

LICENCE 3 HISTOIRE
Parcours Histoire-
Géographie-Métiers de
l'enseignement
-
Description des
enseignements

Semestre 5

UE A - Histoire médiévale (CM + TD)

UE B - Histoire moderne (CM + TD)

UE C - Introduction au métier de l'enseignant (CM + TD)

UE D - Géographie humaine générale (CM + TD)

UE E - Géographie : approche des territoires / Aménagement (2 CM+ 2 TD)

UE transversale

Langue au choix (TD)

Entrepreneuriat (1/2 TD, sur la moitié du semestre)

Semestre 6

UE A - Histoire ancienne (CM + TD)

UE B - Historiographie et introduction à la recherche

Historiographie (CM)

Historiographie et initiation à la recherche (TD) : TD spécifique à ce parcours

UE C - Histoire de la France contemporaine (CM + TD)

UE D - Géographie humaine générale (CM + TD)

UE E - Géographie : approche des territoires / Aménagement (2 CM+ 2 TD)

UE transversale

Langue au choix (TD)

TIC (CM-TD sur ½ semestre)

Histoire médiévale

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Description et objectifs du cours

« Église, pouvoirs et société dans l'Occident médiéval (XIIe-XVe siècle) »

Le cours et les TD proposent un parcours approfondi de l'inscription de l'Église dans la société médiévale, dont certains historiens ont présenté les relations comme « co-extensives ». On mettra l'accent sur la construction d'une monarchie papale centralisée et théocratique, puis sur son rôle d'une part dans l'institutionnalisation des formes de vie régulière (monachisme et ordres mendiants), d'autre part dans le contrôle des pratiques religieuses (procès aux ecclésiastiques, contrôle des laïcs, poursuite des hérésies, etc.). On s'interrogera également sur les crises de ce modèle ecclésial intégrateur, depuis la concurrence d'autres pouvoirs aux prétentions souveraines (contre la prétention des papes au *dominium mundi* = « domination du monde »), jusqu'aux tensions ecclésiologiques internes à l'institution (schisme avec les Grecs, élection de papes concurrents, tentatives de gouvernement conciliariste), à la veille de l'éclatement du christianisme latin.

Bibliographie :

A.-M. Helvetius et J.-M. Matz, *Eglise et société au Moyen Âge*, Paris, Hachette, 2ème édition, 2014
J. Chiffolleau, *La Religion flamboyante - 1320-1520*, Le Seuil, 2011 (collection Points)

Histoire moderne

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Description et objectifs du cours

« Etats, pouvoirs et société, XVIe-XVIIIe siècle »

Qu'est-ce que l'État moderne ? Dans *La Dynamique de l'Occident* (1975), Norbert Elias caractérise son avènement par le monopole du contrôle sur le territoire et le monopole de la violence légitime. Cette lecture d'une marche triomphale vers l'État bureaucratique a été discutée par les historiens attentifs aux pratiques du pouvoir. Dans cette perspective, ce cours s'assigne deux objectifs. D'abord, présenter les différents régimes politiques qui caractérisent l'Europe occidentale entre les XVIe et XVIIIe siècles. Ensuite, analyser la construction de l'État en mettant en lumière le processus de bureaucratisation par les finances et la guerre, mais aussi la dimension sacrée et cérémonielle du pouvoir et les relais sur lesquels il s'appuie et les contestations qu'il rencontre. On s'attachera à montrer combien le développement des États modernes fut un puissant instrument de transformation des sociétés.

Bibliographie indicative :

La lecture de *La Dynamique de l'Occident* de Norbert Elias est obligatoire pour la rentrée.

Classiques :

Elias Norbert, *La Dynamique de l'Occident*, Paris, Pocket, 2003 (éd. or. 1975).

Elias Norbert, *La Société de cour*, Paris, Flammarion, 2008 (éd. or. 1969).

Bloch Marc, *Les rois thaumaturges. Étude sur le caractère surnaturel attribué à la puissance royale, particulièrement en France et en Angleterre*, Paris, Gallimard, 1983 (éd. or. 1924).

Manuels :

Bély Lucien (dir.), *Dictionnaire de l'Ancien Régime*, Paris, PUF, 2010 (éd. de poche).

Bourdeu Étienne, Cénat Jean-Philippe, Richardson David, *Les Temps modernes XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, A. Colin, 2018.

Constant Jean-Marie, *Naissance des États modernes*, Paris, Belin, 2008.

Hélie Jérôme, *Petit atlas historique des Temps modernes*, Paris, A. Colin, 2016.

Roche Daniel (dir.), *L'Europe. Encyclopédie historique*, Paris, Fayard, 2018.

Soboul Albert, Lemarchand Guy, Fogel Michèle, *Le siècle des Lumières. L'essor (1715-1750)*, Paris, PUF, 1977, 2 vol. ; Vovelle Michel, Lemarchand Guy, Gilli Marita, Cubells Monique, *Le siècle des Lumières. L'apogée (1750-1789)*, Paris, PUF, 1997, 2 vol.

Gantet Claire et Lebeau Christine, *Le Saint-Empire 1500-1800*, Paris, A. Colin, 2018.

Cottret Bernard, *Histoire d'Angleterre, XVIe-XVIIe siècles, « Nouvelles Cléo »*, Paris, PUF, 1996.

Jetto Stéphane et Ruggiu François-Joseph, *L'Angleterre à l'époque moderne. Des Tudors aux derniers Stuarts*, Paris, A. Colin, 2017.

Gonneau Pierre, *Histoire de la Russie. D'Ivan le Terrible à Nicolas II*, Paris, Tallandier, 2016.

Heller Michel, *Histoire de la Russie et de son Empire*, Paris, Tempus, 2015 (1ère éd. 1997).

Riasanovsky Nicolas V., *Histoire de la Russie. Des origines à nos jours*, Paris, R. Laffont, 2015 (éd. or. 1962).

Carrangeot Delphine, Chapron Emmanuelle, Chauvineau Hélène, *Histoire de l'Italie du XVe au XVIIIe siècle*, Paris, A. Colin, 2015.

Carasco Raphaël, Dérozier Claudette, Molinié-Bertrand Annie, *Histoire et civilisation de l'Espagne classique 1492-1808*, Paris, A. Colin, 2004.

Chaline Olivier, *Les armées du Roi. Le grand chantier XVIIe-XVIIIe siècle*, Paris, A. Colin, 2016.

Cornette Joël, *Le Roi de guerre. Essai sur la souveraineté dans la France du Grand Siècle*, Paris, Payot, 2010 (3e éd.).

Drévilhon Hervé (dir.), *Mondes en guerre. Tome II L'Age classique, XVe-XIXe siècle*, Paris, Passés composés, 2019.

Daumas Maurice, *Images et sociétés dans l'Europe moderne 15e-18e siècles*, Paris, A. Colin, 2000.

Delporte Christian, Gervereau Laurent, Maréchal Denis (dir.), *Quelle est la place des images en histoire ?*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2008.

Avezou Laurent, Les institutions de la France moderne, XVe-XVIIIe siècle, Paris, A. Colin, 2014.
Cottret Monique, Culture et politique dans la France des Lumières (1715-1792), Paris, A. Colin, 2002.
Fogel Michèle, L'État dans la France moderne de la fin du XVe siècle au milieu du XVIIIe siècle, Paris, Hachette, 2000.
Emmanuelli François-Xavier, État et pouvoirs dans la France des XVIe-XVIIIe siècles. La métamorphose inachevée, Paris, Nathan, 1992.
Descimon Robert et Jouhaud Christian, La France du premier XVIIe siècle. 1594-1661, Paris, Belin, 1996.
Le Roux Nicolas, Les Guerres de religion 1559-1629, Paris, Belin, 2014.
Drévilhon Hervé, Les rois absolus 1629-1715, Paris, Belin, 2014.
Beaurepaire Pierre-Yves et Cornette Joël, La France des Lumières 1715-1789, Paris, Belin, 2011.

Introduction au métier d'enseignant.e en histoire-géographie

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Description et objectifs du cours

Les enseignant.es des écoles primaires et des établissements secondaires sont confronté.es aujourd'hui à de multiples difficultés : permanences des inégalités scolaires, décalage entre l'enseignement dispensé et les attentes des élèves, échec scolaire, violences. Pour enseigner et former dans une école en mutation, l'enseignant.e a besoin de se situer, de mieux comprendre le sens des réformes en cours et ainsi d'être en capacité d'agir en professionnel.le averti.e. Apporter une perspective historique aux enjeux posés aujourd'hui à l'école, s'avère alors fondamental. Ce cours s'adresse donc aux étudiant.es qui se préparent à devenir enseignant.e en apportant les repères historiques nécessaires sur la construction du système scolaire, en France et plus largement en Europe, du 19^e siècle au 21^e siècle. Il retrace d'une part le phénomène majeur qu'a constitué la scolarisation des enfants et adolescent.es, pour une durée de présence à l'école qui s'est considérablement allongée, passant de 5 ans en moyenne au milieu du 19^e siècle à 19 ans aujourd'hui, et d'autre part les transformations de l'organisation scolaire, de l'école maternelle à l'université.

Les thématiques abordées sont les suivantes :

1. Enfance, jeunesse et société aux 19^e et 20^e siècles
2. Une organisation scolaire inégalitaire, des années 1830 au collège unique de 1975 (1): L'école primaire, l'école du peuple, années 1830-1960
3. Une organisation scolaire inégalitaire, des années 1830 au collège unique de 1975 (2): L'enseignement secondaire : des enseignements élitistes, longtemps différenciés selon le sexe, 1802-1975
4. Une organisation scolaire inégalitaire, des années 1830 au collège unique de 1975 (3) : Les enseignements techniques et professionnels, années 1860 - 1970
5. Une organisation scolaire inégalitaire, des années 1830 au collège unique de 1975 (4) : Un enseignement supérieur malthusien
6. Les remises en question, années 1880-1960 : débats pour l'école unique et pédagogies nouvelles.
7. Gémination, coéducation, mixité : débats et réalisations du 19^e siècle aux années 1970
8. L'école en situation coloniale
9. Les réformes du système scolaire - années 1960-1970- Massification et démocratisation scolaire.
10. Les mutations du métier d'enseignant.e, du 19^e siècle à nos jours
11. La démocratisation scolaire en question, 1975-2018

Des exercices préparant au concours du CAPES sont proposés en TD, en lien avec les thématiques étudiées : dissertation, commentaire de documents, fiches de lecture chrono France.

Des manuels pour commencer :

-DUVAL Nathalie, Enseignement et éducation en France, du XVIII^e siècle à nos jours, A. Colin, 2011.

- JACQUET-FRANCILLON F., D'ENFERT R., LOEFFEL L., Une histoire de l'école. Anthologie de l'éducation et de l'enseignement en France, Retz, 2010

- LELIEVRE Claude, Histoire des institutions scolaires depuis 1789, Paris, Nathan, 1990.
- LELIEVRE Françoise et Claude, Histoire de la scolarisation des filles en France, Paris, Nathan, 1991.
- LUC J-N. CONDETTE J-F. & VERNEUIL Y, Histoire de l'enseignement en France. XIXe - XXIe siècle, Paris : Armand Colin, 2020.
- MAYEUR Françoise, Histoire de l'enseignement et de l'éducation, tome 3 : 1789-1930, Paris, Perrin, rééd. 2004. (1e éd. de 1981)
- PROST Antoine, Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV. L'école et la famille dans une société en mutation depuis 1930, Paris, Perrin, 2004.
- PROST Antoine, Education, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours, Paris, Seuil, 1997.
- MERLE Pierre, La démocratisation de l'enseignement, La Découverte, coll. Repères, 2009.
- ROBERT André D., L'école en France de 1945 à nos jours, Grenoble, PUG, 2010.

Pour approfondir :

- CHAPOULIE Jean-Michel, L'Ecole d'Etat conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire, Rennes, PUR, 2010.
- GOODMAN Joyce, ROGERS Rebecca, ALBISSETTI James C. (dir.), Girls' Secondary Education in the Western World : From the 18th to the 20th Century, Palgrave Macmillan, 2010.
- PROST Antoine, Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours, Paris, Le Seuil, 2013.
- ROGERS Rebecca, La mixité dans l'éducation. Enjeux passés et présents, ENS éditions, 2004.
- ROGERS Rebecca, Les bourgeoises au pensionnat, L'éducation féminine au 19e siècle, PUR, 2007.

SEMESTRE 5 > UE D

Géographie humaine générale (voir L2 Géographie)

SEMESTRE 5 > UE E -

Géographie : approche des territoires / Aménagement (voir L2 Géographie)



UFR
Temps et
TERRITOIRES

Histoire ancienne

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Description et objectifs du cours

« Le monde hellénistique : politique, économie, sociétés »

Le terme "hellénistique" définit la période qui s'étend de la mort d'Alexandre le Grand en 323 à la chute du dernier royaume issu de ses conquêtes, l'Égypte des Ptolémées, face à la puissance romaine, en 31 av. J.-C. La période hellénistique se caractérise par une extension considérable de la domination grecque au-delà des limites du monde grec classique, en direction de l'Orient, jusqu'aux confins de l'Inde et en Égypte : la culture grecque, tout comme les modes d'administration et le modèle de la vie en cité, se diffusent dans ce vaste espace, mais les habitudes de vie grecque, et la langue elle-même, ne pénètrent pas dans toutes les régions de manière égale. Certains peuples développent même de fortes résistances à cette hellénisation (la Haute Égypte et la Judée, par ex.). C'est donc ce mélange, à des degrés divers, entre l'élément gréco-macédonien apporté par les conquérants, et les diverses identités locales des vastes espaces orientaux, qui fait la spécificité de la période hellénistique.

On étudiera cette période très importante de l'histoire grecque à travers tous ses aspects : politique, institutions, économie, société, religion, arts et culture.

On s'attachera d'abord à définir les cadres géographique et chronologique du développement des royaumes hellénistiques à la suite des conquêtes d'Alexandre le Grand. Leur organisation administrative et institutionnelle laisse une place importante aux cités grecques, dont on étudiera le statut au sein des royaumes ainsi que le fonctionnement social et politique. On envisagera également les aspects religieux et culturels de cet élargissement du monde grec, à travers le développement de nouvelles formes culturelles et de nouveaux modes de vie urbaine. Enfin, on traitera de la confrontation entre le monde grec des royaumes et la puissance romaine, qui aboutit à un nouvel équilibre en Méditerranée.

Bibliographie sommaire :

MARTINEZ-SEVE (L.), Atlas du monde hellénistique (336-31 av. J.-C.). Pouvoir et territoires après Alexandre le Grand, Autrement, 2011 / nouvelle édition augmentée 2014.

GRANDJEAN (C.), HOFFMANN (G.), CAPDETREY (L.), CARREZ-MARATRAY (J.-Y.), Le monde hellénistique, Armand Colin, Collection U Histoire, 2008.

PH. CLANCIER, O. COLORU, G. GORRE, Les mondes hellénistiques, du Nil à l'Indus, Hachette Carré Histoire, 2017

BASLEZ (M.-FR.), dir., L'Orient hellénistique, Atlande, 2004.

PREAUX (CL.), Le monde hellénistique, la Grèce et l'Orient, 2 vol., Paris, 1978, rééd. avec compléments bibliographiques en 2002.

WILL (ED.), Histoire politique du monde hellénistique, 2 vol., 2e éd., Nancy, 1979-1982, nouvelle édition Paris, Points-Histoire, Seuil, 2003 avec compléments bibliographiques.

Historiographie et initiation à la recherche

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Description et objectifs du cours (CM)

Ce cours général part des thèmes actuels de la recherche en histoire : les enjeux, les méthodes et les pratiques. Il revient sur les principales étapes de la production du discours historique replacées dans leur contexte. Plusieurs séances sont spécifiquement consacrées à l'histoire culturelle et à l'apport de l'archéologie à la connaissance historique.

Bibliographie sommaire

- Historiographies, Concepts et débats, I et II, sous la direction de Christian Delacroix, François Dosse, Patrick Garcia et Nicolas Offenstadt, Paris, Editions Gallimard, 2010.

- Nicolas Offenstadt, L'Historiographie, Paris, Presses universitaires de France, 2011 (Que sais-je ?).

TD spécifique pour le parcours

Introduction à l'histoire de la France contemporaine. Institutions et sociétés

Volume horaire CM / TD :

12 séances de CM et 10 séances de TD

Quel est le rôle de l'Etat depuis la Révolution jusqu'aux années 1980 dans l'organisation de la société française ? Il ne s'agit pas de faire un cours de sciences politiques mais de montrer ce qui socialement, politiquement, culturellement et économiquement, lie l'Etat et les Français. Comment s'articule démocratisation et contrôle social à l'époque contemporaine ? Comprendre le contrat entre Etat et individus, dans des domaines de plus en plus vastes, et en saisir la portée, tel est le parti pris de ce cours.

Bibliographie succincte

Michel Biard, Philippe Bourdin, Sylvia Marzagalli, *Révolution, Consulat, Empire, 1789-1815*, Paris, Belin, 2009.

Sylvie Aprile, *La Révolution inachevée, 1815-1870*, Paris, Belin, 2010.

Vincent Duclert, *La République imaginée, 1870-1914*, Paris, Belin, 2010.

Nicolas Beaupré, *Les Grandes Guerres (1914-1945)*, Paris, Belin, 2012.

Christian Delacroix et Michelle Zancarini-Fournel, *La France du temps présent, 1945-2005*, Paris, Belin, 2010.

La Nouvelle histoire de la France contemporaine dirigée au Seuil par Johann Chapoutot ; des volumes déjà parus et encore quelques-uns à paraître.

Aurélien Lignereux, *L'Empire des Français (1799-1815)*, Paris, Seuil, 2012.

Bertrand Goujon, *Monarchies postrévolutionnaires (1814-1848)*, Paris, Seuil, 2012.

Quentin Deluermoz, *Le Crépuscule des révolutions, 1848-1871*, Paris, Seuil, 2012.

Arnaud-Dominique Houte, *Le triomphe de la République, 1871-1914*, Paris, Seuil, 2014.

Jean-Michel Guieu, *Gagner la paix, 1914-1929*, Paris, Seuil, 2015.

Jean Vigreux, *Croissance et contestations (1958-1981)*, Paris, Seuil, 2014.

Ludivine Bantigny, *La France à l'heure du monde. De 1981 à nos jours*, Paris, Seuil, 2013.

SEMESTRE 6 > UE D

Géographie humaine générale (voir L2 Géographie)

SEMESTRE 6 > UE E -

Géographie : approche des territoires / Aménagement (voir L2 Géographie)

SEMESTRE 6 > UE TRANSVERSALE

Enseignement transversal - TIC

Volume horaire CM / TD :
CM-TD sur ½ semestre

Cet enseignement est constitué de deux modules de 7 heures : le premier sous la forme de séances de cours magistraux regroupées les deux premières semaines du semestre, le second prend la forme de quatre séances de TD au cours desquelles seront introduits des outils numériques permettant de traiter des données de nature historique. Ces deux modules constituent un ensemble unique désigné par un même code.

Cet enseignement de TIC pour historiens vise à sensibiliser les étudiant.e.s aux potentialités qu'offre l'usage des outils numériques dans une perspective disciplinaire. Mais il vise également, tout en éclairant les logiques de fonctionnement de ces outils, à souligner les problèmes méthodologiques que peut engendrer leur utilisation.