

## └CFVU DU 9 MARS 2018┐

PARTIE – AVIS

### **06/Mentions accréditées pour deux ans : fiches AOF et dossiers**

#### **06.01- Institut de Psychologie : Master Psychologie de l'éducation et de la formation**

#### **06.02- UFR SEG : Master Risque et environnement**

**Domaine SHS***Formulaire AOF 1 – Dossier d'accréditation*

ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION

**Licence générale, Master****Etablissement : Université Lumière Lyon 2****Niveau : ( ) LICENCE (X) MASTER****Mention : Psychologie : Psychologie de l'éducation et de la formation**

( ) Renouvellement

(X) Restructuration

( ) Création ex-nihilo

**Éléments de contexte de la formation****Intitulés des parcours types de formation :**

Un parcours : « Développement, éducation et handicap »

Il s'agit d'une fusion entre les parcours développement, handicap et interculturelité de l'ancien Master de Psychologie de la Santé (non-renouvelé en 2016) et en appui avec la nouvelle formation des Psychologues de l'Éducation nationale (PsyEN) dont le département PsyDEV a la responsabilité au niveau de l'Institut de Psychologie.

**Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche**

La formation sera adossée, d'une part, à l'équipe de recherche universitaire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Education) nouvellement créée (novembre 2017) et d'autre part au laboratoire ECP (EA 4571). L'équipe émergente DIPHE rassemble des chercheurs dont les travaux visent à mieux comprendre les problématiques psychiques, les besoins, les ressources et les processus d'adaptation mis en place par les sujets en développement et confrontés à des expériences de vie les fragilisant. Les recherches portent principalement sur des publics présentant des risques de vulnérabilité importants soit du fait de facteurs personnels en lien avec la santé (handicap, troubles du développement, vieillissement, maladies, etc.), soit du fait d'un parcours de vie, de caractéristiques culturelles, sociales et/ou familiales (migrations, appartenance à une minorité culturelle, caractéristiques familiales, etc.). Deux thématiques de recherche sont soutenues par cette équipe.

**Handicap, Développement et Vulnérabilités**

- spécificités développementales et fonctionnement psychologique des sujets en situation de handicap ou atteints de troubles dans une approche *life span*

- identification et évaluation des compétences sensorielles, cognitives, émotionnelles et langagières des publics atteints de déficiences sensorielles

- parcours de vie et dispositifs de prise en charge des personnes vieillissantes et/ou atteintes de maladies chroniques

### **Médiation, Éducation et Culture**

- spécificités du développement des enfants de migrants : compétences plurilingues, l'impact de la culture d'origine sur les stratégies cognitives (valeurs, croyances), enjeux de l'inclusion scolaire, actions de valorisation de la diversité à l'école
- parcours éducatifs et modèles d'intervention sur la prise en charge de publics aux besoins spécifiques
- dispositifs de médiation (sport, pratique artistique...) et leur adaptation aux contextes spécifiques
- relations et dynamiques familiales (couple, parents, fratrie, famille) : dispositifs et outils de médiation facilitant l'articulation des processus de filiation (transmission) et d'affiliation (appartenance).

### **Objectifs de la formation**

Cette formation se centre sur les questions liées au développement de l'enfant du sujet en mettant l'accent sur l'influence mutuelle, les interactions entre la personne en développement et son environnement. Il s'agit de former des psychologues capables d'intervenir à partir d'une spécialisation sur des questions de développement sociocognitif et socioaffectif, notamment dans des lieux et organismes d'éducation ou de formation, dans les lieux péri-scolaires, dans les structures d'accueil petite-enfance et dans les établissements d'éducation et d'éducation spécialisée (RASED, SESSAD, CLISS, ULISS, CMPP, CMP, IME, IMP, etc.) ainsi que dans la protection de l'enfance. Trois axes de travail sont proposés :

- Les régulations intersubjectives dans le développement de l'enfant et le développement sociocognitif dans le cadre de pédagogies interactives;
- Les problématiques d'attachement en lien avec le développement (enfant, adolescent);
- L'évaluation des compétences et des projets des enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) ou en situation de handicap.

### **Organisation de la formation**

**M1** : Tous les étudiants ont une formation commune en S1 et S2 (6 UE) avec des enseignements obligatoires : enseignements théorique et recherche (UEA 1 et 2), pratique du psychologue (UEB 1 et 2), complément de la majeure (UEC 1 et 2) préparant à un socle de connaissances solides pour une entrée en M2 et une ouverture à des enseignements transversaux proposés au sein de l'institut de psychologie et auxquels cette mention participe.

### Compétences communes à l'ensemble des parcours types de cette formation

**M2** : 5 UE permettent de préparer les futurs psychologues intervenant dans le champ de l'éducation et des apprentissages ou médico-social : enseignements théoriques (UEA), examen psychologique de l'enfant (UEB), accompagnement et intervention de terrain (UEC), professionnalisation (UED) et recherche (UEE).

L'ensemble de cette formation s'appuie sur une articulation des théories en psychologie du développement, du handicap et de l'interculturalité, en psychologie approche systémique et en psychologie interculturelle pour former les étudiants à la prise en compte :

- du développement typique et atypique
- du contexte familial dans les apprentissages
- du contexte interculturel dans les apprentissages
- des situations de handicap et de souffrances scolaires

Au delà de l'aspect théorique, cette formation porte sur la pratique de terrain et l'utilisation d'outils. Les compétences communes portent également sur :

- l'entretien psychologique avec l'enfant
- la prise en charge du groupe
- l'utilisation de tests et bilans psychologiques (sensori-moteur, efficacité cognitive, apprentissages)
- la capacité de construire des formations à l'attention de professionnels dans le champ de l'éducation.

### Effectifs :

- Effectifs attendus

**La capacité d'accueil du Master est fixée à 50 étudiants à l'entrée en Master 1.**

- Si formation préexistante (données sur 3 ans) : effectifs par année de formation

Cette capacité d'accueil a été retenue en 2016, dans le cadre des échanges entre l'Institut de psychologie et la Présidence de l'Université pour la définition des capacités d'accueil des différentes mentions en psychologie.

Cette capacité repose d'une part sur une estimation construite à partir des parcours en Master 2 de psychologie du développement, du handicap, et psychologie interculturelle de l'ancien Master de psychologie de la santé. Ils accueillaient chacun entre 15-20 étudiants depuis le précédent contrat 2011-2015, soit 50 étudiants.

D'autre part, cet effectif en Master 1 a également été défini en regard du nombre d'étudiants accueillis lors de la première année d'existence de la formation : 94 étudiants étaient inscrits en Master 1 en 2016.

## Présentation de l'équipe pédagogique

<b>Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation</b>	10 enseignants-chercheurs (CNU 16) : 1 PR, 8 MCF (dont un CNU 70), 1 PAST, 1 ATER
<b>Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation (le cas échéant)</b>	<b>M1 : 60 HTD (25%)</b> environ pour les TD spécifiques à l'intervention du psychologue sur les terrains professionnels et pour la supervision de stage.  <b>M2 : 180 HTD (40%)</b> Les professionnels intervenant dans la formation exercent dans le secteur de l'éducation ordinaire et spécialisée (psychologues de l'éducation nationale, inspecteurs d'académie), dans le secteur associatif, dans le secteur médico-social et hospitalier (centre de référence pour les troubles des apprentissages) et dans le secteur privé (centre de bilans, psychologue en <u>pratique libérale</u> ).
<b>Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien</b>	<b>M1 et M2</b> : Les maîtres de stage psychologues et psychologues de l'éducation nationale sont associés à l'accompagnement et l'évaluation des étudiants (grille d'évaluation de stage, lien téléphonique, participation à la soutenance, participation aux conférences des journées thématiques organisées chaque année à l'université).  Les différentes associations partenaires avec qui seront établies des conventions pour les lieux de stage (OVE, PEP69, ADAPEI, CASNAV). La perspective d'installer une formation de psychologue en alternance est en cours de réflexion.

## Organisation pédagogique

<b>Organisation spécifique mise en place si différente des dispositifs généraux</b>	Sans objet.
<b>Volume horaire de la formation :</b>	<p><b>M1 : 354,6 HTD (9 H/E)</b> Volume de formation pour un étudiant : 301 heures</p> <p><b>M2 : 428 HTD (11 H/E)</b> Volume de formation pour un étudiant : 428 heures</p> <p>Une mutualisation est effectuée avec le parcours « Métiers de l'intervention en formation d'adultes » du Master 2 en Sciences de l'Education portant sur la thématique « ingénierie de la formation ». Au-delà de la mutualisation d'heures, des interactions entre les étudiants de ces deux Masters sont en développement autour de cette question de l'ingénierie de la formation.</p>

**Part de la formation (% du total) donnée en langue(s) étrangère(s), le cas échéant :**

**Conseil de perfectionnement**

**Lieu(x) de la formation**

**Rapport H/E pour l'ensemble de la mention : 10,15 H/E**

**M1 : Anglais scientifique (TD 19,25h)**

(X) OUI ( ) NON

**Cours :** Université Lumière Lyon 2 (Porte des Alpes, Bron)

Stages dans tous les établissements où exercent des psychologues et psychologues de l'éducation nationale en région Rhône-Alpes ou en dehors de la région. Ces stages peuvent se dérouler dans des structures de l'éducation nationale, dans des structures d'enseignement privées, dans des structures hospitalières (centre de diagnostic des troubles des apprentissages), dans des structures associatives, telles que les structures d'accueil "petite enfance", les établissements spécialisés dans le champ du handicap et les structures traitant des problématiques interculturelles.

## Partenariats

**Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public**

- **Avec l'ISPEF** (Institut des Sciences et des Pratiques de l'Éducation et de la Formation) : cet institut au sein de l'Université Lyon 2 traite des questions liées à l'éducation et à la formation de façon interdisciplinaire.
- **Avec le laboratoire ECP (EA 4571)** La formation est co-adossée sur l'équipe de recherche en Sciences de l'Éducation ECP (EA 4571) de l'Université Lyon 2, comme cela a été voté dans le cadre du conseil de laboratoire ECP en mars 2016. Certaines thématiques « recherche » de l'équipe DIPHE et « formation » au sein du Master PEF trouvent un écho dans les axes du laboratoire ECP, tels que la question du handicap et de l'inclusion scolaire, les questions de l'interculturalité et de la laïcité et enfin la question de l'ingénierie de la formation, à laquelle nous souhaitons vivement sensibiliser les étudiants en psychologie.
- **Avec l'ESPE** (Écoles supérieures du professorat et de l'éducation) : Participation à la conception d'un Diplôme universitaire sur la formation des intervenants auprès de publics allophones, au sein de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation.
- **Avec l'éducation nationale** : dans le cadre de la formation PsyEN qui est portée par le département PSYDEV, et de son Comité de Pilotage, de nombreuses interactions ont lieu avec le Rectorat de Lyon. Dans ce cadre, nous sollicitons des Inspecteurs et des Psychologues de l'Éducation nationale pour intervenir

**Internationalisation des formations**

dans la formation du Master PEF. Des modules de formation sont spécifiquement consacrés à leurs interventions.

**Conventionnement avec une institution privée française**

**M1** : le stage peut s'effectuer à l'étranger, après accord des commissions pédagogiques. Le suivi pédagogique peut alors s'envisager à distance, préférentiellement sur une partie de la durée du S2.

M2 : demande de labélisation pour le titre *EuroPsy* à prévoir.

Sans objet.

AOF tel que communiqué au Ministère **après réponse au 1<sup>er</sup> avis reçu**

**Domaines : Sciences, Technologie, Sante ; Droit, Économie, Gestion (STS-DEG)**

*Formulaire AOF 1 – Dossier d'accréditation*

ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION

**Master**

**Etablissements : Universités Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, ECL, ENTPE, EMSE**

**Niveau : MASTER**

**Mention Risques et Environnement**

Renouvellement et Restructuration : regroupement de masters au sein d'une même mention.

**Eléments de contexte de la formation**

<b>Intitulés des parcours types de formation :</b>	<p>Environnement et Risques Industriel et Urbain, <b>ERIU</b>, porté par Lyon 1 <a href="http://ig2e.univ-lyon1.fr">ig2e.univ-lyon1.fr</a> ; Sciences de l'Environnement Industriel et Urbain, <b>SEIU</b>, porté l'ENTPE et l'EMSE, en partenariat avec l'INSA de Lyon <a href="http://master.seiu.insa-lyon.fr">master.seiu.insa-lyon.fr</a> ; Gouvernance des Risques Environnementaux, <b>RISE</b>, porté par Lyon 2, Lyon 3, et ECL, en partenariat avec l'IEP de Lyon <a href="http://risk.ish-lyon.cnrs.fr">risk.ish-lyon.cnrs.fr</a>.</p>
<b>Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche</b>	<p>L'ensemble de la mention participe au programme « Environnement, Risques » du projet d'IDEX de la COMUE de l'Université de Lyon.</p> <p><b>Parcours ERIU et SEIU</b> : s'inscrivent dans la priorité scientifique « Environnement » du contrat d'établissement 2011-2015 de l'Université Lyon 1. Les laboratoires d'adossement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UMR 5557- Ecologie Microbienne, Université Lyon1 [FR 41 : Bio-Environnement &amp; Santé]</li> <li>• UMR 5023- LEHNA, Composante ENTPE – Laboratoire d'Ecologie des Hydrosystèmes Naturels et Anthropisés, Université Lyon1 [FR 41 : Bio-Environnement &amp; Santé]</li> <li>• UMR 5256- IRCELYON – Institut de recherches sur la catalyse et l'environnement de Lyon, Université Lyon1 [FR 3023 : Institut de Chimie de Lyon]</li> <li>• UMR 5280- ISA – Institut des Sciences Analytiques, Université Lyon1 [FR 3023 : Institut de Chimie de Lyon]</li> <li>• UMR 5276- Laboratoire de Géologie de Lyon, Terre, Planètes, Environnement, Lyon1</li> <li>• Unité de recherche Milieux aquatiques, Ecologie et Pollutions, IRSTEA Lyon</li> <li>• UMR 5600 - Laboratoire « Environnement, Ville, Société », composantes Lyon3 et EMSE</li> </ul> <p>Partenariat avec l'EA 4126- LGCIE, Laboratoire de Génie Civil et d'Ingénierie Environnementale, INSA Lyon</p> <p><b>Parcours RISE</b> : s'inscrit dans l'axe fédérateur « Développement, environnement et durabilité » dans le contrat quinquennal 2016 – 2020 de Lyon 2 et dans le thème scientifique transversal « Écologie et développement durable » retenu par Lyon 3. Les laboratoires d'adossement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UMR 5824 GATE – Groupe d'Analyse et de Théorie Économique Lyon Saint-Étienne – Université Lyon 2, Université Saint-Étienne, ENS, Université Lyon 1</li> <li>• UMR 5206 Triangle – Action, discours, pensée politique et économique – CNRS, ENS de Lyon, Lyon 2, IEP de Lyon, Université Jean Monnet Saint-Etienne</li> <li>• EA 666 – Equipe de Droit Public (Institut de Droit de l'Environnement) – Université Lyon 3</li> <li>• UMR 5509 - Laboratory of Fluid Mechanics and Acoustics – ECL, INSA de Lyon, Lyon 1</li> </ul>
<b>Objectifs de la formation</b>	<p>La formation regroupe 8 établissements du supérieur de la métropole Lyon – Saint-Étienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 qui accréditent dont 5 de la COMUE de l'Université de Lyon (Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, ECL, ENTPE) et 1 hors de cette COMUE (EMSE),</li> <li>• 2 par convention (INSA de Lyon et IEP de Lyon).</li> </ul> <p>Ce rapprochement au sein d'une même mention a pour objectifs de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favoriser les échanges et rencontres entre étudiants dont les champs de compétences sont complémentaires, leur apprendre à travailler dans un contexte pluridisciplinaire ;</li> <li>2. Enrichir les échanges avec les professionnels du risque environnemental, favoriser l'adéquation entre les débouchés et les offres de formation ;</li> <li>3. Développer un partenariat entre les différents établissements permettant de mutualiser certaines actions et de rendre plus lisible l'offre de formation du site lyonnais.</li> </ol> <p>La formation vise à préparer des professionnels capables de porter des projets stratégiques dans les domaines de l'environnement et des risques, se destinant à des carrières en entreprises, bureaux d'études, sociétés de services, collectivités locales ou territoriales, organismes ou structures de recherche publics ou privés. Les étudiants du parcours ERIU peuvent accéder à des postes de chefs de projet ou dirigeant les services « environnement – sécurité » de ces structures. La formation leur permet d'initier et de piloter les projets de ces structures, dans différents domaines. Le parcours SEIU prépare aux métiers de la recherche publique et privée dans le domaine de l'environnement. Il permet d'aborder l'approche systémique des problèmes</p>



environnementaux, l'évaluation environnementale, l'émission et la dispersion des polluants, la réduction et le traitement des rejets liquides et solides. Le parcours RISE forme des chefs de projets en développement ou en prévention lorsqu'une dimension « risque environnemental » est présente, des experts capables de dialoguer, et produire un rapport d'analyse, en équipes pluridisciplinaires sur le risque environnemental et sa gouvernance.

#### Organisation de la formation

**ERIU** – Ce parcours est entièrement organisé en **alternance** pour l'ensemble des apprenants. La professionnalisation des étudiants et la réflexion sur les métiers se décline avec la participation de professionnels dès la conception du parcours et pendant sa mise en œuvre.

**SEIU** – Ce parcours d'ouverture à la **recherche** est proposé au niveau M2 aux étudiants en simple cursus issus de parcours scientifiques sur l'environnement et aux élèves ingénieurs en double-cursus de l'ENTPE et EMSE. Il peut être suivi par des étudiants de l'INSA Lyon en double cursus via une inscription à l'ENTPE. Des laboratoires de l'INSA peuvent accueillir des étudiants de ce parcours inscrits dans d'autres établissements.

**RISE** – Ce parcours axé sur le dialogue interdisciplinaire, regroupe des étudiants d'économie, de droit, d'ingénierie et de science politique. Les étudiants des écoles d'ingénieurs accréditant la mention (ou en convention), ainsi que de l'IEP sont en double cursus au niveau de la deuxième année. Pour les autres, des enseignements disciplinaires d'approfondissement en économie et en droit sont accessibles par des choix d'options (cadre « organisation pédagogique » ci-dessous).

#### Compétences communes à l'ensemble des parcours types de cette formation

La mention « Risques et Environnement » est par essence une mention pluri-disciplinaire, associant des enseignements issus des « sciences exactes » et des « sciences humaines et sociales ». Chacun de ses parcours fonctionne comme master pluri-disciplinaire depuis des années.

Afin de répondre à la nécessité de « l'existence d'un socle commun aux différents parcours types d'une même mention défini en termes de compétences » (article 16 de l'arrêté du 22 janvier), une réflexion commune, sur 18 mois (en participant au labex IMU et projet d'IDEX de Lyon), des porteurs et équipes pédagogiques des différents parcours a conduit au choix d'ancrer ce socle au cours du S3 en raison de la volonté d'accueillir en M2 des étudiants issus de M1 scientifiques, de Droit et Economie, ainsi que des élèves ingénieurs (ENTPE, Centrale Lyon et Mines Saint-Etienne) en double diplôme. Notre projet assume pleinement sa stratégie originale de promouvoir une pédagogie pluridisciplinaire pour ses étudiants des parcours M2, dans une volonté de mise en commun de leurs compétences au travers d'actions de formations communes. Ce socle commun a été **établi sur la base des référentiels de compétences. Il représente 15 ECTS** sur les 30 acquis en seconde année (donc supérieur à la préconisation de nos établissements qui l'avait fixé à 12ECTS) répartis sur 3 UE. Il propose aux étudiants une vision, systémique et pluridisciplinaire, des risques et impacts environnementaux afin de leur permettre de développer une approche de travail orientée projets, avec l'étude de cas réels ancrés dans la vie professionnelle :

Compétences communes			ECTS	Remarque
ERIU	RISE	SEIU		
<b>UE Projets, Conférences, Études de cas</b>			6	Mutualisée entre RISE & SEIU
<b>UE Analyse et gestion des risques</b>			6	Compétence commune non mutualisée
<b>UE Management QSE I</b>			3	Mutualisée entre ERIU & SEIU
<b>Total ECTS communs</b>			15	
	<b>UE Risques environnementaux</b>		3	Compétence commune non mutualisée

**Dès 2014-15 des éléments pédagogiques communs** ont été mis en place de façon expérimentale (dans le cadre du programme PALSE financé par l'Université de Lyon) :

- Organisation d'une conférence par les étudiants des spécialités ERIU (Lyon1) et RISE (Lyon 2, Lyon 3, ECL)
- Mise en place de conférences ouvertes à tous les étudiants des différentes spécialités
- Ateliers communs entre les étudiants des parcours SEIU et RISE - Des ateliers d'études de cas, dispensés par des professionnels, avec un retour des étudiants vers l'organisme, en situation de quasi-consultance.

Les éléments pédagogiques communs envisagés pour 2016-17 (en S3) sont basés sur cette expérience :

- Conférences (une demi-douzaine) que doivent suivre tous les étudiants de la mention et sur lesquelles ils doivent rédiger un rapport par groupe de 3-4 étudiants répartis sur les 3 parcours, dans l'UE « Projets... »

- Ateliers communs entre les étudiants des parcours SEIU et RISE

Ces éléments pédagogiques permettent qu'au sein de chaque parcours, et entre parcours, les étudiants soient formés au dialogue pluridisciplinaire autour du risque environnemental – c'est la principale compétence transverse qu'ils acquièrent.

**Effectifs :**

Sur base des effectifs observés :

- Parcours ERIU, 25-30 étudiants/an, les mêmes effectifs sont attendus.
- Parcours SEIU, 25-30 étudiants/an dont une partie en double-cursus ENTPE, EMSE ou INSA de Lyon, les mêmes effectifs sont attendus.
- Parcours RISE 20-25 étudiants/an (3 ans d'existence), dont une partie en double-cursus à l'ECL. Une hausse des effectifs à 30-36 est attendue pour cause de 1. conventionnement avec l'IEP de Lyon, 2. création à l'ECL de la filière-métier « Ingénieur Management des Risques Industriels et Environnementaux », 3. double-cursus ENTPE, EMSE ou INSA de Lyon.

### Présentation de l'équipe pédagogique

**Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants des établissements participant à la formation**

Établissement	CNU	MCF	Pr	Laboratoires
ECL	60	3	1	UMR 5509 – LMFA
EMSE	62	2	0	UMR 5600 – EVS Département PIESO
ENTPE – MEDDE	33	1		
	60	1		UMR 5023 - LEHNA
	67	2		
IEP	2	1	1	
	4	2	2	UMR 5206 – Triangle
INSA Lyon	19	1	0	UMR 5600 – EVS
	32	2	2	EA 4126 – LGCIE
	62	1	1	
UL1 - Dpt Bio	67	2	1	UMR5557 – Ecologie Microbienne
UL1 - OSU	35	3	1	Laboratoire de Géologie de Lyon
UL1 – Dpt Chimie	31	2	1	IRCELYON/ISA
UL1 – Dpt Physique	33	0	1	Institut Physique Nucléaire
UL2	5	7	4	UMR 5824 – GATE
UL3	2	7	4	Equipe de Droit public (EDP) y compris IDE
	3	0	3	Equipe de Droit International, Européen & comparé
PAST & PRAG				
UL1	-	2	-	
UL2	6	1		EA 666 COACTIS
UL3	3	1		Equipe de Droit public (EDP) y compris IDE
UL3	11	1	-	

**Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation**

L'ensemble de la mention compte actuellement 73 professionnels (sans compter les maîtres de stages ou tuteurs entreprises, du même ordre de grandeur), dont : 16 chercheurs principalement CNRS / EMSE / INRA / IRSTEA / Ministère du Développement Durable ; 34 ingénieurs dont INSAVALOR (Filiale de Valorisation de l'INSA de Lyon) / IRSTEA / Grand Lyon ; 11 consultants et 12 autres professions. Ces personnes se répartissent dans les parcours de la manière suivante :

ERIU – Les enseignements professionnels, les retours d'expériences et les visites de sites sont dispensés par des professionnels en activité issus des secteurs publics et privés. Cette proximité avec le monde professionnel permet une très bonne insertion des diplômés et une forte réactivité du parcours vis-à-vis de l'évolution des techniques et des métiers.

SEIU – (hors cursus ingénieurs) Le monde socio-professionnel est constitué des laboratoires d'adossés de la formation, en partenariat ou en lien avec des collectivités territoriales, des grands organismes publics (Ademe,...), des industriels (SUEZ-environnement, Veolia,...). Des stages sont proposés aux étudiants, dans les laboratoires d'accueil, en fonction de leur formation antérieure et de leur projet.

RISE – (hors cursus ingénieurs) Des ateliers d'études de cas sont dispensés par des professionnels (ANSES, AXELERA, Grand Lyon...), avec un retour des étudiants vers l'organisme en situation de quasi-consultance. Les journées d'étude, organisées par les étudiants leurs permettent d'inviter des professionnels dans des conférences-débats.

**Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien**

Le parcours ERIU dispose de personnel financé sur fonds propres : 2 IE (1.8ETP) assurent l'interface entre la formation et le monde socio-économique, coordonnent les projets des étudiants dans le cadre de l'alternance, assurent la responsabilité de l'Unité de Formation des Apprentis en lien avec le CFA Ain-Rhône-Loire, l'ingénierie pédagogique, l'outillage des formations, l'accompagnement individuel à l'insertion professionnelle. Une assistante de secrétariat (0.4ETP) assure le suivi des présences des apprentis et des étudiants de formation continue. Un PAST Université est financé pour 0.5ETP.

Pour le parcours SEIU, l'organisation administrative du parcours s'appuie sur les services des établissements accrédités, qui travaillent en partenariat. Le financement des cours est assuré par les établissements porteurs, avec pour certains d'entre eux, une mutualisation avec des cours donnés dans les Ecoles d'Ingénieurs.

Pour le parcours RISE, l'organisation administrative du parcours s'appuie sur les services des trois établissements de mise en œuvre.

**Organisation  
spécifique mise  
en place si  
différente des  
dispositifs  
généraux**

Le parcours ERIU bénéficie d'un affichage spécifique en raison de son rattachement à l'Institut Génie de l'Environnement Ecodéveloppement [ig2e.univ-lyon1.fr](http://ig2e.univ-lyon1.fr) qui regroupe des formations professionnalisantes pluridisciplinaires dans les domaines de l'Environnement et des risques depuis 1995. Il bénéficie de locaux dédiés et de l'appui de personnels financés sur fonds propres, ce qui permet l'organisation de la formation en alternance pour tous les étudiants dès la première année. Les étudiants en formation initiale (alternance projet/face à face) sont immergés dans le monde socio-professionnel durant le stage obligatoire et au travers des projets tutorés longs. Les étudiants en alternance entreprise/face à face effectuent le M1 en contrats de professionnalisation. Lors de la seconde année, tous les étudiants du parcours ERIU sont en contrat soit de professionnalisation soit d'apprentissage. Des réunions périodiques favorisent la mutualisation des pratiques professionnelles et la construction des projets professionnels individuels. Tous les étudiants bénéficient d'un tuteur qui assure les deux visites obligatoires en entreprise pour les apprentis, au moins une visite pour les étudiants en contrat de professionnalisation et à la demande pour les étudiants en stage.

Pour le parcours SEIU, certains étudiants sont en double cursus ingénieur. Une attention particulière est donnée à l'équilibre entre simples et doubles cursus.

Pour le parcours RISE, les ingénieurs ECL (et éventuellement ENTPE, EMSE et INSA), ainsi que les politistes de l'IEP sont en double cursus. Les autres étudiants sont inscrits à Lyon2 pour les économistes et à Lyon3 pour les juristes. L'équilibre entre disciplines fait l'objet d'une attention particulière afin de garantir un travail en groupe tri-disciplinaires (droit, économie / sc.po, ingénierie).

Le parcours RISE est construit sur la volonté d'un aboutissement pluridisciplinaire, allié, par des jeux d'options, à une spécialisation disciplinaire en début de master. Ces options sont offertes via des mutualisations avec les mentions Droit public (UL3/UL2/UJM) et Analyse des Politiques Économiques (UL2/UJM), ce qui permet aussi d'introduire le risque environnemental dans ces formations disciplinaires, par des enseignements d'ouverture au risque environnemental, y compris la participation aux conférences organisées par la mention – voir le cadre « compétences communes ».

**Volume horaire de la formation :** Les volumes indiqués ici, qui doivent être suivis par tous les étudiants (y compris conférences), ne tiennent pas compte des enseignements en double-cursus.

Parcours ERIU : 1075h + stage et projet,

Parcours SEIU : 815h + stage et projet,

Parcours RISE : 815 à 845h selon les options + stage.

<b>Part en langue étrangère</b>	Parcours RISE : 0,15 à 0,1811 selon les options + stage.	
	Parcours ERIU : 5,5%	Parcours SEIU : 7%
	Parcours RISE : 5 à 10% selon les options	

**Conseil de perfectionnement : OUI (voir ci-dessous)**

<b>Lieu(x) de la formation</b>	Les enseignements des parcours ERIU et SEIU ont lieu sur le campus LyonTech La Doua et sur les sites de Vaulx-en-Velin et de Saint-Etienne. Le parcours ERIU bénéficie de locaux dédiés dont la formation finance l'entretien et la petite maintenance.
--------------------------------	---

Les enseignements de parcs RISE se déroulent en proportions semblables sur les sites de l'ECL, Lyon3 Quai et Lyon2 Quai.

**Co-accréditation ou partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur publics**

La mention est accréditée à Lyon1, Lyon2, Lyon3, EMSE, ENTPE et ECL. Des conventions lieront les parcours RISE et SEIU à l'IEP de Lyon et à l'INSA de Lyon respectivement.

La gouvernance de la mention s'appuie sur deux instances :

- Un conseil de perfectionnement dont le rôle est défini en respect de l'article 5 de l'arrêté du 22 janvier 2014 (en particulier, représentants étudiants des différents parcours). Les éléments pédagogiques de l'ensemble de la mention sont définis collectivement pour tous les parcours par l'ensemble des responsables des établissements de co-accreditation.

- Un collège permettant d'assurer la direction pédagogique et scientifique et dans lequel les trois parcours sont représentés complètera cette gouvernance.

<b>Internationalisation des</b>	Parcours SEIU : l'EMSE a un accord de partenariat pour des échanges d'étudiants avec l'Ecole de technologie Supérieure de Montréal (quelques étudiants chaque année).
---------------------------------	---

Parcours RISE : les mutualisations avec les mentions Analyse des Politiques Économiques et Droit public donnent accès à des accords d'échange et des doubles diplômes.

<p><b>Convention avec une institution privée</b></p>	<p>Doit publiquement accéder à des accords d'échange et des doubles diplômes.</p> <p>Parcours ERIU : une convention de formation a été établie avec le Centre National de Protection et de Prévention (CNPP, convention 2013-6726-O) qui a conçu un séminaire de 7 jours dans le cadre de l'UE « Sécurité » ce qui permet aux étudiants qui valident l'UE, d'obtenir le diplôme technique européen (DTE) de sécurité générale dans le cadre de leur formation.</p>
--	--



# Mention de master Risques et Environnement Université de Lyon

Argumentaire en vue d'obtenir la prolongation de l'accréditation  
obtenue initialement pour une durée de deux ans

Lyon, novembre 2017

Le présent document est composé de quatre parties :

- I. Un rappel de l'avis de la DGESIP reçu à l'issue de la première demande d'accréditation,
- II. Un rappel des éléments de réponse des établissements à la DGESIP,
- III. Un rappel de la réponse de la DGESIP à la réponse des établissements,
- IV. L'argumentaire des établissements, rédigé à la rentrée de la deuxième année, en vue de demander la prolongation de l'accréditation

## **I - Rappel de l'avis initial de la DGESIP**

Éléments d'appréciation positifs : « projet ambitieux de regroupement des forces dans le domaine de l'environnement du Bassin Lyonnais (8 établissements) » et « tentative méritoire de rapprochement »

Éléments conduisant à formuler un avis défavorable :

- 1) « la juxtaposition d'enseignements existants, sans réflexion commune permettant la mise en place de structures pédagogiques (tronc commun au moins en S1 par exemple) ..... »
- 2) « ... et administratives caractéristiques d'une mention de Master.»
- 3) « les domaines de compétences respectifs doivent être clarifiés avec le Master Gestion de l'Environnement porté par Lyon 2, Jean Monnet, EM Saint-Etienne et ENS Lyon ».

## **II – Rappel des principaux éléments de réponse des établissements**

L'équipe pédagogique avait fait valoir dans sa réponse que la mention était construite à partir de trois masters plus anciens, articulés autour d'un projet centré sur la pluridisciplinarité. Ce coeur pluridisciplinaire se justifie par l'intérêt porté aux thématiques « Risques environnementaux » par un grand nombre de disciplines et par le fait que tous les professionnels de ce domaine évoluent dans un contexte pluridisciplinaire.

Pour aboutir à la proposition de la mention telle qu'elle a présentée, la réflexion commune des porteurs et équipes pédagogiques des différents parcours conduite sur 18 mois (en participant au labex IMU et projet d>IDEX de Lyon), a conduit à ancrer dans le S3 le "socle commun aux différents parcours types d'une même mention défini en termes de compétences" (article 16 de l'arrêté du 22 janvier). Cette structuration permet d'accueillir en deuxième année au sein des différents parcours, des étudiants d'origines variées selon les parcours : issus de M1 scientifiques, de Droit ou d'Économie, ainsi que des élèves ingénieurs (ENTPE, Centrale Lyon et Mines Saint-Etienne) en double diplôme.

Le socle commun, **établi sur la base des référentiels de compétences des différents parcours,**

représente **15 ECTS sur les 30 acquis en seconde année** répartis sur 3 UE comme présenté dans l'AOF. Outre cet aspect concernant la diversité de l'origine des étudiants en M1, il convient de souligner la difficulté temporelle du déploiement de la mutualisation dans tous les parcours de la mention dans la mesure où le parcours ERIU est organisé en alternance en M1 et en M2 ce qui rend incompatible le calendrier avec celui des autres parcours.

L'équipe pédagogique avançait donc, en février 2016, qu'il y avait bien une réflexion de fond dans la construction de la mention, mais que celle-ci se matérialisait en S3 au lieu du M1. Ce socle commun de compétences développé en S3 est l'approche pluridisciplinaire propre à la mention. Cela permettait aussi d'intégrer des ingénieurs issus de parcours proches dans leurs thématiques, en double ou simple cursus.

Sur le point 2, « structures administratives », l'équipe pédagogique avait interprété qu'un manque de gouvernance de la mention était invoqué. Il avait été répondu que les porteurs des différents parcours dans tous les établissements d'accréditation et partenaires avaient participé à l'élaboration de la proposition et qu'il en avait émergé une gouvernance collégiale fonctionnelle, qui avait été testée dès 2014/15 dans le cadre du programme PALSE financé par l'Université de Lyon.

Sur la clarification demandée dans le point 3, en lien avec les responsables de la mention « Gestion de l'environnement », il avait été avancé que la ressemblance avec « Risques et environnement » était superficielle car il s'agissait d'une mention de géographie uniquement, qui ne traite la question des risques qu'accessoirement alors que cette notion est le cœur de notre mention.

### **III – Rappel de la réponse de la DGESIP à la réponse des établissements**

« L'établissement ne répond que très partiellement aux critiques de manques de tronc commun (une partie des UE mutualisées ne sont que des conférences, des projets et des études de cas) et reconnaît implicitement la simple juxtaposition de cursus existants : “Chacun des parcours fonctionne déjà lui-même comme un master pluridisciplinaire depuis plusieurs années. L'enjeu est donc de faire converger ces formations....).”

Cependant du fait qu'il s'agit d'un projet ambitieux de regroupement des forces dans le domaine de l'environnement entre 8 établissements, un avis favorable pour une accréditation de deux ans peut être donné, ce qui devrait permettre de développer les mutualisations et les synergies entre les différents parcours.



#### IV – Argumentaire à la rentrée de la deuxième année, afin de demander la prolongation

Après deux rentrées, l'équipe pédagogique fait valoir que la mention démontre qu'elle est fonctionnelle et qu'elle évolue positivement et que le devenir des étudiants issus de la mention continue à être tout à fait satisfaisant. Sa structuration est la suivante.

PARCOURS-TYPE	Établissements	Partenaire extérieur	Inscrits M2 2016/17	Inscrits M2 2017/18
Gouvernance des risques environnementaux (RISE)	Lyon 2, Lyon 3, ECL	IEP	9	29
Environnement et Risques Industriels et Urbains (ERIU)	Lyon 1 (FC)	–	29	26
Sciences de l'Environnement Industriel et Urbain (SEIU)	ENTPE, ENMSE	INSA Lyon	12	9

#### Gouvernance

La gouvernance de la mention a été mise en place par une **convention de mise en œuvre de la co-accréditation** (jointe au présent document). Celle-ci a été rédigée, suivant le modèle de la convention cadre fournie par l'Université de Lyon. Elle est en cours d'évaluation auprès des DFVU<sup>1</sup> des 8 établissements concernés. Elle établit le fonctionnement de la mention : instances de pilotage, scolarité des étudiants, modalités et moyens pédagogiques. Un comité de pilotage de la mention y est désigné ainsi qu'un conseil de perfectionnement. Une réunion de celui-ci est prévue en janvier 2018. La gouvernance de la mention a donc été structurée, et sera validée par l'ensemble des établissements partenaires.

La gouvernance est à mettre en parallèle avec le commentaire sur le **manque d'une structure administrative centrale**. Une telle structure n'existe pas à Lyon actuellement pour les mentions co-accréditées, mais elle ne serait pas forcément très avantageuse pour la mention parce que les règlements de scolarité diffèrent entre les établissements. La mention est actuellement dotée d'une structure administrative décentralisée par établissement et parcours qui s'avère efficace.

#### Compétences communes

Les **relations entre parcours** se sont intensifiées. Les activités pluridisciplinaires "Débats" et "Ateliers", dans l'UE "Projets Conférences, Etudes de cas" et l'UE "Management stratégique de l'environnement et des risques" sont à présent entièrement mutualisées entre les parcours RISE et SEIU. Comme cela a été évoqué, le rythme du parcours ERIU (seul parcours en alternance de la mention) ne permet toutefois pas cette mutualisation en raison des contraintes temporelles liées à l'alternance (tous les étudiants étant alternants en M2 dans ce parcours avec un statut d'apprentis ou sous contrat de professionnalisation).

Ces relations sont particulièrement soulignées car la mention est très sensible à la réponse que la DGESIP a faite aux établissements, rappelée au point III du présent document. Cette réponse montre que la mention n'a pas su faire comprendre son principe pédagogique fondamental, qui est de développer les **compétences des étudiants pour le travail pluridisciplinaire** dans le contexte du risque environnemental. Comme il est rappelé dans l'AOF, le domaine du risque

<sup>1</sup> CFVU ou Directions des Études selon les établissements.



environnemental est légitime pour nombre de disciplines, en SHS comme en STS mais il ne peut être établi de tronc disciplinaire commun dès la première année du master. Il y a, par contre, un besoin avéré, dans la vie professionnelle de tous les métiers du risque environnemental, de personnes charnières, formées au dialogue pluridisciplinaire et capables d'interagir avec des interlocuteurs très variés.

C'est là que la mention développe ses compétences communes. Les étudiants apportent, au niveau M2, les compétences qu'ils ont développées jusque là dans leurs filières propres et les mettent en commun dans des mises en situation professionnelles (débats, ateliers...), avec des acteurs non-académiques, publics et privés, du risque environnemental.

La réponse reçue semble déprécier ces mises en situation, alors que la mention souhaite au contraire les mettre en avant. Il s'agit d'activités exigeantes qui demandent de développer une réelle complémentarité entre ingénieurs, juristes, économistes, politistes... et requièrent une ingénierie pédagogique innovante.

De plus, cette approche permet d'intégrer des parcours d'ingénieurs, dont les compétences sont fondamentales dans ce domaine.

### Structuration

La mention contribue fortement à la **structuration de l'Université de Lyon** dans le domaine des Sciences des Risques et de l'Environnement: elle a participé au projet d'Institut Convergence LUS (Lyon Urban School) sélectionné début 2017, à l'Ecole Universitaire de Recherche « H2O Lyon », sélectionnée en 2017, et a été très active dans la création du programme «Risques, Environnement» de l'IDEX Lyon.

La mention contribue à **l'internationalisation de l'Université de Lyon** avec la création d'un double-diplôme parcours RISE et Laurea magistrale in economia dell'ambiente, della cultura e del territorio (Master en économie de l'environnement, de la culture et du territoire) de l'Università degli Studi di Torino (voté en 2017 à Lyon2).

La mention est **associée avec d'autres mentions** et parcours du site de Lyon, témoignant d'un fort ancrage et d'une réelle insertion dans le tissu des formations du site lyonnais, et montrant là l'attractivité et la viabilité d'un projet pluridisciplinaire au niveau M2.<sup>2</sup>

---

2 Détail des associations et mutualisations

- L'activité «Débats» des parcours RISE et SEIU est associée aux mentions «Économie sociale et solidaire» (depuis 2016/17) et «Ville et environnement urbain» (depuis 2017/18).
- La mention compte plus d'une dizaine d'ingénieurs en double cursus avec ECL et ENTPE. Plusieurs élèves-ingénieurs de l'ENTPE sont inscrits dans le parcours RISE.
- Mutualisations du parcours RISE. Les cours «Droit des pollutions, des nuisances et des risques» et «Droit de l'urbanisme et gestion de l'espace» sont mutualisés avec la mention «Droit de l'environnement». Le cours «Droit de l'environnement» est mutualisé avec le Métier Ingénieur Management des Risques Industriels et Environnementaux de l'Ecole Centrale de Lyon et avec le parcours «Qualité de l'air» de la mention «Sciences de l'Océan, de l'Atmosphère et du Climat». Le cours «Économie de l'environnement» est mutualisé avec le Métier Ingénieur Management des Risques Industriels et Environnementaux de l'Ecole Centrale de Lyon, il a été mutualisé avec les mentions «Gestion de l'environnement» et «Sciences de l'eau», mais a dû cesser de l'être pour des contraintes logistiques.
- Mutualisations du parcours SEIU. L'UE «Ecotechnologies préventives et curatives» est mutualisée avec la formation des élèves ingénieurs Civils des Mines. Les cours «Risques chroniques», «Mécanismes bio-physicochimiques», et «Modélisation des transferts» sont mutualisés avec la formation des élèves ingénieurs de l'ENTPE.