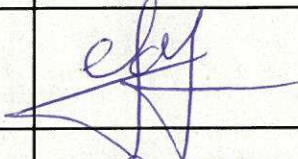









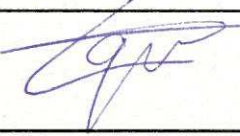





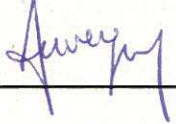


COPIL BUT HSE

Jeudi 16 Novembre 2023

Nom	Prénom	Fonction	Etablissement	Signature
GAY	Claudine	Directrice IUT	IUT Lumière	
ARCELAINE	Anaïs		Formasup	
LAIBE	Florence	Chef de département HSE Enseignante de Chimie	Département HSE IUT Lumière	
BOUCHE	Christian	Membre COPIL BUT HSE	SDMIS	
MATHEY	Jean-Luc	Membre COPIL BUT HSE	SOLVAY - Tavaux	
PONCE	Régis	Membre COPIL BUT HSE	OPPBTP	
LANGLOYS	Laëtitia	Membre COPIL BUT HSE	Ecole militaire de santé de Lyon	Excusée
BLANC	Yannick	Elu enseignant - Conseil département BUT HSE Enseignant en Physique et en Mécanique	Département de Mécanique Lyon1	Excusé
DELAIGUE	Anne	Elue enseignante - Conseil département BUT HSE Enseignante en Droit et en Gestion	Département HSE IUT Lumière	
ELBAZ	Abdahim	Elu enseignant - Conseil département BUT HSE	AST Grand Lyon	
MORIN	Jean-Louis	Elu enseignant - Conseil département BUT HSE Enseignant en Mathématiques		Excusé

GRECO	Lucas	Délégué HSE1		
BOUVET	Benjamin	Délégué HSE2		
GALLET	Léa	Déléguée HSE3		
ORSAT	Sylviane	Directrice des études HSE1-HSE2-HSE3	Département HSE IUT Lumière	
VINCENT	Laurent	Responsable Pédagogique HSE2 Enseignant de Physique	Département HSE IUT Lumière	
TOUCHARD	Sylvain	Responsable Pédagogique HSE3 Enseignant en Génie des Procédés	Département HSE IUT Lumière	
DENIS	Stéphane	Chargé de Partenariat Enseignant en Ergonomie	Département HSE IUT Lumière	
SANTELLI	Léa	Chargée de Partenariat	Département HSE IUT Lumière	
AUVERGNON	Nathalie	Enseignante de Biologie	Département HSE IUT Lumière	

Le choix de l'alternance

IUT
Lumière
LYON 2



FormaSup
AIN • RHÔNE • LOIRE
La Manufacture
de l'Alternance

COPIL BUT HSE

Anais ARCELAINE - Formasup

Claudine GAY - Directrice de l'IUT

Florence LAIBE - Chef de département HSE



16 Novembre 2023



iut.univ-lyon2.fr



@IUTLumiereLyon2

OBJECTIFS ET COMPOSITION DU COFIL

❑ Instance de **pilotage de l'apprentissage** :

- Pour favoriser un **lien étroit** entre les équipes pédagogiques, le CFA, le monde socio-économique et les apprentis dans une démarche d'amélioration continue concernant la formation, l'accompagnement et l'impact de la formation en alternance.
- Pour échanger sur les actualités concernant le dispositif de l'apprentissage porté par le CFA et l'offre de formation de l'IUT.
- Pour débattre des **évolutions souhaitables** (offre de formation, maquette, modalités, rythme d'alternance, accompagnement, tutorat, visites en entreprises etc.)

❑ Conseil de perfectionnement de la formation (CoPerf) :

- Echanger sur les **besoins et attentes du monde professionnel et l'offre de formation de l'IUT** et de ses départements
- Présenter les résultats des enquêtes et de la démarche qualité

❑ Composition :

- Le chef de département, les responsables des UFA, le Partenariat Entreprise, les représentants du CFA, un représentant de la direction de l'IUT, les représentants des enseignants, les représentants des professions et des entreprises, les représentants des apprentis, le personnel administratif

MEMBRES INVITÉS AU COPI

☐ Directrice de l'IUT

- Claudine GAY

☐ FORMASUP

- Anaïs ARCELAINE



☐ Représentant.e.s du monde professionnel

- Christian BOUCHE - SDMIS
- Abdahim ELBAZ - AST Grand Lyon
- Jean-Luc MATHEY - Solvay à Tavaux
- Régis PONCE - OPPBTP
- Laetitia LANGLOYS - Ecoles militaires de santé Lyon-Bron



☐ Membres du partenariat entreprise

- Stéphane DENIS - Responsable de partenariat
- Léa SANTELLI - Chargée de partenariat

☐ Membres de l'équipe pédagogique

- Florence LAIBE - Chef de département
- Anne DELAIGUE - Responsable pédagogique HSE1
- Laurent VINCENT - Responsable pédagogique HSE2
- Sylvain TOUCHARD - Responsable pédagogique HSE3
- Sylviane ORSAT - Directrice des études HSE1-HSE2-HSE3
- Nathalie AUVERGNON - Enseignante

☐ Elu.e.s des enseignant.e.s

- Anne DELAIGUE - Enseignante en Droit et Gestion
- Abdahim ELBAZ - Enseignant en Sciences du danger
- Yannick BLANC - Enseignant en Physique et Mécanique
- Jean-Louis MORIN - Enseignant en Mathématiques

☐ Elu.e.s des étudiant.e.s

- Lucas GRECO - Délégué HSE1
- Benjamin BOUVET - Délégué HSE2
- Léa GALLET - Déléguée HSE3

2023 - 2024 : DÉPARTEMENT HSE



Florence LAIBE
Chef de département

Responsables Pédagogiques - Directrice d'études

Sylvain TOUCHARD
*Responsable
Pédagogique
BUT HSE3*



Laurent VINCENT
*Responsable
Pédagogique
BUT HSE2*



Anne DELAIGUE
*Responsable
Pédagogique
BUT HSE1*



Sylviane ORSAT
*Directrice des
études BUT HSE1,
HSE2 et HSE3*



Partenariat

Stéphane DENIS
*Responsable
Partenariat*



Léa SANTELLI
Chargée Partenariat



Secrétariat

Fatima QOUIQA
Secrétaire

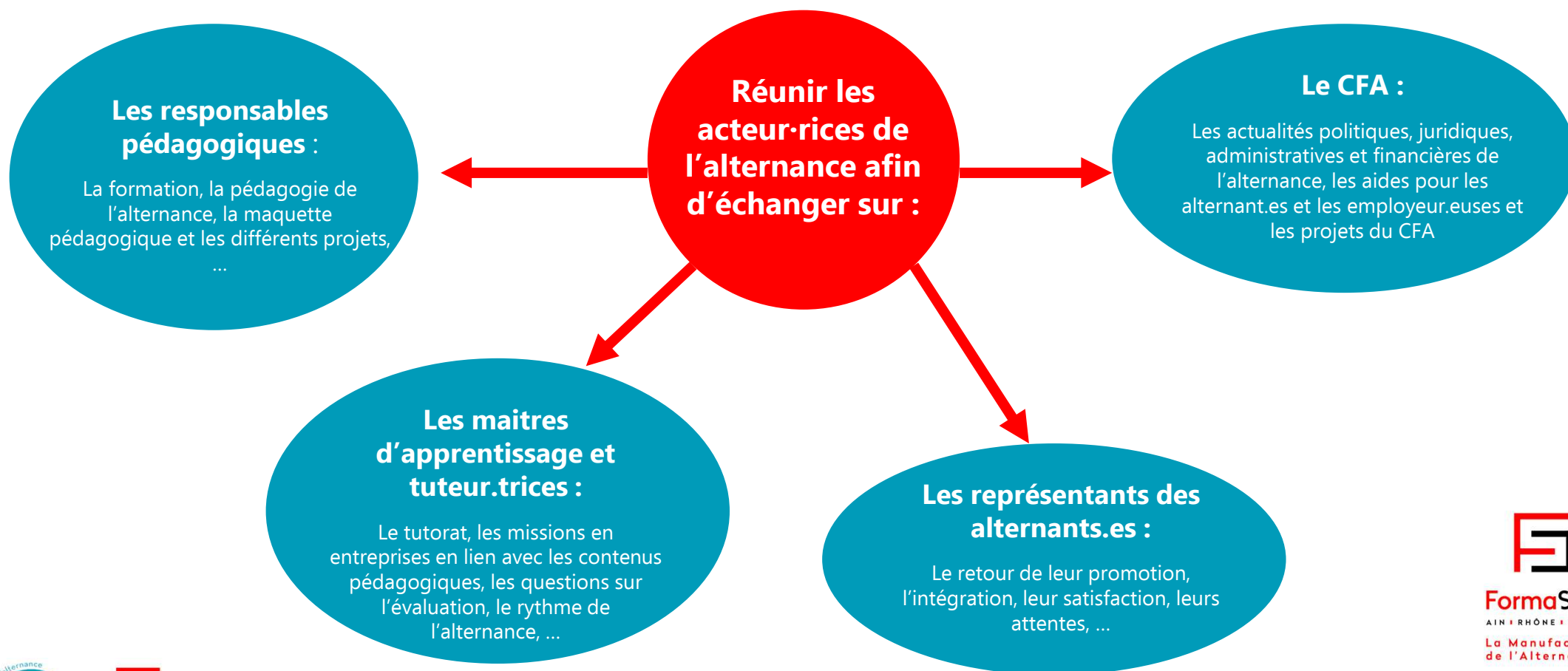


Enseignante

Nathalie AUVERGNON



OBJECTIF



PRÉSENTATION DE L'IUT LUMIÈRE

LES MISSIONS DE L'IUT

- ❑ Proposer une filière de **formation professionnalisante** : BUT, Licences pros et Master.
- ❑ Favoriser **l'insertion professionnelle rapide et réussie** des diplômés sans négliger leurs possibilités d'évolutions futures.
 - Former et accompagner de véritables professionnels.
- ❑ Offrir une voie alternative en « **formant autrement** » un « **public issu de formations variées** »
 - Former une diversité de public.



LES SPÉCIFICITÉS DE L'IUT

100%

en alternance,
seul IUT en France



+ de 30 ans

d'expérience dans
l'accompagnement
de l'alternance

+ de 30 ans

d'expérience dans
l'accompagnement au projet
professionnel & à l'approche
expérientielle

LES CHOIX DE L'IUT

1. Un recrutement spécifique : le niveau scolaire n'est pas le critère principal.
2. Un accompagnement vers et dans l'alternance : une **exclusivité** mais aussi une **progressivité** de l'alternance (1+2). *L'IUT Lumière accompagne les candidats dans la recherche d'une entreprise d'accueil pour l'alternance, valide des missions en lien avec le programme de formation, accompagne l'apprenti dans son intégration professionnelle (double tutorat).*
3. L'**alternant** au cœur du dispositif pédagogique.
L'IUT Lumière est un pionnier du Projet Personnel et Professionnel (PPP), mais aussi des Clés de la réussite. Chaque alternant est encadré par : un département, une équipe pédagogique, un animateur PPP et un tuteur IUT.
4. Une approche orientée **métier**, basée sur les **compétences**, nourrie par des **expériences variées** et formalisées dans un **Portfolio**
5. Une forte implication des **partenaires** professionnels
L'IUT Lumière entretient une étroite collaboration avec ses partenaires professionnels à toutes les étapes de la formation et de la vie des diplômés.

LE PARCOURS DE L'ALTERNANT

1^{ère}
année
de BUT

Stage de rentrée
1^{ère} approche du milieu
professionnel
Construction du PPP



Prospection individuelle
Forum entreprises

Stage d'essai
mutuel



Négociation du
contrat
d'alternance

Sept. Oct. Nov. Déc. Janv. Fév. Mars Avr. Mai Juin Juil. Août Sept.

2^e et 3^e
années
de BUT,
LP et
Master

Alternance IUT / Entreprise



Entreprise

Retour
à l'IUT

VALEUR AJOUTÉE ET QUALITÉ

- ❑ L'IUT a été distingué 3 fois pour [sa valeur ajoutée par l'AEF \(en 2014, 2018 et 2022\)](#).
- ❑ L'IUT a été classé [3^e IUT de France en 2022](#) par le magazine L'étudiant.
- ❑ L'IUT a obtenu [la certification Qual'IUT en décembre 2017](#) et a renouvelé son engagement en avril 2021.

*La certification Quali'IUT REF-267 est un **référentiel d'engagements de service** qui concerne le parcours de l'étudiant de son recrutement à la fin de sa formation en IUT pour préparer un Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) ou une Licence Professionnelle (LP) afin de lui garantir un cadre de formation de qualité.*



L'OFFRE DE FORMATION : 11 PARCOURS DE BUT

GEA (3 parcours) :

- Gestion Comptable, Fiscale et Financière (GC2F)
- Gestion et Pilotage des Ressources Humaines (GPRH)
- Gestion, Entrepreneuriat et Management d'Activités (GEMA)

HSE (1 parcours) :

- Science du Danger et Management des Risques Professionnels Technologiques et Environnementaux (SDMRPTE)

MLT (2 parcours) :

- Management de la Mobilité et de la Supply Chain Connectées (MSCC)
- Management de la Mobilité et de la Supply Chain Durables (MSCD)

QLIO (3 parcours) :

- Management de la Transformation Digitale (MTD)
- Organisation et Supply Chain (OSC)
- Qualité et Management Intégré (QMI)

SD (2 parcours) :

- Exploration et Modélisation Statistique (EMS)
- Visualisation, Conception d'Outils Décisionnels (VCOD)

L'OFFRE DE FORMATION : 2 LICENCES PROFESSIONNELLES ET 1 MASTER



LICENCE PROFESSIONNELLE GOMFI-R

Gestion des Opérations de Marchés Financiers et de Réseau



LICENCE PROFESSIONNELLE LG

Logistique Globale



MASTER ENERGIE

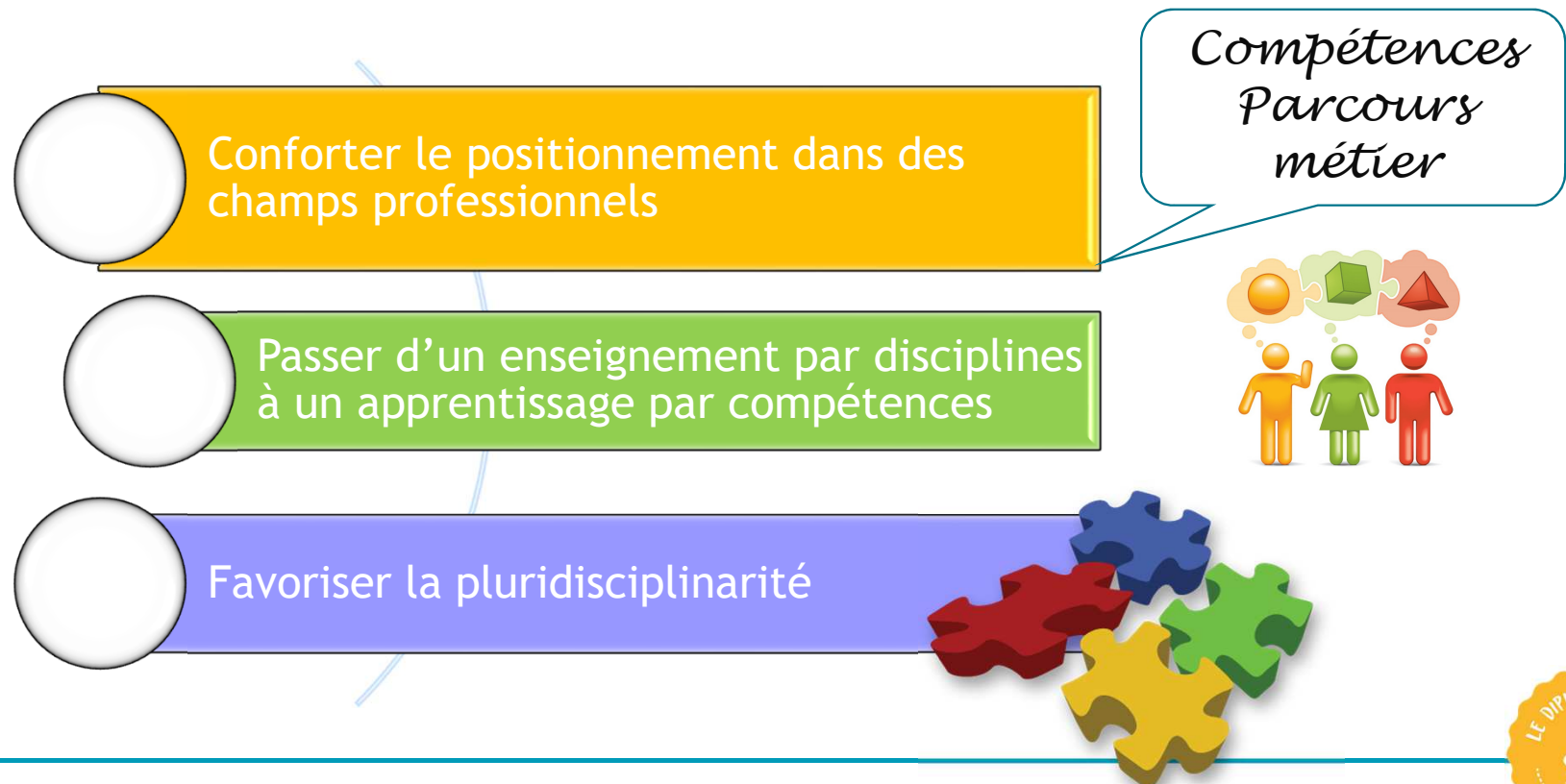
Master Energie parcours Système d'Information pour les Systèmes de Production et l'Industrie du Futur (SISPIF)

QU'EST-CE QUE LE BUT ?

- Un cursus **sécurisé** du bac au bac +3
- L'accueil d'un **public varié** (50% de bacheliers technologiques, passerelles en cours de cursus)
- Une formation professionnalisante s'appuyant sur **une approche par compétences métier**
- Une **diversification** des formations pour répondre au projet personnel des étudiants grâce aux **différents parcours des spécialités de BUT**
- Une **pédagogie axée sur la mise en situation professionnelle**, les travaux pratiques, l'approche technologique, le travail en groupe, le mode projet...

L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC)

- Une construction qui part des champs d'activités et des familles de métiers
- Identification des compétences nécessaires pour répondre à ces besoins
- Définition de **Ressources** et de **Situation d'Apprentissage et d'Évaluation** (SAÉ)



LES PARTENAIRES DE L'IUT LUMIÈRE

LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS



- Garant de la contractualisation relative aux actions de formation par apprentissage (convention de formation avec les employeurs, suivi de l'exécution de l'action, facturation, visa du contrat).
- Facilitateur dans la relation avec les organismes financeurs.
- Aide et conseil pour soutenir financièrement le parcours des apprentis.

Les OPCO

- Financement de l'alternance selon les NPEC fixés par les branches
- Appui technique aux branches professionnelles



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Financement de différents projets ERASMUS+ portant sur la formation professionnelle et sur l'alternance



- Soutien de la Région AURA dans le cadre des Appels à Projets (soutien, accompagnement par les pairs etc.)
- Campus numérique

LES PARTENAIRES PROFESSIONNELS AU CŒUR DU DISPOSITIF

+de 270

Enseignants vacataires

+de 2 220

visites entreprises
effectuées par les
tuteurs IUT par an

+de 130

professionnels ont
participé aux auditions de
recrutement 2023 de BUT

+de 530

tuteurs entreprises
suivent nos étudiants
chaque année



+de 10

Représentants du monde
économique dans le Conseil
d'IUT

+de 50

professionnels sont membres
de comités de pilotage et
autres comités de
perfectionnement

+de 170

entreprises participent
chaque année aux forums
entreprises de DUT et LP

LES PARTENAIRES PROFESSIONNELS AU CŒUR DU DISPOSITIF

Participer au recrutement des étudiants

Accueillir un alternant et l'accompagner

Former les collaborateurs par la formation continue et la VAE

Proposer des visites d'entreprise

Participer aux conférences métiers

Commanditer un projet pour les étudiants

Dispenser des enseignements

Être membre du Comité de pilotage et de perfectionnement des formations,
des commissions pédagogiques et jury de diplôme

LES PARTENAIRES PROFESSIONNELS AU CŒUR DU DISPOSITIF

En 2023, grâce au versement de la Taxe d'Apprentissage
l'IUT Lumière a poursuivi notamment les projets suivants :

L'acquisition et le renouvellement de logiciels pour l'enseignement: SAP, suite Adobe ...

La location d'espace d'apprentissage (salles de TP équipées) **et l'organisation de visites entreprises** (SPI, Raffinerie de Feyzin, ...).

L'organisation de formation externe (SST) et d'évaluation des compétences en langue anglaise.

L'acquisition de fourniture et de matériel pédagogique (tables informatiques, oxymètre, caméra thermique, ...).

L'organisation de projets tutorés et de tables rondes métier.

PRÉSENTATION DE FORMASUP

Anaïs ARCELAINE

1- Retours d'expérience

et opportunités d'amélioration sur la période
écoulée



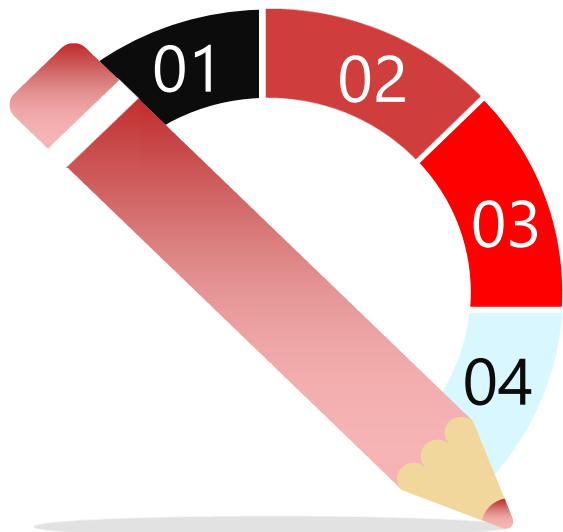
**Tour de tables
et échanges**

Maîtres d'Apprentissage,
tuteur·rices en entreprise
et tuteur·rices
pédagogiques...

Alternant·es ou leurs
représentant·es

2 - CFA Formasup

- ❖ **CFA interprofessionnel hors les murs**, enseignement supérieur de **Bac +2 à Bac +5**
- ❖ **Formasup** = Gestion et suivi administratifs juridiques et financiers de l'alternance
- ❖ **OUTIL propre = OfaLink**



6 800
Alternant·es



88% d'Insertion
Professionnelle



251
Formations



22
Établissements
55 composantes

Notre offre de services



FormaSup ARL

Alternance et Partenariats

Gestion administrative, juridique et financière de l'alternance, couplée à un suivi pédagogique digitalisé



FormaSup Conseil

Campagne Alternance Entreprise

Un appui conseil sur-mesure et un sourcing adapté aux enjeux des entreprises



FormaSup Training

Ecole du Management de l'Alternance

Un catalogue de formations variées à destination des maîtres d'apprentissage et des managers



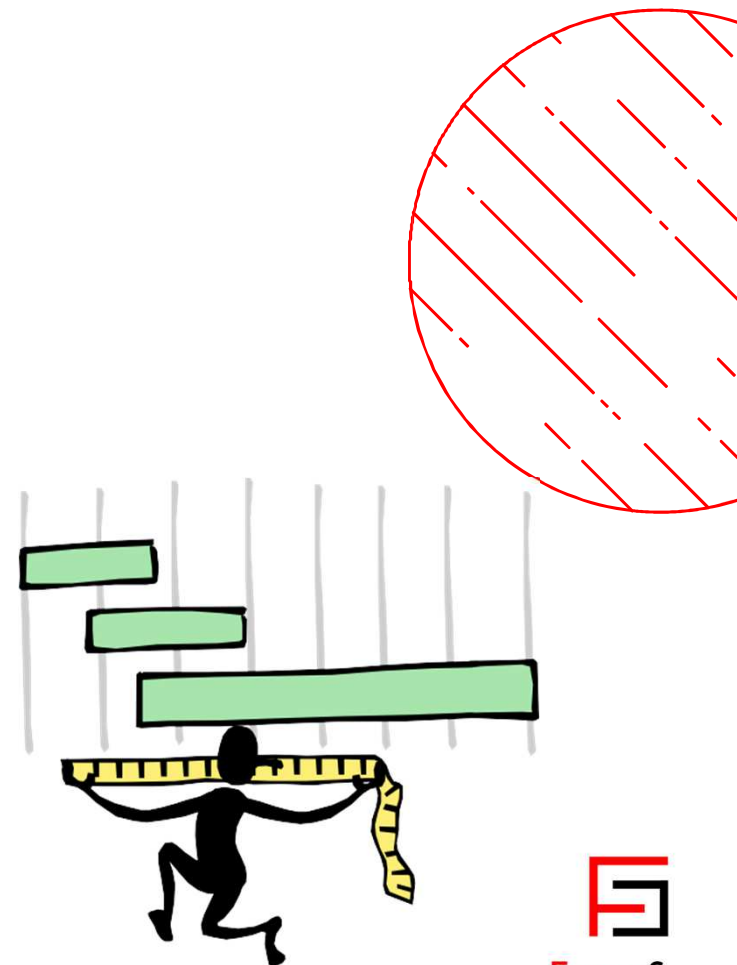
Formasup Impact

Diversité et Inclusion Sociale

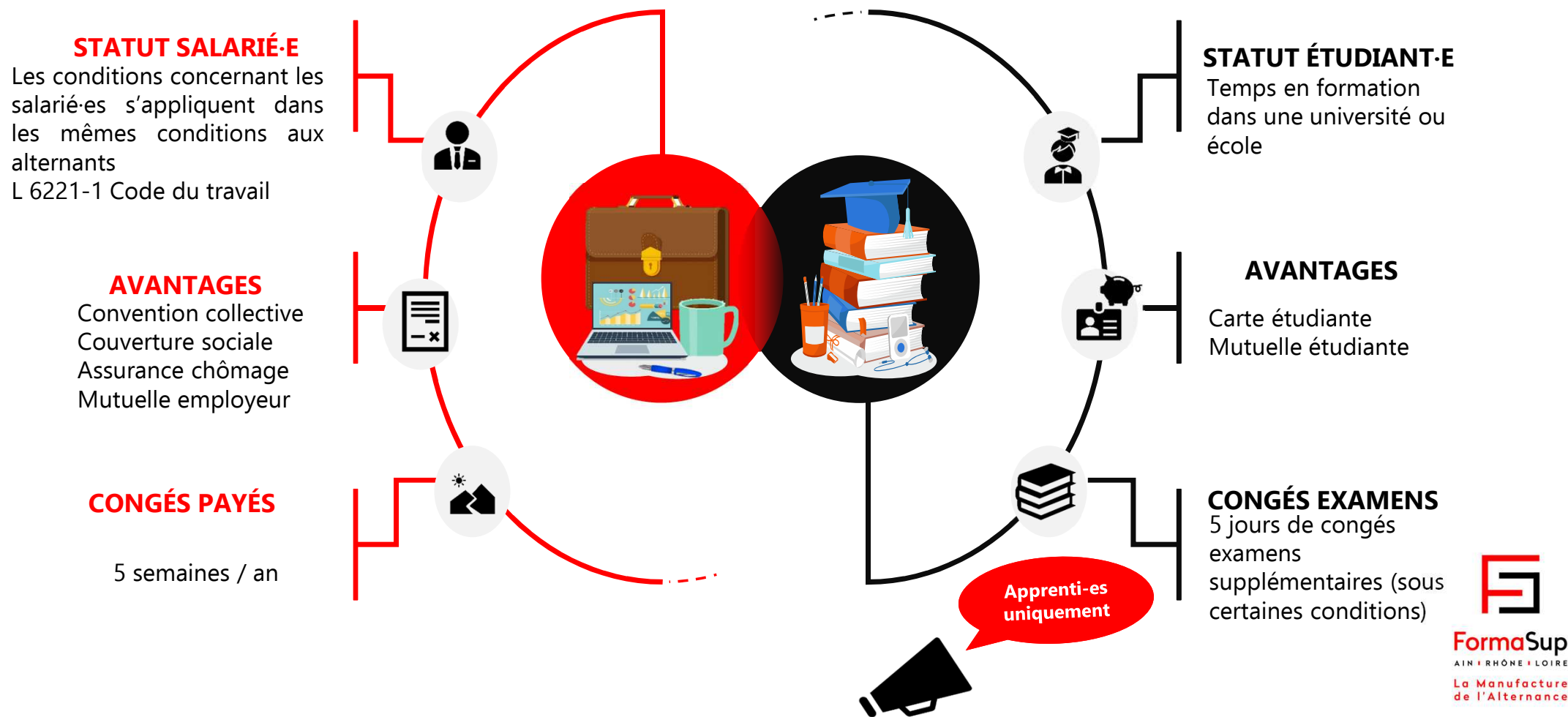
Un coaching inclusif pour permettre l'insertion par l'alternance de publics éloignés de l'emploi

3 - Alternant.e : Avantages

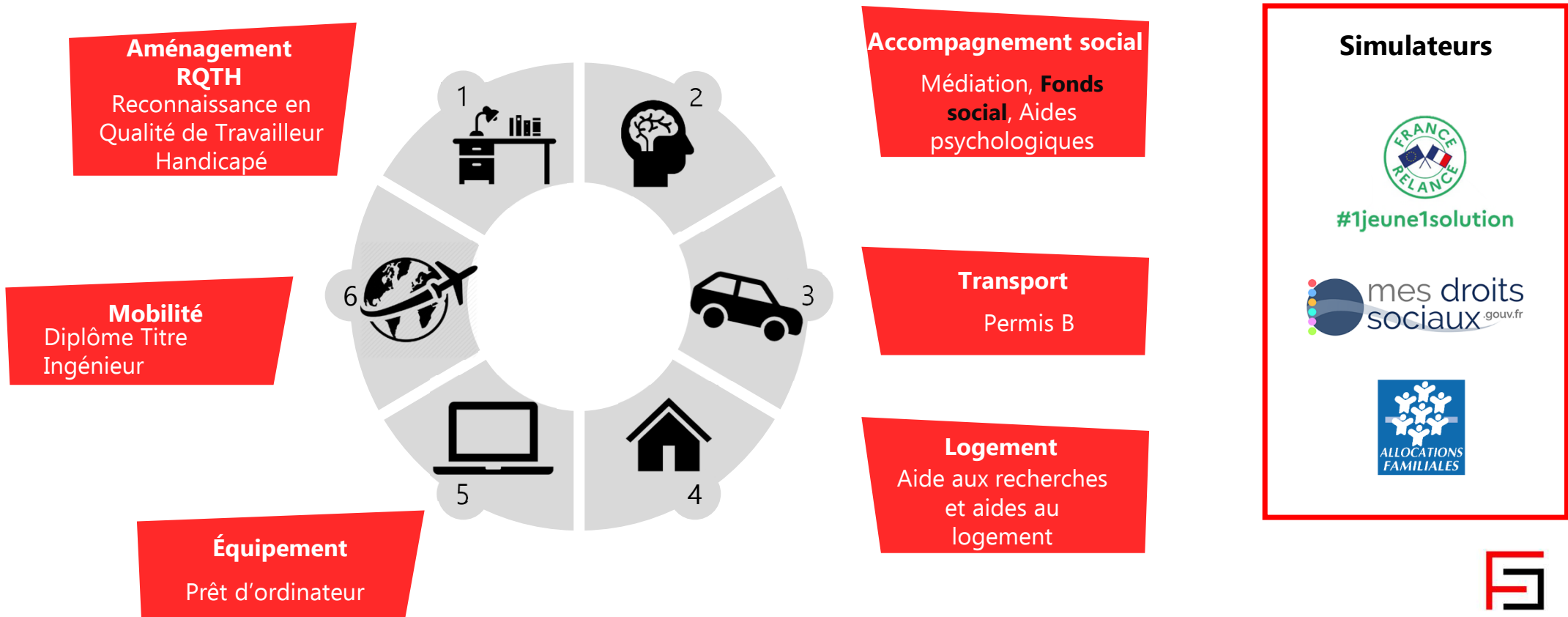
- ⊕ Avoir un projet professionnel éclairé
- ⊕ S'engager dans la vie active (droits et obligations)
- ⊕ Une formation pratique à un métier
- ⊕ **Une formation gratuite et rémunérée**
- ⊕ Une véritable reconnaissance professionnelle
- ⊕ Une insertion professionnelle garantie



3 - Alternant.e : Statut de salarié.e en formation



3 - Alternant.e : Aides et dispositifs

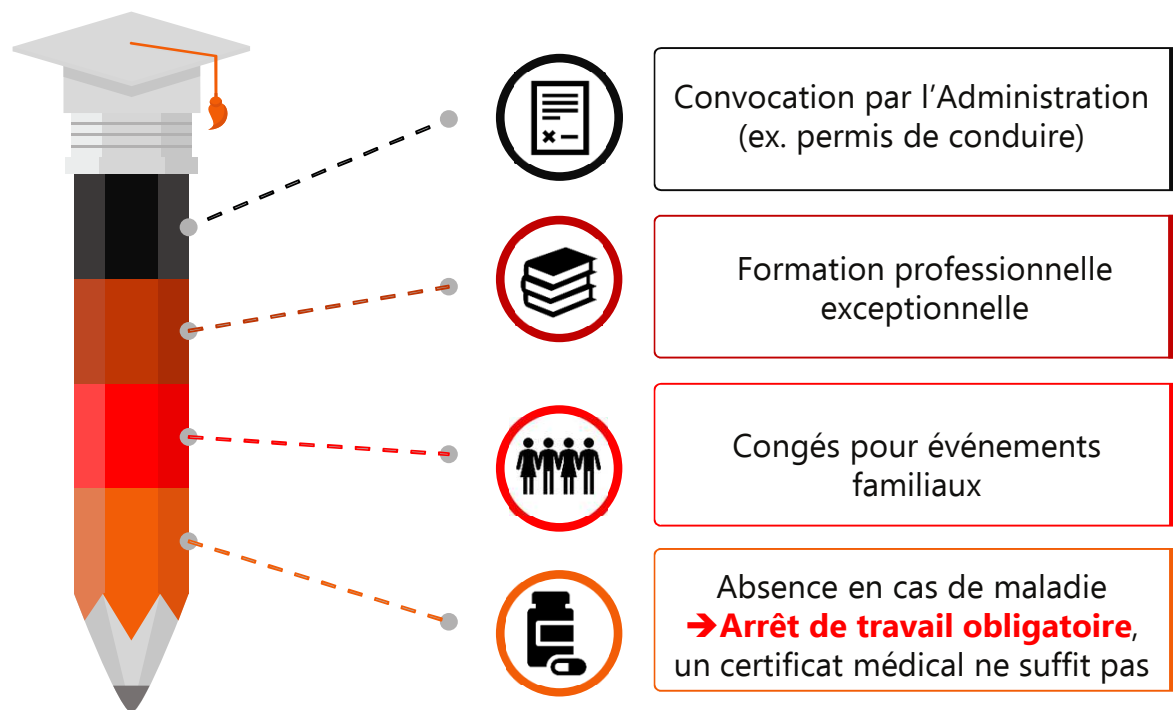


3 - Alternant.e : Assiduité

Quel que soit le contrat, le temps en formation est considéré comme du **temps de travail**.

Une absence non justifiée en formation ou en entreprise peut donner lieu à une retenue sur salaire et une pénalité financière pour l'UFA.

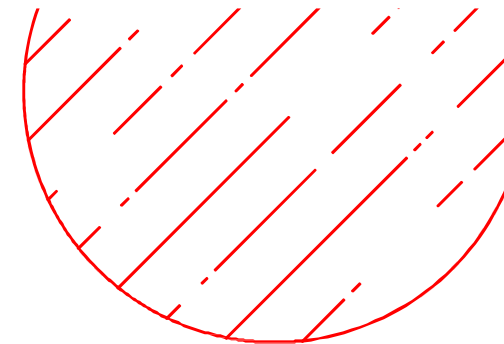
Les absences doivent faire l'objet de **justificatifs**.



Les absences injustifiées

- Alternant.e gardé.e en entreprise
- Absence découlant des congés payés ou récupérations accordées par l'entreprise sur le temps de formation, ...

Les avantages pour l'entreprise



- ⊕ Transmettre son savoir-faire et son expérience
- ⊕ Apporter de nouvelles compétences à l'entreprise
- ⊕ Former un·e futur·e collaborateur·rice
- ⊕ Bénéficier d'avantages financiers (*prise en charge par l'OPCO ou par l'Etat :*
[Circulaire n°6394-SG du 10/03/23](#))
- ⊕ *Bénéficier des aides au recrutement d'alternant·es (6000 euros jusqu'à la fin du quinquennat – sous réserve de la publication du décret pour le privé et 3000 euros à venir pour la FPH)*
- ⊕ Prime annuelle de 500 euros pour les MAP du secteur public
(Modalités d'attribution précisées dans [Le décret n° 2021-1861 du 27 décembre 2021](#))

Les trois acteurs de l'alternance

- S'investit dans les missions confiées par l'employeur.euse
- S'investit dans la formation
- Est assidu.e et ponctuel.le en entreprise comme en formation
- Respecte les règlements intérieurs
- Se présente aux épreuves de son diplôme
- Fait le lien entre UFA et entreprise.

Alternant·e

02

Trinôme de l'alternance

01

Maître
d'apprentissage

- Intègre l'alternant·e et encadre son travail (attention sur le rendu final, confidentialité des informations)
- Donne des missions et des tâches variées d'une difficulté croissante
- Transmet son savoir-faire
- Accompagne, évalue et veille à l'acquisition des compétences

03

Tuteur·trice
pédagogique

- Aide l'alternant·e à s'inscrire dans une trajectoire professionnelle
- S'assure de l'adéquation entre les objectifs de la formation et les missions en entreprise
- Encadre et participe à sa progression
- Évalue les acquis pédagogiques

6 – Livret d'apprentissage STUDé@



Plateforme de suivi pédagogique dédiée à :

- Evaluation et suivi de la montée en compétences des alternants
- Gestion de l'assiduité, partage de documents pédagogiques, grille d'évaluation etc
- Lien vers la plateforme : [CLIC](#)



Chargé de projets et outils numériques : Nicolas Chalamel
04 78 77 06 92/ nchalamel@formasup-arl.fr



DÉPARTEMENT HSE

BUT HSE - 133 ÉTUDIANTS



HSE1

52 étudiants

(dont 1 redoublant et 2
en Formation Continue)

Stage de 7 semaines

HSE 2

50 étudiants

(dont 4 redoublants)

21 semaines à l'IUT

Alternance (2 sem - 2 sem)

HSE 3

31 étudiants

17 semaines à l'IUT

Alternance (2 sem - 3 sem)



LP QHSSE CPGR

31 étudiants

17 semaines à l'IUT

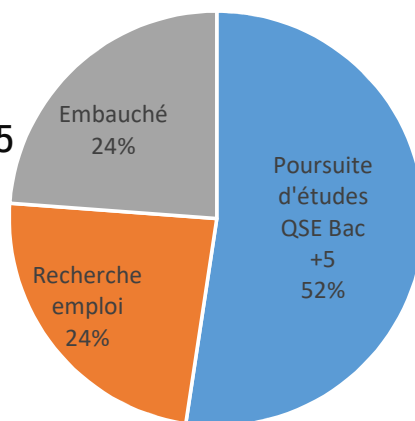
Alternance progressive

BILAN DE LA DERNIÈRE PROMOTION LP-CPGR

LP CPGR (2021-2022 ET 2022-2023)

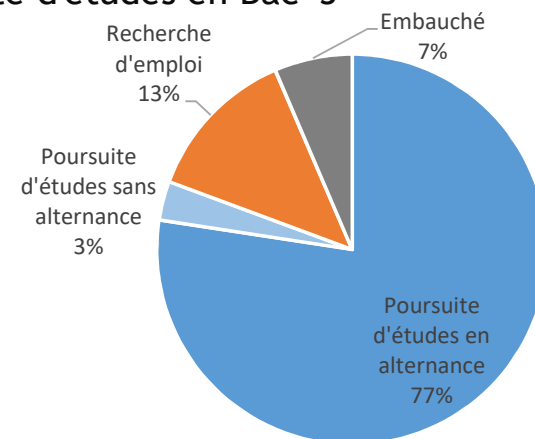
2021-2022

- ❑ 26 étudiant.e.s inscrit.e.s en LP CPGR
 - 21 étudiant.e.s diplômé.e.s (88% réussite)
 - 3 démissions - 2 étudiants non admis
- ❑ Contrats :
 - 2 étudiant.e.s en Formation Continue - Contrat Professionnalisation
 - Pas de rupture de contrat en cours d'année
- ❑ Après la LP :
 - 48% Insertion professionnelle
 - 52% Poursuite d'études en Bac+5



2022-2023

- ❑ 31 étudiant.e.s inscrit.e.s en LP CPGR
 - 31 étudiant.e.s diplômé.e.s (100% réussite)
- ❑ Contrats :
 - 2 étudiant.e.s en Formation Continue - Contrat Professionnalisation
 - Pas de rupture de contrat en cours d'année
- ❑ Après la LP : 80% Poursuite d'études en Bac+5



LP CPGR 2022-2023

Insertion professionnelle (6/31)

- ☐ 2 embauchés
 - Domaine HSE
 - CDI
 - Relations personnelles / Petites annonces

- ☐ 4 en recherche d'emploi
 - 2 en recherche domaine HSE
 - Césure : 5 mois en Australie
 - Attente recrutement SDIS

- ☐ 4 propositions de contrats
 - 2 oui en contrat d'alternance poursuite d'études
 - 2 non (poursuite d'études, délai)

Poursuite d'études (25/31)

- ☐ 24/25 poursuites d'études en alternance
- ☐ 10 en Master QSE
 - 3 en Master au CNAM (Responsable HSE / Management RSE)
 - 1 en Master Ergonomie
 - 2 en Master QSE à l'IAE
 - 4 en Master Manager à l'ESQSE
- ☐ 2 en Master Qualité
- ☐ 1 en Ecole d'ingénieur (ENSAM Chambéry)
- ☐ 9 en Mastère Management QHSE (titre RNCP) (IET, ISE)
- ☐ 3 poursuites hors HSE
 - Master Droit/Eco/Gestion
 - Master Manager Communication
 - Magistère Sciences Politiques et Management de Projet
- ☐ Raisons :
 - Bac+5, haut niveau d'études
 - Autres compétences
 - Evolution, salaire, offres du marché du travail

BUT HSE

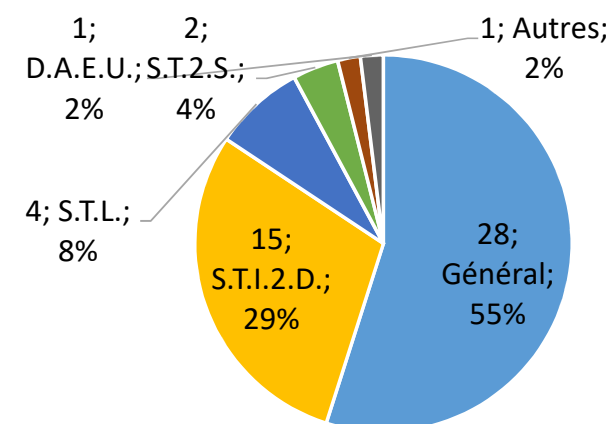
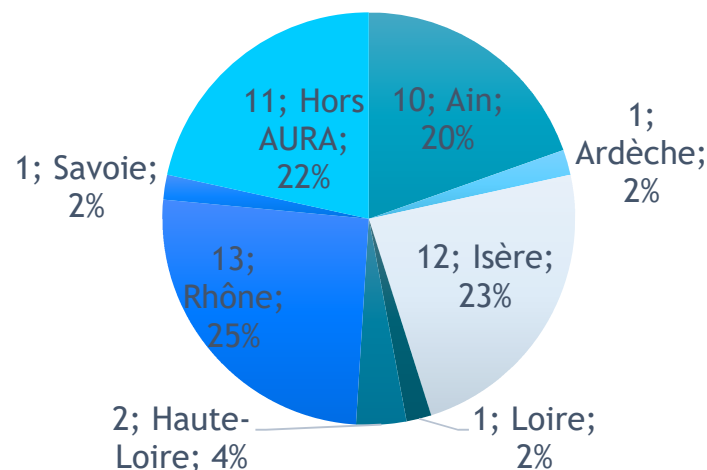
Bachelor Universitaire de Technologie - Hygiène Sécurité et Environnement

HSE1 - PROMOTION 2023-2026



- ❑ 3^{ème} promotion BUT HSE
- ❑ 52 étudiants HSE - 12 filles / 40 garçons
- ❑ Parcours : Néo-bacheliers (45), réorientation (4), redoublants (1), formation continue (2)
- ❑ Bacs d'origine : Général (29), STI2D (15), STL (4), ST2S (2), Autre (1), DAEU (1)
- ❑ Origine géographique :

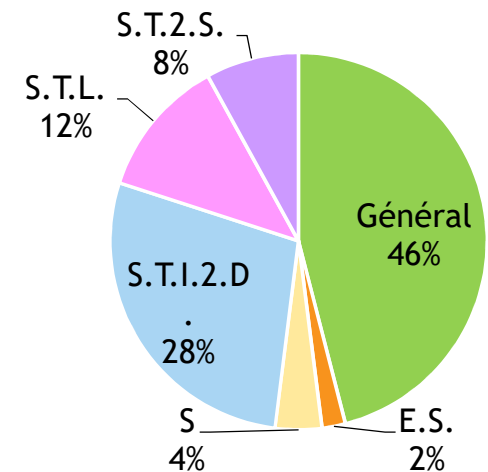
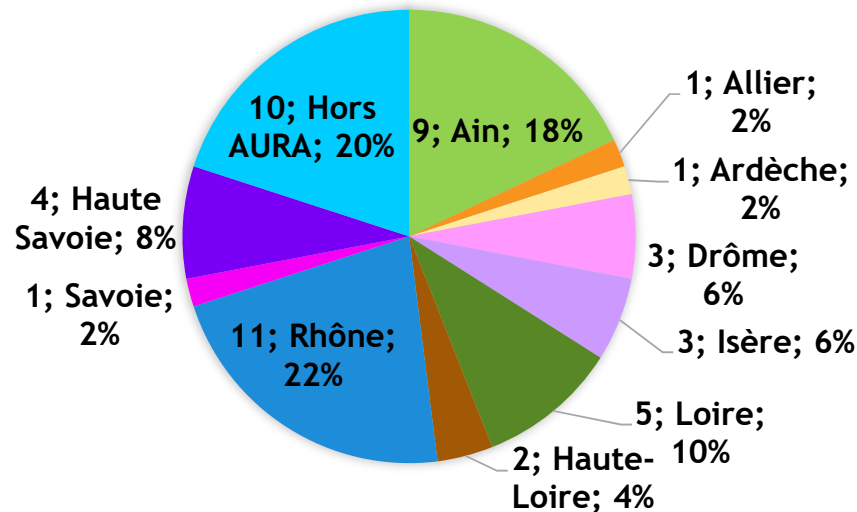
- 78% de Auvergne-Rhône-Alpes (7 départements)
- Hors AURA :
Doubs, Garonne, Loiret, Nord, Bas-Rhin, Saône et Loire, Var, Vaucluse, Cher, Yonne, Essonne et Martinique.



HSE2 - PROMOTION 2022-2025

- ❑ 2^{ème} promotion BUT HSE
- ❑ 50 étudiants HSE (dont 4 redoublants) - 22 filles / 28 garçons
- ❑ 50 contrats d'apprentissage
- ❑ Parcours : Néo-bacheliers (41), réorientation (3), redoublants (4), formation continue (2)
- ❑ Bacs d'origine : Général (23), S (2), STI2D (14), STL (6), ST2S (4), ES (1)
- ❑ Origine géographique :

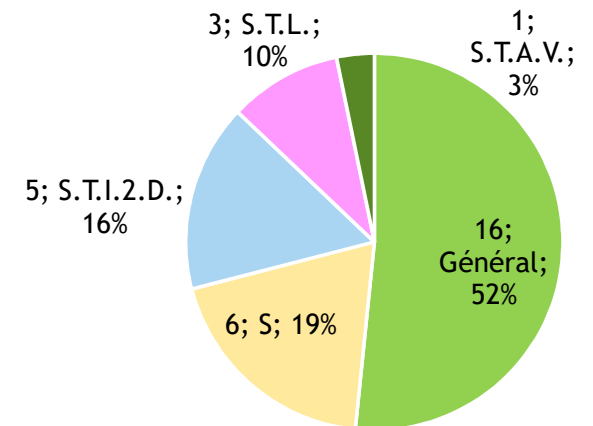
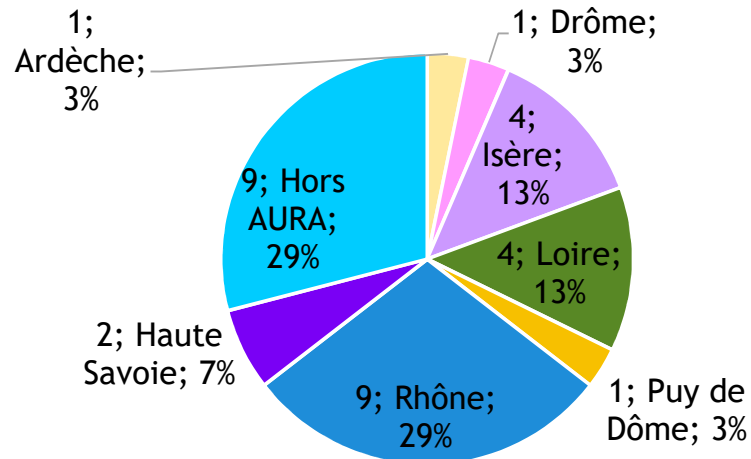
- 80% de Auvergne-Rhône-Alpes (10 départements)
- Hors AURA :
Hautes-Alpes, Cher,
Haute-Garonne, Garonne,
Saône et Loire,
Seine et Marne et Var.



HSE3 - PROMOTION 2021-2024

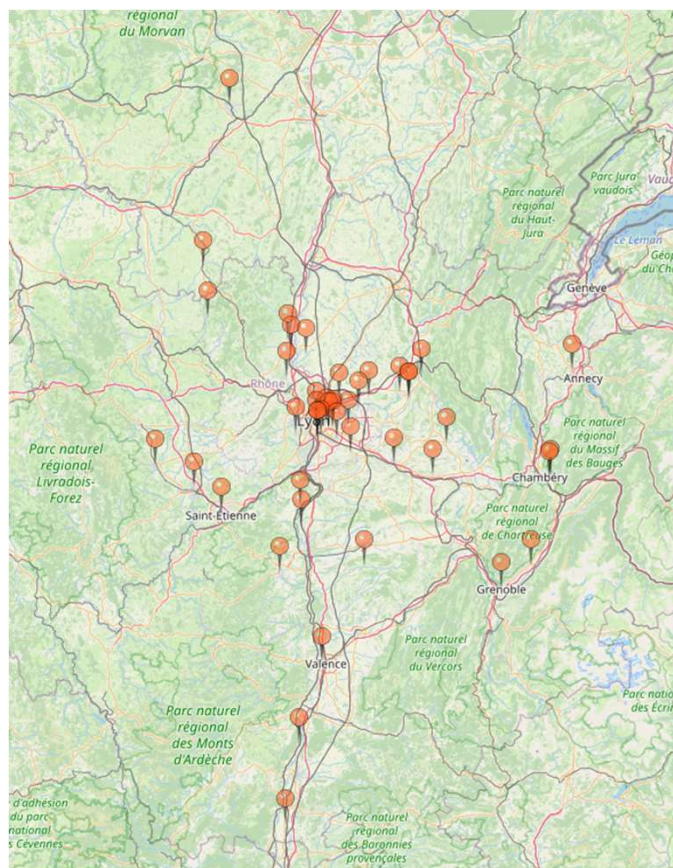
- ❑ 1^{ère} promotion BUT HSE - 31 étudiants HSE (9 filles / 22 garçons)
- ❑ 31 contrats d'apprentissage
- ❑ Parcours : Néo-bacheliers (24), réorientation (7).
- ❑ Bacs d'origine : Général (16), S (6), STI2D (5), STL (3), ST2S (4), STAV (1)
- ❑ Origine géographique :

- 71% de Auvergne-Rhône-Alpes (7 départements)
- Hors AURA :
Bouches du Rhône, Gard,
Haute-Garonne,
Saône et Loire,
Seine et Marne et
Essonne

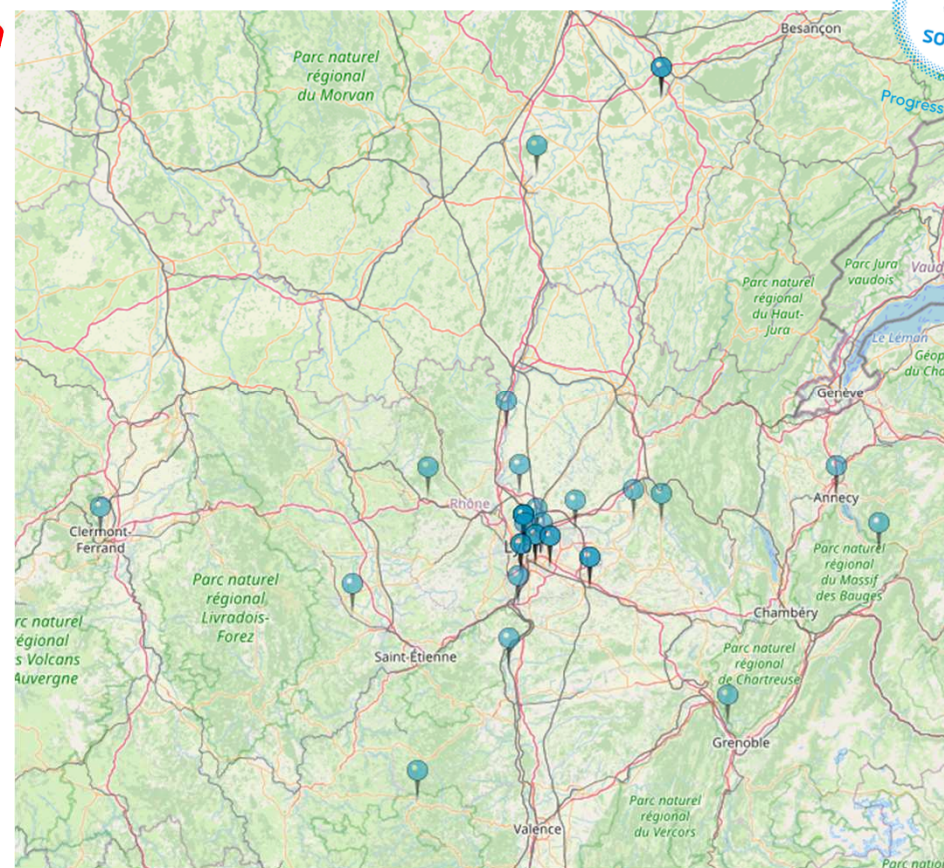


CONTRATS ALTERNANCE - BUT HSE2 ET HSE3

BUT HSE2



BUT HSE3



Progress beyond

BUT HSE : APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC) MÉTIERS

Analyser les Risques	Analyser les risques professionnels, technologiques et environnementaux (PTE)	<ul style="list-style-type: none"> - En utilisant de manière pertinente la réglementation et les autres référentiels appropriés - En adaptant sa démarche d'analyse au contexte - En identifiant les dangers inhérents à la situation, leurs sources et leurs cibles - En employant des méthodes d'analyse des risques (mesures, observations, entretiens) judicieusement choisies - En déployant des méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation des risques adaptées - En jugeant de l'acceptabilité des risques dans le contexte donné
Maîtriser des Risques	Maîtriser les risques Professionnels, Technologiques et Environnementaux (PTE)	<ul style="list-style-type: none"> - En élaborant des mesures de prévention et protection en lien avec l'évaluation des risques - En utilisant de manière pertinente la réglementation, les normes et les procédures HSE appropriées - En tenant compte des aspects Techniques, Humains et Organisationnels (THO) - En planifiant des mesures de prévention et de protection des risques PTE adaptées dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue - En mettant en oeuvre judicieusement le plan d'actions défini
Crises et Urgences	Répondre aux situations d'urgence et de crise	<ul style="list-style-type: none"> - En appréhendant l'organisation territoriale des dispositifs d'intervention en cas d'accident - En appliquant de manière pertinente la réglementation appropriée - En tenant compte des aspects THO appropriés et des capacités de résilience des organisations - En communiquant de manière adaptée avec les différents acteurs - En assurant l'intégrité des personnes, des biens, de l'environnement et des informations vitales
Animation de la démarche	Animer la démarche Qualité Hygiène Santé Sécurité Environnement (QHSSE)	<ul style="list-style-type: none"> - En s'adaptant à la situation de communication, y compris dans un contexte international - En promouvant la culture QHSSE - En s'appuyant sur des réseaux professionnels et des équipes pluridisciplinaires - En utilisant de manière appropriée les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication - En mettant en oeuvre la méthodologie et les outils propres à la conduite de projets - En encourageant une démarche participative et la cohésion de groupe
Management QHSSE	Accompagner la direction dans son management QHSSE	<ul style="list-style-type: none"> - En intégrant les principes du développement durable (DD) et de la responsabilité sociétale (RSE/RSO) - En utilisant une démarche d'amélioration continue - En assurant une veille technique et réglementaire pertinente - En mettant en place de manière appropriée le système de management intégré et/ou de la sûreté - En tenant compte des aspects organisationnels, humains, techniques et économiques - En rendant compte des résultats obtenus en QHSSE de manière structurée et transparente

ENSEIGNEMENT PROGRESSIF

Analyser	Maîtriser	Urgences	Animer	Manager le QHSSE
<p>Niveau 1</p> <p>Analyser les risques PTE dans un contexte simple</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Maîtriser les risques PTE dans un contexte simple</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Organiser et coordonner les interventions d'urgence simples</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Participer à l'animation de la démarche QHSSE</p>	
<p>Niveau 2</p> <p>Analyser les risques PTE d'une structure</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Maîtriser les risques PTE d'une structure</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Organiser et déployer la réponse aux situations d'urgence et de crise</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Déployer la démarche QHSSE</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Utiliser un système de management intégré QHSSE</p>
<p>Niveau 3</p> <p>Piloter la démarche d'analyse des risques PTE</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Piloter la démarche de maîtrise des risques PTE</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Concevoir les réponses et gérer les situations d'urgence et de crise</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Concevoir et organiser la démarche QHSSE</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Mettre en place un système de management intégré QHSSE</p>

COMPÉTENCE 1 : ANALYSER

Compétence 1 : Analyser les risques professionnels, technologiques et environnementaux (PTE)

- En utilisant de manière pertinente la réglementation et les autres référentiels appropriés
- En adaptant sa démarche d'analyse au contexte
- En identifiant les dangers inhérents à la situation, leurs sources et leurs cibles
- En employant des méthodes d'analyse des risques (mesures, observations, entretiens) judicieusement choisies
- En déployant des méthodes qualitatives et quantitatives d'évaluation des risques adaptées
- En jugeant de l'acceptabilité des risques dans le contexte donné

Situations professionnelles

- En tant que chargé du management des risques en Santé Sécurité au Travail
- En tant que chargé du management des risques pour les installations
- En tant que chargé du management des risques pour les populations
- En tant que chargé du management des risques pour l'environnement

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Niveau 1 - BUT 1 Analyser les risques PTE dans un contexte simple

- Recueillir des données pertinentes et fiables pour mener l'analyse
- Se baser sur la réglementation et un corpus documentaire fiable pour analyser un risque
- Analyser la part de subjectivité d'une méthode de cotation des risques

Niveau 2 - BUT 2 Analyser les risques PTE d'une structure

- Utiliser des méthodes de recueil de données adaptées
- Vérifier l'évolution des corpus documentaires et réglementaires liés à l'analyse des risques
- Justifier les méthodes et les outils d'analyse des risques utilisés
- Justifier le résultat de l'évaluation des risques

Niveau 3 - BUT 3 Piloter la démarche d'analyse des risques PTE

- Croiser les méthodes de recueil de données de manière efficiente
- Analyser les enjeux et implications de la démarche d'analyse

COMPÉTENCE 2 : MAÎTRISER

Compétence 2 : Maîtriser les risques professionnels, technologiques et environnementaux (PTE)

- En élaborant des mesures de prévention et de protection en lien avec l'évaluation des risques
- En utilisant de manière pertinente la réglementation, les normes et les procédures HSE appropriées
- En tenant compte des aspects Techniques, Humains et Organisationnels (THO)
- En planifiant des mesures de prévention et de protection des risques PTE adaptées dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue
- En mettant en oeuvre judicieusement le plan d'actions défini

Situations professionnelles

- En tant que chargé du management des risques en Santé Sécurité au Travail
- En tant que chargé du management des risques pour les installations
- En tant que chargé du management des risques pour les populations
- En tant que chargé du management des risques pour l'environnement

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Niveau 1 – BUT1

Maîtriser les
risques PTE dans
un contexte
simple

- Evaluer l'efficacité des actions proposées pour réduire un risque
- Utiliser les 3 leviers de maîtrise THO
- Planifier les actions en lien avec l'objectif initial

Niveau 2 – BUT2

Maîtriser les
risques PTE d'une
structure

- Choisir des mesures de prévention et de protection par rapport à leur efficacité
- S'appuyer sur des indicateurs adaptés pour suivre l'évolution de la maîtrise des risques
- Mener une veille technologique pour mieux maîtriser les risques
- Planifier les actions dans la durée

Niveau 3 – BUT3

Piloter la
démarche de
maîtrise des
risques

- Arbitrer les mesures THO en tenant compte de leur soutenabilité et de leur efficacité
- Concevoir le plan d'actions dans une perspective d'amélioration continue
- Appréhender la différence entre l'efficacité escomptée et l'efficacité réelle des mesures mises en place

COMPÉTENCE 3 : URGENCES ET CRISES

Compétence 3 : Répondre aux situations d'urgence et de crise

- En appréhendant l'organisation territoriale des dispositifs d'intervention en cas d'accident
- En appliquant de manière pertinente la réglementation appropriée
- En tenant compte des aspects THO appropriés et des capacités de résilience des organisations
- En communiquant de manière adaptée avec les différents acteurs
- En assurant l'intégrité des personnes, des biens, de l'environnement et des Informations vitales

Situations professionnelles

- en tant que chargé du management HSE de l'organisation
- en tant que représentant des autorités compétentes

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Niveau 1 – BUT1

Organiser et
coordonner les
interventions
d'urgence simples

- Se baser sur la réglementation et un corpus documentaire fiable pour préparer les plans d'interventions d'urgence simples
- Recueillir et diffuser les informations pertinentes auprès des acteurs internes et externes de l'intervention
- S'impliquer lors de l'intervention d'urgence

Niveau 2 – BUT2
Organiser et
déployer la
réponse aux
situations
d'urgence et de
crise

- Collaborer avec les acteurs internes et externes pour concevoir les plans d'intervention d'urgence
- Déployer des procédures de gestion des interventions d'urgence

Niveau 3 – BUT3
Concevoir les
réponses et gérer
les situations
d'urgence et de
crise

- Se baser sur la réglementation et un corpus documentaire fiable pour préparer les plans de gestion de crise
- Collaborer avec les acteurs internes et externes pour construire une communication de crise adaptée
- Percevoir les enjeux de la mise en place des plans de continuité et de reprise d'activité de la structure

COMPÉTENCE 4 : ANIMER LA DÉMARCHE HSE

Compétence 4 : Animer la démarche Qualité Hygiène Santé Sécurité Environnement (QHSSE)

- En s'adaptant à la situation de communication, y compris dans un contexte international
- En promouvant la culture QHSSE
- En s'appuyant sur des réseaux professionnels et des équipes pluridisciplinaires
- En utilisant de manière appropriée les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
- En mettant en œuvre la méthodologie et les outils propres à la conduite de projets
- En encourageant une démarche participative et la cohésion de groupe

Situations professionnelles

- en tant que chargé du management HSE de l'organisation
- en tant que membre d'organismes de conseil
- en tant que membre d'organismes de contrôle

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Niveau 1 – BUT1

Participer à l'animation de la démarche QHSSE

- Adopter une attitude en cohérence avec les valeurs QHSSE
- Participer de manière adéquate aux réunions et/ou aux animations de formation / sensibilisation
- Communiquer de manière adaptée à la cible, à l'écrit et à l'oral

Niveau 2 – BUT2

Déployer la démarche QHSSE

- Promouvoir par ses actions les valeurs QHSSE dans son environnement professionnel
- Préparer et conduire des réunions et des actions de formation
- Créer des supports de communication adaptés à l'information à diffuser et à la cible

Niveau 3 – BUT3

Concevoir et organiser la démarche QHSSE

- Impulser et coordonner une démarche QHSSE collaborative
- Percevoir les forces et faiblesses d'un plan de communication QHSSE

COMPÉTENCE 5 : MANAGEMENT

Compétence 5 : Accompagner la direction dans son management QHSSE

- En intégrant les principes du développement durable (DD) et de la responsabilité sociétale (RSE/RSO)
- En utilisant une démarche d'amélioration continue
- En assurant une veille technique et réglementaire pertinente
- En mettant en place de manière appropriée le système de management Intégré et/ou de la sûreté
- En tenant compte des aspects organisationnels, humains, techniques et économiques
- En rendant compte des résultats obtenus en QHSSE de manière structurée et transparente

Situations professionnelles

- en tant que chargé du management HSE de l'organisation
- en tant que membre d'organismes de conseil
- en tant que membre d'organismes de contrôle

Niveaux de développement

Apprentissages critiques

Niveau 1 – BUT 2 Utiliser un système de management intégré QHSSE

- Analyser le contexte et l'environnement de l'organisation dans sa globalité
- Alerter la direction sur ses responsabilités en matière de management QHSSE
- Evaluer l'efficacité de la politique de management des risques en s'appuyant sur des indicateurs adaptés

Niveau 2 – BUT 3 Mettre en place un système de management intégré QHSSE

- Agir en tenant compte de la composition et de la complexité de fonctionnement des différentes instances
- Tirer partie des fonctions et de la complémentarité des outils de management (référentiels, normes, audits, etc.)
- Promouvoir auprès de la direction une démarche volontariste de management des risques

CONTENU DE LA FORMATION

- ❑ Diplôme en 3 ans
- ❑ 50% Bacheliers technologiques
- ❑ Approche par compétence
- ❑ Ressources
 - Très variées
 - Spécifiques
- ❑ Situation d'Apprentissage et d'Evaluation (SAÉ)
 - Situation authentique
 - Séances en autonomie
 - Etudiant apprend en faisant
 - 40-50 % du diplôme
- ❑ Interdisciplinarité
- ❑ Portfolio
- ❑ Insertion professionnelle à Bac+3



RETOURS SUR LES SAÉ



Mélanie Marchal • 3e et +

Directrice d'exploitation
5 mois •

+ Suivre

👤🎓👤 La semaine dernière, nous avons eu le plaisir d'accueillir des étudiants du BUT HSE de l'IUT LUMIERE LYON 2, pour un deal win-win ! 🍷

Dans le cadre de leur apprentissage et dans celui de la mise à jour de notre Plan d'Opération Interne, nous leur avons ouvert les portes de notre Entrepôt National Sud ! 🇫🇷

Merci pour cette superbe collaboration ! 🙌

#POI #HSE #FNACDARTY #everyday #collaboration #apprentissage #partage #intelligencecollective

Merci au Pôle d'Intelligence Logistique pour la mise en relation !

Matis TOREND Bastien Guénard Robin Clavel Lucas Körting Thibault AKELIAN Ambre MATHIEU-PASSAMARD Lola Lakhdar-Azzouz Isham Jondeau Wadid JALLAL Killian Bertrand Elyesse D. Estelle ARNOUX



matthieu DESCALLE • 2e

Maîtrise et Développement de la prévention des risques BT...
6 mois • Modifié •

+ Suivre ...

dernier point de cadrage en TD pour nos étudiants en seconde année #hse à l'Université Lumière Lyon 2 avant de finaliser en bi ou trinôme leurs soutenances en risque pro #btp avec pour thématique...le plan de prévention, le DIUO et PIC plus particulièrement la gestion des accès en site occupé...

Que de talents en devenir, ils sont le futur de la #prevention des risques et de l'amélioration des conditions de travail
Ils pourront compter sur le développement et la maîtrise de nouveaux outils ...#bim et autres réalités augmentées...

J'attends avec impatience mi juin pour apprécier avec Laurent Vincent la pertinence des propos....
Car que de vie, d'envie, d'idée et d'émulation dans la conception de leur projet.

Comité de Pilotage BUT HSE - 16 Novembre 2023

50

SAÉ BUT HSE1 ET BUT HSE2

Université
Entreprise alternance
Structure extérieure

□ Première année

- SAÉ 1.01 : Analyser les risques professionnels d'une situation de travail simple (46h)
- SAÉ 1.02 : Maîtriser les risques pour les populations et les installations dans un Établissement Recevant du Public (ERP) (46h)
- SAÉ 1.03 : Contribuer à la gestion d'une situation d'urgence en tant que primo-intervenant (34h) (SST)
- SAÉ 1.04 : Animer en équipe un stand en lien avec les problématiques HSE lors d'un forum (34h)

- SAÉ 2.01 : Analyse des risques environnementaux dans une perspective de transition environnementale (50h)
- SAÉ 2.02 : Maîtriser les risques dans le cadre d'une situation de travail simple (44h) (BTP)
- SAÉ 2.03 : Mettre à jour un plan d'intervention interne (32h) (Exercices d'évacuation de l'université)
- SAÉ 2.04 : Préparer et animer en groupe une séquence autour d'un risque dans le cadre d'une campagne de sensibilisation (30h)

□ Deuxième année

- SAÉ 3.01 : Concevoir et présenter un document unique d'évaluation des risques d'une petite structure (44h)
- SAÉ 3.02 : Proposer un plan de gestion des déchets/rejets et/ou ressources (56h)
- SAÉ 3.03 : Conseiller un organisateur d'événement en matière de sécurité du public et d'impact environnemental (40h)

- SAÉ 4.01 : Conseiller la direction d'une ICPE dans la réactualisation et la diffusion d'un Plan d'Opération Interne (POI) (42h)
- SAÉ 4.02 : Concevoir un plan de gestion des risques liés aux co-activités (40h) (BTP)
- SAÉ 4.03 : Analyse de la politique HSE d'une entreprise à partir d'un outil diagnostic (4h)

ECHANGES AUTOUR DES SAÉ

□ SAÉ de troisième année

- SAÉ 5.01 : Conduire une démarche intégrée d'analyse et de maîtrise des risques PTE dans une ICPE (72 h)
- SAÉ 5.02 : Concevoir un **Plan de Continuité d'Activité (PCA)** en lien avec un risque naturel (40 h)
- SAÉ 6.01 : Approfondissement : analyse et maîtrise d'un risque spécifique - Formation SSIAP3 (24h)
- SAÉ 6.02 : Participer à une cellule de crise liée à un événement majeur (40h)
- SAÉ 6.03 : Préparation, réalisation et suivi d'un audit interne QHSSE (38h)

ÉCHANGES

- *Quels sont vos retours sur les SAÉ (étudiants, MAP) ?*
- *Certaines thématiques/secteurs d'activité devraient-ils être abordés au cours des 3 années ?*
- *Quelles interactions avec les entreprises ? De l'étudiant ? Des commanditaires extérieurs ?*

RETOUR SUR LES SAÉ (RÉSUMÉ DES ÉCHANGES LORS DU COFIL)

	Points positifs	Axe d'amélioration
Etudiants	<ul style="list-style-type: none">• Permet de mettre en application ce qui est enseigné en ressources• C'est plus concret, plus vivant	<ul style="list-style-type: none">• Etaler les rendus de livrables pour éviter une surcharge de travail• Vision globale de la SAÉ pour améliorer l'organisation
MAP	<ul style="list-style-type: none">• Vraie plus-value• Étudiants plus outillés• Étudiants plus autonomes et efficaces sur certaines missions• Transition vers l'entreprise facilitée	<ul style="list-style-type: none">• Pour les SAÉ en lien avec l'entreprise de l'étudiant, plus d'informations sur les attendus, le temps à consacrer...
Bilan	<ul style="list-style-type: none">• SAÉ = lien entre l'IUT et l'entreprise• Permet une montée en compétence• Cependant, beaucoup de temps pour la mise en place (trouver entreprises, terrains de SAÉ)	<ul style="list-style-type: none">• Transférabilité• Vérifier que sur l'ensemble du diplôme, une majorité de secteurs sont abordés

RETOUR SUR LES SAÉ *(RÉSUMÉ DES ÉCHANGES LORS DU COPIL)*

❑ Pour la recherche de terrains de SAÉ en entreprise :

- Se rapprocher des syndicats professionnels, des branches (Fédération des Bâtiments du Rhône...).
- Abdahim Elbaz indique qu'il y a une demande des entreprises dans son secteur d'activités et que ces demandes pourraient se transformer en SAÉ.

❑ Interactions avec les entreprises commanditaires de SAÉ

- Essayer de ne pas mobiliser les entreprises sur plusieurs semaines/mois.
- Essayer de réduire l'implication de l'entreprise à un envoi de documents / une visite / présence lors de la restitution des étudiants.
- Les entreprises n'attendent pas toujours un document complètement finalisé.

PROFESSIONNALISATION

❑ Certifications

- Formation SST (Sauveteur Secouriste du Travail) : S1
- Formation AP1-PRV1 (Agent de prévention) : S3
- Formation RCH (Risques Chimiques) : S5
- Formation RAD (Risques Radiologiques) : S5
- Formation SSIAP3 (Service de Sécurité Incendie et d'Assistance à Personnes) : S6
- Certification en anglais



❑ Interactions fortes avec les entreprises

- Conférences métiers en HSE1
- Visites d'entreprise
- SAÉ de BUT2 et BUT3
- Alternance
- Accompagnement des étudiants



*Développement des compétences
Insertion professionnelle*

ÉCHANGES :

- *Faut-il faire évoluer l'offre de certifications actuellement proposée ?*

RÉSUMÉ DES ÉCHANGES AUTOUR DES CERTIFICATIONS

- ❑ Renouvellement SST à effectuer avant Octobre du BUT3 :
 - Demander à l'entreprise de le formaliser dans le plan de formation.
 - Envoi d'un email d'alerte par le partenariat aux MAP (printemps BUT2).

- ❑ En 2024-2025, il y aura probablement 45-50 étudiants en BUT3 :
 - Quid des formations RCH (Risques Chimiques) et RAD (Risques Radiologiques) au GFOR ? -> plus de 35-40 étudiants, cela devient compliqué.
 - Proposer une autre formation/certification en parallèle ?

- ❑ Discussion autour d'autres certifications :
 - Certification auditeur QSE,
 - Certification PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique),
 - Formateur de formateur (SST / PRAP),
 - Certification CSPS (Coordonnateur de Sécurité et de Protection de la Santé).

- ❑ Echanger avec les promotions de BUT2 et BUT3 à ce sujet.

ALTERNANCE

LE PARCOURS DE L'ALTERNANT

1^{ère}
année
de BUT

Stage de rentrée
1^{ère} approche du milieu
professionnel
Construction du PPP



Prospection individuelle
Forum entreprises

Stage d'essai
mutuel
(7 semaines)

Négociation du
contrat
d'alternance



Sept. Oct. Nov. Déc. Janv. Fév. Mars Avr. Mai Juin Juil. Août Sept.

2^e et 3^e
années
de BUT
et LP

Alternance IUT / Entreprise



Entreprise

Retour
à l'IUT

SUIVI D'UN ALTERNANT EN BUT HSE2

SEPTEMBRE 2023		OCTOBRE 2023		NOVEMBRE 2023		DÉCEMBRE 2023		JANVIER 2024		FÉVRIER 2024		MARS 2024		AVRIL 2024		MAI 2024		JUIN 2024		JUILLET 2024		AOÛT 2024	
Ven	1	Dim	1	Mer	1	Ven	1	Lun	1	Jeu	1	Ven	1	Mer	1	Sam	1	Lun	1	Jeu	1	Ven	1
Sam	2	Lun	2	Jeu	2	Sam	2	Mar	2	Ven	2	Sam	2	Mar	2	Jeu	2	Dim	2	Mar	2	Ven	2
Dim	3	Mar	3	Ven	3	Dim	3	Mer	3	Sam	3	Dim	3	Mer	3	Ven	3	Lun	3	Mer	3	Sam	3
Lun	4	Mer	4	Sam	4	Lun	4	Jeu	4	Dim	4	Lun	4	Jeu	4	Sam	4	Mar	4	Jeu	4	Dim	4
Mar	5	Jeu	5	Dim	5	Mar	5	Ven	5	Lun	5	Mar	5	Ven	5	Dim	5	Mer	5	Ven	5	Lun	5
Mer	6	Ven	6	Lun	6	Mer	6	Sam	6	Mar	6	Mer	6	Sam	6	Lun	6	Jeu	6	Sam	6	Mar	6
Jeu	7	Sam	7	Mar	7	Jeu	7	Dim	7	Mer	7	Jeu	7	Dim	7	Mar	7	Ven	7	Dim	7	Mer	7
Ven	8	Dim	8	Mer	8	Ven	8	Lun	8	Jeu	8	Ven	8	Lun	8	Mer	8	Sam	8	Lun	8	Jeu	8
Sam	9	Lun	9	Jeu	9	Sam	9	Mar	9	Ven	9	Sam	9	Mar	9	Jeu	9	Dim	9	Mar	9	Ven	9
Dim	10	Mar	10	Ven	10	Dim	10	Mer	10	Sam	10	Dim	10	Mer	10	Ven	10	Lun	10	Mer	10	Sam	10
Lun	11	Mer	11	Sam	11	Lun	11	Jeu	11	Dim	11	Lun	11	Jeu	11	Sam	11	Mar	11	Jeu	11	Dim	11
Mar	12	Jeu	12	Dim	12	Mar	12	Ven	12	Lun	12	Mar	12	Ven	12	Dim	12	Mer	12	Ven	12	Lun	12
Mer	13	Ven	13	Lun	13	Mer	13	Sam	13	Mar	13	Mer	13	Sam	13	Lun	13	Jeu	13	Sam	13	Mar	13
Jeu	14	Sam	14	Mar	14	Jeu	14	Dim	14	Mer	14	Jeu	14	Dim	14	Mar	14	Ven	14	Dim	14	Mer	14
Ven	15	Dim	15	Mer	15	Ven	15	Lun	15	Jeu	15	Ven	15	Lun	15	Mer	15	Sam	15	Lun	15	Jeu	15
Sam	16	Lun	16	Jeu	16	Sam	16	Mar	16	Ven	16	Sam	16	Mar	16	Jeu	16	Dim	16	Mar	16	Ven	16
Dim	17	Mar	17	Ven	17	Dim	17	Mer	17	Sam	17	Dim	17	Mer	17	Ven	17	Lun	17	Mer	17	Sam	17
Lun	18	Mer	18	Sam	18	Lun	18	Jeu	18	Dim	18	Lun	18	Jeu	18	Sam	18	Mar	18	Jeu	18	Dim	18
Mar	19	Jeu	19	Dim	19	Mar	19	Ven	19	Lun	19	Mar	19	Ven	19	Dim	19	Mer	19	Ven	19	Lun	19
Mer	20	Ven	20	Lun	20	Mer	20	Sam	20	Mar	20	Mer	20	Sam	20	Lun	20	Jeu	20	Sam	20	Mar	20
Jeu	21	Sam	21	Mar	21	Jeu	21	Dim	21	Mer	21	Jeu	21	Dim	21	Mar	21	Ven	21	Dim	21	Mer	21
Ven	22	Dim	22	Mer	22	Ven	22	Lun	22	Jeu	22	Ven	22	Lun	22	Mer	22	Sam	22	Lun	22	Jeu	22
Sam	23	Lun	23	Jeu	23	Sam	23	Mar	23	Ven	23	Sam	23	Mar	23	Jeu	23	Dim	23	Mar	23	Ven	23
Dim	24	Mar	24	Ven	24	Dim	24	Mer	24	Sam	24	Dim	24	Mer	24	Ven	24	Lun	24	Mer	24	Sam	24
Lun	25	Mer	25	Sam	25	Lun	25	Jeu	25	Dim	25	Lun	25	Jeu	25	Sam	25	Mar	25	Jeu	25	Dim	25
Mar	26	Jeu	26	Dim	26	Mar	26	Ven	26	Lun	26	Mar	26	Ven	26	Lun	26	Ven	26	Ven	26	Lun	26
Mer	27	Ven	27	Lun	27	Mer	27	Sam	27	Mar	27	Mer	27	Sam	27	Lun	27	Jeu	27	Sam	27	Mar	27
Jeu	28	Sam	28	Mar	28	Jeu	28	Dim	28	Mer	28	Jeu	28	Dim	28	Mar	28	Ven	28	Dim	28	Mer	28
Ven	29	Dim	29	Mer	29	Ven	29	Lun	29	Jeu	29	Ven	29	Lun	29	Mer	29	Sam	29	Lun	29	Jeu	29
		Mar	30	Jeu	30	Sam	30	Mar	30			Sam	30	Mar	30	Ven	30	Dim	30	Mar	30	Ven	30
		Dim	31	Mer	31	Dim	31	Mer	31			Dim	31	Ven	31	Mer	31	Lun	31	Mer	31	Sam	31

Mise en
contrat

1^{ère} évaluation

2^{ème} évaluation

3^{ème} évaluation
(dossier pro)

SUIVI D'UN ALTERNANT EN BUT HSE3

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE			JANVIER			FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN			JUILLET			AOÛT			SEPTEMBRE		
Ven	1	ENTREPRISE	Dim	1		Mer	1	FÉRIÉ	Ven	1	IUT	Lun	1	FÉRIÉ	Jeu	1	IUT	Ven	1	IUT	Lun	1	FÉRIÉ	Mer	1	FÉRIÉ	Sam	1		Lun	1	ENTREPRISE	Jeu	1	ENTREPRISE	Dim	1	
Sam	2		Lun	2	IUT	Jeu	2	IUT	Sam	2		Mar	2	ENTREPRISE	Ven	2	★ T	Sam	2		Mar	2	IUT	Jeu	2	ENTREPRISE	Dim	2		Mar	2	ENTREPRISE	Ven	2	ENTREPRISE	Lun	2	ENTREPRISE
Dim	3		Mar	3	IUT	Ven	3	IUT	Dim	3		Mer	3	ENTREPRISE	Sam	3	★ T	Dim	3		Mer	3	IUT	Ven	3	ENTREPRISE	Lun	3	IUT	Mer	3	ENTREPRISE	Sam	3		Mer	3	IUT
Lun	4	ENTREPRISE	Mer	4	IUT	Sam	4		Lun	4	IUT	Jeu	4	ENTREPRISE	Dim	4		Jeu	4	IUT	Jeu	4	IUT	Sam	4		Mar	4	IUT	Jeu	4	ENTREPRISE	Lun	4		Mer	4	IUT
Mar	5	ENTREPRISE	Jeu	5	IUT	Dim	5		Mar	5	IUT	Ven	5	ENTREPRISE	Lun	5	ENTREPRISE	Mar	5	IUT	Ven	5	IUT	Dim	5		Mer	5	IUT	Ven	5	ENTREPRISE	Lun	5	ENTREPRISE	Jeu	5	
Mer	6	ENTREPRISE	Ven	6	★ T	Lun	6	IUT	Mer	6	IUT	Sam	6		Mar	6	ENTREPRISE	Jeu	6	IUT	Sam	6		Lun	6	IUT	Jeu	6	IUT	Ven	6		Mar	6	ENTREPRISE	Ven	6	
Jeu	7	ENTREPRISE	Sam	7	★ T	Mar	7	IUT	Jeu	7	IUT	Dim	7		Mer	7	ENTREPRISE	Jeu	7	IUT	Dim	7		Mar	7	IUT	Ven	7	IUT	Dim	7		Mer	7	ENTREPRISE	Sam	7	
Ven	8	ENTREPRISE	Dim	8		Mer	8	IUT	Ven	8	IUT	Lun	8	ENTREPRISE	Jeu	8	ENTREPRISE	Ven	8	IUT	Lun	8	IUT	Mer	8	FÉRIÉ	Sam	8		Lun	8	ENTREPRISE	Jeu	8	ENTREPRISE	Dim	8	
Sam	9		Lun	9	ENTREPRISE	Jeu	9	IUT	Sam	9		Mar	9	ENTREPRISE	Ven	9	ENTREPRISE	Sam	9		Mar	9	IUT	Jeu	9	FÉRIÉ	Dim	9		Mar	9	ENTREPRISE	Ven	9	ENTREPRISE	Lun	9	
Dim	10		Mar	10	ENTREPRISE	Ven	10	IUT	Dim	10		Mer	10	ENTREPRISE	Sam	10		Lun	10		Mer	10	IUT	Ven	10	ENTREPRISE	Lun	10	IUT	Mer	10	ENTREPRISE	Sam	10		Mer	10	
Lun	11	ENTREPRISE	Mer	11	ENTREPRISE	Sam	11	FÉRIÉ	Lun	11	ENTREPRISE	Mer	11	ENTREPRISE	Dim	11		Lun	11	ENTREPRISE	Jeu	11	IUT	Sam	11		Mar	11	IUT	Jeu	11	ENTREPRISE	Dim	11		Mer	11	
Mar	12	ENTREPRISE	Jeu	12	ENTREPRISE	Dim	12		Mar	12	ENTREPRISE	Ven	12	ENTREPRISE	Lun	12	ENTREPRISE	Mar	12	ENTREPRISE	Ven	12	IUT	Dim	12		Mer	12	IUT	Ven	12	ENTREPRISE	Lun	12	ENTREPRISE	Jeu	12	
Mer	13	ENTREPRISE	Ven	13	ENTREPRISE	Lun	13	ENTREPRISE	Mer	13	ENTREPRISE	Sam	13		Mar	13	ENTREPRISE	Mer	13	ENTREPRISE	Sam	13		Lun	13	IUT	Jeu	13	IUT	Sam	13		Mar	13	ENTREPRISE	Ven	13	
Jeu	14	ENTREPRISE	Sam	14		Mer	14	ENTREPRISE	Jeu	14	ENTREPRISE	Dim	14		Mer	14	ENTREPRISE	Jeu	14	ENTREPRISE	Dim	14		Mar	14	IUT	Ven	14	★ T	Dim	14	FÉRIÉ	Mer	14	ENTREPRISE	Sam	14	
Ven	15	ENTREPRISE	Dim	15		Mer	15	ENTREPRISE	Ven	15	ENTREPRISE	Lun	15	IUT	Jeu	15	ENTREPRISE	Ven	15	ENTREPRISE	Lun	15	ENTREPRISE	Mer	15	IUT	Sam	15		Lun	15	ENTREPRISE	Jeu	15	FÉRIÉ	Dim	15	
Sam	16		Lun	16	ENTREPRISE	Jeu	16	ENTREPRISE	Sam	16		Mar	16	IUT	Ven	16	ENTREPRISE	Sam	16		Mar	16	ENTREPRISE	Jeu	16	IUT	Dim	16		Mar	16	ENTREPRISE	Ven	16	ENTREPRISE	Lun	16	
Dim	17		Mar	17	ENTREPRISE	Ven	17	ENTREPRISE	Dim	17		Mer	17	IUT	Sam	17		Dim	17		Mer	17	ENTREPRISE	Ven	17	IUT	Lun	17	IUT	Mer	17	ENTREPRISE	Sam	17		Mar	17	
Lun	18	ENTREPRISE	Mer	18	ENTREPRISE	Sam	18		Lun	18	ENTREPRISE	Jeu	18	IUT	Dim	18		Lun	18	ENTREPRISE	Jeu	18	ENTREPRISE	Sam	18		Mar	18	IUT	Jeu	18	ENTREPRISE	Dim	18		Mer	18	
Mar	19	ENTREPRISE	Jeu	19	ENTREPRISE	Dim	19		Mar	19	ENTREPRISE	Ven	19	IUT	Lun	19	ENTREPRISE	Mar	19	ENTREPRISE	Ven	19	ENTREPRISE	Dim	19		Mer	19	IUT	Ven	19	ENTREPRISE	Lun	19	ENTREPRISE	Jeu	19	
Mer	20	ENTREPRISE	Ven	20	ENTREPRISE	Lun	20	ENTREPRISE	Mer	20	ENTREPRISE	Sam	20		Mar	20	ENTREPRISE	Mer	20	ENTREPRISE	Sam	20		Lun	20	ENTREPRISE	Jeu	20	IUT	Sam	20		Mar	20	ENTREPRISE	Ven	20	
Jeu	21	ENTREPRISE	Sam	21		Mer	21	ENTREPRISE	Jeu	21	ENTREPRISE	Dim	21		Mer	21	ENTREPRISE	Jeu	21	ENTREPRISE	Dim	21		Mar	21	ENTREPRISE	Ven	21	IUT	Dim	21		Mer	21	ENTREPRISE	Sam	21	
Ven	22	ENTREPRISE	Dim	22		Mer	22	ENTREPRISE	Ven	22	ENTREPRISE	Lun	22	IUT	Jeu	22	ENTREPRISE	Ven	22	ENTREPRISE	Lun	22	ENTREPRISE	Mer	22	ENTREPRISE	Sam	22		Lun	22	ENTREPRISE	Jeu	22	ENTREPRISE	Dim	22	
Sam	23		Lun	23	ENTREPRISE	Jeu	23	ENTREPRISE	Sam	23		Mar	23	IUT	Ven	23	ENTREPRISE	Sam	23		Mar	23	ENTREPRISE	Jeu	23	ENTREPRISE	Dim	23		Ven	23	ENTREPRISE	Ven	23	ENTREPRISE	Lun	23	
Dim	24		Mar	24	ENTREPRISE	Ven	24	ENTREPRISE	Dim	24		Mer	24	IUT	Sam	24		Dim	24		Mer	24	ENTREPRISE	Ven	24	ENTREPRISE	Lun	24	ENTREPRISE	Mar	24	ENTREPRISE	Sam	24		Mer	24	
Lun	25	IUT	Mer	25	ENTREPRISE	Sam	25		Lun	25	FÉRIÉ	Jeu	25	IUT	Dim	25		Lun	25	IUT	Jeu	25	ENTREPRISE	Sam	25		Mar	25		Mer	25	ENTREPRISE	Jeu	25	ENTREPRISE	Dim	25	
Mar	26	IUT	Jeu	26	ENTREPRISE	Dim	26		Mar	26	ENTREPRISE	Ven	26	IUT	Lun	26	IUT	Mar	26	IUT	Ven	26	IUT	Dim	26		Mer	26		Mer	26	ENTREPRISE	Lun	26	ENTREPRISE	Jeu	26	
Mer	27	IUT	Ven	27	ENTREPRISE	Lun	27	IUT	Mer	27	ENTREPRISE	Sam	27		Mar	27	IUT	Mer	27	IUT	Sam	27		Lun	27	ENTREPRISE	Jeu	27	ENTREPRISE	Sam	27		Mar	27	ENTREPRISE	Ven	27	
Jeu	28	IUT	Sam	28		Mer	28	IUT	Jeu	28	ENTREPRISE	Dim	28		Mer	28	IUT	Jeu	28	IUT	Dim	28		Mar	28	ENTREPRISE	Ven	28	ENTREPRISE	Dim	28		Mer	28	ENTREPRISE	Sam	28	
Ven	29	IUT	Dim	29		Mer	29	IUT	Ven	29	ENTREPRISE	Lun	29	IUT	Jeu	29	IUT	Ven	29	IUT	Lun	29	ENTREPRISE	Mer	29	ENTREPRISE	Dim	29		Jeu	29	ENTREPRISE	Jeu	29	ENTREPRISE	Dim	29	
Sam	30		Lun	30	IUT	Jeu	30		Sam	30		Mar	30	IUT				Sam	30		Mar	30	ENTREPRISE	Jeu	30	ENTREPRISE	Dim	30		Mar	30	ENTREPRISE	Ven	30	ENTREPRISE	Lun	30	
			Mar	31	IUT				Dim	31		Mer	31	IUT				Dim	31					Ven	31	ENTREPRISE				Mer	31	ENTREPRISE						

4^{ème} évaluation

5^{ème} évaluation

Soutenance du
mémoire

6^{ème} évaluation

19 CHANGEMENTS DE MAP DEPUIS LE 1^{ER} JANVIER 2023

❑ Du 1^{er} Janvier au 31 août 2023 :

- 42 HSE2 et 31 LP-CPGR
- 4 changements en LP-CPGR
- 6 changements en HSE2

❑ Depuis le 1^{er} septembre :

- 50 HSE2 et 31 HSE3
- 4 changements en HSE2
- 5 changements en HSE3 (3 au sein de l'entreprise pour découvrir un nouveau service)

ÉCHANGES

- *Comment gérer les périodes sans MAP (attente d'un recrutement) ?*
- *Comment accompagner au mieux les étudiants ?*

RÉSUMÉ DES ÉCHANGES LORS DU COPIIL

- ❑ Ces changements de MAP sont très (trop) nombreux.

- ❑ Des étudiants sont parfois "sans MAP" pendant quelques semaines ou quelques mois (délai de la procédure de recrutement ou arrêt maladie) -> difficultés pour les étudiants

- ❑ Comment gérer au mieux cette situation ?
 - Dès le stage, poser la question au MAP :
 - En cas d'absence du MAP (télétravail, congés...), vers qui l'étudiant peut-il se tourner ?
 - Faire participer cette autre personne aux évaluations
 - Le partenariat doit être prévenu le plus tôt possible.

ECHANGE : CONTRAT D'ALTERNANCE

ÉCHANGES

- *Adaptation par rapport au contrat d'alternance de 2 ans ?*
- *Évolution des missions entre BUT HSE2 et BUT HSE3 ?*
- *Comment valoriser son alternance pour une insertion professionnelle ?*

- ❑ Les étudiants de BUT HSE3 n'ont pas effectué de retours négatifs sur les missions en BUT2 puis BUT3. Il n'y a pas de sentiment d'usure ou de répétition concernant les missions.
- ❑ Certains étudiants changent de secteurs au sein de la même entreprise :
 - Cela permet de diversifier les missions.
 - Il faut cependant veiller à la montée en compétences car le BUT prépare à un diplôme BAC+3 (cadre intermédiaire).

MERCI À TOUS POUR CES ÉCHANGES