

Document de travail :
(servira de base dans les échanges futurs avec le
réseau des Référents handicap)

Vade-mecum à destination des enseignant.es
concernant les étudiant.es en situation de
handicap

Préambule :

Les étudiant.es en situation de handicap ou de maladie invalidante et durable sont de plus en plus nombreux à l'Université. En 2022-2023, 900 étudiant.es ont été suivis par la Mission Handicap. Ces étudiant.es sont donc les vôtres, sans même que vous ne le sachiez parfois puisque 80 % des situations de handicap sont invisibles.

En tant qu'enseignant.e, il peut être difficile d'adapter pratiques et cours pour mettre en œuvre les aménagements dont ces étudiant.es ont besoin. Mais les enjeux sont importants pour construire une Université inclusive qui tienne compte des besoins de chacun et forme dans de bonnes conditions les actifs/ves et les citoyens.nes de demain.

Sans jugement ni solution miracle, ce Vade-mecum, co-construit par les enseignant.es et la Mission Handicap, a pour objectif premier de vous donner des conseils pratiques, de partager des propositions, des retours d'expériences afin de vous permettre de mettre en œuvre les principaux aménagements qui existent au sein de notre Université. Il cherche également à vous éclairer sur les difficultés que peuvent rencontrer les étudiant.es dans des situations d'enseignements ou d'examen en fonction de leurs troubles.

Nous espérons que ce Vade-mecum sera une ressource supplémentaire parmi d'autres qui nous permettra d'avancer ensemble vers une Université réellement inclusive.

Sommaire :

- **La Notification d'aménagement d'examens** : qu'est-ce que c'est ? A qui est-elle transmise ?
- **L'équipe plurielle** : Pour qui ? Pourquoi ? Comment ?
- **Le régime spécial d'étude** :
 - Aménagement de l'emploi du temps : Qu'est-ce que c'est ?
 - La conservation des notes : Quelle différence avec la conservation des notes pour tou.tes les étudiant.es ?
 - Le passage des épreuves sur plusieurs sessions la même année : qu'est-ce que c'est ? Quelle conséquence sur les examens ?
 - L'étalement de cursus : Pour qui ? Avec quelles conséquences sur les enseignements ?
 - Les absences justifiées : qu'est-ce que c'est ? Quelle conséquence sur les examens en contrôle continu ?
 - Dispense d'assiduité pour raison médicale : Comment est-elle décidée ? Quelles conséquences sur les enseignements et les examens ?
- **Les aménagements des examens** :
 - Le tiers-temps : Pour quels examens ? Comment le mettre en place en contrôle continu ? Pour un examen terminal ? Quelle salle pour les tiers-temps ?
 - Temps de pause avec temps compensatoire durant l'examen
 - Epreuve de longue durée : quelles précautions prendre pour les étudiant.es ?
 - Accessibilité des salles, installation matérielle dans la salle :

- Salle individuelle : Comment réserver ? Où ? Qui surveille ?
- Accès PMR et sanitaires : qui s'en occupe ?
- Place dans la salle
- Matériel adapté : table mobile, chaise VIC, éclairage, prise électrique : quel rôle pour l'enseignant ?
- Sortie de salle
- Aide technique :
 - Ordinateurs, logiciels adaptés, souris : Pour qui ? Quelles règles d'usage ? Comment le contrôler ? Comment surveiller ? Quels types de logiciels pour quoi ?
 - Calculatrice : quelles règles et usages ?
 - Casque anti-bruit et bouchons d'oreille
 - Autres :
- Aide humaine :
 - Rôles des assistant.es de la Mission Handicap : dans quels cas sont-ils/elles mobilisé.es et par qui ? Quels sont leurs rôles durant un examen ?
 - Interprète LSF ou codeur/euse LPC : dans quels cas sont-ils/elles mobilisé.es ? Par qui ?
 - Les enseignant.es : Quels rôles pendant un examen ?
 - ✓ Secrétariat ou assistance d'examen dans certains cas
 - ✓ Reformulation des consignes
 - ✓ Oralisation des consignes écrites ou écriture des consignes orales
- Adaptation des supports :
 - Police agrandies et adaptées
 - Couleurs
 - Numérisation des supports
 - Supports sonores / images

- Non prise en compte de l'orthographe
- Epreuves orales :
 - Quelles sont les difficultés particulières rencontrées par certains profils d'étudiant.es pendant une épreuve orale
 - Quels aménagements sont prévus pour y faire face ?
Comment ces aménagements sont-ils décidés ?
- Aménagements spécifiques :
 - Quelles sont les difficultés particulières rencontrées par certains profils d'étudiant.es pendant une épreuve orale
 - Quels aménagements sont prévus pour y faire face ?
Comment ces aménagements sont-ils décidés ?
- Epreuves à distance : Comment paramétrer un tiers-temps sur Moodle ? Quelles aides humaines à distance ? Où l'étudiant peut-il composer ?
- Information du jury
- **Aménagement des enseignements :**
 - Aides techniques
 - Adaptation des supports
 - Installation matérielle dans la salle
 - Aides humaines : quels types d'aides humaines peuvent être mises en place par la Mission Handicap ?
 - Autres
- **La formation en milieu professionnel et les stages :** quelle prise en compte du handicap en milieu professionnel ? Quelle démarche ?
- **La mobilité internationale :** quelle prise en compte du handicap en mobilité internationale ? Quelles démarches ?
- **La certification en langues et en français :** quelle prise en compte du handicap pour la certification ?
- **La question du secret médical :** Qu'est-ce que c'est ? Pour qui ? Pourquoi ?
- **Que faire face à un.e étudiant.e qui apparait en difficultés ?**

- **L'Avis médical pour incapacité temporaire :**
 - Pour qui ?
 - Quelle démarche ?
 - Quelles conséquences pour les enseignements et les examens ?
- **Quelles sont les principales répercussions des troubles et maladies sur les enseignements et les examens ?**
 - La fatigabilité
 - Les difficultés d'accès aux cours, aux supports de cours, aux plateformes numériques (ex : Moodle)
 - Les difficultés dans la communication et les relations sociales
 - Les difficultés dans les fonctions exécutives (organisation et planification, mémorisation, inhibition, flexibilité cognitive, attention)
 - Les difficultés dans la maîtrise de la langue française orale ou écrite ou des compétences mathématiques
 - Les difficultés dans la maîtrise des gestes et des praxies ou le maintien de certaines postures
 - Les difficultés de déplacement et de repérage des lieux et des personnes.
- **Quelques conseils pour rendre ses cours et ses examens accessibles au plus grand nombre**
- **Interlocuteurs et ressources sur le handicap au sein de l'Université :**
 - Le Service de Santé Universitaire
 - La Mission Handicap : présentation de l'équipe, rôles de la Mission Handicap, quelles démarches pour les étudiant.es ?
 - Dans les composantes
 - Les autres services : Bibliothèques, COSIE...
 - Se former autour du handicap
 - Les fiches ressources de la Mission Handicap, du SPS

- Le Schéma Directeur du Handicap 2022/2025 – document cadre de notre université
- **Pour aller plus loin...**
 - Cadre légal et réglementaire
 - Les MDPH (Maison départementale des personnes handicapées)
 - Le CROUS
 - Ressources bibliographiques sur le handicap