécial d'Etudes⁴² ». Au sein de l'action 12, trois volets d'actions sont déclinés autour des pratiques pédagogiques, administratives et recherche.

2) Thématique de l'étude : le Régime Spécial d'Etudes

Le Régime Spécial d'Etude (RSE)⁴³ permet de prendre en considération les besoins des étudiantes et étudiants en situation d'études spécifiques*. Grâce à la mise en place d'aménagements d'études mobilisables** par les équipes pédagogiques et administratives, le RSE permet une adaptation des conditions d'études ou d'examens, visant une meilleure équité dans la réussite des études.

* Ces situations d'études spécifiques sont notamment liées aux conditions de vie étudiantes : salariat pendant les études, situation de handicap, maladie de longue durée, artistes ou sportifs de Haut Niveau...

** Les aménagements d'études mobilisables sont divers selon les situations : adaptation de la durée du cursus, adaptation des horaires, dispense d'assiduité, aménagements spécifiques...

3) Objectifs de l'étude : mieux connaître les publics bénéficiaires du RSE, leur satisfaction sur les dispositifs mis en place à l'université et leur réussite.

Les objectifs de cette partie RSE de l'enquête sur les conditions de vie sont multiples :

- Qualifier et quantifier les publics bénéficiaires du RSE à l'Université Lumière Lyon 2
- Identifier la visibilité des dispositifs d'accompagnement (dans le cadre du RSE) par les étudiant.es
- Identifier les difficultés spécifiques rencontrées par ces publics
- Mesurer l'impact de ce régime sur la réussite étudiante, toute choses égale par ailleurs

Ces données analysées viendront consolider les livrables du projet INCLUDE – Action 12 et alimenter la démarche qualité inclusion d'établissement.

⁴¹ Projet consortium INCLUDE (portage du projet - Lyon 1) : <https://include.univ-lyon1.fr/le-projet/>

⁴² Détails de l'Action 12 du projet INCLUDE (pilote de l'action - Lyon 2) : <https://www.univ-lyon2.fr/services-et-procedures/intranet-recherche/projets/include-rse>

⁴³ Régime Spécial d'Etudes : <https://www.etudiant.gouv.fr/fr/regime-special-d-etudes-rse-1081>

Annexe 3. Régime spécial d'études

CFVU 24 mars 2023

Document 02.04



Annexe 2 – Règlement général des études 2022-2026

LE REGIME SPECIAL D'ETUDES (RSE)

Le régime spécial d'études permet aux étudiant.es de bénéficier de dispense d'assiduité partielle ou totale, sur un semestre ou une année de formation.

Le statut de RSE n'est applicable qu'aux étudiant.es en Formation Initiale et ne peut être accordé aux étudiant.es en Formation Continue ou en Apprentissage.

QUI PEUT BÉNÉFICIER DU RSE ?

Le RSE s'adresse aux étudiant.es qui peuvent justifier de leur impossibilité de suivre une partie ou la totalité des enseignements :

- ✓ Etudiant.es salarié.es (au moins 10h par semaine en moyenne)
- ✓ Etudiant.es en service civique ou un volontariat militaire
- ✓ Etudiant.es chargé.es de famille ou étudiant.e aidant.e
- ✓ Etudiant.es en double cursus
- ✓ Etudiant.es en situation de handicap
- ✓ Artistes de haut niveau
- ✓ Sportifs-ves de haut niveau
- ✓ Etudiant.es accomplissant une activité militaire dans la réserve opérationnelle prévue au livre II de la quatrième partie du code de la défense
- ✓ Etudiant.es accomplissant des missions dans la réserve opérationnelle de la police nationale prévue à la section 4 du chapitre 1er du titre 1er du livre IV du code de la sécurité intérieure
- ✓ Etudiant.es élu.es dans les conseils des établissements et des centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires
- ✓ Etudiantes enceintes
- ✓ Etudiant.es engagé.es dans plusieurs cursus
- ✓ Etudiant.es en situation de handicap
- ✓ Etudiant.es à besoins éducatifs particuliers
- ✓ Etudiant.es en situation de longue maladie
- ✓ Etudiant.es entrepreneurs

POUR QUELS ENSEIGNEMENTS ?

Le régime spécial d'études peut être obtenu pour tout ou partie des enseignements.

L'acquisition des connaissances et des compétences est alors évaluée par des contrôles terminaux.

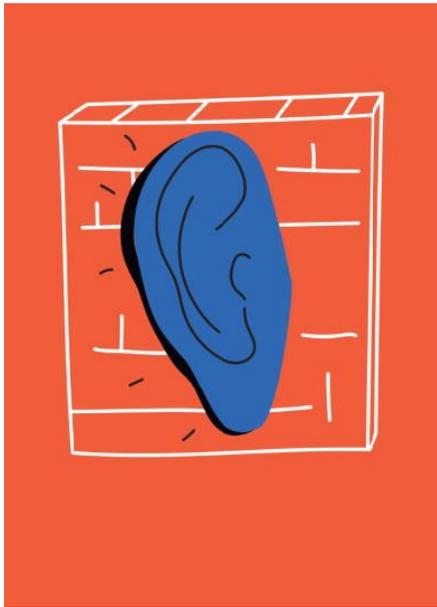
Le RSE ne peut concerner le stage, mémoire, projet tuteuré ni les travaux pratiques.

L'étudiant AJAC (Ajouré Autorisé à Continuer) peut bénéficier d'un Régime Spécial d'Etudes pour les Unités d'enseignement (UE) ou éléments pédagogiques (EP) se rapportant à l'année « d'inscription seconde » mais en aucun cas pour l'année d'inscription principale.

Annexe 4. Type de logement par statut

Propriétaire	Type de logement	%
Propriétaire	une maison	46,71 %
	un appartement	50,30 %
	une chambre ou un appartement dans une résidence collective	2,40 %
	Vide	0,60 %
Locataire	une maison	1,12 %
	un appartement	68,67 %
	une chambre chez un.e particulièr.e	1,53 %
	une chambre chez un.e proche	0,20 %
	une chambre ou un appartement dans une résidence collective	27,71 %
	Autre	0,66 %
Vide	0,10 %	
Colocataire	une maison	3,98 %
	un appartement	66,76 %
	une chambre chez un.e particulièr.e	8,10 %
	une chambre chez un.e proche	0,43 %
	une chambre ou un appartement dans une résidence collective	18,89 %
	Autre	1,70 %
Vide	0,14 %	
sous-locataire	une maison	4,44 %
	un appartement	31,11 %
	une chambre chez un.e particulièr.e	24,44 %
	une chambre chez un.e proche	11,11 %
	une chambre ou un appartement dans une résidence collective	26,67 %
Vide	2,22 %	
hébergé.e	une maison	9,92 %
	un appartement	52,67 %
	une chambre chez un.e particulièr.e	2,29 %
	une chambre chez un.e proche	25,95 %
	une chambre ou un appartement dans une résidence collective	6,11 %
Autre	3,05 %	
NR	un appartement	0,06 %

Annexe 5. Campagne de communication



Accueil > Université > Actualités > Actualités universitaires



**DU 12 FÉVRIER
AU 29 MARS 2024**

Comme tous les 3/4 ans,
l'Université lance sa grande
enquête sur les conditions
de vie de sa communauté
étudiante.



Si vous êtes étudiante ou étudiant cette année (2023/2024) à l'Université Lumière Lyon 2, vous avez dû recevoir, à partir du 12 février, un mail vous invitant à répondre à une enquête sur vos conditions de vie, votre bien-être.

Merci par avance de prendre quelques minutes pour le faire.

Vos retours nous permettront de mesurer les évolutions depuis les enquêtes précédentes de 2015, 2018 et 2021. Ils seront très utiles également pour consolider des dispositifs qui fonctionnent, améliorer ceux qui le nécessitent et créer ceux dont vous avez besoin. Seule une participation significative garantira la pertinence des résultats. Chaque réponse est importante.

Consultez vite votre boîte mail Lyon 2 pour répondre à l'enquête!
Prolongation jusqu'au 29 mars

Retrouvez les résultats de l'enquête précédente de 2021 sur les conditions de vie

Thématiques abordées dans l'enquête

- Situation universitaire et perspectives
- Dispenses d'assiduité
- Logement
- Financement des études
- Discrimination
- Activités quotidiennes (transport, emploi du temps, alimentation)
- Santé
- Sport
- Vie culturelle et sociale

Annexe 6. Table des illustrations

Figure 1 : Répartition selon le sexe	6
Figure 2 : Répartition selon la nationalité	6
Figure 3 : Répartition selon l'âge	6
Figure 4 : Répartition selon les facultés, instituts.	7
Figure 5 : Répartition selon le niveau de diplôme	7
Figure 6 : Motivation intrinsèque.....	9
Figure 7 : Motivation à régulation identifiée.	9
Figure 8 : Motivation à régulation externe	10
Figure 9 : Amotivation :	10
Figure 10 : [B00a] Bénéficiez-vous d'un Régime Spécial d'Etudes ?	11
Figure 11 : [B00b] Quel est votre statut ?	12
Figure 12 : [B00c] Connaissez-vous l'existence des aménagements d'études suivants :	13
Figure 13 : [B01] Avez-vous fait une ou plusieurs demandes d'aménagement cette année 2023/2024 ?	13
Figure 14 : [B01a] Auriez-vous eu besoin de l'un des aménagements cette année 2023/2024 ?	14
Figure 15 : [B01b] Sur l'année 2023/2024, pour combien de cours avez-vous fait une demande d'aménagement ?	14
Figure 16 : [B01c] À qui avez-vous adressé votre/vos demande(s) ?	14
Figure 17 : [B03] Au moins une de vos demandes d'aménagement a-t-elle été acceptée? ...	15
Figure 18 : [B04] Quel(s) aménagement(s) a/ont été mis en œuvre ?	15
Figure 19 : [B04a] Êtes-vous satisfait ?	16
Figure 20 : [B05] Impact de l'aménagement des emplois du temps, changement de groupe :	16
Figure 21 : Impact de l'aménagement de Dispense d'Assiduité d'enseignement partielle ou totale	17
Figure 22 : Impact de l'aménagement des examens : dispense de contrôle continu, mise en place de tiers-temps... ..	17
Figure 23 : Impact de l'aménagement de la durée du cursus.....	18
Figure 24 : Impact des aménagements spécifiques de la mission Handicap	18
Figure 25 : [C01] La semaine du 05/02/24, aviez-vous d'un hébergement pérenne/fixe :	19
Figure 26 : [C03] Vous étiez logé.e :	19
Figure 27 : [C03a] Répartition des modalités de logement des étudiants :	20
Figure 28 : [C03.b] Ce logement était :	20
Figure 29 : Ville de résidence des étudiantes et étudiants :	21
Figure 30 : [C06] Dans ce logement, pour étudier, disposez-vous d'un espace :	21
Figure 31 : [C07] Ce logement est-il équipé d'une connexion internet (fibre optique, ADSL, wifi, ...) ?	22
Figure 32 : [C07a] Êtes-vous satisfait.es de la qualité de votre connexion dans ce logement (lorsque vous travaillez pour vos études) :	23
Figure 33 : [D01] Pour l'année universitaire 2023/2024, quelles sont/seront vos ressources financières et matérielles ?	24



Figure 34 : [D01a] Les membres de votre famille prennent-ils en charge directement certaines dépenses :.....	24
Figure 35 : [D02] Pour le mois de janvier 2024, quelles étaient vos ressources financières directes ? (Hors aide matérielles)	25
Figure 36 : [D10] Depuis la rentrée universitaire 2023/2024, vous est-il arrivé d'avoir des difficultés financières telles qu'il vous a été impossible de faire face à vos besoins (alimentation, loyer, EDF...) :.....	26
Figure 37 : [D03] Pour le mois de janvier 2024 :.....	26
Figure 38 : [D04] Votre emploi principal est :.....	27
Figure 39 : [D06] Combien d'heures travaillez-vous par semaine :.....	27
Figure 40 : [D07a] De manière générale, vous travaillez :.....	28
Figure 41 : [D07b] De manière générale, vos horaires sont :	28
Figure 42 : [D08] Pour quelle(s) raison(s) exercez-vous une ou des activité(s) rémunérée(s)	29
Figure 43 : [D09] Votre ou vos activités rémunérées ont-elles un impact :	29
Figure 44 : Ce semestre, sur quel campus avait lieu la majorité de vos cours ?	30
Figure 45 : [E01] Habituellement (du lundi au vendredi), combien de temps (en minutes) mettez-vous pour vous déplacer de là où vous habitez, sur le campus ?	30
Figure 46 : [E01] Dispersion du temps de trajet par campus.....	31
Figure 47 : [E02] Veuillez classer le(s) mode(s) de transport que vous utilisez habituellement pour aller de là où vous habitez au campus des Berges du Rhône ?.....	32
Figure 48 : [E04] Comment qualifieriez-vous vos conditions déplacement au campus des Berges du Rhône ?.....	33
Figure 49 : [E02] Veuillez classer le(s) mode(s) de transport que vous utilisez habituellement pour aller de là où vous habitez au campus de Porte des Alpes ?.....	34
Figure 50 : [E04] Comment qualifieriez-vous vos conditions déplacement au campus de Porte des Alpes ?.....	35
Figure 51 : [F01] Lorsque vous êtes sur le campus, généralement où prenez-vous votre pause déjeuner ?.....	37
Figure 52 : [F02] Évaluez votre expérience globale en pensant à l'environnement de ce lieu : [AFFICHER top 1] (en termes de bruit, de chaleur, d'espace, de confort, etc.).....	37
Figure 53 : [F01] Lorsque vous êtes sur le campus Berges du Rhône, où prenez-vous généralement votre pause déjeuner ?.....	38
Figure 54 : [F02] Évaluation de l'expérience globale du déjeuner au Resto'U ou à la maison [Campus Berges du Rhône]	39
Figure 55 : [F01] Lorsque vous êtes sur le campus de Porte des Alpes, où prenez-vous généralement votre pause déjeuner ?.....	39
Figure 56 : [F02] Évaluation de l'expérience globale du déjeuner au Resto'U ou à la maison [Campus Porte des Alpes]	40
Figure 57 : [F03] À quelle fréquence adoptez-vous délibérément des pratiques alimentaires conscientes, telles que savourer chaque bouchée, être attentif aux signaux de faim et de satiété, et être pleinement présent lors des repas ?.....	40
Figure 58 : [F04] À quelle fréquence mangez-vous pour des raisons autres que la faim (ennui, stress, colère, tristesse, etc.) ?	40

Figure 59 : [F05] À un moment donné depuis le début de la rentrée universitaire, vous êtes-vous trouvé dans une situation où, faute d'argent ou faute de temps ou d'autres moyens :	41
Figure 60 : [G01] Comment évaluez-vous votre :	43
Figure 61 : [G01b] Estimez-vous que votre état de santé a un impact sur vos études ?	43
Figure 62 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Sociales]	44
Figure 63 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Cognitives]	45
Figure 64 : Êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ? [Compétences Emotionnelles]	45
Figure 65 : [G03] Durant l'année universitaire avez-vous consulté :	46
Figure 66 : [G04] Depuis le début de l'année universitaire, vous est-il arrivé de renoncer à des soins médicaux	47
Figure 67 : [G04a] Pour quelle(s) raison(s)	47
Figure 68 : [H01] Pratiquez-vous une activité physique ou sportive?	48
Figure 69 : [H01a] Pourquoi ?	48
Figure 70 : [H02] pratiquez-vous à l'Université Lyon 2 une activité physique, sportive, artistique ou de bien-être ?	49
Figure 71 : [H02a] Si oui, est-ce dans le cadre :	49
Figure 72 : [H02b] Sur quel campus pratiquez-vous ?	49
Figure 73 : [H02c] Si non, pourquoi ne pratiquez-vous pas ?	50
Figure 74 : [I01] Comment trouvez-vous l'ambiance à l'Université (sur une échelle, de 1- Pas du tout d'accord à 7-Tout à fait d'accord) :	51
Figure 75 : [I02] Participez-vous à une ou plusieurs activités associatives ? (Régulières ou occasionnelles)	52
Figure 76 : [I03] Êtes-vous engagé dans une activité bénévole ?	52
Figure 77 : [I03a] Quels sont les obstacles à votre engagement bénévole ?	53
Figure 78 : [I07] Quels types d'évènements culturels vous intéressent ?	53
Figure 79 : [I08] Depuis septembre 2023, êtes-vous informé de l'offre culturelle à Lyon ?	54
Figure 80 : [I08a] Par quels moyens vous tenez-vous informé de cette offre culturelle ?	54
Figure 81 : [I09] Avez-vous connaissance de la programmation culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 ?	55
Figure 82 : [I09a] Par quels moyens vous tenez-vous informé de cette offre culturelle ?	55
Figure 83 : [I10] Saviez-vous que l'offre culturelle de l'Université Lumière Lyon 2 est gratuite et ouverte à tou(te)s ?	56
Figure 84 : [J01] Dans la semaine (du lundi au vendredi), combien d'heures dormez-vous en moyenne par nuit ?	57
Figure 85 : [J02] Lors de la dernière semaine de cours complète, combien d'heures avez-vous consacré aux activités suivantes (du lundi au dimanche) ?	58
Figure 86 : [J03] Depuis le début de l'année universitaire, vous est-il arrivé de ne pas assister à un cours ?	59
Figure 87 : [J03a] Si oui, pour quelles raisons ?	59
Figure 88 : [K00] Au cours de l'année universitaire 2023/2024, avez-vous été confronté.e à des situations difficiles, pénibles ou douloureuses dans vos relations avec d'autres étudiant.es, avec le personnel administratif ou avec un.e/des enseignant.es ?	60

Figure 89 : [K01] Depuis septembre 2023, avez-vous été victime de discrimination au sein de l'Université ?.....	60
Figure 90 : [K01a] Était-ce à propos de :.....	61
Figure 91 : [K01b] Quel(s) étai(en)t l'auteur.e(s) de cette ou de ces discriminations ?	61
Figure 92 : [K02] Dans le cadre universitaire, avez-vous été victime de harcèlement moral et/ou sexuel ?.....	62
Figure 93 : [K03] Dans le cadre universitaire, avez-vous subi d'autres violences (physiques et/ou psychologiques) ?.....	62
Figure 94 : [K04] Dans le cadre universitaire, vous est-il arrivé de penser au suicide ?.....	63
Figure 95 : [L01] Quelle est/sont votre/vos langues maternelles ?.....	64
Figure 96 : [L02] Quelle est ou était la catégorie socio-professionnelle de vos parents ?.....	65



Bibliographie

- [1] Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M., & Pelletier, L.G. (1989). *Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME)*. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21, pp. 323-349.