

Liste de repérage pour l'auto-évaluation

Langue: _____

Cette liste de repérage peut être utilisée pour l'auto-évaluation de ses propres connaissances (colonne 1) et pour l'évaluation par des tiers – par exemple par l'enseignant/e (colonne 2). S'il s'agit de savoir-faire non encore acquis, indiquer l'importance qu'ils représentent pour l'apprentissage (colonne 3 = objectif). Les lignes vides sont prévues pour inscrire ce qu'on sait faire d'autre ou bien ce qui est un objectif important pour l'apprentissage à ce niveau.

Signes à utiliser:

Pour les colonnes 1 et 2

- ✓ Je peux faire cela dans des circonstances normales
- ✓✓ Je peux faire cela bien et facilement

Pour la colonne 3

- ! Ceci est un objectif pour moi
- !! Ceci est prioritaire pour moi

Si plus de 80% des énoncés sont cochés, le niveau C1 est probablement atteint.



Ecouter

	Moi	Enseignant/e-Autre	Mon objectif
	1	2	3
Je peux suivre une intervention ou une conversation d'une certaine longueur, même si elle n'est pas clairement structurée et les relations entre les idées ne sont pas explicitement exposées.			
Je peux comprendre une grande gamme d'expressions idiomatiques et de tournures courantes et reconnaître les changements de style et de ton.			
Je peux saisir des informations spécifiques dans des annonces publiques, même si la qualité de transmission est mauvaise – par exemple dans une gare ou lors d'une manifestation sportive.			
Je peux comprendre une information technique complexe, par exemple des modes d'emploi ou des précisions sur un produit ou un service qui me sont familiers.			
Je peux comprendre une conférence, un exposé ou un rapport dans le cadre de mon travail, de ma formation ou de mes études, même s'ils sont complexes quant au fond et à la forme.			
Je peux comprendre un film sans trop de difficulté, même s'il comporte beaucoup d'argot et d'expressions idiomatiques.			



Lire

Je peux comprendre et résumer oralement des textes exigeants et d'une certaine longueur.			
Je peux lire des rapports détaillés, des analyses et des commentaires dans lesquels sont exposés des opinions, des points de vue et des relations d'idées.			
Je peux extraire des informations, des idées et des opinions de textes hautement spécialisés dans mon domaine de compétence (par ex. des rapports de recherche).			
Je peux comprendre des instructions et des indications complexes et d'une certaine longueur, par ex. sur l'utilisation d'un nouvel appareil, même si elles ne sont pas en relation avec mon domaine de spécialisation ou d'intérêt, à condition d'avoir suffisamment de temps pour les lire.			
Je peux comprendre tous types de correspondance en recourant de temps en temps au dictionnaire.			
Je peux lire couramment des textes littéraires contemporains.			
Dans un texte littéraire, je peux faire abstraction de l'histoire racontée et saisir les messages, idées et rapports implicites.			
Je peux reconnaître le contexte social, politique ou historique d'une œuvre littéraire.			



Prendre part à une conversation

	1	2	3
Je peux participer activement à des discussions, même très animées, entre locuteurs natifs.			
Je peux parler couramment, correctement et efficacement sur une grande gamme de thèmes généraux, professionnels ou scientifiques.			
Je peux manier la langue, en société, avec souplesse et efficacité, y compris pour exprimer un sentiment, ou pour faire une allusion ou de l'humour.			

Signes à utiliser:

Pour les colonnes 1 et 2

✓ Je peux faire cela dans des circonstances normales



✓✓ Je peux faire cela bien et facilement

Pour la colonne 3

! Ceci est un objectif pour moi

!! Ceci est prioritaire pour moi

Si plus de 80% des énoncés sont cochés, le niveau A1 est probablement atteint.

	Moi	Enseignant/e–Autre	Mon objectif
Je peux exprimer mes idées et opinions dans une discussion avec précision et clarté, je peux argumenter de manière persuasive et réagir efficacement à un raisonnement complexe.			
 S'exprimer oralement en continu	1	2	3
Je peux exposer clairement et de façon détaillée des sujets complexes.			
Je peux résumer oralement un texte long et exigeant.			
Je peux exposer ou rapporter oralement quelque chose de façon détaillée, en reliant les points thématiques les uns aux autres, en développant particulièrement certains aspects et en terminant mon intervention de façon appropriée.			
Je peux faire un exposé clair et structuré dans mes domaines de spécialisation et d'intérêt, en m'écartant, si nécessaire, du texte préparé et en répondant spontanément aux questions des auditeurs.			
Stratégies	1	2	3
Je peux utiliser diverses expressions appropriées pour introduire mes propos avec fluidité, quand je prends la parole ou quand je veux gagner du temps pour réfléchir et garder la parole.			
Je peux relier avec habileté mon intervention à celle d'un interlocuteur / d'une interlocutrice.			
Je peux substituer un terme semblable à un mot qui m'échappe sans que ça ne gêne.			
Qualité / Moyens linguistiques	1	2	3
Je peux m'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort; seul un sujet difficile et abstrait peut gêner mon flot naturel de parole.			
Je peux m'exprimer de façon claire, très fluide et bien structurée et je dispose des moyens pour exposer ce que je voudrais dire en produisant un texte cohérent tant sur le plan du contenu que de la langue.			
Je possède un vocabulaire étendu et je peux donc combler sans problème une lacune par une périphrase; c'est rare que je doive chercher manifestement un mot ou renoncer à exprimer exactement ce que je voulais dire.			
Je peux maintenir un haut degré de correction grammaticale; les erreurs sont rares et passent presque inaperçues.			
 Ecrire	1	2	3
Je peux m'exprimer de manière claire tout à fait lisible sur une grande variété de sujets, professionnels ou généraux.			
Je peux présenter un sujet complexe (par ex. dans un rapport de travail ou dans une rédaction) de manière claire et bien structurée et mettre en relief les points essentiels.			
Je peux commenter un sujet ou un événement en exposant différents points de vue, en soulignant les idées principales et en illustrant mon raisonnement par des exemples détaillés.			
Je peux rassembler des informations provenant de sources différentes et les résumer de manière cohérente par écrit.			
Je peux décrire de manière détaillée des sentiments, des expériences et des événements dans des lettres personnelles.			
Je peux écrire des lettres formellement correctes par ex. pour faire une réclamation ou pour prendre position pour ou contre un point de vue.			
Je peux rédiger des textes très correctement et adapter mon vocabulaire et mon style au destinataire, au genre de texte et au sujet.			
Je peux choisir, pour mes textes écrits, le style qui convient le mieux au lecteur.			