

## Quentin Magogeat

### Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

Responsable du Master SDE parcours Direction des Organisations Éducatives (DOE)

Université Lyon 2 - Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF)

Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Adresse mail : [g.magogeat@univ-lyon2.fr](mailto:g.magogeat@univ-lyon2.fr)

[Page Laboratoire](#) / [Lien HAL](#) / [LinkedIn](#)

---

## Parcours universitaire et professionnel

2019 –	<b>Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation</b> – université Lumière Lyon 2
2017 – 2019	<b>ATER en sciences de l'éducation et de la formation</b>
2014 – 2017	<b>Doctorat en sciences de l'éducation</b> (CDU) – Université Lumière Lyon 2 Titre de la thèse : <i>Évolution de la professionnalité enseignante par un travail à plusieurs. Modalités et effets de la traduction du dispositif « Plus de maîtres que de classes » à l'école primaire</i> . Soutenue le 14 novembre 2017.
2011 – 2014	<b>Enseignant-formateur</b> en Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS).

## Responsabilités et missions d'intérêt général

2025 –	Membre élu de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU)
2024 –	Membre du Comité scientifique d'évaluation du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) / ministère de l'Éducation (MEQ)
2022 – 2025	Référent Innovation Créativité et Entrepreneuriat (RICE), université Lyon 2
2019 – 2024	Membre du jury d'admissibilité Convention Éducation prioritaire Lyon - Sciences Po Paris
2023 –	Coordinateur du Master 1 Sciences de l'éducation et de la formation, ISPEF
2022 –	Membre élu au Conseil de l'Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation ISPEF
2022 –	Membre du Comité de Pilotage du concours Éloquence de l'université Lyon 2
2020 –	Responsable du Master Sciences de l'éducation parcours Direction des Organisations Éducatives (DOE), ISPEF
2020 –	Expertise éditoriale pour des revues scientifiques, membre de comités d'organisation de colloques, présidence de jury et accompagnement VAE pour le master DOE, etc.

## Domaines d'enseignement

- Sociologie de l'éducation, politiques éducatives, socialisation
- Innovation en éducation et conduite du changement
- Pédagogie, apprentissages
- Encadrement de mémoires de recherche (1séminaire en M1 et 1séminaire en M2 DOE)

## Domaines et objets de recherche

- Sociologie de la traduction : réception et traduction de politiques éducatives dans le premier degré
- Innovation pédagogique - Co-enseignement
- Travail enseignant, acteurs et actrices de l'encadrement intermédiaire
- Engagement

### Recherches collectives en cours (sélection)

- « **Gouvernance et ENcadrement Intermédiaire de l'Enseignement Fondamental en contexte Francophone** » (GENIE-2F). Porteur du projet : Xavier Pons (Lyon 1, Laboratoire ECP)
- « **Sous le dur métier, le beau travail des enseignants** ». Porteurs du projet : Manuel Perrenoud (université de Genève, Laboratoire LIFE) et Thierry Bouchetal (Lyon 2, Laboratoire ECP)

## Publications & Communications

---

### Ouvrage scientifique

- Bouchetal, T. & Magogeat, Q. (dir.) (2022). *Le co-enseignement comme innovation pédagogique ? Une classe unique, deux enseignants*, Londres : ISTE

### Articles dans des revues à comité de lecture scientifique répertoriées en SHS : ACL & Interface

- Magogeat, Q. (2024). L'engagement des enseignants dans des dispositifs pédagogiques : une traduction entre prise de risques et paris adjacents, *Recherches en éducation*, 56, 186 – 198.
- Magogeat, Q. (2024). Oser le coenseignement : un levier pour favoriser l'engagement des élèves en classe ?, *Cahiers pédagogiques*, 591. [classement HCERES 70e section : interface]
- Simonian, S. & Magogeat, Q. (2021). Comprendre le développement humain comme un processus écologique de traduction, *Éducation et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, 61.
- Magogeat, Q. & Messonnier, A. (2021). "Va-t-en, grand monstre vert !" : oser co-enseigner en production écrite à l'école primaire, *Cahiers pédagogiques*, 566. [classement HCERES 70e section : interface]
- Magogeat, Q. (2019). Socialisation professionnelle en ligne : étude cyber-ethnographique d'une communauté virtuelle de maîtres supplémentaires, *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, 54.
- Magogeat, Q. & Bouchetal, T. (2019). Enseigner comme maître supplémentaire : motifs d'engagement et retours d'expériences. Quelles conséquences sur les trajectoires professionnelles ?, *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 48/1, 29-50.
- Magogeat, Q. (2018). Construction d'une identité professionnelle de maître supplémentaire via un groupe de discussions connecté sur les réseaux sociaux ?, *Cahiers pédagogiques*, 538 [classement HCERES 70e section : interface]
- Magogeat, Q. (2017). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un dispositif professionnalisant ?, *Savoirs*, 44, 67-81.
- Magogeat, Q. (2017). Travailler à plusieurs : des injonctions aux incertitudes enseignantes. Exemple du dispositif « Plus de maîtres que de classes », *Spirale*, 60, 139-149.
- Magogeat, Q. (2016). Approche compréhensive de la tricherie en milieu scolaire : la parole aux lycéens tricheurs, *Recherches en éducation*, 24, 207-217.

### Chapitres dans des ouvrages collectifs

- Magogeat, Q. (2022). Qu'est-ce que le co-enseignement ? Repères théoriques, perspectives pratiques. In Bouchetal, T. & Magogeat, Q. (dir.) *Le co-enseignement comme innovation pédagogique ? Une classe unique, deux enseignants*, Londres : ISTE, 13-31.
- Magogeat, Q. (2022). Le co-enseignement : un processus d'innovation pédagogique ? In Bouchetal, T. & Magogeat, Q. (dir.) *Le co-enseignement comme innovation pédagogique ? Une classe unique, deux enseignants*, Londres : ISTE, 151-166.
- Ménard, C., Polo, C., Magogeat, Q., Bonifay, F. & Chrétien, C. (2022). Innover à l'occasion d'une prescription politique : forces d'enrôlement dans des dispositifs pédagogiques. L'exemple de "CLEFS pour l'université". In Cintero, J. & Simonian, S. *Questionner l'innovation. Lectures axiologiques*, Dijon : Editions Raison & Passions, 92-106.
- Guignard, M., Champollion, P., Croce-Spinelli, H. & Magogeat, Q. (2022). Agir innovatif du chercheur : entre accompagnement et évaluation. In Cintero, J. & Simonian, S. *Questionner l'innovation. Lectures axiologiques*, Dijon : Editions Raison & Passions, 79-91.
- Magogeat, Q. (2016). Des effets du dispositif Plus de maîtres que de classes. Enjeux et tensions du travail à plusieurs enseignants. In Marin, B. & Berger, D. *La recherche en éducation : des enjeux partagés*, Paris : Éditions Le Réseau des INSPÉ, 35-46.

### Rapports de recherche

- Champollion, P., Bouchetal, T., Magogeat, Q., Guignard, M., Cintero, J., Bellarbre, E., May-Carle, T. & Messonnier, A. (2020). *Évaluation du dispositif de co-enseignement mis en oeuvre dans le cadre de la convention ruralité du département de l'Ardèche*, Rapport de recherche, université Lyon 2 - Laboratoire ECP en partenariat avec le rectorat de Grenoble.
- Carraud, F., Coste, S., Croce-Spinelli, H., Lantheaume, F. & Magogeat, Q. (2015). *Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : entre nouvelle division du travail et évolution de la professionnalité enseignante dans la durée*. Rapport de recherche, université Lyon 2-IFÉ-ENS de Lyon
- Carraud, F., Coste, S., Croce-Spinelli, H., Lantheaume, F. & Magogeat, Q. (2014). *Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » et le travail des enseignants. Tensions et dynamiques*. Rapport de recherche, université Lyon 2-IFÉ-ENS de Lyon.

## Thèse

- Magogeat, Q. (2017). *Évolution de la professionnalité enseignante par un travail à plusieurs. Modalités et effets de la traduction du dispositif "Plus de maîtres que de classes" à l'école primaire*. Thèse de doctorat, université Lyon 2.

## Communications dans des colloques nationaux et internationaux avec comité de lecture

- Bouchetal, T., Buisson-Fenet, H., Magogeat, Q. & Pons, X. (2025). Des directions d'école expérimentées face aux nouveaux impératifs du pilotage pédagogique : une enquête exploratoire sur les effets d'une réforme institutionnelle en cours, Colloque international La direction scolaire dans tous ses états, France, Angers.
- Pons, X., Buisson-Fenet, H., Magogeat, Q. & Bouchetal T. (2024). « Peut-on faire confiance aux réformes en régime de fast-politique ? Cadres intermédiaires et managérialisation accélérée de l'école primaire en France », XXII<sup>e</sup> Congrès international des sociologues de langue française - AISLF, Ottawa, Canada, 8-12 juillet 2024.
- Perrenoud, M., Magogeat, Q. & Lecomte, C. (2022). « Le beau travail : ce qu'il peut apprendre aux enseignant.e.s » In Symposium « Étudier le « beau travail » des enseignant.es : quel intérêt pour les trois sphères de la profession, de sa gouvernance et de sa formation ? », Colloque de l'AREF, Lausanne, Suisse, 13-15 septembre 2022.
- Doelrasad, A., Lecomte, C. & Magogeat, Q. (2021). « De l'injonction au travail collectif aux traductions situées de dispositifs : quelle(s) innovation(s) pour les professeurs des écoles ? » Colloque L'école primaire au XXI<sup>e</sup> siècle, Cergy, France : 12-14 octobre 2021.
- Cintero, J. & Magogeat, Q. (2021). « Co-enseigner pour faire réussir à l'école primaire ? Réceptions et traductions enseignantes d'un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires en territoire rural et montagnard ». *Colloque inter-congrès AREF Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives*, Nancy, France : 2 et 3 juin 2021.
- Cintero, J., Magogeat, Q. & Guignard, M. (2019). « Le dispositif de co-enseignement en Ardèche : vers une mise en réseau d'écoles classes uniques en milieu rural et montagnard ? ». *Colloque francophone international Ecoles, territoires et numérique : quelles collaborations ? Quels apprentissages ?*, Clermont-Ferrand, France : 16-18 octobre 2019.
- Magogeat, Q. (2019). « Le travail à plusieurs enseignants vecteur d'innovations pédagogiques ? Analyse du processus de traduction du dispositif *Plus de maîtres que de classes* ». *Congrès international de l'AREF*. Bordeaux, France : 3-5 juillet 2019.
- Magogeat, Q. (2018). « Un travail à plusieurs levier d'une nouvelle division du travail éducatif à l'école primaire ? ». *Travailler ensemble dans le domaine de l'éducation*. Lyon, 27 avril 2018.
- Magogeat, Q. (2017). « Le dispositif Plus de maîtres que de classes : un dispositif de remédiation des difficultés scolaires des élèves par un changement des pratiques enseignantes ? ». *84<sup>e</sup> Congrès international de l'ACFAS*. Montréal, Québec : 9-13 mai 2017.
- Magogeat, Q. (2016). « Division du travail et prise en charge du 'sale boulot' : étude de binômes enseignants dans un dispositif de co-travail ». *Colloque doctoral international de l'éducation*. CREN, Nantes, France : 27 et 28 octobre 2016.
- Magogeat, Q. (2016). « Des effets du dispositif « Plus de maîtres que de classes ». Enjeux et tensions du travail à plusieurs. ». Printemps de la recherche en ESPE : *La recherche en éducation : des enjeux partagés*. Paris, France : 21 et 22 mars 2016.
- Magogeat, Q. (2016). « Le co-travail : une occasion de formation pour les enseignants ? ». *Journée d'Études : Le travail, l'expérience et la règle*, ENS-Lyon, France : 24 et 25 octobre 2016.
- Magogeat, Q. (2016). « Travailler à plusieurs enseignants dans une même classe. Du processus de renormalisation à la recherche du « bon » travail. » *Rencontres doctorales : Normes, Créativité, Esthétique*. Lyon, France : 1 et 2 juillet 2016.

## Conférencier invité

- Cintero, J. & Magogeat, Q. (2021). Le co-enseignement pour lutter contre les inégalités scolaires à l'école primaire ? Retour sur une recherche menée dans des écoles rurales ardéchoises, Les mercredis de l'ISPEF, Lyon, France : 24 novembre 2021
- Magogeat, Q. (2016). « Le co-enseignement : une occasion de développement professionnel pour les enseignants ? ». *Journée d'études : Le travail, l'expérience et la règle*, IFÉ-ENS de Lyon, France : 24 et 25 octobre 2016.