

Diplôme	Licence professionnelle	
Mention	Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	
Numéro d'accréditation	20160369	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	Technicien, chargé de projets milieux aquatiques et eaux pluviales MAEP	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
<p>Le parcours par alternance Technicien, chargé de projets milieux aquatiques et eaux pluviales (appelé MAEP), en place depuis 13 ans, vise à rendre diplômant une qualification ancienne, celle de technicien de rivière, pour laquelle existent quelques formations (de 6 mois à un an). Ces formations sont généralement accessibles après un parcours de type bac+2. Seules quelques formations dans les universités et écoles d'ingénieurs permettent d'accéder à un diplôme de niveau 6. La demande est pourtant forte dans le secteur, car la politique de l'eau, qu'elle soit Européenne ou Française, vise à une territorialisation des actions de gestion en mettant en place des structures locales animées généralement par des chargé(e)s de missions (Master2 ou Ingénieur) et assisté(e)s d'un ou plusieurs technicien.nes ou chargé.es de projets sur des missions précises (e.g., mise en place d'un plan de gestion d'entretien des cours d'eau, le suivis de travaux, le montage de projets ciblés, gestion intégrée des systèmes d'endiguement). Aujourd'hui, plusieurs centaines de collectivités sont en places en France, ou doivent se développer dans les années à venir, pour satisfaire aux exigences de la politique communautaire dans le domaine de l'eau. Elles offrent des perspectives d'emplois intéressantes. Beaucoup de ces structures vont intégrer ou intègrent des espaces urbains et péri-urbains pour lesquels la problématique de la gestion des excès d'eau (eaux pluviales, ruissellement et inondations) comme des pénuries (sécheresses, îlots de chaleur urbain), ou encore leurs pollutions, compte parmi leurs priorités. Il s'agit donc pour MAEP de former des professionnels autonomes, de niveau technicien supérieur ou assistant-ingénieur, orientés vers les activités i) d'aide à la conception, la mise en œuvre d'ouvrages techniques dans le cadre du service aux collectivités, aux entreprises et aux particuliers, ii) de la gestion des eaux pluviales et des milieux aquatiques.</p> <p>Autour d'un axe fort en gestion de projet hydraulique et en hydromorphologie, en diagnostique écologique des milieux aquatiques (rivières, étangs et lacs et autres zones humides) et en technologie d'aménagement de ces milieux (basin de rétention/infiltration, noues végétalisées, gestion de berge et de digues, restauration de cours d'eau), le parcours MAEP dispense une formation pluridisciplinaire qui permet à ses diplômés de répondre à des problèmes complexes liés à la gestion des eaux pluviales et des milieux aquatiques dans les espaces ruraux et urbains. L'intitulé de la formation est donc cohérent vis-à-vis de ses objectifs en apportant des connaissances et des compétences transversales pour analyser une problématique, réaliser un diagnostic avec méthode, puis identifier, rechercher et proposer, en concertation avec les acteurs du territoire, des solutions en matière de gestion durable de l'eau et des milieux aquatiques. Le thème fondateur du développement durable s'y décline donc de la ressource en eau, le traitement et la collecte des eaux pluviales, jusqu'aux milieux aquatiques (lacs, cours eau, nappes, zones humides...), pour une compréhension globale d'un territoire et de ses enjeux liés à l'eau. Une convention de partenariat lie l'Université Lyon2, le CFPPA AGROTEC de Vienne Seyssuel. Le Lycée AGROTEC de Vienne Seyssuel, siège du Pôle de Ressources Aménagement & Gestion des Eaux, est l'établissement le plus important de la région Rhône-Alpes en matière de formations aux métiers de l'aménagement hydraulique, niveau BAC +2 : BTSA GEMEAU et BTSA GPN. Cette convention fixe les règles d'une collaboration permettant d'assurer une formation diplômante par alternance pour des étudiant.es soit en formation initiale classique, soit en contrat d'apprentissage dans des structures publiques (syndicat de rivière, EPTB, métropoles, communauté de commune, organismes de recherche...) ou privées (bureaux d'étude, associations, ...). La convention précise l'organisation pédagogique, administrative et financière de la licence professionnelle MAEP, ainsi que les engagements respectifs de chacune des parties. L'apprentissage est mis en œuvre</p>

en application des articles L 6231-3 et L 6232-8 du code du travail avec une vingtaine d'apprenti.es chaque année. A ces étudiant.es en apprentissage, peuvent s'ajouter un.e ou plusieurs étudiant.es en formation initiale, reprise d'étude, dans la limite de 22 apprenants (apprenti.es et étudiant.es en formation initiale).

La Lpro MAEP répond ainsi à un besoin socio-économique fort identifié par les différents acteurs de l'eau au niveau régional et national. Elle a pour vocation l'insertion professionnelle directe des étudiant.es après la formation. Les résultats d'une enquête menée en 2024 auprès des étudiants de la promotion précédente montre que l'insertion à 6 mois est de 70 % (15 étudiant.es en emploi). Trois étudiant.es poursuivant en Master et deux sont sans emploi (un en année sabbatique et un sans mobilité). Les débouchés en matière de poursuite d'études et d'insertion professionnelle sont portés à la connaissance des étudiant.es et des autres parties prenantes par différents canaux. Dans le cadre de l'alternance, un responsable nommé aux relations avec les entreprises assure un dialogue étroit entre la formation et les acteurs socio-économiques publics et privés, régionaux et nationaux. Les étudiant.es sont informé.es des débouchés professionnels et préparé.es tout au long de la formation afin de monter en compétence et d'assurer une insertion professionnelle forte des étudiant.es par l'acquisition d'une rigueur universitaire, de savoirs disciplinaires, de savoir-faire (maîtrise d'outils de mesure et d'analyse, gestion de projet, maîtrise de la communication professionnelle orale et écrite), comme de savoir-être en entreprise (autonomie, organisation, etc...).

L'insertion professionnelle des étudiants est assurée par un partenariat fort entre la Lpro MAEP et différentes associations qui structurent les métiers dans le secteur de la gestion des milieux aquatiques et des eaux pluviales. Ces associations sont incontournables tant au niveau régional que national :

- l'Association Rivière Rhône Alpes (www.arraa.org), anime depuis 1999 un réseau de plusieurs centaines de professionnels pour échanger, partager les expériences et améliorer les connaissances techniques sur des thématiques de plus en plus complexes autour de la gestion globale des milieux aquatiques et de l'eau ;
- l'association France Dignes (www.france-dignes.fr/) est une association loi 1901 qui vise à structurer, consolider et représenter la profession de gestionnaire de digues, à être un lieu d'échanges techniques et de formation ;
- l'association Graie (www.graie.org/), est le groupe de recherche, d'animation technique et d'information sur l'eau. Elle mobilise et met en relation des acteurs de la gestion de l'eau, des milieux aquatiques et de l'aménagement urbain. Créé en 1985, le Graie réunit plus de 300 adhérents : professionnels publics et privés, collectivités, entreprises et laboratoires de recherche ;
- l'URCPIE (<https://www.urcpie-aura.org/>), l'union régionale des CPIE Auvergne-Rhône-Alpes est l'association des 6 CPIE (Centre Permanent d'initiatives pour l'environnement) de la région. Elle associe au sein de son réseau des associations partenaires, membres associés du réseau.

Plusieurs membres de ces associations enseignent en LproMAEP et font parties du comité de pilotage et du conseil de perfectionnement de la Lpro.

La voie de l'alternance par apprentissage offre des possibilités d'insertion uniques aux étudiant.es MAEP. Beaucoup d'entreprises ou de collectivités partenaires font le choix de former un.e apprenti.e avant de l'embaucher en CCD ou CDI. La LproMAEP possède un réseau actif d'anciens étudiants qui permet de diffuser des annonces d'emploi aux diplômés. La formation présente des éléments de professionnalisation ou de connaissance de l'environnement professionnel. Les interventions et rencontres avec de nombreux intervenants professionnels (80% du volume horaire global du parcours) issus de bureaux d'études, collectivités, associations, organismes de recherche permettent de fournir très tôt aux étudiants un réseau professionnel dense. Cette mise en réseau est essentielle pour les étudiant.es car elle facilite la recherche de stage et d'emploi en sortie de formation. Outre la création/gestion des conventions de stage, l'outil Pstage et le Pôle de Ressources Aménagement & Gestion des Eaux d'Agrotec disposent d'un module permettant aux entreprises de déposer des offres de stages.

Les étudiant.es bénéficient d'un accompagnement par l'Université Lyon2 et Agrotec dans leur recherche d'emploi en sortie d'étude. Le Pôle Stages et insertion accompagnent les étudiant.es de Lyon 2 dans leur projet de formation et leur projet professionnel. L'entretien d'orientation individualisé est l'un des moyens les plus utilisés pour cet accompagnement. Il est adossé à deux dispositifs d'insertion professionnelle collectifs (Objectif Stage Emploi et les ateliers TRE). Le Pôle de Ressources Aménagement & Gestion des Eau (www.pole-ressources-eaux.fr/) mis en place par AGROTEC est aussi un outil précieux pour l'orientation et aide à l'insertion professionnelle des étudiant.es MAEP.

Enfin, MAEP permet aux diplômé.es de faire valoir leur qualification dans le cadre du dispositif européen LMD. Un supplément au diplôme accompagne le diplôme et précise les connaissances et compétences acquises par l'étudiant

lors de son année de licence professionnelle MAEP. Il est distribué lors du retrait du diplôme et contient huit rubriques qui décrivent la nature, le niveau, le contexte et le contenu des études.

Points forts ¹	Points faibles ¹
<p>Formation professionnalisante et appliquée, avec un fort ancrage de terrain (alternance, métrologie et diagnostic de terrain, rencontres avec les différents acteurs du secteur d'emploi)</p> <p>Forte employabilité sur le marché de l'emploi régional et national en sortie de formation.</p> <p>Alternance = accompagnement personnalisé des étudiant.es pour une acquisition de méthodes de travail rigoureuses et d'expériences concrètes, expliquant la forte employabilité des jeunes étudiant.es, comme des étudiant.es en reconversion et reprises d'études.</p> <p>Partenariats solides avec les entreprises et collectivités via une collaboration académique et professionnelle établie sur le long terme entre Educagri et ULL2</p> <p>Diplôme maintenant reconnu à l'échelle régionale et nationale, bien perçu par les employeurs en raison de l'ancienneté de la formation (13 ans).</p> <p>Forte adaptabilité aux besoins professionnels via des programmes flexibles, combinant expertises académiques et professionnelles et grâce à un partenariat ancien avec les associations du métier (ARRA², GRAIE, France Digue, URCPIE).</p> <p>La formation profite de la forte dynamique en recherche appliquée du site de Lyon, reconnue dans le domaine de la gestion intégrée des hydro systèmes et des eaux pluviales (grâce aux nombreuses structures de recherche EUR H2O, ZABR, OHM, OSR, FR BIENVIS, FR OTHU, etc...) notamment pour la mobilisation d'intervenant.es spécialistes des différents domaines couverts par MAEP</p>	<p>Notoriété moindre par rapport aux écoles d'ingénieurs, limitant l'attractivité des meilleurs étudiant.es.</p> <p>Stratégie de communication monte en force, mais encore limitée, réduisant la visibilité auprès des étudiants et des entreprises.</p> <p>Forte dépendance financière à l'alternance, limitant les possibilités pour les étudiants en formation initiale ou une montée du recrutement des reprises d'étude</p> <p>Une modularité de la formation complexe à mettre en œuvre à l'Université pour développer la formation continue</p>
Opportunités ¹	Menaces ¹
<p>Croissance des métiers liés à la gestion de l'eau, en particulier en milieu urbain et rural et la gestion intégrée des systèmes d'endiguement</p> <p>Changement climatique : besoin accru de techniciens spécialisés en lien avec les enjeux actuels (inondations, sécheresse, pollution, érosion) avec un forte demande d'une expertise technique et d'un ancrage forts dans les territoires pour assurer le dialogue avec les différentes parties prenantes.</p> <p>Nouvelles réglementations environnementales favorisant le recrutement de spécialistes (e.g. gestion de digue avec la GEMAPI).</p> <p>Innovations technologiques dans la gestion de l'eau et des milieux aquatiques – surveillance environnementale basée sur l'Internet des Objets et l'IA, les systèmes d'information géographique – nécessitant une offre de formation au plus près de la recherche académique.</p>	<p>Concurrence croissante avec les formations Bachelor, autres licences pro et cursus privés</p> <p>Baisse des effectifs dans les formations préalables (BTS GPN/GEMEAU), réduisant le vivier de candidat.es.</p> <p>Évolution incertaine des politiques de financement de l'apprentissage, risquant d'impacter les budgets de formation.</p> <p>Incertitude économique et instabilité des réglementations environnementales, frein potentiel au recrutement des diplômés.</p>

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

La formation profite de la forte dynamique en recherche du site Lyon-Saint-Etienne reconnu dans le domaine de la gestion intégrée des hydro systèmes et des eaux pluviales grâce aux nombreuses structures de recherche soutenues également par l'Université Lyon2 : EUR H2O, ZABR, OHM, OSR, FR BIENVIS, FR OTHU.

L'intervention de nombreux enseignants-chercheurs et de chercheurs dans la formation permet une bonne articulation entre la formation universitaire et la recherche. Des enseignants-chercheurs de Lyon2, des chercheurs et ingénieurs issus des laboratoires de l'UMR-CNRS 5600 Environnement Ville et Sociétés, UMR 5133 Archéorient) et de la plateforme de recherche OMEAA (Observation et Mesure des Environnements Anciens et Actuels) interviennent dans la formation. Notre formation est adossée au laboratoire Environnement Ville Société UMR-CNRS 5600 (dont fait partie la composante IRG à l'Université Lyon2). Chaque année les chercheurs et enseignants chercheurs accueillent des étudiant.es en stage dans notre laboratoire.

Notre formation est également adossée à la Fédération de recherche FR OTHU (observatoire de terrain en hydrologie urbaine), la FR BIOENVIS, et l'EUR H2O, toutes soutenues par l'Université Lyon2 et donc ses priorités d'établissement. De nombreux intervenants sont issus de ces FR et EUR, montrant ainsi la forte adéquation entre notre offre de formation MAEP et les orientations stratégiques de l'Université Lyon2.

Enfin, les étudiants MAEP profitent des ressources pédagogiques produites par ces structures fédératives permettant ainsi de les ouvrir à de nouvelles thématiques et approches : e.g. le MOOC Des rivières et des villes qui vient de sortir, le MOOC Des rivières et des hommes qui a plus de 13 ans, le MOODLE Hydrologie continentale produit à Lyon2, le MOOC Des rivières et des villes, ainsi que différents webinaires proposés pour la formation continue (ARRA², le GRAIE, l'Observatoire des Sédiments du Rhône). Ces formations sont libres d'accès et lorsque l'emploi du temps de la formation le permet, nous les intégrons dans le cursus de formation (partiellement ou en totalité). Elles représentent également une vitrine extérieure très importante pour Lyon2 et en faveur de l'attractivité de notre formation.

Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation

Pour le parcours des étudiants en amont :

- Majorité de BTSA GEMEAU et GPN
- Quelques parcours venu de licence universitaire (science, géographie)
- Quelques BTS MSE, BTSA Aquaculture

Pour le parcours des étudiants en aval de la formation :

- Master Science de l'eau à Lyon
- Quelques masters ailleurs en France (Montpellier, Tours, Rennes,...)

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

BTSA GEMEAU et GPN , licence de biologie et de géographie

Notre formation ayant une finalité professionnelle, nous ne favorisons pas dans la grande majorité la poursuite des études vers en master.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Pas de changement

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Pas de restructuration envisagée