

COPIL/COPERF LG

Relevé d'échanges

11 /03/2024

Professionnels :

Nadir Maouchi – Responsable douane

Rémy Bordet – Manager de transition

Madame Chevalier – Directrice transport (Hexatrans)

Gille Collaudin : Contrôleur de gestion (Renault Trucks).

Equipe Département MLT :

Muriel Arduin (Partenariat Entreprise)

Vincent Bagard (Chef de département)

Alexis Rassel (Directeur Adjoint)

Catherine Batisse (Responsable de la LP)

Lounes Bentaha (Enseignant)

Milène Langar (Directrice des Etudes)

Etudiants délégués :

Julien Akoa

Ordre du jour:

1. Bilan pédagogique
2. Présentation de la démarche APC
3. Rythme d'alternance
4. Evolutions des postes en alternance
5. Echanges sur la maquette
6. Livret Electronique d'Apprentissage (LEA)
7. Actualités de l'apprentissage (CFA Formasup)

Relevé des échanges :

1. Bilan pédagogique / tour de table :

La LP LG ayant fait le choix d'une orientation internationale, le bilan débute sur ce point. La question de l'usage de l'anglais a mis en évidence une certaine hétérogénéité, tant dans le niveau linguistique des étudiants que dans les besoins liés aux missions en entreprise. Le partenariat précise que tous les étudiants ont bien une composante internationale dans leurs missions, bien que cela ne se traduise pas nécessairement par l'utilisation de l'anglais.

Les étudiants expriment leur satisfaction quant au programme, à l'accompagnement, aux enseignements dispensés et apprécient tout particulièrement les interventions et échanges avec les intervenants professionnels.

Le rythme est jugé très soutenu, notamment au semestre 5, tandis que le semestre 6 est perçu comme moins chargé en contenus théoriques.

Le semestre 5 nécessite, en effet, une remise à niveau, les étudiants provenant de parcours variés (gestion logistique, pilotage de la performance, outils comme Power BI).

Le semestre 6 est davantage orienté vers l'acquisition de compétences transversales.

Madame Chevalier (Hexatrans) qui dispose d'une expérience significative dans le recrutement d'apprentis issus des parcours de la LP LG et du DUT/BUT MLT, observe un écart entre les attendus en mémoire de la LP LG et ceux du BUT MLT. L'équipe pédagogique rappelle que le BUT MLT repose sur une progression sur deux années, alors que les étudiants de la LP LG, pour la plupart issus de BTS ou de L2, n'ont généralement jamais rédigé de mémoire auparavant. L'acculturation aux exigences du mémoire est donc plus lente pour ces derniers, ce qui impacte la qualité finale des productions. Des ajustements sont envisagés, notamment une révision de l'atelier mémoire de la LP LG afin d'adopter des stratégies plus efficaces pour accompagner les étudiants dans cet exercice.

2. Présentation APC, transversalité, ressources, SAE :

L'équipe profite du COPIL du BUT MLT, mené en commun avec le COPIL de la LP LG, pour exposer la démarche APC, notamment le principe des ressources et des SAE. Les étudiants comme les entreprises manifestent un vif intérêt pour cette approche. Un échange a lieu sur la manière dont cela va irriguer la pédagogie de la LP LG.

3. Rythme d'alternance :

Le rythme proposé convient globalement aux étudiants : une alternance de 15 jours en début de parcours, qui évolue progressivement pour accorder davantage de temps à l'entreprise à partir de janvier/février pour accélérer l'intégration en entreprise dans la perspective d'une embauche à l'issue du contrat.

Muriel Arduin rapporte les débats internes à l'équipe concernant l'opportunité de libérer une période plus longue afin de favoriser plus encore la mobilité internationale.

4. Evolution des postes LG :

Il semble que les postes tendent de plus en plus vers les fonctions en lien avec l'approvisionnement et les achats, ce qui s'explique en partie par le fait que le vivier de recrutement de la licence provient majoritairement du BTS Commerce international. Mounir Maouchi réagit en insistant sur l'intérêt d'une acculturation aux enjeux douaniers, par exemple à travers l'organisation de visites sur le port Édouard-Herriot ou à l'aéroport. De telles initiatives permettraient aux étudiants de découvrir une plus grande diversité de métiers, en dehors du strict périmètre des entreprises d'accueil.

5. Discussion sur la maquette :

Catherine Batisse rappelle que nous sommes actuellement engagés dans une dynamique de réduction des maquettes, conformément à la note de cadrage de l'Université Lyon 2 concernant les formations en alternance. Elle regrette, à ce titre la réduction des projets tutorés.

Muriel Arduin souligne la dynamique créée autour du projet Hackathon, auquel participent depuis 4 à 5 ans des équipes composées de cinq étudiants de la LP LG, dans le cadre de ce défi de 24 heures organisé par le Pil'es Nord-Isère.

La question de la dispense de certains modules techniques très spécifiques est également soulevée.

Gilles Collaudin souligne la difficulté d'enseigner un module entièrement en anglais lorsqu'il s'agit d'une discipline que les étudiants découvrent. Ce constat est partagé par le maître de conférences Lounes Bentaha, qui suggère d'adapter la langue d'enseignement en fonction du niveau des étudiants en anglais.

À ce sujet, Madame Batisse, également enseignante d'anglais, insiste sur l'intérêt de travailler en îlots de compétences, avec un système d'adaptation collective permettant une meilleure prise en compte des niveaux hétérogènes.

6. Livret Electronique d'Apprentissage (LEA) :

Le LEA est perçu comme un outil structurant, facilitant la relation tripartite entre Alternant, tuteur IUT et tuteur entreprises. Il contribue également à l'évolution des missions, en intégrant des critères liés au savoir-être, aux compétences techniques ainsi qu'au travail de mémoire.

7. Actualités de l'apprentissage (Jules Séverin) :

Le CFA joue un rôle essentiel dans la protection de l'alternant, l'amélioration de son employabilité et constitue un avantage financier notable pour les entreprises.

Concernant le rythme d'alternance, il précise que l'alternance mensuelle (un mois en entreprise / un mois en formation) est particulièrement favorable à la mobilité. À défaut, l'alternance hebdomadaire (une semaine / une semaine) semble satisfaire les besoins des entreprises.

France Compétences réévalue annuellement les coûts de formation : à ce jour, aucune mauvaise surprise n'est à déplorer concernant nos diplômes, contrairement à certaines formations de niveau Master.

Des projets de loi sont en préparation concernant le financement de l'apprentissage.

Des dispositifs de financement spécifiques existent également pour le handicap, tant pour l'aménagement de postes en entreprise qu'en formation.

Le fonds social du CFA peut également intervenir pour soutenir les apprentis en difficulté ou confrontés à des situations d'urgence.

Le rôle du MAP (Maître d'apprentissage principal) est capital, notamment pour favoriser la mobilité interne au sein de la structure d'accueil.