

Formulaire AOF 1 – Dossier d'accréditation

ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION

Licence professionnelle

Domaine : SCIENCES TECHNOLOGIE ET SANTE

Etablissement : Université Lumière LYON 2

Niveau : LICENCE PROFESSIONNELLE

Intitulé : Licence professionnelle Qualité Hygiène Sécurité Environnement

(X) Renouvellement

() Restructuration

() Création

Champ de formation :

Présentation de la formation

Intitulés des parcours types de formation :

Objectifs de la formation :

Cette licence n'est déclinée qu'en un seul parcours de formation dénommé "**Coordinateur de projets en gestion des risques – CPGR**"

La licence vise à former des **cadres intermédiaires spécialisés dans la gestion des risques professionnels** par le biais, comme toutes les formations de l'IUT Lumière, d'une **formation en alternance**.

Le titulaire de la licence professionnelle QHSSE est capable de **comprendre les enjeux et démarches QHSSE des entreprises** ; de réaliser une évaluation des risques mais surtout de **mettre en place et d'optimiser les dispositifs de prévention et d'amélioration continue** dans différents secteurs d'activités tels que la production industrielle (grande et petite entreprise), le secteur tertiaire, les organismes de prévention/conseil/formation. Pour mener à bien sa mission de mise en œuvre et d'animation des démarches de prévention, il **déploie ses compétences en pilotage opérationnel de projets aussi bien en santé sécurité au travail, maîtrise des risques industriels que protection des populations et l'environnement**.

Destinée à accueillir un public diversifié, la licence veut répondre à un **double objectif** : donner plus d'autonomie et de compétences en management opérationnel grâce aux outils de la gestion de projet aux titulaires d'un DUT HSE mais aussi d'amener des étudiants motivés par la prévention, mais ayant eu un cursus préalable différent, aux métiers HSE.

Conçue pour **favoriser une insertion professionnelle directe**, les diplômés peuvent devenir dès la fin de leur formation : chargés de sécurité, préventeurs, responsables QHSE en PME-PMI, conseillers de prévention en collectivités territoriales ou assistants ingénieurs dans les grands groupes par exemple.

La licence ouvre également l'accès aux concours de la catégorie A de la fonction publique (en HSE ou officier de sapeurs pompiers par exemple)

Organisation de la formation :

Depuis le dossier d'accréditation de 2015, plusieurs décisions importantes impactant l'organisation ont été prises. En premier lieu, la **licence professionnelle est portée depuis la promotion 2016-2017 par le département HSE**. Cette décision stratégique, rendue possible par le renforcement en effectif de l'équipe pédagogique HSE en 2015, a facilité la mise en œuvre du plan d'action proposé au retour de l'évaluation. En particulier cela a permis de bénéficier du réseau de partenaires (entreprises et structures d'accueil comme intervenants issus du monde socioprofessionnel) du département HSE pour améliorer la professionnalisation et mener les actions visant à augmenter l'insertion professionnelle directe.

De plus ce rattachement est cohérent avec la nouvelle orientation de la licence, plus axée en prévention des risques en Santé Sécurité au travail. En effet, la nouvelle équipe pédagogique a **rééquilibré dans la formation la part des enseignements dédiés à la gestion de projet** (s'inspirant essentiellement de la méthodologie développée par le Project Management Institut PMI) **et à la prévention et la maîtrise des risques professionnels, industriels et environnementaux**. Les heures abordant les aspects de prévention des risques représentent dorénavant 60 % des heures de la formation hors projet tuteuré.

Il existe à l'IUT Lumière 3 licences professionnelles autour de la coordination de projet (CPGR, CP en Systèmes Informatique et CP en Gestion de la Sous-traitance) qui sont issues d'une seule licence historique du département QLIO. La nouvelle orientation cœur de métier prévention aligne les enseignements sur les besoins des entreprises mais individualise de fait clairement la licence CPGR des 2 autres licences en coordination de projet de l'IUT.

La nouvelle maquette de la licence CPGR est semestrialisée et conformément aux attentes du décret de 1999 dans chaque semestre une UE est consacrée aux Projets tuteurés (UE4, 6 ECTS au S5, 4 ECTS au S6) et une autre au parcours en entreprise (UE5, 5 ECTS au S5, 9 ECTS au S6).

Les 3 autres UE du semestre 5 sont consacrées au management d'entreprise et aux enseignements transversaux (UE1, 5 ECTS), au management opérationnel de projet (UE2, 6 ECTS) et à l'analyse et la définition de la démarche QHSSE (UE3, 8 ECTS).

Au semestre 6, on trouve une UE sur la conduite du changement (UE1, 3 ECTS), l'approfondissement du management opérationnel de projet (UE2, 7 ECTS) et la mise en place, le pilotage et l'amélioration des démarches HSSE (UE3, 7 ECTS).

Les enseignements sont effectués sous forme de séances **en CM, TD ou TP ainsi qu'en projets tuteurés**. Ils sont **évalués en contrôle continu sous diverses modalités** votées en conseil de perfectionnement en début de formation allant de l'examen sur table, au TD noté, travaux pratiques sur ordinateur, exposé ou interrogation orale, travail en groupe, dossier individuel.

Les travaux en entreprise sont évalués par le tuteur pédagogique et le tuteur entreprise à l'aide de grilles spécifiques distribuées dans le livret de suivi de contrat. Ces grilles ont été retravaillées dans le cadre de la refonte de la licence et du rééquilibrage gestion de projet/prévention des risques afin de mieux prendre en compte les compétences métiers propres au HSE dans ces évaluations. De même le mémoire de fin de licence a été retravaillé. L'étudiant doit identifier une problématique d'entreprise liée à la gestion des risques (ou éventuellement à l'application de la méthode projet),

formuler des hypothèses, développer une méthodologie propre pour tester ses hypothèses, analyser les résultats obtenus et conclure en proposant si possible des préconisations applicables. Cet exercice à la fois universitaire et professionnalisant est exigeant pour l'étudiant mais démontre également sa maîtrise des concepts manipulés.

Le calendrier comporte 16 semaines de formation à l'IUT et a été **conçu de manière progressive**. Ainsi le nombre de semaines à l'IUT est plus important en début de parcours pour permettre une assimilation de plus de notions avant leur application en entreprise (3 semaines en début de formation à l'IUT puis alternance 2 semaines entreprise/2 semaines IUT jusqu'en janvier pour ensuite adopter le rythme de 4 semaines en entreprise/2 à l'IUT).

Plusieurs dispositifs d'accompagnement des étudiants ont été mis en place pour aider à leur réussite. Ainsi pour favoriser une intégration efficace en entreprise, un module de **mise à niveau en HSE** (ou en gestion de production pour les titulaires d'un DUT HSE) est programmé en tout début de formation. Celui-ci permet aux étudiants n'ayant pas de formation préalable forte en HSE d'acquérir les bases et outils indispensables pour démarrer des missions d'analyse des risques et de prévention en entreprise.

La maquette prévoit également **deux modules de Projet Personnel et Professionnel** pendant la licence. Au cours de ces séances, plusieurs thèmes sont abordés avec les étudiants :

- analyse des offres d'emploi accessibles à bac+3 dans le secteur privé,
- présentation des différents concours de la fonction publique qui sont peu connus des étudiants,
- l'analyse par les étudiants de l'adéquation entre les compétences développées au long de leur formation et les besoins du bassin d'emploi local.
- Rencontre avec des anciens étudiants du département et des professionnels pour échanger autour de leur entrée dans la vie professionnelle
- Rédaction du CV en compétences (ou pour les plus avancés d'un e-portefolio de compétence

Il s'agit ainsi d'un accompagnement progressif vers l'emploi. La compréhension par les étudiants eux-mêmes des forces, atouts et compétences qu'ils ont développés au cours de la licence est un élément important pour les convaincre de leur employabilité directement à l'issue de la formation. Les entreprises sont elles déjà convaincues de cette employabilité puisqu'en 2017 1/3 des étudiants se sont vus proposer un contrat par leur entreprise d'alternance.

Les résultats des étudiants sont examinés par **deux jurys semestriels** dans lesquels siègent le directeur de l'IUT, le chef de département, le responsable pédagogique de la formation et le responsable du partenariat entreprise, des 4 représentants professionnels du comité de pilotage, les enseignants ayant assuré plus de 12 h équivalent TD de cours dans le semestre ainsi que les tuteurs entreprise et tuteurs pédagogiques.

Au moins 2 fois par an, un **conseil de perfectionnement de la licence** est convoqué. Il est constitué du chef de département, du responsable pédagogique de la formation et du responsable du partenariat entreprise, des 4 représentants professionnels du comité de pilotage, un représentant du centre de formation par

apprentissage FormaSup, de 3 représentants des enseignants élus, d'un représentant des BIATSS et de deux représentants des étudiants. Le conseil de perfectionnement se prononce sur les modalités de contrôle de connaissance, dresse un bilan du fonctionnement. Il participe ainsi au dispositif d'évaluation de la formation, contribue à faire évoluer les objectifs de la formation et à mettre en adéquation ses contenus ainsi que ses méthodes d'enseignement, et ce en concertation avec la politique de formation conduite par le conseil de l'Institut.

L'équipe pédagogique travaille en interaction forte avec les représentants du monde professionnel et du comité de pilotage de l'unité de formation par apprentissage. Les membres de ce comité ont été choisis pour refléter au mieux les différents domaines importants dans le milieu HSE. Ainsi font partie de ce comité :

- une conseillère de prévention en collectivité territoriale,
- un représentant d'une branche professionnelle – le chargé de prévention de l'Union des Industries et métiers de la métallurgie Rhodanienne,
- une responsable QHSE en milieu industriel,
- et un maître d'apprentissage d'un étudiant en cours de formation.

Une fois par an, ce comité travaille de concert avec le comité de pilotage du DUT HSE, lui aussi en apprentissage, permettant ainsi une meilleure articulation entre les deux diplômes.

Le comité de pilotage du 21 novembre 2017 a ainsi examiné le bilan de la première année de fonctionnement de la licence professionnelle, conforté la validité et l'intérêt des nouvelles orientations prises et discuté des adaptations à prévoir (modification du calendrier de recrutement par exemple).

Enfin la formation est **évaluée par les étudiants** à la fin de chaque semestre. Leur avis participe aux réflexions sur les modifications à envisager. Ainsi le rééquilibrage entre gestion de projet et HSE était une demande des étudiants des promotions précédentes.

Modalités d'enseignement :

La licence professionnelle CPGR est dispensée exclusivement par la **voie de l'alternance**. Elle peut se faire sous **contrat d'apprentissage** (cette modalité est **en augmentation depuis 2 ans** avec un flux d'apprentis représentant actuellement près de **70% de la promotion**) ou sous **contrat de professionnalisation**. Elle est également ouverte **à la formation continue** (2 étudiantes en 2016-17 soit 12% de la promotion ; aucun dossier de candidature mené à terme en 2017 en partie faute de financements). Le département reçoit pour cette licence professionnelle très régulièrement des demandes de **VAE, deux accompagnements sont actuellement en cours**.

La formation n'est pas dispensée à distance mais **l'utilisation des nouvelles technologies et des environnements numériques de travail sont encouragés**. Ainsi les outils numériques de gestion de projet sont enseignés, dont les outils en libre accès permettant à l'étudiant de pouvoir les utiliser en dehors de l'IUT. La plateforme Moodle est utilisée par plusieurs enseignants et les étudiants sont amenés à travailler régulièrement l'anglais à distance par l'utilisation d'une plateforme dédiée.

Volume horaire de la formation :

La licence professionnelle comporte **550 heures de formation dont 100 heures de projet tuteuré.**

Un module d'**anglais** est inscrit dans chacun des deux semestres et correspond à **32h** d'enseignement présentiel.

Lieux de la formation :

IUT Lumière
Campus Portes des Alpes – université Lyon 2
160 Boulevard de l'Université
69676 Bron cedex

Liens avec la recherche :

Les enseignants-chercheurs de l'équipe sont rattachés au pôle « Recherche, Transfert et Innovation » de l'IUT et à leur laboratoire de recherche respectif. Le RTI travaille sur deux axes en relation avec la formation: la pédagogie de l'alternance ainsi que le développement d'outils et de méthodes d'aide à la décision et le développement de systèmes d'information pour améliorer les performances des systèmes de production.

Liens avec le monde socio-économique :

Le lien entre l'IUT Lumière et les entreprises est un atout fort et historique de l'IUT Lumière. Le département HSE est également construit sur un tissu de partenaires récurrents et fidèles qui accompagnent, aident et orientent le développement du département.

Via notre réseau de partenaires et via les professionnels enseignants les entreprises ont été sollicitées pour :

- **Professionaliser la maquette** avec des contenus et des enseignants issus du monde professionnel. Ceci permet de délivrer des enseignements qui **aident les étudiants à se projeter dans des missions opérationnelles en alternance et de se projeter également plus sereinement dans leur futur emploi,**
- **Faire émerger des demandes d'entreprises confiées à des étudiants dans le cadre de projets tuteurés avec un commanditaire extérieur** (les projets tuteurés sont ainsi conçus comme une expérience complémentaire en entreprise avec deux objectifs ambitieux : se confronter aux éventuelles difficultés de la gestion de projet au sein de leur groupe et savoir les surmonter ensemble, rendre un travail de qualité répondant les attentes de l'entreprise qui se positionne comme un client et non comme un accompagnateur),
- **Cibler la prospection des entreprises** d'alternance vers des entreprises **de taille intermédiaire** plus en cohérence avec la spécificité gestion de projet HSE des étudiants formés (le profil des entreprises et structures d'accueil a été profondément modifié. Plus d'alternances ont été réalisées en milieu industriel, donnant un terrain d'application concret plus pertinent pour de jeunes préventeurs que les grands groupes et les industries de service)
- **Développer en parallèle l'apprentissage dans la fonction publique**, la fonction publique territoriale représentant également un débouché important pour nos étudiants. Il faut noter ici le soutien de notre CFA (FORMASUP) qui a accompagné cette évolution en nous accordant plus flux d'apprentissage.
- **Favoriser le placement d'alternants dans des entreprises ayant un projet d'embauche à l'issue du**

Effectifs attendus :

contrat (5 entreprises ont ainsi proposé un poste à la fin du contrat d'alternance soit pour 1/3 des diplômés 2017 ; lors de la prospection de mai dernier plusieurs entreprises du BTP nous ont contacté dans cet optique)

- Participer à un **job dating** en fin de licence professionnelle,
- **Suivre l'évolution professionnelle de nos anciens étudiants et pouvoir leur transmettre des offres d'emploi via l'animation du réseau des anciens élèves** (soutenu au niveau de l'IUT par la création d'un portail internet)

Toutes ces actions ont été confortées par le retour des entreprises lors du comité de pilotage du 21 novembre 2017 faisant le bilan de la première année de fonctionnement.

Elles ont de plus montré leur efficacité par l'augmentation très nette de l'insertion professionnelle. **70% des étudiants de la promotion 2016**, première promotion ayant suivi la nouvelle maquette de la licence CPRG, **ont choisi de s'insérer professionnellement** : la moitié ayant déjà un contrat, l'autre étant en recherche active ou en cours d'entretiens (données enquête de sortie interne à l'IUT réalisée en octobre 2017, 100% de répondants).

L'effectif attendu est d'un groupe de **24 étudiants**. Actuellement la promotion comporte 14 étudiants et la première promotion CPGR prise en charge par le département HSE en 2016-17 avait 16 étudiants.

L'objectif de 24 étudiants n'est actuellement pas atteint suite au réajustement du recrutement opéré depuis 2016. En effet le nombre de dossiers reçus n'a pas diminué mais il est insuffisant pour assurer un recrutement cohérent avec les attentes de l'équipe. En particulier dans l'étude des dossiers une attention particulière est portée :

- au parcours académique préalable des candidats et aux attendus plus scientifiques de la formation dans cette nouvelle maquette (or le terme de gestion des risques est parfois mal interprété par les candidats),
- à l'affirmation d'un projet personnel et professionnel du candidat cohérent avec l'objectif d'insertion professionnelle directe à l'issue de la licence.

Ces deux critères, correspondant aux besoins de nos partenaires professionnels et validés en comité de pilotage pour le premier et conforme aux attentes du ministère pour le deuxième, nous ont amené à refuser plus de candidatures que précédemment. Ces critères de recrutement sont clairement annoncés aux candidats.

Ces points nous semblant essentiels, il faut, pour recruter un effectif suffisant et au profil désiré, pouvoir augmenter le nombre de dossiers déposés. Pour cela nous avons prévu de **multiplier les actions de communication pour mieux faire connaître cette licence et ses spécificités**. Cela passe par :

- une communication accrue au sein du réseau des départements HSE (état des lieux des licences professionnelles du réseau fait en relation avec l'Assemblée des chefs de départements en 2016, travail en commun engagé des responsables de licence professionnelle portées par les départements HSE de toute la France pour définir des parcours type et les compétences associées, projet

Pour les Licences professionnelles
Origine des publics :

d'actions de communication nationale autour des licences professionnelles des départements HSE préparé par l'association HSE)

- une communication ciblée auprès des départements d'IUT et des BTS dont les diplômés pourraient être de bons candidats à la licence CPGR ainsi qu'auprès d'étudiants de L2 désirant s'orienter vers une filière professionnalisante (proposition d'accompagnement spécifique de ces étudiants dans un appel à projet PIA3 faite en 2017)
- l'établissement de conventions pour faciliter l'accueil d'étudiants d'établissements partenaires ciblés (des négociations dans ce sens sont en cours avec la section BTS Métiers des services à l'environnement d'un lycée de l'agglomération lyonnaise)
- une meilleure visibilité en tant que prestataire de formation continue (contacts dans ce sens initiés auprès des branches professionnelles, notamment par la nomination d'un représentant de l'UIMM au sein du comité de pilotage de la licence professionnelle)

L'arrivée d'un deuxième BIATSS au partenariat entreprise dont les missions seront principalement orientées sur la communication externe au département en janvier 2018 (recrutement en cours) sera une aide précieuse dans ce contexte.

Le public de la licence professionnelle a vocation à être diversifié puisqu'elle affiche un double objectif de formation aux outils de gestion de projet et ouverture à la prévention des risques professionnels aux non-spécialistes.

La licence professionnelle QHSSE - CPGR est ainsi ouverte:

- aux **DUT HSE et QLIO**
- aux **DUT scientifiques** (Chimie, Génie biologie, Génie chimique Génie des procédés, Génie Mécanique et Productique), **industriels** (DUT Génie Industriel et Maintenance) et **DUT Génie Civil et développement durable**
- aux **BTS scientifiques industriels et techniques** (BTS Métiers des services à l'environnement, BTS analyses biologiques, BTS Qualité dans les industries alimentaires et bio-industries,...)
- aux **étudiants en deuxième année de Licence** (scientifique et psychologie selon le cursus préalable)

La licence est également ouverte aux candidats en **formation continue**.

L'objectif affiché serait d'arriver à un équilibre entre les trois publics : diplômés de DUT/ étudiants issus de BTS et L2/ Formation continue.

Dans les deux premières promotions de CPGR recrutée par l'équipe HSE, cet objectif n'est pas totalement atteint. En effet la promotion 2016-17 était composée de 56% de DUT, 25% de BTS, 6,5% de L2 et 12, 5% de FC.

Pour la promotion 2017-18 le profil est encore plus déséquilibré avec 85% de DUT (dont 65 % DUT HSE) et 15% de BTS. Après analyse de la campagne de recrutement 2017, il est apparu que certaines licences concurrentes déclarent admis beaucoup plus tôt les candidats. En concertation avec le comité de pilotage, il a été décidé de modifier le calendrier de recrutement en conséquence tout en maintenant l'accompagnement spécifique à la prospection des

admissibles.

De plus comme évoqué précédemment, des actions de communication spécifiques auprès des publics cibles sont entreprises.

Présentation de l'équipe pédagogique

Potentiel enseignants-chercheurs et enseignants de l'établissement participant à la formation

Le rattachement de la licence professionnelle au département HSE s'est accompagné d'une **restructuration de l'équipe pédagogique** pour permettre l'ouverture vers les nouveaux champs disciplinaires approfondis dans la nouvelle mouture de la maquette tout en conservant un socle d'enseignants historiques de la licence. Les services des enseignants-chercheurs et enseignants de l'IUT étant mutualisés entre les différents départements, ces ajustements ont pu être réalisés bien que le taux d'encadrement global de l'IUT soit faible. Le département s'est attaché à impliquer plus d'enseignants-chercheurs et de spécialités variées pour mieux répondre aux attentes d'une licence professionnelle et pour déployer l'approche pluridisciplinaire caractéristique des démarches de prévention des risques.

Le rééquilibrage des intervenants pédagogiques internes à l'IUT se traduit par :

- **une augmentation de la part de la maquette réalisée par les enseignants-chercheurs (35% actuellement contre moins de 25% dans l'ancienne maquette, soit 11 maîtres de conférences ou associé impliqués dans la licence)**
- **une meilleure représentativité des nombreuses spécialités nécessaires pour couvrir les attentes d'une formation en HSE** ; les enseignants-chercheurs sont ainsi de la section CNU 06 (management des entreprises et des organisations et gestion des ressources humaines), section 16 (psychologie du travail et ergonomie), section 19 (sociologie), section 27-61 (informatique et génie informatique), section 65-69 (neurobiologie), section 70 (enseignement et apprentissage)
- **une baisse des heures réalisées par les enseignants PRAG/PRCE de l'établissement (25 % actuellement contre 40% dans l'ancienne maquette) sans toutefois diminuer leur importance dans l'équipe puisque le recentrage opéré a permis une meilleure articulation avec le DUT HSE** (implication de PRAG/PRCE charnières dans le département : l'enseignant en génie mécanique du département a pris la responsabilité pédagogique de la licence professionnelle et intervient dans plusieurs modules de licence, la directrice des études de deuxième année de DUT par ailleurs enseignante en économie-gestion-droit assure les cours de droit avec une progression pédagogique totalement renouvelée en licence, enfin les cours d'anglais sont pris en charge par une enseignante en anglais ayant une dizaine d'année d'expérience au sein du département HSE).

Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation

Le caractère professionnalisant a été accentué dans la nouvelle maquette en **augmentant la participation d'intervenants professionnels dans la formation. Elle représente désormais 40% des heures** contre 30% dans l'ancienne maquette. **21 intervenants** issus du tissu socioéconomique local sont mobilisés pour la licence professionnelle. **Ils interviennent soit au sein de**

<p>Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien</p>	<p>modules d'enseignement co-construits et co-animés avec un universitaire (par exemple le module "animation d'équipe projet/maintien de l'engagement" est structuré par un maître de conférences spécialisé dans les ressources humaines. L'enseignant assure la partie théorique et l'articulation des différentes séances animées par les professionnels et coordonne l'évaluation du module. 4 intervenants professionnels apportent leur expérience et montrent comment ces concepts et méthodes sont appliqués réellement sur le terrain dans 4 domaines où des diplômés HSE peuvent exercer à savoir l'industrie, le consulting, la fonction publique et la sécurité civile au travers des sapeurs pompiers) , soit en dispensant in extenso certains modules après concertation sur les compétences professionnelles à faire acquérir aux étudiants et le contenu prévisionnel de la formation avec le responsable pédagogique (par exemple le module Définition du projet : ressources, temps, budget est dispensé entièrement par un consultant/ formateur en gestion de projet). Parmi ces 21 professionnels certains ont été mobilisés pour des conférences ponctuelles permettant, comme expliqué précédemment, de mieux faire comprendre l'environnement professionnel et les interlocuteurs extérieurs importants dans le domaine de la prévention. Ainsi sont intervenus auprès de nos étudiants : une inspectrice du travail de la DIRECCTE, une représentante de la DREAL, un préventeur à la CARSAT ainsi qu'un membre des services de santé au travail. Enfin 2 de ces intervenants professionnels, qui sont des vacataires de confiance depuis plusieurs années au sein du DUT HSE, ont eu chacun pour rôle d'encadrer en tant que tuteur IUT un groupe de projet tuteuré.</p> <p>Pour finir la présentation des intervenants professionnels au sein de la liste notons que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 des 21 intervenants sont des consultants/formateurs en gestion de projet. S'ils ne représentent qu'environ 10% des intervenants professionnels, ils assurent 20% de l'ensemble des heures confiées aux vacataires issus du monde socio-économique - 1 est chargée de communication et travaillait dans le secteur nucléaire où les aspects de sécurité et sûreté sont particulièrement prégnants - 4 sont officiers de sapeurs-pompiers - 14 travaillent directement dans le domaine QHSE en tant qu'ingénieur HSE, responsable QHSE, animateurs santé sécurité au travail, technicien de radioprotection, préventeur, formateur HSE ou formateur qualité, inspecteur du travail... et ce dans des domaines aussi variés que l'industrie chimique, industrie nucléaire, le BTP, les collectivités territoriales, l'administration d'état, le milieu hospitalier, les services de contrôle et de maîtrise des risques, les services de santé au travail... <p>Ces différents profils sont autant de contacts possibles pour les étudiants dans la construction de leur projet professionnel et sont autant d'occasion d'enrichir leur vision du métier. Cette mobilisation forte d'intervenants extérieurs a été facilitée par le réseau du département HSE et la visibilité du DUT HSE dans la région acquise depuis une quinzaine d'années.</p> <p>Au sein du département deux pôles apportent un soutien conséquent à l'équipe enseignante. Il s'agit du secrétariat (1 secrétaire à plein temps) et du partenariat entreprise (1 BIATSS chargée de</p>
---	--

partenariat accompagnée d'un PAST).

Le secrétariat a pour mission de faire le lien avec les étudiants, l'équipe pédagogique et les services centraux. Il est à noter que le suivi de l'assiduité est particulièrement strict dans une formation en alternance et nécessite des remontées d'informations régulières aux entreprises et au CFA. De même la multiplicité des vacataires mobilisés demande un suivi et un encadrement auquel participe à sa façon le secrétariat (accueil, aide à la mise à disposition de documents, dossiers de vacation...).

Le partenariat entreprise tel qu'il est conçu à l'IUT Lumière a un rôle très important dans l'organisation des formations en alternance. Il intervient **dès le recrutement des étudiants avec l'animation d'un séminaire** de présentation de la licence aux admissibles et de préparation à la recherche d'entreprises. Le partenariat met en place un véritable **coaching des candidats** (aide à l'amélioration des CV, conseils pour la rédaction de lettre de motivation, définition avec l'étudiant des missions HSE et des structures d'accueil les plus adaptées à son parcours et son projet professionnel, préparation aux entretiens, suivi de la prospection...) lors du séminaire et qui se poursuit à distance après celui-ci ou avec les candidats n'ayant pu se libérer pour cet événement.

Le partenariat **valide les propositions de contrat apportées par les étudiants suite à leur démarche personnelle** en veillant à la cohérence des missions proposées et du contenu de la formation ainsi que les qualifications du tuteur entreprise pressenti.

Parallèlement le partenariat gère la relation avec les entreprises ce qui se décline notamment par la mise en place de **campagnes de prospection** auprès de nos partenaires pour faire le point avec eux sur leur besoin en alternant. Le partenariat instruit également l'ensemble des sollicitations spontanées d'entreprises afin de transformer ce premier contact en la définition **de missions pouvant être confiées à un alternant de licence professionnel et s'assurer que les conditions d'accueil favoriseront la réussite d'un contrat** (encadrement en entreprise, adéquation du profil des étudiants aux attentes de l'entreprise). Le partenariat entreprise organise à l'issue du séminaire un **forum de recrutement** permettant aux étudiants candidats et aux entreprises désireuses d'accueillir un alternant de se rencontrer et de se choisir mutuellement. A l'issue du forum, pour les étudiants n'ayant toujours pas signé de contrat d'alternance ou pour les candidats absents lors du forum ainsi que pour les candidats tardifs, le partenariat continue à **mettre en relation étudiants et entreprises** sur la base des critères et demandes mis en avant par chacun jusqu'à l'obtention d'un contrat d'alternance. Il facilite enfin les démarches administratives préalables à l'établissement d'un contrat d'apprentissage. Grâce à cet accompagnement spécifique dans la recherche d'un contrat d'alternance, tous les étudiants participants activement à ce processus décrochent un contrat et peuvent s'inscrire définitivement en licence professionnelle. Chaque année nous avons davantage de sollicitations d'entreprise que de contrats possibles faute d'étudiants encore en recherche.

Le partenariat entreprise est également **impliqué dans le suivi de l'alternance**. Il choisit parmi les enseignants et les intervenants de la licence les futurs tuteurs pédagogiques qui auront en charge le suivi personnalisé des alternants. Il organise des réunions de formation et d'information à destination des tuteurs, participe aux évolutions du

livret de suivi en entreprise dans lequel les grilles d'évaluation des compétences servant à la notation et utilisées lors des visites sont mises à disposition des étudiants et tuteurs entreprises. Il organise et vérifie le bon déroulement des contrats d'alternance en participant et **en animant l'équipe des tuteurs pédagogiques aux différents moments clés de la formation** : 1^{er} rendez-vous en entreprise en début de contrat permettant de rediscuter devant l'étudiant des objectifs et des modalités d'évaluation au cours de l'année, 2 évaluations en entreprise en janvier et mai, 3^{ème} évaluation et soutenance finale du mémoire de licence professionnelle en septembre à l'IUT. Enfin le partenariat entreprise prend une part effective aux jurys de semestre, faisant au préalable un bilan des résultats obtenus par les alternants aux différentes évaluations.

Toutes ces missions se font en étroite relation avec le responsable pédagogique de la licence professionnelle et la chef de département signant un réel travail d'équipe. Enfin l'accompagnement spécifique au placement en entreprise et le suivi de l'alternance sont très probablement à l'origine du **très faible taux de rupture de contrats à l'échelle de l'IUT (aucune rupture en CPGR en 2016-2017)**.

Enfin pour les candidats et étudiants en formation continue et les dossiers de VAE, l'IUT dispose d'un service dédié composé de deux BIATSS aidant l'ensemble des formations.

Partenariats

Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public	Aucune co-accréditation demandée
Internationalisation des formations	<p>La formation étant dispensée exclusivement par la voie de l'alternance, il est difficile de développer un axe international fort par le biais d'accords européens ou internationaux. En effet dans le cadre de leur contrat d'apprentissage (environ 70% de l'effectif) ou de leur contrat de professionnalisation, les étudiants doivent signer un contrat de travail de droit français de 12 mois ce qui limite, indépendamment des contraintes logistiques liées aux déplacements réguliers dans le cadre du calendrier d'alternance, les possibilités de travail à l'étranger. De plus sur un contrat de travail court, il est difficile d'imposer aux entreprises d'accueil d'envoyer leur alternant travailler à l'étranger dans une filiale internationale de leur entreprise ou de les mettre à disposition d'une autre structure le cas échéant pour un stage à l'étranger.</p> <p>Cet élément est un point de vigilance à la fois de l'IUT et du centre de formation par apprentissage avec lequel nous travaillons (CFA Formasup). Des réflexions sont d'ailleurs menées conjointement dans le cadre d'un projet de contrat d'apprentissage européen.</p> <p>Conscient de l'importance de cet aspect pour l'avenir professionnel des diplômés, il a été choisi de favoriser l'internationalisation "at</p>

Conventionnement avec une institution privée française

home ” de la licence en incluant comme précisé plus haut un module d’anglais dans chaque semestre et en dispensant au semestre 6 certaines séances pédagogiques de deux modules cœur de métier de la formation en anglais (TD en gestion et suivi de projet). Ainsi au total plus de 10% de heures d’enseignement sont réalisées en anglais

Depuis le dernier dossier de demande d’accréditation de 2015, le partenariat avec l’école Sup’LaMache a été interrompu. En effet suite à la restructuration de la licence professionnelle CPGR et à la réorientation nette vers la Santé Sécurité au Travail et la prévention des risques professionnels, les deux interlocuteurs ont constaté que le nombre d’étudiants issus des BTS de cette école candidatant pour la licence et le nombre de contrats de professionnalisation proposés par l’école Sup’LaMache aux étudiants postulant étaient trop peu nombreux par rapport aux candidats et aux contrats trouvés par l’IUT. De plus dans le cadre du nouvel axe pédagogique et stratégique choisi la plus-value apportée par les enseignants de l’école Sup’LaMache n’était pas suffisante pour justifier le maintien de ce partenariat. Il a donc été décidé pour accélérer la refonte de la licence CPGR **d’arrêter la convention liant jusqu’alors les deux établissements.**