

## Éléments complémentaires demandés suite à la présentation du SDH 2019-2021 au CAC du 19 novembre 2018

Le SDH 2019-2021 a été présenté pour avis devant le CAC plénier du 19 novembre 2018. Plusieurs demandes ont été faites pour que soient ajoutés les éléments suivants :

(i) mieux faire valoir le volet Recherche du SDH afin d'identifier les personnes-ressources en interne

- dans la composition du Comité de pilotage, ajouter la Vice-Présidence en charge de la Recherche et des Ecoles doctorales ;
- joindre aussi en annexe, en complément de la cartographie provisoire sur les formations abordant les questions de Handicap, une cartographie des programmes de recherche portant sur le Handicap et une identification des laboratoires/équipes de recherches/enseignant.es-chercheur.es qui travaillent sur le Handicap ;

(ii) travailler à une formulation plus précise des indicateurs

- privilégier les indicateurs positifs plutôt que négatifs (ex. : « enquêtes de satisfaction », plutôt que « absences de demandes post résultats d'examens )
- privilégier les indicateurs utilisant la variable « personnes » plutôt que la variable « volume horaire » (ex. : « nombre de personnes inscrites/présentes aux modules de formation » plutôt que « nombres de jours de formations proposés au catalogue de formation »).

Par ailleurs, les membres du CAC ont proposé que soient consolidés et/ou développées les actions portant sur les points suivants :

(iii) engager une réflexion, au niveau de l'établissement, sur les types d'aménagement d'examens prévus pour les étudiant.es en situation de handicap. Le constat est fait que la modalité du « tiers temps » n'est peut-être pas toujours la plus adaptée : d'autres pistes sont sans doute à explorer. Il est fait mention de situations très hétérogènes parmi les étudiant.es et de la nécessité de réfléchir au suivi dans l'établissement de certain.es d'entre eux/elles, pour lesquel.les le tiers temps n'est pas la seule modalité possible (ex : étudiant.es « dys » de plus en plus nombreux/ses).

(iv) travailler à une meilleure articulation entre les modes de reconnaissance du handicap tels qu'ils existent dans l'enseignement supérieur et dans le monde du travail. Le constat est fait d'un décalage entre le statut d'« étudiant.e en situation de handicap » et RQTH. A ce titre, ce qui se passe lors des « stages en entreprise » peut être une base pour engager la réflexion/informer les étudiant.es.

Ces éléments sont intégrés dans le SDH 2019-2021. Le SDH est voté à l'unanimité des présent.es.