

Présents : Betty Ba (directrice Partenariat, Formasup), Alexis Rassel (directeur adjoint, IUT), Carole Auberger (directrice du service Economie-Emploi, ville de St Priest), Soizic Gelineau (chargée de développement éco-ville de Bron), Maxime Lucena (responsable de production, SPI Blyes), Jérémy Emond (directeur de site, SPI Blyes), Mehdi Nehal (étudiant QLIO 1), Jeanne Fiebig (étudiante QLIO 1), Ahmet Buyoucethvaya (étudiant QLIO 3), Mathis Ksavrelof (étudiant QLIO 3), Emilie Pignataro (chargée de partenariat, IUT), Clara Boissin (assistante partenariat, alternante, IUT), Charlotte Lesueur (chargée de partenariat, IUT), Linda Hamzaoui (directrice des études, BUT QLIO), Brandone Nembeu (étudiant QLIO 3), Romain Cathary (enseignant, responsable de parcours QLIO QMI), Denis Ramathon (enseignant vacataire, ingénieur qualité ABB), Matthieu Guillot (enseignant-chercheur, IUT), Aurélie Charles (enseignante-chercheuse, IUT), Jannik Laval (enseignant-chercheur, chef de département QLIO, IUT).

Excusés : Romain Tisserand (QLIO 2), Cedric Chepel (QLIO 2)

M. Laval commence la séance en remerciant tous les présents, plutôt nombreux pour ce comité, et représentant l'ensemble des parties prenantes (CFA, Enseignants, Pilotage du département, Direction, Partenaires industriels et institutionnels)

## PRÉSENTATION

Après un tour de table, dans lequel chacun présente son objectif pour ce comité de pilotage, M. Laval déroule la présentation avant d'animer les discussions.

La présentation se présente de cette façon :

- Présentation du CFA
- Présentation de la formation QLIO :
  - o L'alternance
  - o L'insertion professionnelle
- Témoignage d'un ancien étudiant
- Les projets à venir

M. Laval rappelle que l'ensemble des éléments présentés seront envoyés à chaque participant dans un format PDF.

Les discussions portent sur plusieurs aspects dans le déroulé de la présentation.

- 1- Une bonne partie des contrats d'apprentissage dépendent de l'OPCO 2i, ce qui est cohérent avec l'objectif du diplôme. Les secteurs d'activités sont variés. La plupart de nos étudiants trouvent une entreprise sur la région AURA. Les discussions portent sur la place de l'industrie sur le territoire de la région. Deux éléments ressortent particulièrement :
    - o Les besoins en RSE :
      - Un enjeu sociétal et une image de marque. Il devient stratégique et normatif.
      - Il faut l'intégrer dans la formation, c'est un sujet transverse (Saé, mémoire, dossier pro...)
      - Peut-être, inclure cet aspect dans l'évaluation entreprise
      - <https://observatoire-competences-industries.fr/etudes/impact-de-la-transition-ecologique-sur-les-metiers-et-competences-de-l-industrie/>
    - o Le partage d'une vision commune
      - Un point particulier sur le parcours MTD : Les entreprises comptent sur nous pour former aux nouveaux outils
- ➔ réfléchir à des Saé plus proches des besoins courants de l'entreprise


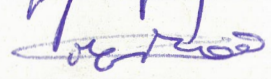
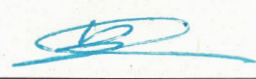
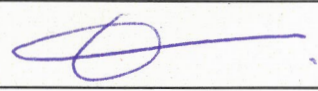
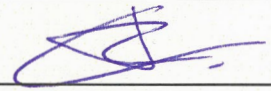

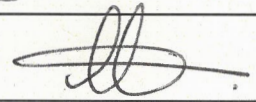
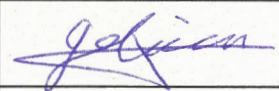

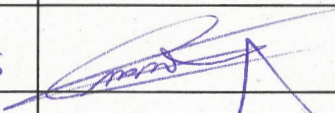
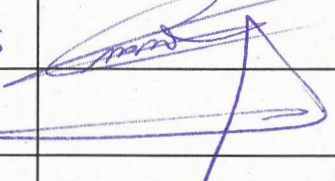
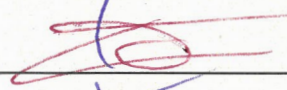

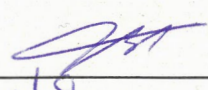
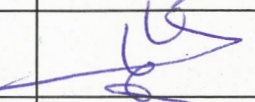
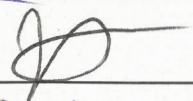
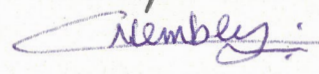
- 2- Des effectifs en stabilisation, après un passage de 60 à 80 étudiants en première année. La première année se révèle être une année « filtre ». Les étudiants réussissant cette année réussissent majoritairement leur diplôme. Les étudiants présents confirment que l'alternance est un véritable levier à leur réussite.
- 3- Les enquêtes portant sur les enseignements montrent un taux de répondants raisonnable, suffisant pour analyser les résultats de ces enquêtes. Les cours sont globalement appréciés.
- 4- Le parcours de découverte des métiers QLIO en première année permet d'accompagner les étudiants vers l'alternance. Les entreprises confirment qu'elles recherchent de futurs alternants ayant une attitude professionnelle et sérieuse. Nous confirmons travailler sur le savoir-être dans le diplôme.
- 5- La présentation des compétences QLIO amène des discussions, surtout des clarifications sur les attendus à l'IUT et en entreprise. La difficulté relevée en entreprise est le côté transverse du diplôme, avec des blocs de compétences qui ne sont pas abordés complètement en entreprise. Les enseignants rassurent les entreprises en expliquant que la validation de l'ensemble de ces blocs de compétences se fait à l'IUT, notamment via les SAé.
- 6- Discussion autour du savoir-être et des soft skills :
  - a. L'intégration des softs-skills ?
    - i. C'est important, à considérer dès notre recrutement. Nous le faisons, et les entreprises partenaires nous attendent sur cet aspect.
  - b. Comment intégrer la progressivité dans les missions en entreprise ?
    - i. Dès le début du contrat, peut-être du stage, nous pourrions envisager un engagement (document) permettant de valider la progressivité de l'alternant en termes de compétences, plus que de missions.
- 7- Les projets du département pour le BUT QLIO : après avoir présenté les projets du département, la discussion s'est tournée vers :
  - a. L'industrie 4.0, 5.0 ... technologique ? énergétique ? sociétale ? entreprise durable ?
    - i. Les entreprises sont à la recherche d'un équilibre femme/homme dans l'industrie.
    - ii. Il manque de main-d'œuvre

: les groupements d'industriels et les formations (dont QLIO) doivent sensibiliser aux métiers de l'industrie auprès des lycéens et des collégiens.

M. Laval clôture la réunion en déclarant que le compte-rendu sera envoyé aux participants dans les jours à venir.

## COPIL QLIO

26-janv-24

Nom	Prénom	Fonction	Etablissement	Signature
BA	Betty	Directrice Partenariat	FormaSup	
PIGNATARO	Emilie	Chargée de part QLIO	IUT Lyon 2	
BOISSIN	Clara	Assistante partenariat entreprises	IUT Lyon 2	
LESUEUR	Charlotte	Chargée Partenariat QLIO	IUT Lyon 2	
NETAL	Nehdi	Etudiant 1ère année QLIO	IUT Lyon 2	
FRÉBIS	Jeanne	Etudiante 1ère année QLIO	IUT Lyon 2	
AUBEROER	Carole	Directrice du Service Economie-Emploi	Ville de St-Herier	
GELINEAU	Soizic	Chargée Développement Econ - Ville de Bron		
LUCEMA	Maxime	Responsable de production	SPI Blyes	
EMOND	Jeremy	Directeur Site	SPI BLYES	
RASSEL	Alexis	Directeur adjoint	Rt Lumin Lyon 2	
CATHARY	Romelia	Enseignant-Responsable	IUT L2	
BOYALLOU	Amel	Etudiant QLIO	IUT Lyon 2	
KARRELOF	Mathis	Etudiant QLIO3-QM14	IUT Lumière	
RAMATHORE	Donis	Ingenieur Qualib	ARB - Lyon 2	
HAMZAOU	Linda	Directrice des études	IUT Lumière Lyon 2	
NETABEU	BRANDONE	ETUDIANT QLIO3 OSC	IUT LYON 2	



[illegible]



La Manufacture de l'Alternance

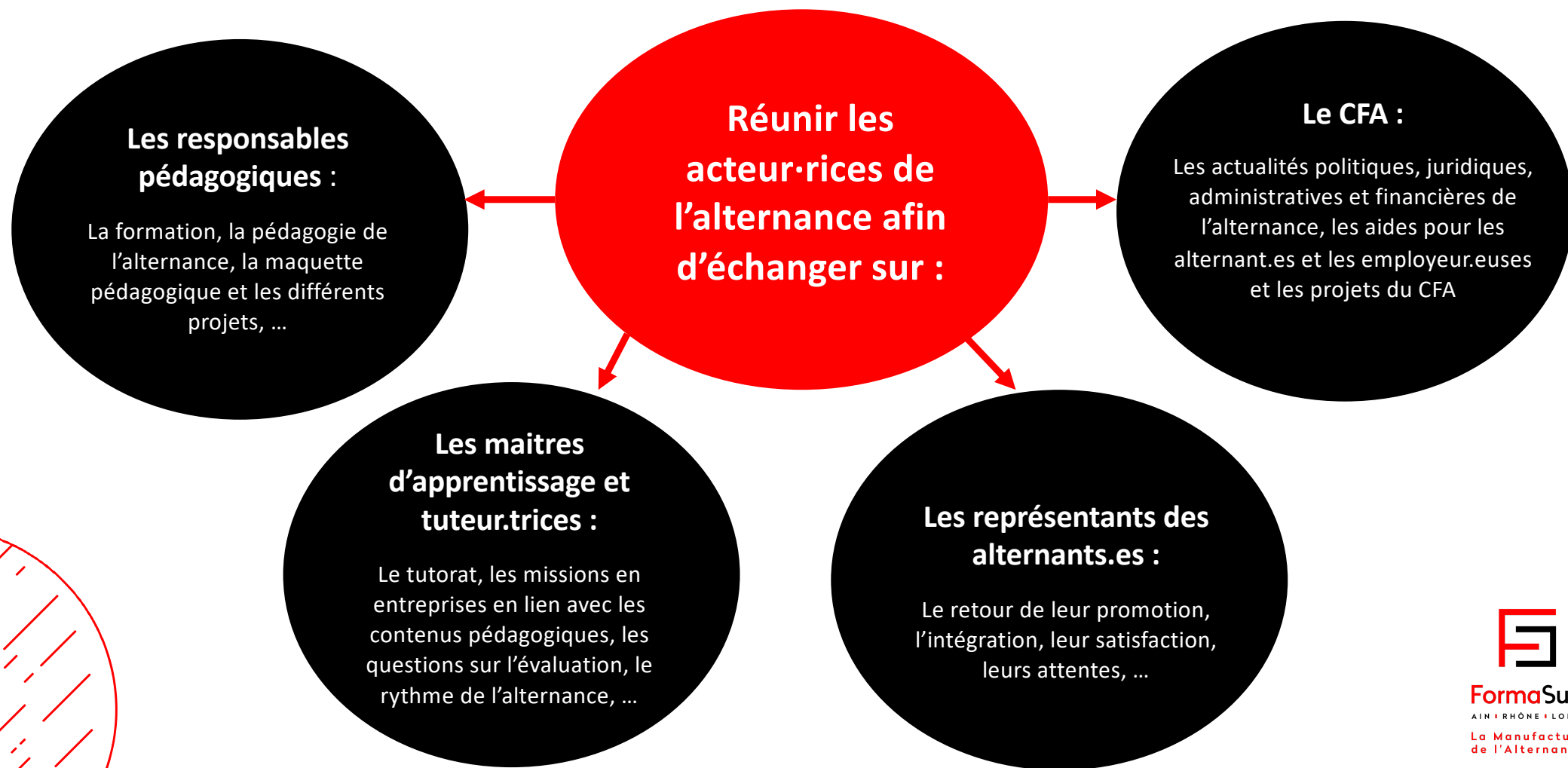
---

**Comité de pilotage**

**2023-2024**



# Objectif



# 3 - Alternant.e : Statut de salarié.e en formation

## STATUT SALARIÉ·E

Les conditions concernant les salariés s'appliquent dans les mêmes conditions aux alternants L 6221-1 Code du travail

## AVANTAGES

Convention collective  
Couverture sociale  
Assurance chômage  
Mutuelle employeur

## CONGÉS PAYÉS

5 semaines / an

## STATUT ÉTUDIANT·E

Temps en formation dans une université ou école

## AVANTAGES

Carte étudiante  
Mutuelle étudiante

## CONGÉS EXAMENS

5 jours de congés exams supplémentaires (sous certaines conditions)

Apprenti-es uniquement

# Contacts



**FormaSup**

AIN • RHÔNE • LOIRE

La Manufacture  
de l'Alternance

Gestion de contrats  
(apprentis/ entreprises)  
Permis B  
Fonds Social

[alternance@formasup-arl.fr](mailto:alternance@formasup-arl.fr)  
04 78 77 04 56

Studéa

Nicolas CHALAMEL  
[nchalamel@formasup-arl.fr](mailto:nchalamel@formasup-arl.fr)  
04 18 11 06 92

Assiduité

[assiduite@formasup-arl.fr](mailto:assiduite@formasup-arl.fr)  
04 78 77 04 56

Arnaud LEMPORTE  
[alemporte@formasup-arl.fr](mailto:alemporte@formasup-arl.fr)  
04 78 77 04 56

Jules SEVERIN  
[jseverin@formasup-arl.fr](mailto:jseverin@formasup-arl.fr)  
06 49 30 59 06

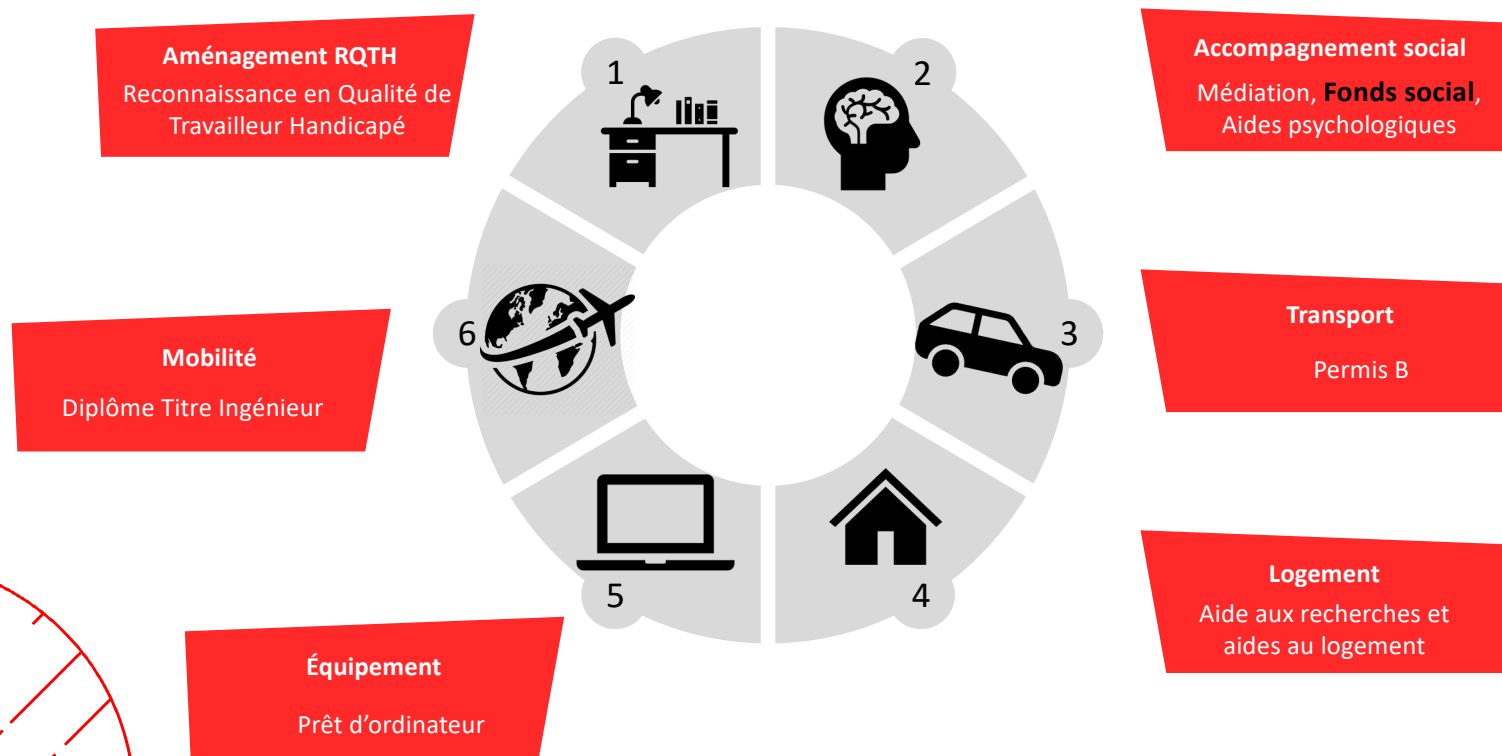
Mobilité

Naomie BOMPUTU  
[nbomputu@formasup-arl.fr](mailto:nbomputu@formasup-arl.fr)  
04 78 77 04 56

Organisation PDR et Copils



# 3 - Alternant.e : Aides et dispositifs



## Simulateurs



#1jeune1solution



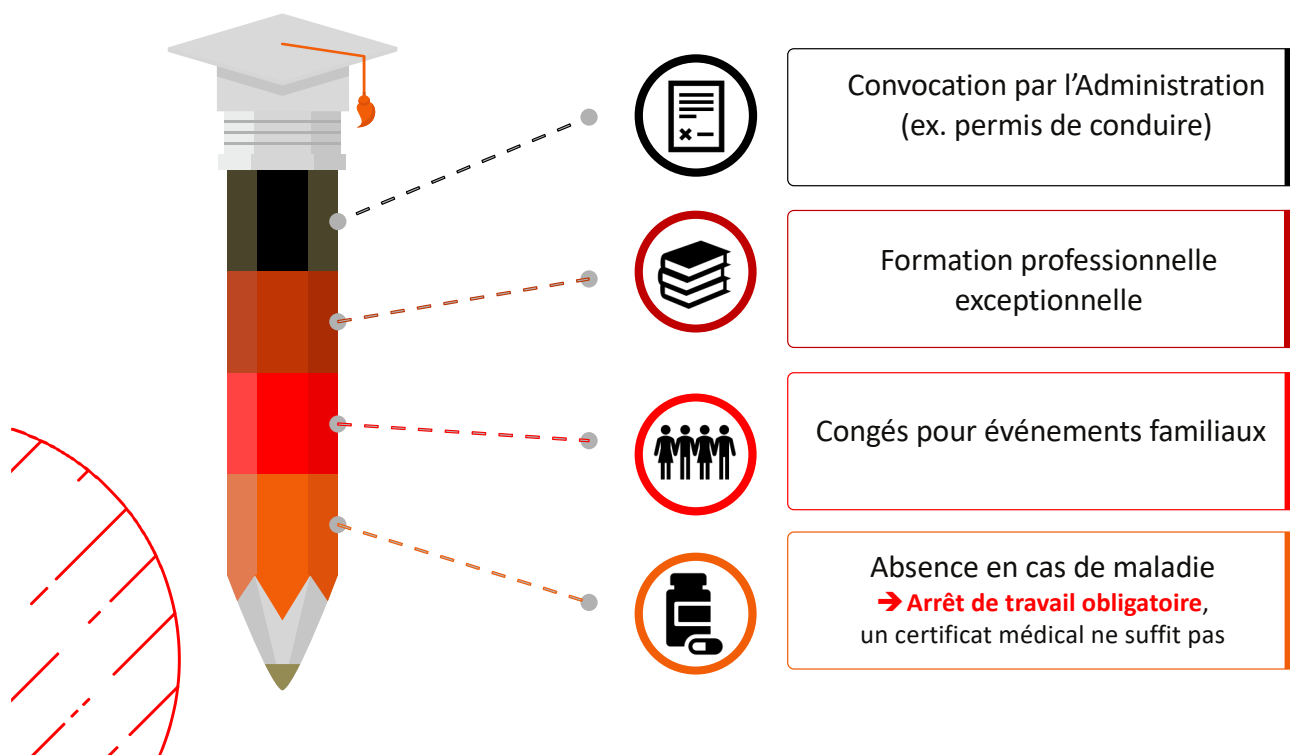
**FormaSup**  
AIN • RHÔNE • LOIRE  
La Manufacture  
de l'Alternance

# 3 - Alternant.e : Assiduité

Quel que soit le contrat, le temps en formation est considéré comme du **temps de travail**.

*Une absence non justifiée en formation ou en entreprise peut donner lieu à une retenue sur salaire et une pénalité financière pour l'UFA.*

Les absences doivent faire l'objet de **justificatifs**.



## Les absences injustifiées

- Alternant.e gardé.e en entreprise
- Absence découlant des congés payés ou récupérations accordées par l'entreprise sur le temps de formation, ...



**FormaSup**  
AIN • RHÔNE • LOIRE  
La Manufacture  
de l'Alternance

# Les avantages pour l'entreprise

- ⊕ Transmettre son savoir-faire et son expérience
- ⊕ Apporter de nouvelles compétences à l'entreprise
- ⊕ Former un·e futur·e collaborateur·rice
- ⊕ Bénéficier d'avantages financiers (*prise en charge par l'OPCO ou par l'Etat :*  
[Circulaire n°6394-SG du 10/03/23](#))
- ⊕ Bénéficier des aides au recrutement d'alternant·es (**6000 euros jusqu'à la fin du quinquennat – sous réserve de la publication du décret pour le privé et 3000 euros à venir pour la FPH**)
- ⊕ Prime annuelle de 500 euros pour les MAP du secteur public  
(Modalités d'attribution précisées dans [Le décret n° 2021-1861 du 27 décembre 2021](#))



# Les trois acteurs de l'alternance

- S'investit dans les missions confiées par l'employeur.euse
- S'investit dans la formation
- Est assidu.e et ponctuel.le en entreprise comme en formation
- Respecte les règlements intérieurs
- Se présente aux épreuves de son diplôme
- Fait le lien entre UFA et entreprise.

- Intègre l'alternant.e et encadre son travail ( attention sur le rendu final, confidentialité des informations )
- Donne des missions et des tâches variées d'une difficulté croissante
- Transmet son savoir-faire
- Accompagne, évalue et veille à l'acquisition des compétences

- Aide l'alternant.e à s'inscrire dans une trajectoire professionnelle
- S'assure de l'adéquation entre les objectifs de la formation et les missions en entreprise
- Encadre et participe à sa progression
- Évalue les acquis pédagogiques

**Alternant.e**

02

01

**Maître  
d'apprentissage**

**Trinôme de  
l'alternance**

03

**Tuteur·trice  
pédagogique**



# 6 – Livret d'apprentissage STUDé@

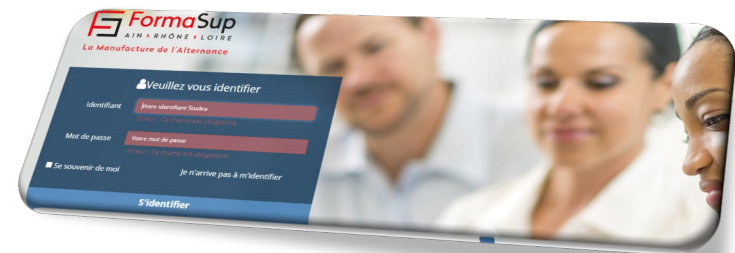


**Plateforme de suivi pédagogique** dédiée à :

- Evaluation et suivi de la montée en compétences des alternants
- Gestion de l'assiduité, partage de documents pédagogiques, grille d'évaluation etc
- Lien vers la plateforme : [CLIC](#)



**Chargé de projets et outils numériques** : Nicolas Chalamel  
04 78 77 06 92/ [nchalamel@formasup-arl.fr](mailto:nchalamel@formasup-arl.fr)



# Comité de pilotage 2024 – IUT – département QLIO

# SOMMAIRE

## **I – L'ALTERNANCE EN QLIO**

1. La répartition des étudiants QLIO selon leur secteur d'activité
2. La répartition des étudiants QLIO selon leur position géographique
3. La répartition des étudiants QLIO selon leur OPCO
4. L'évolution des partenariats industriels QLIO
5. La place de l'industrie sur le territoire

## **II – VERS UNE INSERTION PROFESSIONNELLE REUSSIE**

1. Les effectifs QLIO et le bilan 2022
2. Parcours découverte des métiers QLIO
3. Le forum entreprises QLIO
4. Les compétences QLIO demandées par les entreprises en industrie
5. Focus sur les compétences par parcours
6. Les soft skills et la progressivité des compétences

## **III- TEMOIGNAGES**

1. Portrait de Sylvain DUVIC, parrain de promo 2023/2026
2. Nos étudiants témoignent

## **IV – LES PROJETS A VENIR**

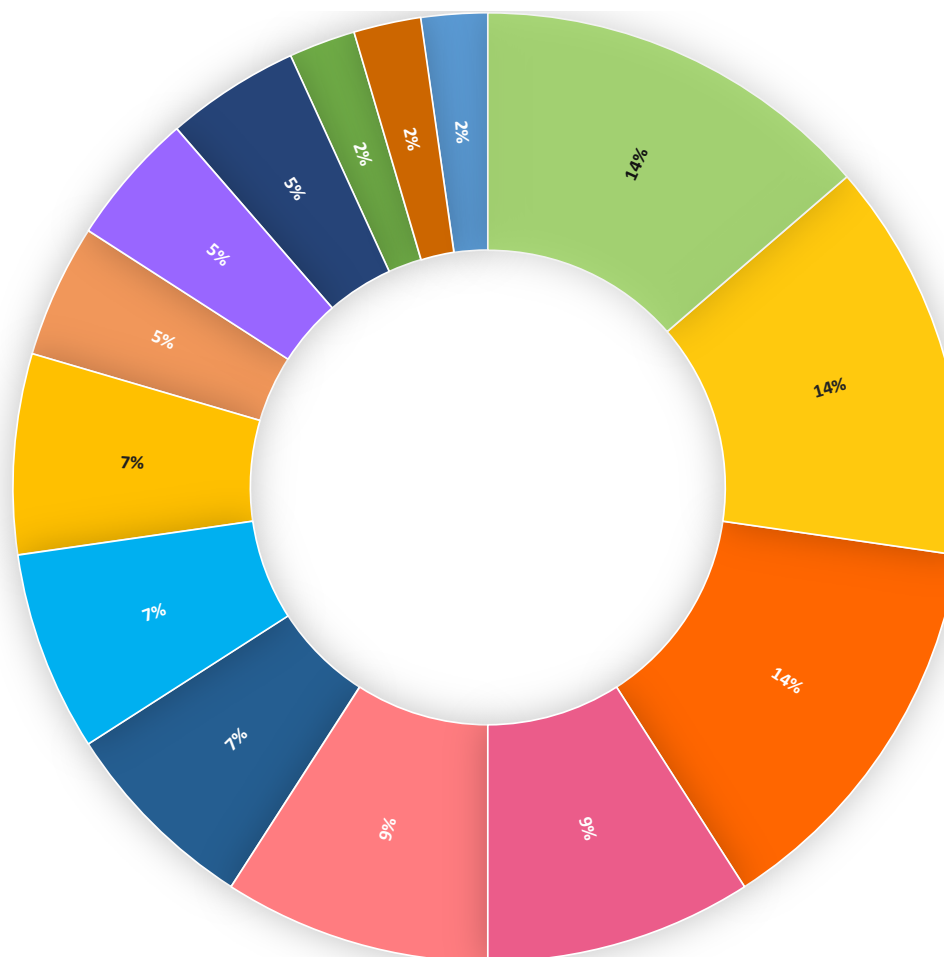
1. Les projets pour 2024 / 2025
2. Les enjeux de l'industrie

# I – L'ALTERNANCE EN QLIO



## 1 - La répartition des étudiants QLIO selon leur secteur d'activité

- Agroalimentaire
- BTP / matériaux de construction
- Electronique / électrique
- Chimie / parachimie
- Commerce / distribution
- Bois / papier / carton
- Machines et équipements
- Plastique / caoutchouc
- Services
- Transport / logistique
- Textile / habillement
- Métallurgie
- Santé et sécurité
- Automobile



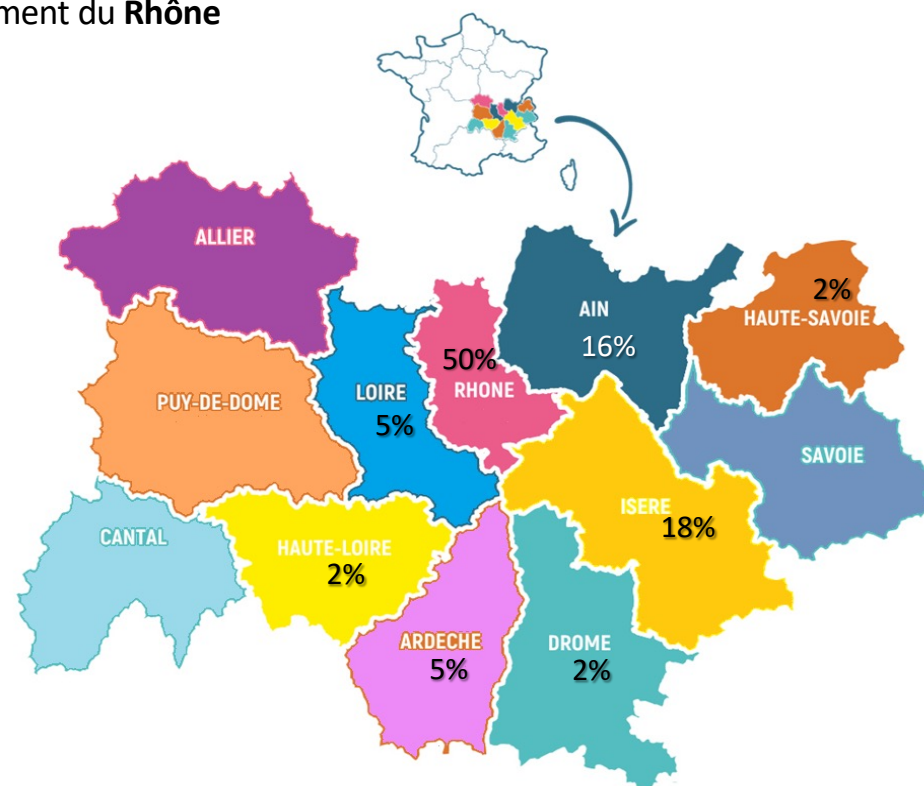
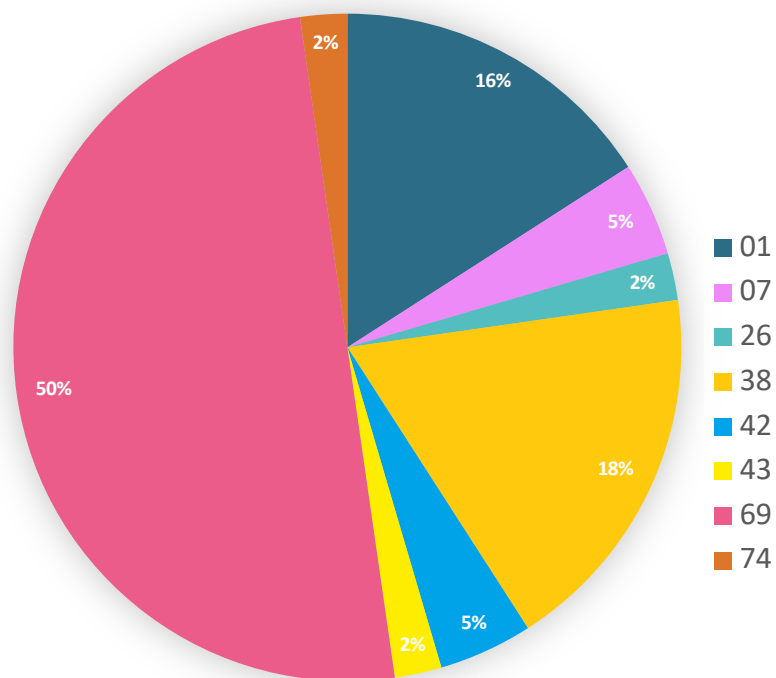
Les étudiants en **alternance 2023 / 2025** sont présents dans **3 grands domaines d'activité** :

- Métallurgie
- Transport et logistique
- Electronique et électrique

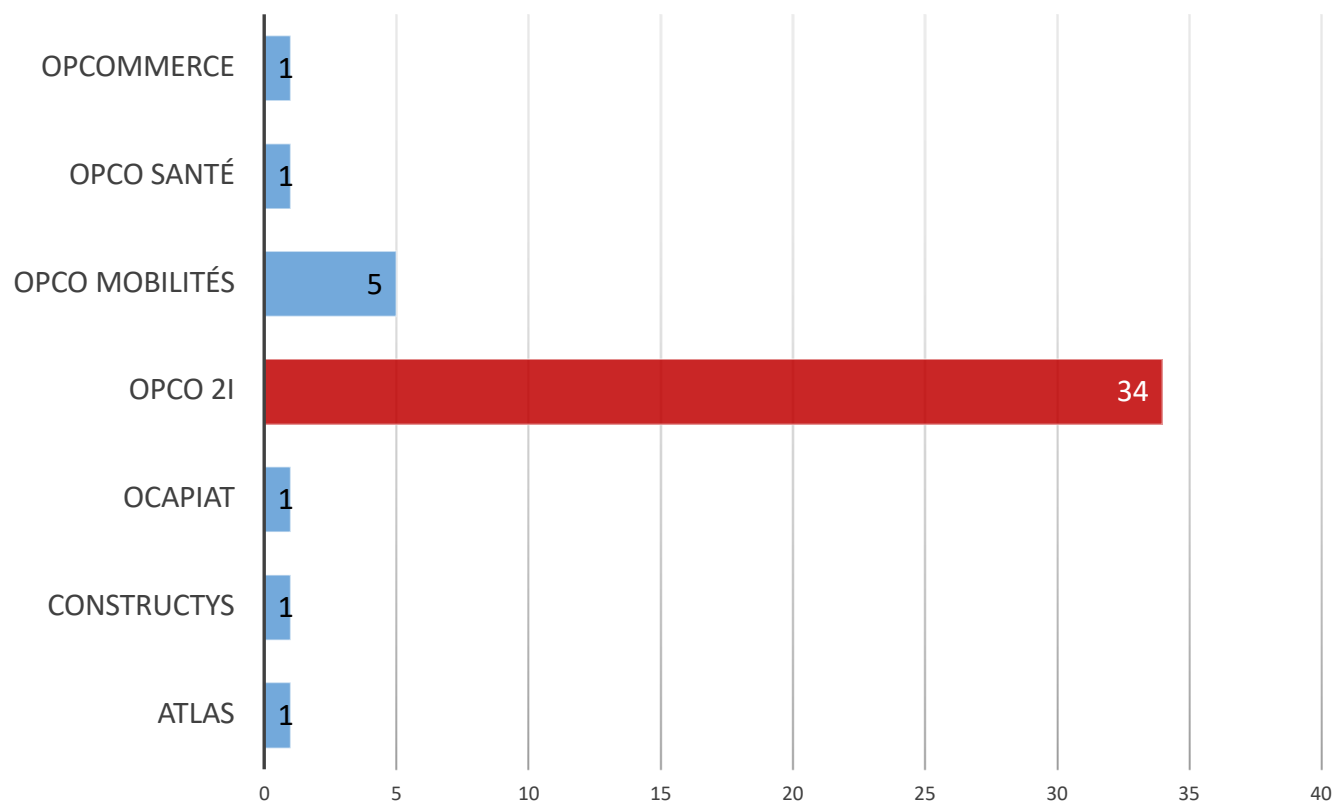
## 2 - La répartition des étudiants QLIO selon leur position géographique

### Alternance 2023 / 2025

- 100% des étudiants réalisent leur alternance au sein d'une entreprise située en région **AURA** : 98% en Rhône-Alpes et 2% en Auvergne
- La moitié des étudiants réalise leur alternance dans le département du **Rhône**



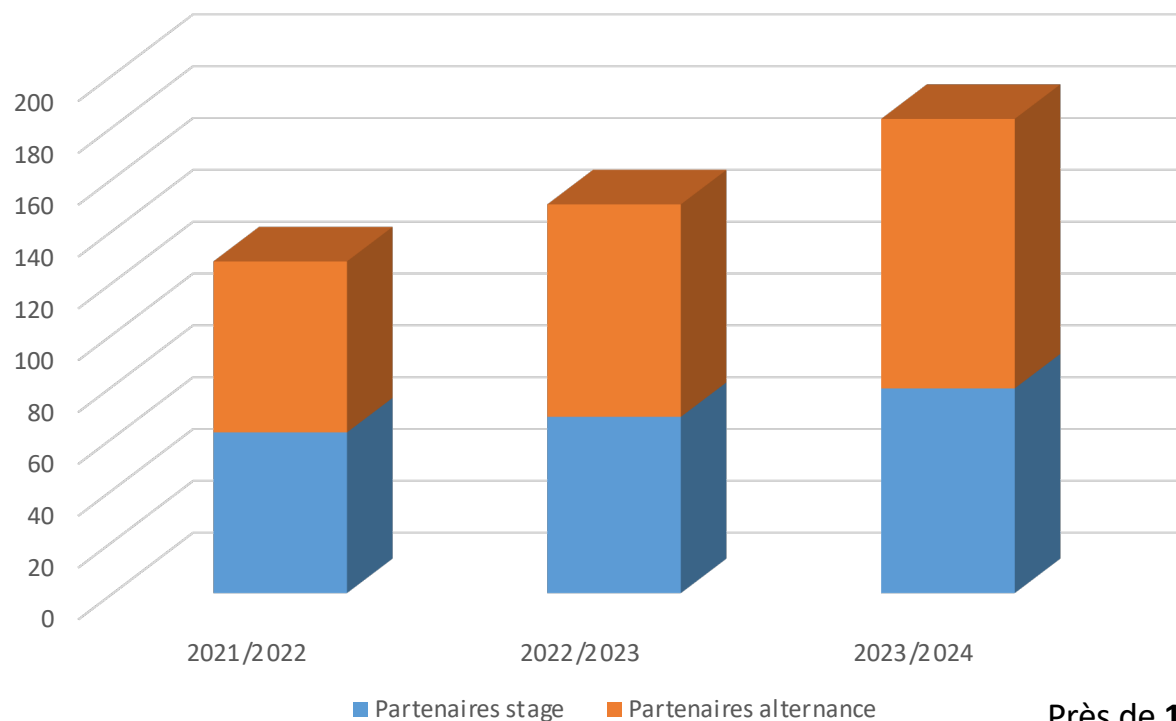
### 3 - La répartition des étudiants QLIO selon leur OPCO



#### Alternance 2023 / 2025

- 77% des OPCO sont représentés par l'**OPCO 2I**
- Nombre d'OPCO : **7**

## 4 – L'évolution des partenariats industriels QLIO



Près de **180 entreprises** nous font confiance. Des partenariats grandissants au fil du temps...



## 5 – Discussion - La place de l'industrie sur le territoire

- Les besoins de l'industrie
  - RSE :
    - un enjeu sociétal et une image de marque. Il devient stratégique et normatif.
    - Il faut l'intégrer dans la formation, c'est un sujet transverse (Saé, mémoire, dossier pro...)
    - Peut-être inclure cet aspect dans l'évaluation entreprise
    - <https://observatoire-competences-industries.fr/etudes/impact-de-la-transition-ecologique-sur-les-metiers-et-competences-de-l-industrie/>
- Le partage d'une vision commune
  - Un point particulier sur le parcours MTD
    - Les entreprises comptent sur nous pour former aux nouveaux outils
  - Réfléchir à des Saé plus proches des besoins courants de l'entreprise

---

## **II – VERS UNE INSERTION PROFESSIONNELLE REUSSIE**

## 1- Les effectifs QLIO

### BUT 1 :

Classement Parcoursup :

Bac techno : 77 classés / 139

Autres : 142 classés / 219

➤ 77 étudiants, 5 groupes TP

### BUT 2 :

Pas de recrutement / Passerelle

12 MTD, 15 QMI, 29 PSC

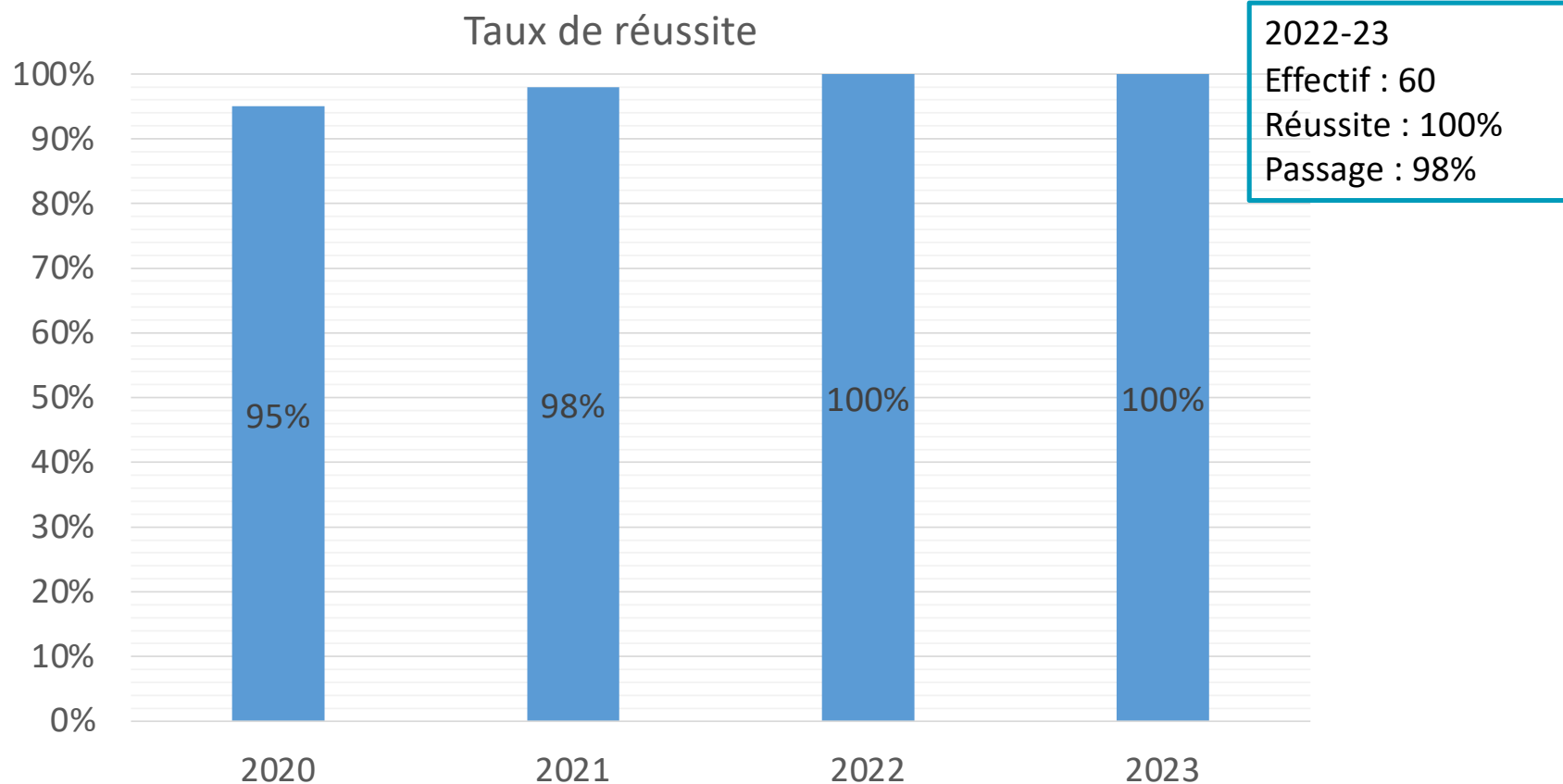
➤ 45 étudiants

### BUT 3 :

Pas de recrutement / Passerelle

➤ 60 étudiants


## 1- Le bilan des promotions






## 1- Le bilan des promotions

### Semestre 4

NOMBRE DE REpondANTS		TAUX DE REpondANT	
39 		63 %	
APPRECIATION			
73,73 %		animation	72,28 %
		assimilation	70,74 %
		évaluation	71,13 %
		utilité	75,69 %

### Semestre 6

NOMBRE DE REpondANTS		TAUX DE REpondANT	
19 		90 %	
APPRECIATION			
91,79 %		animation	94,44 %
		assimilation	91,84 %
		évaluation	91,71 %
		utilité	88,01 %

## 2 – Parcours découverte des métiers QLIO

SEPTEMBRE



**SENSIBILISER**  
Interview d'un professionnel

OCTOBRE



**DECOUVRIR**  
Dossier métier

NOVEMBRE



**ECHANGER**  
Conférences

DECEMBRE



**EXPERIMENTER**  
Visites d'entreprises

Premiers pas dans la découverte des métiers QLIO.

Approfondissement des connaissances, recherches et analyses.

Echanges, partages et proximité avec des intervenants passionnés et à l'écoute.

Immersion au sein d'une entreprise, visualisation et meilleure appréhension des métiers QLIO.

### 3 – Le forum entreprises QLIO

Les **13 et 14 mars 2024**, l'IUT accueille des entreprises à la recherche de talents.



C'est l'opportunité idéale pour nos étudiants de première année de trouver leur stage préparatoire à leur alternance et pour les entreprises de recruter des futurs professionnels dynamiques !



**Objectif** : 2 journées lors desquelles les entreprises rencontrent et recrutent des stagiaires en vue d'alternance.



**40** missions  
attendues



**60** étudiants



## 4 – Les compétences QLIO demandées par les entreprises en industrie



\*Compétences les plus attendues par nos entreprises partenaires 2023/2025

## 5 – Focus sur les compétences

Améliorer la performance et assurer l'excellence opérationnelle des entreprises de production de biens et de services

### 3 BLOCS de COMPETENCES « Cœur de métier QLIO »

BUT 1

BUT 2

BUT 3

Organiser des activités de production de biens ou de services

Gérer les flux physiques et les flux d'information

Piloter l'entreprise par la qualité

### 1 BLOC de COMPETENCES « Complémentaires de Parcours »

BC de parcours

1857h

286h

## 5 – Focus sur les compétences

### COMPETENCE - COMPOSANTES ESSENTIELLES

#### Piloter l'entreprise par la qualité

En prenant en compte le niveau de maturité de l'entreprise	En satisfaisant les exigences des clients et parties intéressées	En prenant en compte le secteur d'activités de l'entreprise	En impliquant des équipes	
--	--	---	---------------------------	--

#### Gérer les flux physiques et les flux d'information

En s'inscrivant dans une démarche de progrès	En considérant les acteurs de la production	En organisant les ressources de manière adaptée (humaines, physiques, financières)	En respectant la réglementation	En intégrant les contraintes environnementales
--	---	--	---------------------------------	--

#### Organiser des activités de production de biens ou de services

En considérant l'impact des besoins des clients sur le système de production	En réalisant un diagnostic de l'existant débouchant sur des actions d'amélioration de la production	En présentant objectivement des solutions	En respectant les contraintes techniques, humaines, financières et HSE	En intégrant la réalité du terrain
--	---	---	--	------------------------------------

### FORMATION : BUT 2 QLIO

#### NIVEAU DE LA COMPETENCE

#### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Maîtriser la qualité dans une entreprise en qualité de technicien	Effectuer une démarche d'amélioration continue
	Collecter, analyser et exploiter des données
	Mesurer et améliorer la performance
	Animer des équipes
	Organiser et mettre en œuvre un audit
	Fiabiliser la mesure

Appliquer les techniques de gestion des flux en qualité de technicien	Paramétrer les stocks
	Contrôler et valider des données générées par le système d'information
	Ordonnancer et lancer la production
	Planifier à moyen/long terme
	Piloter en flux tiré
	Sélectionner un partenaire externe

Organiser et améliorer un système de production en qualité de technicien	Améliorer un poste de travail dans son environnement de production et d'approvisionnement
	Implanter à l'aide de méthodes impactant l'organisation de production
	Calculer et mesurer la rentabilité d'un projet ou d'un investissement
	Modéliser pour dimensionner les ressources d'un système de production
	Gérer un projet dans le cadre d'une démarche d'amélioration

### FORMATION : BUT 3 QLIO

#### NIVEAU DE LA COMPETENCE

#### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Piloter l'entreprise par la qualité en tant que cadre intermédiaire	Déployer un système de management par la qualité
	Assurer la compétence des équipes
	Planifier et conduire des audits

Améliorer la circulation des flux pour rendre le système plus efficient en qualité de cadre intermédiaire	Piloter les flux par les contraintes
	Sélectionner le système d'information en fonction du contexte
	Réagir face à des aléas de production
	Adapter le mode de pilotage des flux au contexte

Faire évoluer un système de production en qualité de cadre intermédiaire	Organiser une unité de production
	Organiser un projet d'implantation dans des conditions réelles
	Piloter un projet
	Faire évoluer l'entreprise dans le cadre de projets Lean management

# Qualité Management Intégré

## PARCOURS : QMI (Qualité Management Intégré)

### COMPETENCE - COMPOSANTES ESSENTIELLES

Mettre en oeuvre des systèmes de management qualité, hygiène, santé, sécurité, environnement et développement durable

En se conformant aux réglementations en vigueur et aux référentiels retenus	En prenant en compte les parties intéressées et le contexte d'un organisme	En visant l'amélioration du bien-être au travail et la responsabilité sociétale	En considérant la maturité et la spécificité des secteurs d'activité d'un organisme	En recherchant le consensus et l'implication de tous
---	--	---	---	--

## FORMATION : BUT 2 QLIO

### NIVEAU DE LA COMPETENCE

### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Caractériser un système de management intégré	Identifier les référentiels et les réglementations
	Identifier les enjeux du développement durable et du management sociétale
	Identifier les attentes des parties intéressées et le contexte d'un organisme
	Participer à un système de management intégré
	Exploiter les résultats d'une analyse de risques

## FORMATION : BUT 3 QLIO

### NIVEAU DE LA COMPETENCE

### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Déployer un système de management intégré	Évaluer les risques professionnels et environnementaux et mettre en place un programme de prévention
	Déterminer les facteurs clés et les indicateurs associés à un système de management intégré
	Accompagner la mise en oeuvre opérationnelle d'un système de management intégré
	Mesurer la maturité et améliorer la performance d'un système de management intégré
	Développer et communiquer la culture QHSEDD d'un organisme



# Organisation Supply Chain

## PARCOURS : OSC (Organisation Supply Chain)

### COMPETENCE - COMPOSANTES ESSENTIELLES

Gérer et animer la chaîne logistique globale				
En intégrant la dimension globale des réseaux logistiques	En respectant les contraintes liées au transport	En utilisant les systèmes d'information et physiques adaptés	En veillant à l'amélioration de la performance logistique globale	

## FORMATION : BUT 2 QLIO

### NIVEAU DE LA COMPETENCE

### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Réaliser les opérations de logistique externe	Dimensionner une plateforme d'expédition et/ou un espace de stockage
	Organiser des réceptions et/ou expéditions
	Calculer les besoins en distribution
	Calculer les indicateurs logistiques clés

## FORMATION : BUT 3 QLIO

### NIVEAU DE LA COMPETENCE

### APPRENTISSAGES CRITIQUES

Participer à l'amélioration de la chaîne logistique	Organiser la chaîne logistique de gestion des retours
	Piloter un panel de fournisseurs et les contrats d'achats
	Maîtriser les enjeux de la chaîne logistique globale
	Déterminer les conditions d'expéditions et de transport national et international

# Management de la Transformation Digitale

PARCOURS : MTD (Management de la Transformation Digitale)

COMPETENCE - COMPOSANTES ESSENTIELLES

Conduire la digitalisation des processus

En s'adaptant à l'environnement numérique

En prenant en compte les contextes et enjeux de l'entreprise

En assurant une veille technologique

En favorisant une conduite de changement

En mettant l'Homme au cœur de la transformation

FORMATION : BUT 2 QLIO

NIVEAU DE LA COMPETENCE

APPRENTISSAGES CRITIQUES

Caractériser un environnement numérique	Caractériser un environnement numérique
	Evaluer / Diagnostiquer la mise en oeuvre de la digitalisation (Evaluer la maturité, caractériser les besoins, choisir les outils)
	Exploiter les données des SI associés à l'entreprise digitale (data management)
	Utiliser les SI spécifiques (PLM, MES, Customer Managed Relationship, ...)
	Utiliser les outils connectés / technologies avancées (RV, RA, ...)
	Impliquer les équipes à l'entreprise digitale (acceptabilité, compétences clés, prévention...)

FORMATION : BUT 3 QLIO

NIVEAU DE LA COMPETENCE

APPRENTISSAGES CRITIQUES

Déployer une démarche de digitalisation	Modéliser le processus industriel pour simuler et optimiser son fonctionnement - Intérêt du jumeau numérique
	Redéfinir les processus à digitaliser
	Assurer l'interopérabilité des systèmes
	Assurer la qualité, la fiabilité et la sécurité des données
	Intégrer les outils connectés/technologies avancées
	Rendre les équipes autonomes (formation, gestion des compétences...)

## 6 – Discussion - Les soft skills et la progressivité des compétences

- L'intégration des softs-skills ?
  - C'est important, à considérer dès notre recrutement. Nous le faisons, et les entreprises partenaires nous attendent sur cet aspect.
- Comment intégrer la progressivité dans les missions en entreprise ?
  - Dès le début du contrat, peut-être du stage, nous pourrions envisager un engagement (document) permettant de valider la progressivité de l'alternant en termes de compétences, plus que de missions

---

## III – TEMOIGNAGES

## 1 – Portrait de Sylvain DUVIC, parrain de promo 2023 / 2026



Quel est votre parcours ?

« Après mon DUT QLIO, j'ai réalisé une Licence Professionnelle Management Intégré Qualité Sécurité Environnement en alternance. Par la suite, j'occupais le poste de **consultant** chez Renault Truck et enfin, depuis 5 ans, je suis **Stocks Manager** chez Alstom. »

Pourquoi avoir accepté d'être parrain ?

« Devenir parrain de promo est un plaisir, cela me permet de remettre un pied à l'IUT. J'avais de bons souvenirs de mon parcours scolaire à l'IUT. J'ai à cœur de transmettre et **partager mes expériences aux nouvelles générations.** »

Votre meilleur souvenir QLIO ?

« C'est la soirée de parrainage qui a lieu au début d'année, les liens créés avec les anciens étudiants confortent dans la découverte des attentes de la formation. On bénéficie d'un **accompagnement et de conseils précieux** permettant une réelle passation. »

## 2 – Nos étudiants témoignent



### Que vous a apporté la formation ?

« Une posture professionnelle, des connaissances multiples et enrichissantes » *Jules*  
« De nouvelles compétences professionnelles en ordonnancement, logistique, qualité » *Florian*



### Quels conseils donneriez-vous aux étudiant.es ?

« Avoir un très bon savoir-être, écouter et appliquer les conseils pour progresser » *Camille*  
« Une attitude professionnelle à adopter rapidement » *Martha*



### Que retenez-vous de votre expérience d'alternance ?

« Un premier pas dans le monde professionnel » *Robin*  
« La découverte du monde du travail et l'application en entreprise des connaissances apprises en cours » *Camille*

## IV – LES PROJETS A VENIR



## 1– Les projets pour 2024 / 2025



### La semaine de l'industrie 2024

- Sensibilisation aux métiers de l'industrie en proposant un évènement labélisé
- Visite de l'établissement, présentation de la formation ...



### Une semaine 100% découverte métiers QLIO

- Tables rondes, Quiz, « Vis mon métier » ...
- Innover autour du format des actions de découvertes plus ludiques et plus immersives



### L'usine école

- Former les étudiant aux enjeux de la transformation de l'industrie
- Centre d'innovation à trois piliers : Etudiants / Chercheurs / Entreprises

## 2 – Discussion - Les enjeux de l'industrie

- L'industrie 4.0, 5.0, ... technologique ? énergétique ? sociétale ? entreprise durable ?
  - Nous sommes à la recherche d'un équilibre femme/homme dans l'industrie.
  - Il manque de main d'œuvre
  - Les groupements d'industriels et les formations (dont QLIO) doivent sensibiliser aux métiers de l'industrie auprès des lycéens et des collégiens.

**Merci**  
**pour votre attention**

**Le compte rendu**

sera transmis dans les jours suivants le COPIL à l'UFA

**Echanges et questions**

