

Compte-rendu du Conseil de perfectionnement intermédiaire  
(bilan du semestre impair)  
du master Archéologie-Sciences pour l'Archéologie  
tenu le 2 mars 2023

## Présents

responsables pédagogiques : Aldo Borlenghi (M2 parcours Occident et Méditerranée), Jwana Chahoud (M1 parcours Orient et Méditerranée), Olivier Henry (M2 parcours Occident et Méditerranée), Eric Thirault (M1 parcours Occident et Méditerranée ; responsable du master).

Déléguées des étudiants : Angeline Crétallaz (M1), Laurine Bouhadjeb (M2), Mélanie Gaillardin (M2), Thelma Leclair (M1).

## Ordre du jour

Discuter du bilan du premier semestre d'enseignement de la nouvelle maquette d'enseignement. Préparer des propositions de modifications de maquette.

## Compte-rendu des discussions

En noir : remarques des étudiants ; en vert, éléments de réponse issus de la discussion

Le bilan du M1 est basé sur un taux de réponse de 52 % au questionnaire élaboré par les déléguées des étudiants ; un bilan synthétique a été élaboré pour les M2.

### Problèmes et remarques qui peuvent aboutir à des modifications de maquette

#### 1/ lourdeur de la maquette : nombre d'heures totales trop important

- proposition : réduire le nombre de choix d'UE chrono-culturelles : actuellement il est de 4. Ce nombre n'est pas forcément rédhibitoire si les UE choisies sont plus cohérentes par rapport à la spécialisation de l'étudiant. Pour ce faire, deux pistes :

- ouvrir certaines UE aux étudiants des deux parcours au sein de l'année (M1 ou M2) : UE de mondes grecs pour étudiants d'Occident ; UE de gallo-romain et de Moderne-Contemporain pour étudiants d'Orient.
- rendre les emplois du temps intégralement compatibles (rappel : une UE chrono-culturelle peut être suivie en UE transversale, qu'elle soit en M1 ou en M2).

#### 2/ groupes trop peuplés en semaine intensive

- lié au succès du master (54 inscrits en M1 cette année, dont 40 nouveaux)
- cette année, certaines EP de cette UE ont été scindées en 2 groupes

- proposer des groupes par niveau (mais se pose le problème des EDT) ; dans l'idéal, 3 groupes serait plus approprié mais se pose le problème du financement des heures, la dotation de la formation ASA n'étant pas extensible. Dans la présente maquette, nous avons déjà engagé tous les moyens financiers mis à notre disposition par Lyon 2.

3/ Le contenu pédagogique de la semaine intensive est bien perçu mais les enseignements seraient plus intéressants à placer plus en amont dans le semestre, pour que les étudiants les intègrent dans leur boîte à outils personnelle. Il est rappelé que les cours aussi complets soient-ils ne peuvent suppléer à l'apprentissage personnel de tel ou tel outil en fonction des besoins de chacun. Une réflexion sera engagée pour positionner cette semaine intensive au semestre 1, soit en début, soit en fin de semestre, et pour limiter les effets de redondance (topographie, par ex.). Le développement horaire de certains cours est à réfléchir (DAO, bases de données).

4/ Le temps de travail disponible pour le mémoire est insuffisant ; coefficient à réévaluer. Il est rappelé que le report à la mi-octobre du début de la plupart des cours est destiné, entre autres choses, à donner aux étudiants de M1 du temps pour peaufiner leur sujet en dialogue avec leur directeur ou directrice de mémoire, et pour les M2 de démarrer leur travail. De même la fin de la plupart des cours début avril permet de dégager du temps libre pour les recherches personnelles. En bref, les périodes de cours sont raccourcies (8 par semestre) mais en contrepartie, elles sont plus chargées.

### **Les problèmes de communication**

- explicitation de l'UE « approfondissement » de M2 : les difficultés de compréhension proviennent d'un montage de maquette peu satisfaisant en l'état ; nous allons essayer de trouver une solution pour l'avenir.

- mieux décrire les enseignements pour éclairer les choix pédagogiques

- rappel du rôle de la réunion de rentrée et du dialogue avec les enseignants et le secrétariat.
- le livret étudiant qui était en place les années précédentes n'a pas pu être finalisé cette année. Il devrait être opérationnel pour la rentrée 2023.

- informations sur les choix d'UE dans les autres masters : pas simples à trouver. L'attention sera portée à la communication des EDT et des programmes des autres masters, dont les secrétariats sont très proches (V. Lobstein : ASA ; Mondes médiévaux ; C. Rizzo : Mondes anciens ; Histoire de l'Art). En outre, ces masters affichent leurs programmes en ligne (blogs, carnets de recherche).

- Fluidifier les informations entre les différents masters (communication entre les secrétaires et avec les responsables pédagogique. Explication n'est pas raison, mais la rentrée 2022 a été difficile, car la mise en place de la nouvelle maquette a conduit à construire de nouveaux emplois du temps, de nouveaux cours, etc. La surcharge de travail a été importante pour tout le monde.

Problèmes Lyon 2 spécifique à la rentrée 2022 : activation tardive (M1) ou inexistante (M2) de l'outil Moodle ce qui a généré des difficultés de communication

- dépôt des fiches pédagogiques : en master, se fait toujours en papier contrairement à la licence : réfléchir à des envois numériques ? Oui, une fiche transmise par mël peut être envisagée. Mais il est rappelé que le dialogue direct avec les gestionnaires des différents masters (au nombre de 2 pour les 4 masters, dans le même bureau) permet de résoudre la plupart des questions et problèmes

-de manière générale, communication enseignants/secrétariat/Lyon 2 à améliorer.

Proposition de tenir, en plus de la journée de rentrée, deux demi-journées de permanence à la rentrée de septembre avec présence de la gestionnaire et les responsables pédagogiques, afin de répondre en direct aux questions.

Rappel : la communication du secrétariat : ne peut se faire que si l'étudiant est inscrit pédagogiquement => déposer vite sa fiche à la rentrée pour être inscrit sur les listes de diffusion de chaque UE.

### Problèmes de cours

- archéozoologie et archéobotanique de M2 identique au M1 de l'an dernier. Conséquence transitoire du changement de maquette et de la répartition différente des cours (avant : 17,5h en M1 ; désormais : 14h en M1 + 12 h en M2).

- mieux organiser le ratio dossiers/oraux pour les examens ; trop de dossiers cette année en particulier pour les CM chrono-culturels mais désir majoritaire de privilégier les dossiers, perçus comme plus utiles pour les étudiants que les oraux ou plus encore, que les examens sur table. Une coordination sera mise en place en septembre entre enseignants au moment du choix des modalités de contrôle des connaissances.

- informer la promotion des modalités précises d'examen le plus tôt possible pour permettre une organisation optimale du travail des étudiants durant le semestre. Bien noté.

### Remarques générales à propos des CM d'aires chrono-culturelles

Explication : tous les CM de M1 n'ont pas la même finalité. Certains sont destinés à fournir des connaissances fondamentales dans des matières peu ou pas développées en licence, d'autres constituent des initiations à la recherche dans leur domaines respectifs. En M2, il s'agit d'approfondissement des problématiques ou de séminaires de recherche. Chaque enseignant est libre d'organiser son cours à sa guise.

### Remarques générales à propos du tronc commun de M1 « initiation aux disciplines archéologiques »

- option « Archéologie de l'espace bâti » AEB : TB, cours pratique surtout sur le terrain ; pas assez d'heures (photogrammétrie, DAO) ; alléger la charge des examens

- option « Archéologie de la culture matérielle » ACM : TB mais envisager aussi d'autres matériaux que silex et céramique. Nous bâtissons des programmes en fonction des

compétences disponibles dans le milieu de la recherche locale, en privilégiant la Maison de l'Orient et de la Méditerranée ; en outre ces deux matériaux sont des référents indispensables à connaître pour tout archéologue de terrain.

- option « bioarchéologie et environnement » BAE : TB mais pas assez d'heures en archéobotanique pour bien expliquer. Cette discipline n'est pas pratiquée dans le milieu scientifique local, il nous est donc difficile de proposer un vrai cours spécialisé dans ce domaine.

### **Semaine intensive de M1 en janvier**

- perçue comme positive et utile
- discussion sur son positionnement dans l'année (cf. plus haut)
- articulation avec les UE « outils de la recherche » à préciser après la fin du semestre en cours
- des difficultés de pédagogie ou d'organisation avec certains cours

Un bilan plus réfléchi pourra être établi à l'issue du semestre.

*Rédaction E. Thirault, 14 mars 2023*