

**AVENANT 2016-2017 A LA CONVENTION CADRE ENTRE
L'UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2 ET L'INSTITUT CATHOLIQUE DE
LYON, RELATIF AU MASTER MENTION PSYCHOLOGIE :
PSYCHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE, PARCOURS
PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

Exposé des motifs :

L'avenant à la convention-cadre entre l'Institut Catholique de Lyon et l'Université Lumière Lyon 2, signée le 19 mai 2003, liant les deux institutions est relatif à l'organisation au sein de l'Institut Catholique de Lyon d'une coopération en vue de l'obtention du Master mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique, parcours Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, diplôme national que l'Université Lumière Lyon 2 est habilitée à délivrer.

En conformité avec l'article 4 de la convention-cadre, les programmes des enseignements conduisant au Master Mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique, parcours psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, sont arrêtés par l'Université Lumière Lyon 2 sur proposition de l'Institut de Psychologie, qui en informe le Département de Psychologie de l'Institut Catholique de Lyon dans un esprit de concertation. Les harmonisations nécessaires sont du ressort de la Commission Paritaire de Concertation visée à l'article 6 de la convention-cadre.

Il est convenu ce qui suit :

Article 1 - conditions d'accès à la formation

1. Conditions générales d'inscription en Master parcours Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent en convention

Conformément à la réglementation nationale des études en parcours Master, l'admission en 1^{ère} année de Master est subordonnée à l'obtention de 180 crédits ECTS correspondant à la Licence de Psychologie.

Le recrutement s'effectuera sur dossier, sur la base des critères de motivation, des critères académiques et sur les qualités personnelles de l'étudiant lui permettant d'envisager un positionnement de futur psychologue clinicien.

2. Modalités de première inscription en 1^{ère} année de Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent en convention

La Présidente de l'Université Lyon 2 et, par délégation, la Directrice de l'Institut de Psychologie sont seules habilitées à délivrer les autorisations d'inscription pour l'inscription en 1^{ère} année de Master, dans la limite de 40 étudiants.

L'Institut Catholique de Lyon transmet au service central de scolarité de l'Université Lyon 2 la liste et les dossiers des candidats proposés pour une inscription en 1^{ère} année. Après vérification de la recevabilité des candidatures, la liste des admis, valant laissez-passer, est arrêtée par la Directrice de l'Institut de Psychologie, par délégation de la Présidente,

Les étudiants admis devront alors procéder à une inscription administrative et pédagogique et régler les droits d'inscription comme énoncé dans l'article 8 de la convention-cadre liant les deux établissements.

3. Modalités de deuxième inscription en 1^{ère} année et inscription en 2^{ème} année de Master parcours Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent en convention

L'Institut Catholique de Lyon transmet au service central de scolarité les listes et les dossiers :

- a) Des étudiants « redoublants » demandant à prendre une deuxième inscription en 1^{ère} année de Master,
- b) Des étudiants autorisés à s'inscrire en 2^{ème} année de Master, à la suite d'un concours de recrutement et dans la limite de 30 places

Les listes valant laissez-passer des candidats admis à s'inscrire sont arrêtées par la Directrice de l'Institut de Psychologie, par délégation de la Présidente.

La convention portant sur l'intégralité du cursus de Master, l'admission en 2^{ème} année à l'Institut Catholique de Lyon ne pourra en aucun cas donner droit à un accès en 2^{ème} année d'un parcours de niveau équivalent à l'Université Lyon 2. De la même manière, l'admission en 2^{ème} année d'un parcours de niveau équivalent à l'Université Lyon 2 ne pourra en aucun cas donner droit à un accès en 2^{ème} année à l'Institut Catholique de Lyon.

La Directrice de l'Institut de Psychologie, par délégation de la Présidente de l'Université Lyon 2, arrête la liste des étudiants titulaires du Master mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique, parcours psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent. La Présidente de l'Université Lyon 2 délivre à chacun d'eux le document attestant de sa réussite, dès lors que l'étudiant a validé les 120 crédits européens correspondants.

Article 2 - Modalités pédagogiques

1. Coordination des programmes

Les programmes des enseignements conduisant au Master mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique, parcours Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent sont arrêtés par l'Université Lumière Lyon 2 sur proposition de l'Institut de Psychologie qui en informe le Département de psychologie – sciences humaines et sociales de l'Institut Catholique de Lyon dans un esprit de concertation.

Les harmonisations nécessaires sont du ressort de la Commission Paritaire de Concertation visée à l'article 6 de la convention cadre signée entre l'Université Lyon 2 et l'Institut Catholique de Lyon le 19 mai 2003 (voir annexe 2 : maquettes pédagogiques – partenariat Lyon 2-Ucl).

2. Examens et évaluation

La formation des étudiants inscrits en Master mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique, parcours Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent en convention avec l'Université Lyon 2 est évaluée de la façon suivante :

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées pour chaque semestre du Master 1. En première session, la validation se fait par contrôle continu.

Chaque semestre, un contrôle continu (interrogations et épreuves de fin de semestre, dissertations, travaux pratiques, exposés, dossiers, fiches de lecture...) fonctionne dans

chaque matière. Les modalités sont déterminées par les enseignants, selon les nécessités propres de leur discipline en cohérence avec le projet pédagogique et en accord avec le conseil de Direction du master. Les modalités des contrôles sont communiquées aux étudiants en tout début de semestre.

La note de chaque UE est obtenue par la moyenne pondérée après application des coefficients de chaque cours.

L'étudiant ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 à l'unité d'enseignement a définitivement acquis cette unité et sa valeur en crédits européens (CF. art. 27 de l'arrêté ministériel du 22 avril 2002). La compensation entre unités d'enseignement est calculée en faisant la moyenne des notes obtenues aux différentes UE et en les pondérant par des coefficients qui correspondent au nombre de crédits obtenus dans chaque UE (cf. art. 27 et art. 28 de l'arrêté du 22 avril 2002).

Une deuxième session est organisée en fin d'année. Pour chaque UE non validée à la première session, l'étudiant a la possibilité de repasser les examens de toutes les matières où il a obtenu une note inférieure à 10/20. La note retenue à la suite des 2 sessions est la meilleure note. La note d'un cours est donc conservée de la première à la seconde session. En revanche, aucune note de cours n'est conservée d'une année sur l'autre. Seules les notes des UE validées seront conservées dans le cas d'un redoublement.

La poursuite des études au semestre 3 est conditionnée par la validation du M1 (S1 et S2).

En master 2, l'évaluation se fait en fonction des dossiers réalisés par l'étudiant sur la base de ses stages et par une soutenance orale devant un jury composé d'enseignants de l'Université Lyon 2 et de l'Institut Catholique de Lyon ainsi que de professionnels. Ce jury est présidé par le responsable des masters de l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2, ou dans le cas où cette responsabilité n'est pas pourvue, par toute personne ayant compétence, par délégation de la Directrice de l'Institut de Psychologie. En outre, il sera tenu compte par l'équipe pédagogique de l'avis formulé par écrit par les référents du stage.

Article 3 - modalités financières

Les modalités financières, en particulier liées aux heures des enseignants rattachés à l'Université Lyon 2 sont définies dans l'article 3.1.2.2 du dossier de création du master annexé à l'avenant (annexe 1) qui a été validé par le CEVU le 23 septembre 2011.

Article 4 - coopération en matière de recherche

Voir l'article 2.6 de l'annexe 1.

Article 5 – Durée et validité

Le présent avenant prend effet à la rentrée 2016-2017. Si aucune modification n'est apportée, l'avenant est reconduit tacitement chaque année, dans la limite de l'année universitaire 2020-2021 (fin du contrat quinquennal).

Toute modification de cet avenant, validée en conformité avec l'article 4 et 9 de la convention -cadre, entraînera la rédaction d'un nouvel avenant.

Article 6 – Litiges

En cas de difficulté liée à l'interprétation ou à l'exécution de la présente convention, quels qu'en soient la cause ou l'objet, il est expressément convenu, et ce avant tout recours contentieux, que les parties procèderont par voie de règlement amiable. Pour ce faire, les parties s'obligent à entamer, sans délai et sans condition préalable, des négociations aux fins de résoudre tout différend.

A défaut de règlement amiable, le tribunal administratif de Lyon sera seul compétent pour connaître du contentieux.

Fait à Lyon, en 2 exemplaires.

Le /.... /....

Pour l'Université Lumière Lyon
La Présidente

Nathalie DOMPNIER

Le /.... /....

Pour l'Institut Catholique de Lyon
Le Recteur

Thierry MAGNIN

Université Catholique de **Lyon**

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

PROJET MASTER

« **PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT** »

Juin 2011

Proposé en convention avec l'  UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2
UNIVERSITÉ DE LYON



Table des matières

1. Fiche d'identité	3
2. Présentation générale du Master	4
2.1. Positionnement universitaire	4
2.1.1. Dans l'établissement	4
2.1.2. Au niveau régional.....	5
2.2. Bassin de recrutement, de stage et de professionnalisation	5
2.3. Objectifs scientifiques et pédagogiques	5
2.4. Objectifs professionnels et débouchés	7
2.4.1. Objectifs professionnels spécifiques	7
2.4.2. Insertion professionnelle	8
2.5. Conditions d'accès	8
2.6. Environnement universitaire de recherche	9
2.6.1. Ecole doctorale de rattachement.....	9
2.6.2. Laboratoire principal de rattachement	10
2.7. Ouverture internationale	11
2.7.1. Conventions et accords bilatéraux	11
2.7.2. Partenaires privilégiés dans le champ de la psychologie	12
3. Présentation descriptive du Master.....	14
3.1. Direction et équipe pédagogique	14
3.1.1. Conseil du Master	14
3.1.2. Equipe pédagogique	14
3.1.2.1. <i>Enseignants du Cycle SHS</i>	14
3.1.2.2. <i>Enseignants associés</i>	15
3.2. Architecture générale des enseignements	15
3.2.1. Enseignements théoriques et méthodologiques.....	15
3.2.2. Stages	16
3.2.3. Initiation à la recherche	17
3.2.4. Enseignements linguistiques	17
3.2.5. Entrepreneuriat	18
3.3. Examens et Evaluation	18
3.4. Présentation détaillée du cursus	20
Annexe : Liste détaillée des enseignements et des enseignants pressentis ..	
.....	22

1. FICHE D'IDENTITE

Université de Lyon, Université catholique de Lyon (UCLy)
 Pôle facultaire « Philosophie et Sciences Humaines »
 Cycle Universitaire Sciences Humaines et Sociales (SHS)

Domaine	Sciences Humaines et Sociales
Mention	Psychologie
Spécialité	Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent
Localisation des enseignements	Université Catholique de Lyon - 25 rue du Plat - 69002 LYON
École doctorale de rattachement	École doctorale n°485 EPIC (Education, Psychologie, Information et Communication), Université Lumière Lyon II, PRES Université de Lyon (UDL)
Convention établie avec des partenaires	Institut de psychologie, Université Lumière Lyon 2 5 avenue Pierre Mendès France - Bâtiment K - 69500 Bron - Tél. +33(0)4 78 77 23 23 - Fax. +33(0)4 78 77 22 17
Date d'ouverture envisagée	M1 Septembre 2012
Publics concernés	Étudiants possédant une licence de psychologie (180 crédits ECTS)
Effectifs attendus en M1	30
Effectifs attendus en M2	30
Responsable de la mention	Responsable des Masters de l'institut de Psychologie Lyon II
Responsable de la spécialité	D. RENIERS

2. PRESENTATION GENERALE DU MASTER

2.1. Positionnement universitaire

2.1.1. Dans l'établissement

Ce Master est porté par le Cycle universitaire Sciences Humaines et Sociales, inscrit dans le Pôle facultaire Philosophie et Sciences Humaines. Ce pôle englobe, outre le Cycle SHS, le Centre Interdisciplinaire d'Ethique, l'Université Vie Active, et la Faculté de Philosophie.

D'un point de vue historique, le Cycle en Sciences Humaines et Sociales a été créé en 1990, à travers la mise en place d'un DEUG de psychologie, en convention avec l'institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon II (convention inscrite dans une convention-cadre qui organise les liens entre les deux universités). En 2005, le Cycle SHS s'est saisi de la réforme LMD pour retravailler sa maquette et la convention avec l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon II, afin d'inscrire son organisation dans la logique de la réforme et aboutir à la mise en place de la 3e année de Licence. Avec une ouverture envisagée en septembre 2012, le projet de Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent trouve à son tour sa légitimité dans une logique de développement mature et progressive.

S'appuyant sur les compétences et les domaines de recherche de l'ensemble du pôle facultaire Philosophie et Sciences Humaines, ce Master envisage une collaboration plus étroite avec le Centre Interdisciplinaire d'Ethique, notamment sur les questions concernant la dimension déontologique du métier de psychologue et la prise en charge des patients. Au-delà du pôle universitaire, des partenariats privilégiés sont en œuvre avec l'Institut des Sciences de la Famille dans la perspective de développer les enseignements et la recherche sur l'approche familiale et la question de la parentalité, mais également sur le Droit des activités médicales et psycho-sociales.

Nous développerons ci-dessous plus en détail l'intérêt et les finalités de ces échanges transversaux, que nous souhaitons susceptibles de dépasser les clivages des champs disciplinaires, tant à l'intérieur de la psychologie que de l'ensemble des sciences humaines et sociales.

2.1.2. Au niveau régional

Le Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent s'insère dans le Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (PRES) Université de Lyon. Les Masters actuellement développés dans le PRES n'abordent pas explicitement la problématique des enfants et adolescents en difficultés. Notre Master n'est donc pas en concurrence avec l'existant. Il vise à compléter une offre de formation en partenariat avec l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

2.2. Bassin de recrutement, de stage et de professionnalisation

Concernant le Cycle de Licence, notre bassin de recrutement est, avec le recul de nombreuses années, régional et au-delà. D'après une enquête réalisée lors du développement de ce projet, il apparaît que 56 % des étudiants de la Licence viennent d'un département autre que le Rhône. Un nombre important de ces étudiants effectuent actuellement leurs stages dans leur ville d'origine, ce qui a permis de tisser des liens avec des institutions éloignées de Lyon, notamment en direction de la Suisse et de Genève plus spécialement.

Par ailleurs, d'après l'enquête effectuée, une majorité des étudiants d'origine extra-lyonnaise souhaite revenir dans sa ville d'origine à l'issue du diplôme de Master.

Cette spécificité nous semble importante à signaler dans la perspective du Master, tant en ce qui concerne l'insertion professionnelle une fois l'étudiant diplômé, que concernant les lieux de stages qui peuvent être envisagés par les étudiants en dehors du bassin lyonnais actuellement saturé.

2.3. Objectifs scientifiques et pédagogiques

Le Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent vise à former des **psychologues cliniciens capables d'élaborer des pratiques adaptées à la rencontre et à l'accompagnement d'enfants et d'adolescent en difficultés, en articulation avec leur environnement familial et institutionnel.**

La formation s'oriente donc vers la compréhension des difficultés psychiques et psychopathologiques, sociales et scolaires, avec une ouverture transversale à tous les domaines de la psychologie. Le référentiel théorique se veut résolument intégratif, centré une approche clinique, au « chevet de », incluant et articulant structurellement les apports théoriques de la psychologie sociale, du développement, de l'éducation, mais également

de la psychologie cognitive et interculturelle, pour les déployer au service de la rencontre avec le sujet.

L'objectif est donc d'apporter un savoir, théorique et pratique, qui permette au futur professionnel de se positionner dans un maillage entre le sujet -enfant ou adolescent-, sa famille, et les réseaux institutionnels scolaires, éducatifs et sanitaires. En ce sens, le futur professionnel sera sensibilisé au fait de travailler à dépasser les clivages liés à un référentiel théorique trop fermé pour appréhender l'être humain dans sa globalité ; il s'agira également pour lui de pouvoir participer à sa mesure à l'élaboration et à la cohérence d'un projet auquel contribuent différents professionnels et dans lequel le sujet en demande et sa famille occupent la place centrale.

La pédagogie développée porte donc sur les articulations possibles entre des domaines et des modes de prise en charge habituellement trop cloisonnés, là où l'expérience montre que la concertation et le travail d'élaboration et de synthèse entre les professionnels, l'enfant ou l'adolescent et sa famille, est indispensable pour accompagner le sujet dans la réalisation de ses projets.

Par ailleurs, une place majeure sera donnée aux avancées récentes, tant sur le plan scientifique que sur le plan pratique, en proposant des enseignements à des chercheurs mais également, notamment en Master 2, à des praticiens travaillant dans des structures et/ou avec des dispositifs innovants. Parmi les thèmes que nous souhaitons privilégier :

- La périnatalité, avec des chercheurs et praticiens de service de néonatalité (Hôpital Femme-Mère-Enfant).
- La question de l'attachement et de son incidence majeure dans le développement psycho-affectif et social de l'enfant (FONAGY P.), en partenariat avec les Unités d'hospitalisations 6-13 ans et adolescents (C.H. Le Vinatier).
- La question de la structure familiale (familles recomposées, monoparentales) et de la parentalité dans une composante anthropologique et sociologique au service de la compréhension clinique de la situation. En partenariat avec l'institut des Sciences de la Famille.
- La question de la période de latence dans un contexte où les chercheurs comme les praticiens ont beaucoup mis l'accent sur les premières années de la vie puis l'adolescence et où il apparaît aujourd'hui essentiel de mieux prendre en compte cette période.
- Le handicap chez l'enfant et l'adolescent. la loi sur le handicap 2005 a fait prendre conscience que les problématiques liées au handicap bien qu'elles puissent se relier aux référents théoriques de la psychologie clinique et à la psychopathologie, nécessitent d'être travaillées avec une approche plus globale. La psychologie intégrative trouve toute sa légitimité dans ce domaine afin d'envisager un accompagnement susceptible d'articuler vie sociale, affective, scolaire...
- Violence subie / violence agie. Saisir et mettre au travail l'articulation victime et auteur de violence paraît aujourd'hui un enjeu majeur pour le positionnement du psychologue travaillant avec des enfants et des adolescents, notamment dans le contexte socio-politique actuel.

- La précocité, considérée dans une perspective large englobant son expression dans un contexte familial...

Cette formation de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent se veut donc ouverte aux problématiques actuelles de l'enfance et de l'adolescence. En ce sens, le dispositif de formation propose, en outre des enseignements théoriques d'éthique et de déontologie, mais également une approche des problématiques juridiques.

La question de l'éthique et de la déontologie dans la pratique psychologique est fondamentale pour l'exercice même de la profession. Cet enseignement s'envisage en étroite collaboration avec le Centre d'Interdisciplinaire d'éthique de l'UCLy qui intervient depuis de nombreuses années dans ce champ, auprès d'institutions et de professionnels du soin.

L'approche juridique se profile quant à elle comme incontournable pour accompagner des mineurs en difficulté psychique, dans le cadre de l'ordonnance de 1945 (Protection Judiciaire de la Jeunesse), ou encore en situation de handicap. Le Master de psychologie se veut ouvert à cette dimension en l'insérant dans une collaboration avec l'Institut de Droit de l'UCLy.

2.4. Objectifs professionnels et débouchés

Ce projet de Master ouvre à l'obtention d'un diplôme de Master 2 et au titre de psychologue, selon la **Loi n°85-772 du 25 juillet 1985**.

Pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers la pratique de psychologue, ce Master peut aussi, de manière générale, donner des compétences transversales à d'autres métiers dans le domaine de la santé, du social et de l'éducation.

2.4.1. Objectifs professionnels spécifiques

- Acquérir une suffisante connaissance des dispositifs scolaires, médico-sociaux, sanitaires et juridiques qui prennent en charge les enfants et les adolescents.
- Permettre au futur professionnel de développer les capacités à s'insérer dans des réseaux pluri-professionnels.
- Appréhender les différentes places qu'occupe le psychologue auprès des enfants et adolescents, des familles et des équipes.
- Former aux différents outils et dimensions que cela implique (travail individuel, groupal et institutionnel) dans une perspective de bilan et d'évaluation, de soin et d'accompagnement des jeunes dans leurs projets de vie.

2.4.2. Insertion professionnelle

Les psychologues diplômés du Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent pourront prétendre à une employabilité privilégiée dans les secteurs suivants :

- Secteur protection judiciaire de la jeunesse (SEAT, CPI, Foyers, CER, CEF...)
- Secteur psychiatrique (Service d'hospitalisation, CMP...)
- Secteur médico-social (CMPP, CAMSP, IME, ITEP, SESSAD...)
- Secteur hospitalier (Service de pédiatrie, néonatalogie...)
- Secteur Gendarmerie/Police (BPDJ/Audition des victimes et auteurs mineurs)
- Secteur libéral

Ces secteurs ne sont pas exclusifs, ce Master visant à permettre à l'étudiant de développer les bases requises pour un positionnement dans l'ensemble des champs de la pratique et de la recherche du psychologue.

2.5. Conditions d'accès

- L'admission en M1 est subordonnée à l'obtention de 180 crédits ECTS correspondant à la Licence de Psychologie.
- L'admission en M2 est subordonnée à l'obtention de 180 crédits ECTS de la licence de psychologie et 60 crédits ECTS du M1 en psychologie (Bac + 4).

Le nombre de place fixé pour chaque année est de 30.

Du fait du Numerus Clausus inscrit dans la convention, le recrutement s'effectuera pour l'admission en première année de Master. Il sera basé sur des critères de motivation, des critères académiques et sur les qualités personnelles de l'étudiant lui permettant d'envisager un positionnement de futur psychologue clinicien.

Tout étudiant pouvant faire valoir les 180 crédits ECTS, correspondant à la Licence de Psychologie, peut donc candidater sous la forme d'un dossier d'admission qui sera évalué par un jury composé d'universitaires et de professionnels. La liste des candidats admissibles à la première année sera publiée à l'issue d'un classement opéré sur la base du dossier et d'un entretien avec des membres du jury.

2.6. Environnement universitaire de recherche

2.6.1. Ecole doctorale de rattachement

Le Master s'insère dans l'**École doctorale n°485 EPIC** (Education, Psychologie, Information et Communication) qui fait partie des 17 Ecoles doctorales relevant du PRES Université de Lyon (UDL). Portée par l'Université Lumière Lyon 2, conventionnée avec les universités et établissements accrédités Claude Bernard Lyon 1, Jean Moulin Lyon 3, Jean Monnet (Saint-Etienne) et ENS Lettres & Sciences Humaines, partenaire de l'IEP, de l'INRP et de l'INSA-Lyon, elle est née en juin-juillet 2007 de la reconfiguration et du regroupement de laboratoires appartenant antérieurement à d'autres ED.

Elle a pour objectif de constituer le cadre de la formation à et par la recherche dans les trois secteurs disciplinaires qu'elle fédère principalement (et au-delà –notamment en Histoire-Epistémologie-Philosophie des Sciences, des Techniques et des Technologies, ainsi qu'en STAPS -, compte tenu des laboratoires et des autres spécialités de doctorat qui lui sont rattachés). Cette fédération scientifique et pédagogique lui confère spécificité, visibilité et force d'attraction importantes, tant au niveau régional qu'au niveau national : s'appuyant sur les activités de 9 centres de recherche reconnus (6 EA, 3 UMR), regroupant les potentiels scientifiques et réseaux internationaux concernés des Universités Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, Saint-Etienne et de l'ENS-LSH, elle offre à plus de 350 doctorants (effectif 2008-2009) un éventail d'équipes, de programmes et de directeurs de recherche apte à assurer dans les meilleures conditions l'encadrement de leurs travaux et la préparation de leur avenir professionnel.

Ecole doctorale partenaire

L'**École Doctorale Neurosciences et Cognition (ED 476 – NSCo)** rassemble dans une formation doctorale de haut niveau et à forte visibilité nationale et internationale, le potentiel lyonnais dans le domaine des Neurosciences et des Sciences cognitives. Les équipes d'accueil doctoral de cette École relèvent des Universités Lyon 1 (UCB Lyon 1 - Université Claude Bernard –établissement porteur) et Lyon 2 (Université Lumière Lyon 2). L'ED NSCo est l'une des 17 Ecoles doctorales du PRES Université de Lyon.

L'Ecole Doctorale NSCo réunit la communauté scientifique lyonnaise qui se consacre à l'étude du cerveau et de ses fonctions par des approches diverses mais complémentaires relevant des Neurosciences et des Sciences Cognitives, depuis l'analyse des mécanismes biologiques les plus élémentaires (dans la mesure où ils sont susceptibles d'aider à la compréhension des fonctions ou dysfonctions cérébrales et mentales) jusqu'aux processus cognitifs les plus intégrés et leur modélisation. Les principaux domaines de compétence des équipes d'accueil de l'ED NSCo sont les suivants : neurobiologie, neurophysiologie, neuropharmacologie, neurosciences cliniques (neurologie, psychiatrie), neuroimagerie, neurosciences cognitives, neuropsychologie, psychologie cognitive, neurolinguistique, modélisation neuromimétique, intelligence artificielle.

Les équipes d'accueil doctoral de l'ED NSCo font également partie du Cluster régional n°11 (Handicap, Vieillesse, Neurosciences) de la Région Rhône-Alpes. La politique de l'Ecole Doctorale est donc conduite en relation étroite avec celle du cluster 11 et en

interaction forte avec les autres formations doctorales de la Région Rhône-Alpes (Grenoble, Saint-Etienne) dans le domaine des Neurosciences et des Sciences cognitives. L'ED NSCo fait partie du réseau européen des Ecoles de Neuroscience (NENS – Network of European Neuroscience Schools) dans le cadre de la Fédération Européenne des Sociétés de Neurosciences (FENS).

2.6.2. Laboratoire principal de rattachement

Le laboratoire principal est le **Centre de Recherche en Psychopathologie et Psychologie Clinique (CRPPC EA 653)**.

L'objectif du Centre de Recherches en Psychopathologie et Psychologie Clinique est de développer et d'approfondir les recherches dans la perspective d'une théorisation des pratiques cliniques de terrain et d'une appréhension des différents dispositifs de soin, selon cinq axes programmatiques majeurs :

- ▶ Penser les activités pratiques des psychologues cliniciens en lien avec les évolutions récentes de la psychopathologie.
- ▶ Centrer l'analyse théorico-clinique sur la compréhension des situations extrêmes telles qu'elles se manifestent actuellement dans le champ sociétal (situations de catastrophe, de crise, enfermement, précarité sociale et dérives sectaires)
- ▶ Elaborer une réflexion méthodologique générale à partir des différentes techniques et méthodes mises en place aujourd'hui dans le diagnostic et le soin (épreuves projectives, génogramme, dessin et autres médiations thérapeutiques).
- ▶ Développer la réflexion sur les approches thérapeutiques et les prises en charge au sein des institutions hospitalières, des institutions éducatives et des institutions pénitentiaires.
- ▶ Favoriser la prise en compte des démarches préventives dans le champ des psychopathologies étudiées.

Cet ensemble complexe d'interactions groupales qui constitue le maillage interne du Centre de Recherches lui permet de développer et de renforcer les liens avec les enseignants-chercheurs des autres Universités, tant sur le plan national que sur le plan international.

Laboratoire partenaire

Sante Individu Société (S.I.S. EA 4129), Universités Lyon 1, 2, 3 Hôtel Dieu, Quai Gailleton, 69002 Lyon.

Les travaux regroupés dans cette unité de recherche vont s'inscrire dans une approche de la maladie/de la santé/du handicap. La finalité de recherche est donc celle d'aide à la prise de décision dans le cadre de la prise en charge des malades et des maladies dans toutes leurs composantes (ambulatoire, ville, hôpital, et prévention).

2.7. Ouverture internationale

L'Université Catholique de Lyon compte à ce jour plus d'une centaine de conventions avec des Universités étrangères sur chaque continent.

Depuis des années, le Cycle SHS a renforcé la collaboration avec des universités étrangères pour permettre aux étudiants et aux enseignants du Cycle d'enrichir leur formation avec une ouverture épistémologique forte.

La responsable des relations internationales en psychologie assure le lien et la pertinence des échanges dans les universités partenaires.

Grâce à ces partenariats, les étudiants en M1 auront la possibilité de suivre un semestre d'études à l'étranger.

2.7.1. Conventions et accords bilatéraux

Convention entre l'UCLy et les universités de l'Etat d'OREGON (Etats-Unis)

Université of Oregon (UO) à Eugene

Portland State Université (PSU)

Oregon State Université (OSU) à Corvallis

Southern Oregon Université (SOU) à Ashland

Western Oregon Université (WOU) à Monmouth

Accords bilatéraux :

Université de Marshall -Huntington, West Virginia, Etats-Unis.

Université Clarkson - Potsdam, New York, Etats-Unis, en cours.

Université Catholique St. Francis Xavier - Antigonish, Nova Scotia, Canada.

Campion College - Sydney, Australie, en cours.

Université de Bond - Gold Coast, Queensland, Australie.

Université Pontificia Catolica (UCA) de Buenos Aires - Buenos Aires, Argentine. Université Popular Autónoma del Estado - Puebla, Mexique.

Université del Salvador - Buenos-Aires, Argentine.

Université du Québec à Chicoutimi - Chicoutimi, Québec, Canada.

Université Catholique de Valence (Valencia), Espagne.

Universidad San Pablo CEU (Madrid), Espagne.

Università « La Sapienza » de Rome, Italie.

Université de Mons-Hainaut, Belgique.

Katolick Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II (Lublin), Pologne.

Université catholique de Louvain, Belgique.

Echanges réservés uniquement aux enseignants

Università Cattolica del Sacro Cuore de Milano - Italie.

2.7.2. Partenaires privilégiés dans le champ de la psychologie

Le développement du Groupe sectoriel de « Psychologie » de la Fédération Internationale des Universités catholiques (FIUC), dont est membre le Cycle SHS, tout en enrichissant les contacts et l'interdisciplinarité propre à notre Pôle universitaire, pourra offrir également des perspectives de mobilité internationale aux étudiants de M1 et M2 ainsi qu'aux enseignants. En outre, des collaborations scientifiques sont en cours.

L'organisation de Congrès de psychologie auxquels les Cycle SHS a participé :

- En Espagne : 1er Congrès International « Bouleversements psychologiques au XXIème siècle », 15-17 mars 2007 Madrid
- A Puerto Rico : 2ème Congrès International de Psychologie « Les places du psychologue dans le monde contemporain : défis pour la formation, la recherche et la pratique » 2-4 octobre 2008, Ponce.
- En France : 3ème Congrès International de Psychologie « Diversité et Université : Valeur(s) de la psychologie entre pratiques et savoir » 3-6 novembre 2010 à Lille.

Membre du groupe sectoriel de Psychologie (FIUC).

Universidade do Vale do Rio dos Sinos. ASAV-UNISINOS. Brasil
 Université Catholique Ouest. France
 Pontificia Università Gregoriana, PUG
 Universidad Femenina del Sagrado Corazon. Perú
 Universidad Pontificia de Salamanca. España
 Sacred Heart University. USA
 Universidade Católica Portuguesa
 Institut Catholique De Lille
 Universidad Católica de Colombia
 Universidad Anáhuac - Investigaciones y Estudios Superiores S.C. Mexico
 Universidad Pontificia Comillas de Madrid. España
 Universidad Católica del Uruguay
 Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
 Universidad de Deusto. España
 Università Cattolica del Sacro Cuore. Italia

Groupement des universités catholiques de France

L'Université catholique de Toulouse, l'Université catholique de Lille, l'Université catholique de l'Ouest (Angers) et l'Université catholique de Lyon se sont regroupées autour de projets communs. Ce regroupement se concrétise par :

- Des journées d'études annuelles, la dernière s'est tenue à Lyon sur le thème du langage, de la parole et du discours dans la pratique psychologique (6 novembre 2009) et pour laquelle un ouvrage collectif est paru ;
- La création d'une revue internationale de psychologie.
 - o Psychologie internationale, pratiques et recherche (PIPER) ((ISSN 2220-5411) est une revue scientifique de diffusion intercontinentale, dont les articles originaux sont rédigés indifféremment dans l'une des trois langues

suivantes : anglais, espagnol, français. La revue est ouverte à l'ensemble de la communauté universitaire internationale, en particulier aux chercheurs des départements de psychologie, mais aussi à tout chercheur ayant recours dans ses travaux aux références prises en compte par la revue.
<http://www.fiuc.org/PIPER/>

3. PRESENTATION DESCRIPTIVE DU MASTER

3.1. Direction et équipe pédagogique

Le Master est sous la responsabilité d'une équipe de direction composée d'un Directeur de Cycle, d'un Responsable du Master et d'un Directeur pédagogique.

3.1.1. Conseil du Master

Un Conseil du Master sera constitué, rassemblant l'équipe de direction, des représentants des enseignants-chercheurs de l'université catholique de Lyon, du Responsable des Masters de l'université Lyon II et d'un expert extérieur.

3.1.2. Equipe pédagogique

3.1.2.1. Enseignants du Cycle SHS

L'équipe pédagogique actuelle est composée pour assurer les enseignements de Licence de Psychologie au sein du Cycle en Sciences Humaines et Sociales. La totalité des enseignants sont des psychologues praticiens expérimentés et pour la plupart insérés dans des lieux de soin institutionnels reconnus et diversifiés. Une part importante d'entre eux consacrent actuellement la majeure partie de son activité à une pratique clinique, et organisent ses activités de recherche et d'enseignement sur des temps périphériques. Cette volonté d'axer les choix pédagogiques sur une dimension pratique constitue une identité forte en terme d'enseignement et de transmission qui trouve toute sa légitimité dans le cadre de la Licence. Dans la perspective du projet de Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, le Cycle SHS s'est engagé dans une dynamique de développement articulant deux axes conjoints.

En premier lieu, un certains nombres d'enseignants actuels ont émis le souhait d'augmenter leur implication au sein de l'UCLy afin d'étendre leurs temps de recherche et d'enseignement au sein de l'équipe pédagogique du Master. Par ailleurs, le processus de

recrutement de nouveaux enseignants-chercheurs est d'ores et déjà engagé dans cette perspective.

En second lieu, un certain nombre d'enseignants interviendront comme associés à cette équipe pédagogique, en particulier des enseignants rattachés statutairement à d'autres instituts de l'UCLy, d'autres Universités Catholiques de France, mais également, comme cela a déjà été le cas par le passé, à des Universités d'État et notamment à l'Université Lumière Lyon II.

3.1.2.2. Enseignants associés

Afin d'étoffer l'équipe pédagogique, le soutien et la participation d'enseignants rattachés statutairement à d'autres institutions est envisagé, comme évoqué ci-dessus. Cette participation fera l'objet de conventions individuelles et nominatives, pour chaque enseignant souhaitant effectuer ces heures d'enseignement sur son service statutaire. Cette convention, établie pour un service spécifique, fixera notamment le règlement financier du nombre d'heures effectuées entre l'UCLy et l'établissement de rattachement de l'enseignant.

Par ailleurs, si l'enseignant assure un service statutaire complet dans son institution statutaire (soit 192 h, ETD, pour l'Université d'État), les heures d'enseignement effectuées au sein du Master pourront lui être réglées directement par l'Uclly (sous couvert d'une autorisation de cumul).

3.2. Architecture générale des enseignements

Les enseignements sont organisés autour de 2 axes :

- Enseignements magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques.
- Stages et groupes d'élaboration des pratiques de stage.

Par ailleurs, une place prépondérante sera faite à la question de l'initiation à la recherche, aux enseignements linguistiques et au développement de l'entrepreneuriat.

3.2.1. Enseignements théoriques et méthodologiques

Les enseignements théoriques seront organisés selon une double perspective. En M1, ils seront articulés autour de l'étude du sujet (bébé, enfant, adolescent). Le but étant de raisonner sur les spécificités développementales propres à chaque âge de la vie. En M2, les enseignements sont pensés encore plus directement autour de la dimension de la pratique professionnelle. L'objectif étant de permettre à l'étudiant de travailler les outils ouvrant à l'exercice de la profession (conduite des entretiens, pratique de la psychothérapie...).

Ces enseignements seront dispensés sous la forme d'enseignements magistraux

réunissant toute la promotion (soit une trentaine d'étudiants) et de Travaux Dirigés partageant la promotion en deux groupes (15 étudiants par TD). Ces conditions permettent de garantir à l'étudiant un suivi individualisé tout au long de son cursus afin de l'accompagner au mieux dans sa démarche de questionnement et d'appropriation des problématiques de formation propre à la fonction de psychologue clinicien.

Stages

L'étudiant est amené à effectuer un stage de 75 demi-journées pour le M1 et 200 demi-journées en M2 (équivalent d'une demi-journée : minimum 4h). Le stage est le lieu où l'étudiant peut interroger et mettre en pratique ses acquis en termes de savoir théorique, mais aussi de savoir-être. Le stage doit être réalisé en institution, auprès d'un maître de stage psychologue qui assure un accompagnement du stagiaire et délivrera une attestation comportant une appréciation dans le cadre du M1 et une évaluation dans celui du M2. Les modalités pratiques sont réglées, dans le détail, lors de l'élaboration de la convention de stage rédigée d'un commun accord entre l'étudiant stagiaire, le maître de stage et le Cycle universitaire SHS. La recherche du stage incombe à l'étudiant ; néanmoins, un responsable des stages coordonne l'ensemble des démarches et peut faire bénéficier l'étudiant du réseau des partenaires institutionnels déjà développé dans le cadre de la Licence. Outre le suivi administratif, le responsable est un interlocuteur privilégié, tant pour les étudiants que pour les maîtres de stages et leurs institutions. A destination des étudiants, il peut apporter un soutien méthodologique et notamment les accompagner dans leurs démarches visant à s'inscrire dans un terrain de stage ayant une pertinence dans le cheminement de leur processus de formation. A destination des maîtres de stage, il se doit d'être une interface entre l'université et les professionnels, notamment par le développement d'un réseau de partenaires institutionnels visant à construire l'accompagnement et la régulation des stages afin qu'ils constituent un élément essentiel du processus de formation des étudiants.

La validation du stage est en outre soumise à la participation au groupe de suivi, organisé durant le semestre 1 (Master 1) et 3 (Master 2), et à la rédaction d'un rapport de stage, à rendre en fin de semestre 1 et 3. Cette organisation permet ainsi de pouvoir s'appuyer sur le groupe de suivi pour mettre au travail les situations rencontrées. En tout état de cause, le stage devra être achevé lors de la remise du rapport de stage ; la convention de stage et une attestation de suivi effectif du stage, signée par le référent du stage seront annexées au document.

Objectifs :

Le stage de M1 a pour objectif la poursuite des questionnements de l'étudiant concernant l'identité professionnelle du psychologue engagée lors des stages de Licence. En ce sens, l'étudiant se devra d'observer et pourra commencer à mettre en œuvre un positionnement de professionnel ainsi que l'utilisation des outils théorico-pratiques employés à destination des usagers et des équipes.

Ce stage permet également à l'étudiant de soutenir l'élaboration de la problématique de la note de recherche et d'en extraire le matériel clinique nécessaire à sa recherche.

En M2, les stages, réalisés dans au moins deux institutions différentes, ont pour vocation de permettre à l'étudiant d'endosser la place et les missions du psychologue-stagiaire. Ce passage de « stagiaire-psychologue » au statut de « psychologue-stagiaire » indique un niveau d'engagement élevé de la part de l'étudiant. Encadré par le maître de stage, l'étudiant pourra, en accord avec celui-ci, mettre en œuvre ses compétences au service des usagers et des équipes avec l'objectif de tenir une place de psychologue-stagiaire, en

tenant compte des limites inhérentes à cette position.

Pour chaque stage, le dispositif de « suivi de stage » a pour vocation d'accompagner l'étudiant dans ce cheminement personnel, en lui permettant de penser son identité de stagiaire et les situations dans lesquelles il a été impliqué à ce titre.

En vu de l'ouverture du Master, le cycle SHS a embauché un responsable des stages qui a pour mission de :

- développer les partenariats avec des terrains de stage en France et, le cas échéant, à l'étranger, afin de créer un réseau privilégié à l'aide de conventions liant l'institution de manière durable avec les partenaires ;
- fidéliser les partenariats à venir ainsi que ceux existants, en améliorant la collaboration par la proposition de projets innovants ;
- assurer sur un plan administratif le suivi des stages des étudiants et faire fonction de médiateur avec leur référent.

L'UCLy s'est dotée à cet effet d'un logiciel de gestion des stages innovant qui permet une meilleure visibilité des stages et un suivi plus poussé.

3.2.2. Initiation à la recherche

Partie intégrante du Master, l'initiation à la recherche sera approfondie de manière plus spécifique au semestre 4. Cette formation sera adossée à un TD de 22h tout au long du semestre avec une validation en S4. L'objectif de ce TD est d'accompagner l'étudiant dans son projet de recherche et lui permettre de réaliser une étude de terrain afin de lui donner la possibilité de s'orienter vers la recherche en psychologie.

3.2.3. Enseignements linguistiques

Ces enseignements doivent permettre à tous les étudiants d'acquérir un bon niveau dans une langue étrangère et cela dans la continuité des enseignements de Licence.

Dans une optique d'ouverture à l'international, un enseignement de psychologie en anglais est prévu dans le cadre du M1. Cela permettra aux étudiants d'appliquer concrètement leurs acquis linguistiques et/ou d'envisager plus sereinement un semestre dans une université étrangère. Par ailleurs, ceci incitera des étudiants en programme d'échanges à venir assister à nos cours dans leur langue d'origine. En effet, les universités anglophones demandent comme pré-requis à un échange que l'université d'accueil dispense des cours en anglais.

3.2.4. Entrepreneuriat

Un module optionnel d'Entrepreneuriat, financé sur la base des ressources FEDER et

mécénat (Campagne de développement), est proposé aux étudiants qui souhaitent s'engager dans un projet de création d'une association, d'une micro-entreprise, d'un cabinet libéral... Des formations spécifiques sont dispensées pour accompagner l'étudiant dans ce projet. Ce module peut également permettre aux étudiants du Master de Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent de bénéficier d'enseignements partagés avec d'autres étudiants issus d'autres types de formations au sein de l'UCLy (Instituts, Facultés et Écoles).

3.3. Examens et Evaluation

La formation des étudiants inscrits en Master en convention avec l'Université Lumière Lyon 2 est évaluée de la façon suivante :

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées pour chaque semestre du Master 1.

En première session, la validation se fait par contrôle continu.

Chaque semestre, un contrôle continu (interrogations et épreuves de fin de semestre, dissertations, travaux pratiques, exposés, dossiers, fiches de lecture...) fonctionne dans chaque matière. Les modalités sont déterminées par l'enseignant, selon les nécessités propres de sa discipline en cohérence avec le projet pédagogique et en accord avec le conseil de Direction. Les modalités de ce contrôle sont communiquées aux étudiants en tout début du semestre.

Les dossiers et documents écrits (version papier) visant à valider un CM ou un TD doivent être remis au secrétariat au plus tard le premier jour de la session d'examen. Une feuille d'émargement attestera de la date de rendu du dossier. Une remise du dossier après cette date entraîne automatiquement le renvoi en deuxième session.

Une version électronique pourra être demandée aux étudiants en vue de l'utilisation par l'enseignant d'un logiciel anti-plagiat.

La note de chaque cours est obtenue par la moyenne pondérée des divers travaux de l'étudiant (interrogations, exposés, composition, etc.).

La note de chaque UE est obtenue par la moyenne pondérée après application des coefficients de chaque cours.

L'étudiant ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 à l'Unité d'Enseignement a définitivement acquis cette unité et sa valeur en crédits européens (Cf. art. 27 de l'arrêté ministériel du 22 avril 2002, Journal officiel). La compensation entre Unités d'Enseignement est calculée en faisant la moyenne des notes obtenues aux différentes UE et en les pondérant par des coefficients qui correspondent au nombre de crédits obtenus dans chaque UE (Cf. art. 27 et art. 28 de l'arrêté du 22 avril 2002, Journal officiel).

Une deuxième session est organisée en fin d'année. Pour chaque UE non validée à la première session, l'étudiant a la possibilité de repasser les examens de toutes les matières où il a obtenu une note inférieure à 10/20. La note retenue à la suite des 2

sessions est la meilleure note. La note d'un cours est donc conservée de la première à la seconde session. En revanche, aucune note de cours n'est conservée d'une année sur l'autre. Seules les notes des UE validées seront conservées dans le cas d'un redoublement.

La poursuite des études au semestre 3 est conditionnée par la validation du M1 (S1 et S2).

En Master 2, l'évaluation se fait en fonction des dossiers réalisés par l'étudiant sur la base de ses stages et par une soutenance orale devant un jury composé d'enseignants de l'université catholique de Lyon et de l'université Lyon II et de professionnels. Ce jury est présidé par le responsable des Masters de l'université Lyon II. En outre, il sera tenu compte par l'équipe pédagogique de l'avis formulé par écrit par les référents de stage.

3.4. Présentation détaillée du cursus

Tableau 1 : récapitulatif des enseignements de M1

Master 1					
S1			S2		
Enseignements	ECTS	heures	Enseignement	ECTS	heures
UE 1 transversale - CM Psychopathologie générale - CM Psychologie du handicap	5	44h 22h 22h	UE 5 transversale - CM Approche institutionnelle de la prise en charge - CM Troubles du développement (troubles de l'apprentissage)	5	44h 22h 22h
UE 2 Stage, suivi de stage TD Analyse de la pratique de stage Stage (50 demi-journées)	10	11h 11h 200h	UE 6 L'adolescent - CM Clinique de l'adolescence - Approche thérapeutique de l'adolescence TD - Evaluation de l'adolescent TD - La perception des risques de santé chez l'adolescent CM	7	77h 22h 22h 22h 11h
UE3 Le bébé - CM Périnatalité et liens précoces - CM Prise en charge institutionnelle de la périnatalité à la petite enfance - CM Approche thérapeutique de la périnatalité	5	44h 22h 11h 11h	UE 7 Langue A choisir entre : - TD anglais ou espagnol ?	3	22h
UE 4 L'enfant - Evaluation de l'enfant CM+TD - Approche thérapeutique de l'enfance CM+TD - Enseignement de psychologie en anglais	10	99h 44h 44h 11h	UE 8 Mémoire TD (sur les deux semestres) + mémoire	5	22h
			UE 9 Stage, suivi de stage - TD Analyse de la pratique Stage (25 demi-journée)	10	11h 11h 100h
Total	30	198h CM/TD +200h stage		30	176h CM/TD +100h stage
Total	374h CM/TD +300h stage				

Tableau 2 : récapitulatif des enseignements de M2

Master 2 PRO					
S3			S4		
Enseignements	ECTS	heures	Enseignement	ECTS	heures
UE 10 Stage et pratiques institutionnelles - Stage (100 demi-journées) - TD Supervision - CM Dynamiques institutionnelles	10	33h 400h 22h 11h	UE 14 Mémoire - TD Tutorat (mémoire) (6 séances sur les deux semestres ; groupe de 5 étudiants =n30)	10	12h 72h(12 h par étudiant)
UE 11 Approche thérapeutique - TD Thérapies systémiques - TD Thérapies psychodynamiques - TD Thérapies cognitives comportementales - TD Thérapies des groupes et médiations	5	44h 11h 11h 11h 11h	UE 15 Stage - Stage (100 demi-journées) - TD supervision	15	22h 400h 22h
UE 12 Prises en charge choisir un TD - CM Placement des mineurs et prise en charge - TD Précocité intellectuelle, Haut potentiel,... - TD Accompagnement des difficultés scolaires - CM Aspects juridiques et psychiatriques du mineur en difficultés	10	33h 11h 11h 11h 11h	UE 16 Ethique et déontologie - CM Ethique du psychologue - CM déontologie du psychologue	5	22h 11h 11h
UE 13 Evaluation - TD Examen psychologique et prise en charge (Test projectifs et psychométriques) - TD Ateliers conduite d'entretien	5	44h 22h 22h			
Total	30	154h CM+TD 400h stage		30	56h CM+TD 400h stage
Total		210h CM/TD+800h stages			

ANNEXE : LISTE DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET DES ENSEIGNANTS PRESENTIS

Chaque enseignement est repris ici, positionné dans son Unité d'Enseignement de référence, à travers un résumé des objectifs. Les noms d'enseignants sont à entendre de manière non-exhaustive et non finalisée. Les noms d'enseignants figurant dans cette liste le sont à titre de perspective, choisis pour leur expertise dans le domaine donné.

Master 1 Semestre 1

UE 1 transversale

Psychopathologie générale CM

Cet enseignement a pour objectif de revisiter l'ensemble du champ de la psychopathologie pour en approfondir les théories et les concepts. Il s'agira pour l'étudiant d'aborder de manière critique les différents modèles afin de se construire une représentation globale et structurée du champ de la souffrance psychique.

Enseignants pressentis :

CICCONE A., Professeur (HDR), CRPPC Lyon 2, Psychopathologie précoce.

DUMET N., MCF (HDR), CRPPC Lyon 2, Corps et psychopathologie. Équilibres et déséquilibres psychosomatiques

FERRANT A., Professeur (HDR), CRPPC Lyon 2, Psychopathologie de l'adulte.

MARTIN-MATTERA P., (HDR), PPI Angers, Psychopathologie de l'adulte.

RENIERS D., MCF, SHS-CEC UCLille, Psychopathologie de l'adulte.

Psychologie du handicap CM

L'objectif de ce cours est de développer les connaissances permettant au futur professionnel d'apporter les réponses adéquates aux problématiques liées aux situations de handicap (sensoriel, intellectuel, moteur...)

Dans une première partie, après une définition et une approche historique du handicap,

l'accent est mis sur le diagnostic et les outils à disposition du psychologue (tests spécifiques...). Dans une deuxième partie, le cours aborde la psychologie du handicap avec une approche intégrative. Les connaissances issues de la psychologie clinique d'orientation psychodynamique seront complétées par les modèles cognitiviste, socio-cognitiviste et systémique.

Enseignants pressentis :

PORTALIER S., Professeur, Lyon 2

GALIANO A.-R., MCF, UCLy

UE 2 Stage, suivi de stage

Analyse de la pratique de stage TD + Stage (50 demi-journées)

Le stage constitue une préprofessionnalisation.

Le stage en structure avec un psychologue offre une formation pratique à l'étudiant en le confrontant à la réalité du métier de psychologue exerçant dans différents secteurs, sanitaire, social, handicap, éducatif, pédagogique, ...

Cette formation s'inscrit dans un projet pédagogique et professionnel. Elle est le complément indispensable d'un cursus théorique. D'une durée de 75 demi-journées réparties sur deux semestres, ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant de se doter d'une expérience et de devenir opérationnel en cherchant à développer un regard critique, d'enrichir ses compétences et d'en acquérir de nouvelles.

L'étudiant bénéficie d'une analyse de la pratique au cours du semestre 1 afin de favoriser et de clarifier son positionnement en tant que stagiaire psychologue s'inscrivant dans un champ théorique spécifique. Un travail de mise à distance affective et cognitive s'effectue au sein de cet espace-temps d'échanges dans un groupe.

Enseignants Responsables :

MERUCCI M., MCF, UCLy.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Responsable des stages.

+ Enseignants UCLy Psychologues cliniciens praticiens.

UE3 Le bébé

Périnatalité et liens précoces CM

Observer et approfondir la compréhension des enjeux de la naissance à la vie psychique et de développement psycho-affectif du bébé au sein de la dyade mère-enfant.

Enseignants pressentis :

CICCONE A., Professeur (HDR), CRPPC Lyon 2, Psychopathologie précoce. Emergence

et développement de la vie psychique.

PRECAUSTA N., UCLy-Lyon2, Psychologue clinicienne en service de néonatalogie.

Prise en charge institutionnelle : de la périnatalité à la petite enfance CM

Les dispositifs récents et à venir visant à prendre en charge le bébé, sa famille et leurs interactions ont considérablement évolués ces dernières années. Il s'agit de mettre en acte, à travers le cadre de prise en charge, les avancées théoriques majeures concernant l'épanouissement de l'épigénèse interactionnelle. De tels enjeux nécessitent impérativement la mise en œuvre d'un travail institutionnel, réunissant en équipe différents professionnels œuvrant ensemble. Quelle place le psychologue peut-il prendre au cœur de ces dispositifs, à destination des usagers mais également de ses collègues ?

Enseignants pressentis :

CICCONE A., Professeur (HDR), CRPPC Lyon 2, Psychopathologie précoce. Emergence et développement de la vie psychique.

PRECAUSTA N., UCLy-Lyon2, Service de néonatalogie.

Approche thérapeutique de la périnatalité CM

Cet enseignement a pour objectif d'étudier les différentes voies d'approche thérapeutique de la périnatalité afin de permettre aux étudiants de se forger une position clinique de cette pratique.

Enseignants pressentis :

CICCONE A., Professeur (HDR), CRPPC Lyon 2, Psychopathologie précoce. Emergence et développement de la vie psychique.

PRECAUSTA N., UCLy-Lyon2, Service de néonatalogie.

UE 4 L'enfant

Evaluation de l'enfant CM

Cet enseignement magistral constitue une réflexion sur la pratique du bilan psychologique et se propose de montrer l'intérêt de l'approche par les tests pour l'évaluation de la personne et la compréhension du fonctionnement psychique individuel. Seront abordés de manière détaillée le rôle des tests cognitifs, celui des tests projectifs et de certains outils du bilan psychologique dans le but d'affiner la position diagnostique à l'égard des difficultés, voire des troubles du sujet et proposer par la suite une approche psychodynamique du fonctionnement psychique.

Enseignants pressentis :

DE LA VAISSIERE H., Docteur en psychologie, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants et adolescents.

LEFEVERE F., UCLy, CMP pour enfants et adolescents.

ROGELET A., MCF, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Evaluation clinique de l'enfant.

Evaluation de l'enfant TD

Dans une optique complémentaire au CM, il sera proposé à l'étudiant de travailler à partir d'études de cas, amenées soit par l'étudiant, soit par l'enseignant, pour se familiariser à une analyse clinique et en saisir toute la complexité.

Enseignants pressentis :

DE LA VAISSIERE H., Docteur en psychologie, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants et adolescents.

LEFEVERE F., UCLy, CMP pour enfants et adolescents.

ROGELET A., MCF, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Evaluation clinique de l'enfant.

Approche thérapeutique de l'enfance CM+TD

Cet enseignement a pour objectif de revisiter l'ensemble du champ de la psychopathologie pour en approfondir les théories et les concepts. Il s'agira pour l'étudiant d'aborder de manière critique les différents modèles afin de se construire une représentation globale du champ de la souffrance psychique.

Enseignants pressentis :

DE LA VAISSIERE H., Docteur en psychologie, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants et adolescents.

LEFEVERE F., UCLy, CMP pour enfants et adolescents.

ROGELET A., MCF, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Evaluation clinique de l'enfant.

Enseignement en anglais de psychologie CM

Cet enseignement dispensé en anglais et centré sur la psychologie de l'enfant a pour objectif d'ouvrir la possibilité à l'étudiant de se confronter à des textes issus de la littérature anglophone qui n'ont pas été traduits en français. L'enseignement est assuré par un(e) psychologue de langue maternelle anglophone.

Enseignants pressentis :

STILL L., Doctorante en Psychologie, Lyon2.

TAPIERO I., Professeure, Lyon2,

Master 1 Semestre 2

UE 5 transversale

CM Approche institutionnelle de la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent.

Toute institution prenant en charge les enfants et les adolescents est chargée d'une histoire aux enjeux parfois majeurs. Il s'agira de proposer aux étudiants un certain nombre de points de repères conceptuels afin de leur permettre de saisir et d'analyser cette dimension.

Enseignants pressentis :
GAILLARD G., MCF, Lyon2.

Troubles du développement – troubles de l'apprentissage CM

L'objectif de ce cours est d'apporter des éléments de compréhension des troubles du développement permettant une prise en charge ou une orientation éclairée de l'enfant. Le cours porte notamment sur les troubles de l'apprentissage. Il s'agit à la fois de présenter les facteurs pouvant favoriser l'émergence de ces troubles (cognitifs et affectifs) et à la fois d'en décrire de manière approfondie les caractéristiques. Ce dernier point est développé en prenant en compte les apports des manuels diagnostiques et les recherches récentes relevant de la neuropsychologie.

Enseignants pressentis :
COMTE-GERVAIS I., MCF, UCLy.

UE 6 L'adolescent

Clinique de l'adolescent

L'objectif de ce cours est d'approfondir les enjeux du processus adolescent tel qu'il se pose aujourd'hui, à travers les notions classiques centrées sur le sujet, mais également plus largement dans ce que l'adolescence engage du côté de l'environnement d'une forme de contre-adolescence.

Enseignants pressentis :
DE LA VAISSIERE H., Docteur en psychologie, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour enfants et adolescents.

DERIVOIS D., MCF, UCLy-Lyon2.
DI ROCCO V., MCF, Lyon 2.

Approche thérapeutique de l'adolescent TD

Proposer un soin à un adolescent ne va pas de soi, surtout qu'il n'est pas toujours à l'origine de la demande. Il convient donc parfois de proposer des aménagements des dispositifs individuels et groupaux pour lui permettre de s'approprier cette démarche et mettre au travail ses propres questionnements, bien loin parfois de ceux de son environnement.

Enseignants pressentis :

DE LA VAISSIERE H., Docteur en psychologie, UCLy-Lyon2, Service d'hospitalisation pour adolescents.

DERIVOIS D., MCF, UCLy-Lyon2.

DI ROCCO V., MCF, Lyon 2.

LEFEVERE F., UCLy. Service d'hospitalisation pour adolescents.

La perception des risques de santé chez l'adolescent

L'objectif de ce cours est de faire connaître les travaux psychologiques sur la perception, l'évaluation, et l'identification ou le traitement des risques par les adolescents. Sans vouloir a priori privilégier aucun risque en particulier, ce cours se placera à la fois du point de vue des théories disponibles, des méthodologies de recherche, et des applications possibles. Il s'attachera en particulier 1) à définir la notion de risque et à décrire la hiérarchie des risques telle qu'elle a été mesurée en France, 2) à repérer les facteurs psychologiques, les processus cognitifs et les biais ou illusions impliqués dans la perception et l'estimation des risques, 3) identifier la place occupée par ce phénomène dans les modèles explicatifs des comportements de santé, et 4) à souligner les conditions du succès des campagnes de prévention des risques.

Enseignants pressentis :

DUMET N., MCF (HDR), CRPPC Lyon 2, Clinique du corps en souffrance, Membre du RéPoP-GL et du Centre Jean Bergeret (centre de prévention des conduites à risque à l'adolescence)

SIMEON A., psychologue de la santé, MCF (Sciences de l'éducation) Lyon 2.

UE 7 Langue

Langue TD

Cet enseignement doit permettre à tous les étudiants d'acquérir un bon niveau dans une langue étrangère (anglais ou espagnol) et cela dans la continuité des enseignements de Licence de psychologie.

UE 7 Mémoire

Accompagnement du mémoire TD (sur les 2 semestres)

Envisagé comme un premier pas dans le champ méthodologique et conceptuel de la recherche, ce TD débouche sur l'élaboration d'une note de recherche visant à problématiser, à concevoir et mettre au travail des hypothèses issues de la rencontre clinique avec le terrain de stage.

Enseignants pressentis :

Enseignant de l'UCLy

UE 9 Stage, suivi de stage TD

Dans la continuité du semestre 1, l'étudiant qui a déjà effectué 50 demi-journées est amené à poursuivre son stage et le compléter.

Ce prolongement lui offre la possibilité de puiser sur le terrain un matériel clinique propice et utile à l'élaboration d'un mémoire.

A l'instar du semestre 1, il bénéficie d'une analyse de la pratique le soutenant et l'accompagnant dans la construction de son identité professionnelle de futur psychologue.

Enseignants Responsables :

MERUCCI M., MCF, UCLy.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Responsable des stages.

+ Enseignants UCLy Psychologues cliniciens praticiens.

Master 2 Semestre 1

UE 10 Stages et pratiques institutionnelles

Stage, suivi de stage TD

La durée du stage est plus conséquente qu'en Master 1. L'objectif étant principalement de se perfectionner, de mettre en application de façon adaptée les savoirs, les savoir-faire et savoir-être.

Accédant au statut de psychologue stagiaire, l'étudiant est amené à mettre en œuvre ses compétences tout en respectant les limites inhérentes à son statut et posées par son maître de stage.

L'enseignant, en tant que psychologue, apporte un éclairage aux différentes situations, aux obstacles, aux difficultés rencontrées par l'étudiant. Il l'accompagne dans l'analyse

institutionnelle et dans celle de sa pratique.

Enseignants Responsables :

MERUCCI M., MCF, UCLy.

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2, Responsable des stages.

+ Enseignants UCLy Psychologues cliniciens praticiens.

Dynamiques institutionnelles CM

Dans la continuité de l'enseignement du CM du S2, cet enseignant se veut plus pratique en partant de situations pouvant être amenés par les étudiants à partir de leur rencontre avec le terrain clinique. Comment arriver dans une institution, comment y prendre place et comment en partir ?

Enseignants pressentis :

GAILLARD G., MCF, Lyon2.

UE 11 Approches thérapeutiques

Thérapies systémiques TD

L'objectif de cet enseignement est de former l'étudiant à l'approche systémique des problématiques qui touchent le système familial. Certaines problématiques psychologiques trouvent leurs sources dans l'histoire familiale. Il s'agit donc d'apporter les éléments théoriques qui donneront à l'étudiant les clés pour agir sur l'ensemble des relations familiales (réelles ou imaginaires) en travaillant notamment les rétroactions négatives. Dans ce sens, l'accent est mis sur la relation entre aspects personnels (psychologiques, émotionnels, comportementaux) et aspects familiaux (éducation, religion familiale, rapports entre les membres de la famille, secret familial...).

Enseignants pressentis :

MERUCCI M., MCF UCLy

Thérapies psychodynamiques TD

L'objectif de ce TD est de travailler à partir de mises en situations/jeux de rôles de rencontres cliniques amenées par les étudiants ou l'enseignant afin d'approfondir les enjeux transféro-contre-transférentiels qui ont pu être massifs et difficilement élaborables initialement.

Enseignants pressentis :

Enseignants UCLy Psychologues cliniciens praticiens

Thérapies cognitives et comportementales TD

Présentation de l'approche cognitive et comportementale dans la prise en charge de l'enfant et adolescent en difficulté. Il s'agit d'une sensibilisation aux pratiques d'évaluation et d'intervention. L'objectif est de donner à l'étudiant les outils théoriques et pratiques lui permettant d'élaborer des savoirs et des savoir-faire centrés sur l'intervention thérapeutique : procédures, conditions d'application, choix des techniques, mesures des changements...

Enseignants pressentis :
Enseignants UCLy.

Thérapies des groupes et médiations TD

A travers l'étude de quelques dispositifs de groupes « classiques » (Groupe de parole, Photolangage®, Psychodrame), il s'agira de décortiquer théoriquement ces dispositifs pour mieux en percevoir le cadre et réfléchir sur les « piliers » dans l'optique de réfléchir à la construction d'un dispositif adapté à une clinique particulière (en articulation avec le stage des étudiants).

Enseignants pressentis :
AUPETIT D., Psychologue clinicien, groupaliste, CIRPPA.
JUPNER C., Psychologue clinicienne, groupaliste, CIRPPA.

UE 12 Prises en charge

Placement des mineurs et prises en charge CM

Cet enseignement vise à apporter une information complète et actualisée sur le maillage institutionnel en constante mouvance qui offre un accompagnement ou une prise en charge des enfants et adolescents. Si le psychologue n'a pas à négocier en permanence avec ces institutions il se doit d'en connaître les grandes lignes afin d'accompagner l'enfant ou l'adolescent et sa famille dans ses liens avec la réalité (Education nationale, Education spécialisée, PJJ, ASE, Secteur sanitaire, Prises en charges partagées).

Enseignants pressentis :
Enseignant UCLy

« Précocité », « Haut potentiel », ... TD

Au sein de ce TD seront abordés :

- l'évolution de la conception de l'intelligence à travers les positions théoriques et les différents types de demandes (sociale, familiale, politique) permettant une clarification des différentes appellations relatives à une intelligence hors norme ;
- son évaluation et sa prise en charge dans le but de juguler le processus de sous-réalisation observé chez certains.

-Des questionnements relatifs à certaines caractéristiques de la personnalité, des difficultés d'apprentissage observées chez les sujets disposant d'un haut potentiel seront également étudiés à la lumière de différents courants théoriques.

Enseignants pressentis :

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2.

Enseignants UCLy.

Accompagnement des difficultés scolairesTD

L'accompagnement des difficultés scolaires s'insère dans une conception qui prend en compte l'être humain dans sa globalité. Une difficulté scolaire peut relever d'un problème d'ordre cognitif (trouble de l'attention, dys...) mais peut trouver origine dans des problématiques affectives qui ne permettent pas à l'enfant et à l'adolescent d'investir les apprentissages. L'objectif de cet enseignement est donc d'apporter des clés de lecture aux étudiants afin d'être capables de cerner la genèse de cette difficulté ainsi que son expression. La méthode pédagogique privilégiée est l'étude de cas associée à l'emploi de techniques visant à travailler ces difficultés.

Enseignants pressentis :

GALIANO A.-R., MCF, UCLy-Lyon2.

Enseignants UCLy.

Aspects juridiques et psychiatriques du mineur en difficulté TD

D'un côté, l'observation selon laquelle les jeunes en difficulté se trouvent régulièrement coincés dans des nœuds institutionnels aux confins des champs d'exercice des uns et des autres. De l'autre, une dimension politique qui tend de plus en plus à condenser éducatif, justice et soin, au risque de construire un amalgame dans lequel le jeune comme les professionnels ne peuvent que perdre leurs repères. A partir de situations concrètes, il s'agira donc de démêler autant que faire ce peut les différentes dimensions à prendre en compte et de réfléchir à comment les articuler au mieux pour que le jeune puisse trouver des espaces différenciés et complémentaires.

Enseignants pressentis :

Enseignants UCLy.

UE 13 Evaluation

Examen psychologique et prise en charge TD

Il s'agit de saisir la nécessité du processus de l'évaluation dans l'examen psychologique (Diagnostic, orientation, prise en charge) de tout sujet dans sa spécificité, enfant et adolescent. Les paramètres concernant cet examen seront abordés à la lumière de bilans psychologiques proposés par l'étudiant et/ou l'enseignant.

Enseignants pressentis :

VAZ-CERNIGLIA C., MCF, UCLy-Lyon2.

Atelier conduite d'entretien TD

Plus qu'une simple technique, la conduite d'entretien est au cœur de la profession du psychologue et de la relation d'aide.

Ce TD vise à mettre l'étudiant en situation d'entretien à l'aide de simulations. Il s'agit de tester concrètement les techniques d'entretien (type de relances, interventions, gestion du silence...) et notamment en relation avec un public jeune.

Enseignants pressentis :

Enseignants UCLy.

Master 2 Semestre 2

UE 14 Mémoire

Tutorat TD

Répartis sur les deux semestres, ce TD subdivise la promotion en 6 groupes de 5 étudiants afin de permettre un travail encore plus personnalisé avec le tuteur. Celui-ci a pour rôle d'accompagner l'étudiant, tant sur un plan méthodologique que théorique, dans son positionnement au sein de ses stages et dans l'élaboration de ses mémoires de fin d'études.

Enseignants pressentis :

Psychologues cliniciens praticiens

UE 15 Stage et suivi de stage

Cf. UE 10.

UE 16 Ethique et déontologie

Ethique CM

Déontologie CM

Séparer éthique et déontologie est un choix qui peut être jugé quelque peu artificiel mais qui vise à distinguer ce qui constitue une sorte de socle de base pour tout adulte se plaçant dans une position de soin avec un enfant et un adolescent ainsi que ce qui relève plus spécifiquement des questions propres au positionnement de psychologue.

Pour cette raison, le CM d'éthique portera sur une perspective plus générale et sera portée par un enseignant du Centre Interdisciplinaire d'Ethique de l'UCLy, tandis que l'enseignement de déontologie sera confié à un psychologue spécialisé sur ces questions.

Enseignants pressentis :

BLAISE-KOPP F., Psychologue clinicienne, CIE UCLy.

DURIF-VAREMBONT J.-P., MCF, Lyon2.

PERROTIN C., Philosophe, CIE UCLy.

MASTER 1 PSYCHOLOGIE Semestre 1

Oblig.	Produit Pédagogique	Créd.	Seuil valid.	Coef.	R. cal. moyenne	R. calcul valid.	R. calcul crédit.	Type calcul
	Pour déplacer, utiliser les boutons flèches haut et bas							
<input type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CU PSYC S1 MASTER 1 PSYCHOLOGIE Semestre 1	30,00	10		Moyenne stand:	Moyenne >= se	Affectation si v	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CU PSYC S1 UE 1 TRANSVERSALE	5,00	10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 02 Psychologie du handicap CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 01 Psychopathologie générale CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CU PSYC S1 UE 2 STAGE, SUIVI DE STAGE	10,00	1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Affectation si v	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-TD PSY 03 Analyse clinique des pratiques-TD (pas noté)		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-0 M1-ST PSYC 02 Stage Master 1 - S1		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CU PSYC S1 UE 3 LE BEBE	5,00	10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 07 Approche thérapeutique de la périnatalité CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 05 Périnatalité et liens précoces CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 06 Prise en charge institutionnelle de la périnatalité		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CU PSYC S1 UE 4 L'ENFANT	10,00	10	2,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 10 Approche thérapeutique de l'enfance CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-TD PSY 11 Approche thérapeutique de l'enfance-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 12 Enseignement de psychologie en anglais CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-CM PSY 08 Evaluation de l'enfant CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M1-TD PSY 09 Evaluation de l'enfant-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	

MASTER 1 PSYCHOLOGIE Semestre 2

Oblig.	Produit Pédagogique	Créd.	Seuil valid.	Coef.	R. cal. moyenne	R. calcul valid.	R. calcul crédit.	Type calcul
	Pour déplacer, utiliser les boutons flèches haut et bas							
<input type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 MASTER 1 PSYCHOLOGIE Semestre 2	30,00	10		Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 UE 5 TRANSVERSALE	5,00	10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CM PSY 01 Approche institutionnelle de la prise en charge C		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CM PSY 02 Troubles du développement/ de l'apprentissage C		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 UE 6 L'ADOLESCENT	7,00	10	1,50	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-TD PSY 04 Approche thérapeutique de l'adolescence-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CM PSY 03 Clinique de l'adolescence CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-TD PSY 05 Evaluation de l'adolescent-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CM PSY 06 La perception des risques de santé chez l'adoles		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 UE 7 LANGUE	3,00	10	0,50	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-TD PSY 07 Enseignement de la psychologie en anglais-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 UE 8 MEMOIRE	5,00	10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-TD PSY 09 Note de recherche-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-CU PSYC S2 UE 9 STAGE, SUIVI DE STAGE	10,00	10	2,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-2 M1-TD PSY 10 Analyse clinique des pratiques-TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-0 M1-ST PSYC 01 Stage Master 1 - S2		1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	Validation obli

MASTER 2 PSYCHOLOGIE Semestre 1

Oblig.	Produit Pédagogique	Créd.	Seuil valid.	Coef.	R. cal. moyenne	R. calcul valid.	R. calcul crédit.	Type calcul
	Pour déplacer, utiliser les boutons flèches haut et bas							
<input type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CU PSYC S1 MASTER 2 PSYCHOLOGIE Semestre 1	30,00	10		Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CU PSYC S1 UE 10 STAGE ET PRATIQUES INSTITUTION	10,00	1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CM PSY 01 Dynamiques institutionnelles CM		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-0 M2-ST PSYC 01 Stage Master 2 n° 1		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 02 Supervision-TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CU PSYC S1 UE 11 APPROCHE THERAPEUTIQUE	5,00	1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Affectation si v	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 05 Thérapies cognitives comportementales TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 06 Thérapies des groupes et médiations TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 04 Thérapies psychodynamiques TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 03 Thérapies systémiques TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CU PSYC S1 UE 12 PRISES EN CHARGES (TD aux choix)	10,00	10	2,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 09 Accompagnement des difficultés scolaires TD		1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CM PSY 10 Aspects juridiques et psychiatriques du mineur e		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CM PSY 07 Placement des mineurs et prise en charge CM		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 08 Précocité intellectuelle, haut potentiel TD		1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-CU PSYC S1 UE 13 EVALUATION	5,00	10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 12 Ateliers conduite d'entretien TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
<input checked="" type="checkbox"/>	SHS 15-1 M2-TD PSY 11 Examen psychologique et prise en charge TD		10	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	

MASTER 2 PSYCHOLOGIE Semestre 2

Oblig.	Produit Pédagogique		Créd.	Seuil valid.	Coef.	R. cal. moyenne	R. calcul valid.	R. calcul crédit.	Type calcul
	Pour déplacer, utiliser les boutons flèches haut et bas								
		SHS 15-2 M2-CU PSYC S2 MASTER 2 PSYCHOLOGIE Semestre 2	30,00	10		Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
		SHS 15-2 M2-CU PSYC S2 UE 14 MEMOIRE	10,00	10	2,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
		SHS 15-0 M2-TD PSY 13 Mémoires		10	2,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
		SHS 15-2 M2-CU PSYC S2 UE 15 STAGE	15,00	1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
		SHS 15-2 M2-TD PSY 18 Supervision-TD		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
		SHS 15-0 M2-ST PSYC 02 UE Stage Master 2 n° 2		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	
		SHS 15-2 M2-CU PSYC S2 UE 16 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE	5,00	1	0	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Crédits si valid	Validation obli
		SHS 15-2 M2-CM PSY 15 Ethique et déontologie du psychologue CM		1	1,00	Moyenne stand:	Moyenne >= se	Aucun calcul (c	