



**Maquettes des masters MEEF
2020 - 2024**

Inspé de l'Académie de LYON

Mention	<input type="checkbox"/>	Premier degré
	<input checked="" type="checkbox"/>	Second degré
	<input type="checkbox"/>	Encadrement éducatif
Parcours		Master MEEF de Lettres
Université de mise en œuvre	<input type="checkbox"/>	Claude Bernard – Lyon 1
	<input checked="" type="checkbox"/>	Lumière – Lyon 2
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jean-Moulin – Lyon 3
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jean Monnet – Saint Etienne
Composante(s)		
Responsable(s)		Marine Bretin-Chabrol, Pierre Manen, Corinne Pierreville, Laurent Susini, Daniel Vallat

OBJET DU PARCOURS :

Objectifs professionnels, à développer uniquement pour les débouchés hors éducation nationale

Les principes, objectifs et cadres proposés par l'arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et l'approche par compétences comme cadre de fonctionnement amènent à proposer une organisation du master permettant aux étudiants de percevoir clairement le projet de formation, de faire le lien entre le parcours de formation, les expériences professionnalisantes et les objectifs-métiers, d'opérer des transformations conceptuelles et professionnelles dans un cadre aussi explicite que possible.

...

EFFECTIFS ATTENDUS :

ORGANISATION DU MASTER :

Le parcours de formation est organisé autour de blocs de compétences et de temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées. Pour cela des « **Unités d'Enseignement, d'intégration des ressources en situation** (UE IRS) » sont identifiées. Ces UE IRS proposent des activités qui permettent à l'étudiant d'exercer des compétences en mobilisant ses ressources dans des situations complexes, simulant le contexte d'une situation de travail. Les situations à la base de ces activités en UE IRS et qui pourront être utilisées en phase d'évaluation sont nommées **Situation Intégrative Professionnelle** (SIP). Dans le cadre des MEEF, ces SIP peuvent être évaluées suivant des modalités diverses en lien avec les blocs de compétences dans lesquels elles s'inscrivent. Les UE où seront travaillées les ressources (et en particulier les savoirs) des futurs enseignants sont nommées **UE de structuration des ressources** (UE SR).

M1		SR1 B1M1	SR2 B1M1	IRS B1M1	SR1 B2M1	SR2 B2M1	IRS B2M1	SR1 B3M1	SR2 B3M1	IRS B3M1	LVE M1	SR1 B4M1 <small>dont OPP</small>	IRS B4M1		Total
S1	Credits	3		3	4	3	4	3		3	3	2	2		30
	Heures suggérées	20		20	40	20	30	35		20	25	15	15		
S2	Credits		3	3	6	3	4		3	3		3	2		30
	Heures		20	20	60	20	40		35	20		10	15		
			12	80		24	210		12	110		12	80		480
M2		SR1 B1M2	SR2 B2M2	IRS B1M2	SR1 B2M2	SR2 B2M2	IRS B2M2	SR1 B3M2	SR2 B3M2	IRS B3M2	LVE M2	SR1 B4M2 <small>dont OPP</small>	IRS B4M2		Total
S3	Credits	3		3	3		3	3	3	4	3	3	2		30
	Heures	20		20	20		20	10	10	15	25	15	15		
S4	Credits		3	3		3	3	5	5	4			4		30
	Heures		20	20		20	20	15	15	15			25		
			12	80		12	80		24	80		12	80		320

Compléments :

Organisation de la formation

Structure de la formation, en précisant la part des enseignements du tronc commun et son articulation avec les autres enseignements, ainsi que l'organisation en parcours. Préciser le cas échéant les modalités d'interaction des sites proposant les mêmes parcours.

La formation se développe sur plusieurs sites. La structuration proposée ci-après est commune à tous les parcours.

Principe général de construction des maquettes des masters MEEF

Les maquettes MEEF de l'académie de Lyon sont construites dans une approche par compétences et identification de 4 blocs de compétences. Cette approche structure le continuum de formation d'un étudiant se destinant aux métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation.

Quatre blocs de compétences :

- B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
- B2 : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève
- B3 : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève
- B4 : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel.

Le principe pour un bloc

Les blocs de compétences sont certifiants avec attribution d'ECTS. Chaque bloc est structuré avec 2 UE de structuration des ressources et une UE d'intégration des ressources en situation. Le principe de structuration d'un bloc est le suivant :

Légende : Ci pour compétence i, CCi pour compétence commune i, Pi pour compétence du professeur i, UE SR pour UE de structuration des ressources, UE IRS pour UE d'intégration des ressources en situation.

x signifie « permet de mobiliser ».

Bloc Bi	Compétence à faire acquérir	Composantes de la compétence	UE SR1	UE SR2	UE IRS	Accompagnement U
	Cci	Composante 1		x	x	C ré
		Composante 2		x	x	
		Composante 3		x	x	
	Pi	Composante 1	x		x	
		Composante 2	x		x	
		Composante 3		x	x	
		Composante 4		x	x	
	Pj	Composante 1	x		x	
		Composante 2		x	x	

L'organisation du master

L'idée d'une progressivité des apprentissages dans le parcours M1-M2 fait qu'un même bloc est retravaillé deux fois, sur les deux années, avec des colorations différentes. Le schéma ci-dessous donne la structure pluriannuelle.

1								
	B1-M1				B2-M1			
	UE SR1 B1- M1	UE SR2 B1- M1	UE IRS B1- M1		UE SR1 B2- M1	UE SR2 B2- M1	UE IRS B2- M1	
ECTS				12				
HETD	≥ 30	80	≥ 70	

1								
	B1-M2				B2-M2			
	UE SR1 B1- M2	UE SR2 B1- M2	UE IRS B1- S9		UE SR1 B2- M2	UE SR2 B2- M2	UE IRS B2- M2	
ECTS				12				
HETD	≥ 30	80	≥ 30	

Les orientations par blocs

B1 : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Postulat du bloc 1 : pour agir de manière cohérente dans un système complexe il faut avoir des connaissances opérationnelles organisant ce système et un cadre de principes et de valeurs explicites organisant les actes d'un fonctionnaire d'état. Dans cette optique, l'ensemble des parcours, premier comme second degré, devra mobiliser des approches communes portées en particulier par les équipes de philosophie, sociologie et psychologie.

Les principes généraux à mobiliser sont les suivants : le développement des compétences ciblées par ce bloc 1 repose sur l'articulation de démarches épistémologiques spécifiques (philosophique, sociologique, psychologique et historique), avec lesquelles les futur·es professeur·es des écoles doivent se familiariser, afin de mettre ces éclairages au service d'une approche réflexive des politiques et institutions éducatives, du métier d'enseignant·e, des pratiques et des problématiques professionnelles concrètes qu'il engage. Elles proposent un enseignement initial pour fournir les repères essentiels dans ces disciplines, afin de poser les bases d'un raisonnement sur les questions éducatives, l'enjeu intégratif d'une dynamique de pensée visant à réfléchir la pratique professionnelle à l'aune de références philosophiques, sociologiques et psychologiques qui s'articulent finement.

Principes d'organisation : pas de découpage des thématiques entre M1 et M2 : approche spiralaire, itérative et cumulative permettant de ne pas dissocier artificiellement des questions liées entre elles. Il s'agit d'approfondir en M2 le travail initié en M1.

B2 : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève et B3 : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement, pour faire apprendre chaque élève

Les blocs 2 et 3 renvoient à des temps différents du projet d'enseignement mais sont en lien étroit. Le bloc 2 renvoie essentiellement à la conception et à l'anticipation, le bloc 3 à la mise en œuvre et l'analyse de cette mise en œuvre.

Postulat du bloc 2 :

Nécessité de faire des choix : tout n'est pas enseignable à l'école, tout n'est pas enseignable au même moment. On se situe au niveau d'un projet équipe d'école ou disciplinaire d'établissement, ou d'un projet de classe. Il s'agira de développer les compétences permettant aux étudiants de concevoir, planifier, anticiper au niveau d'une équipe, " les savoirs fondamentaux" et leurs "mises en scène", pour définir :

- un cursus de formation (les savoirs et, les compétences sélectionnés sont répartis sur plusieurs années dans le parcours de l'élève),
- une séquence (projet de classe),
- une séance,
- un ensemble de situations.

L'évaluation des étudiants devra vérifier :

- la maîtrise des connaissances disciplinaires et didactiques,
- la pertinence des choix face à des publics de niveau de développement différent
- la prise en compte des ressources des élèves confrontés à l'apprentissage de la notion (erreurs types, obstacles, niveau de développement)
- la vision globale du déploiement des contenus sur un cursus de formation
- la faisabilité des propositions dans un contexte donné
- la prise en compte des éléments institutionnels incontournables (socle, programme)
- la prise en compte des éléments liés au processus d'évaluation pour faire apprendre

Postulat du bloc 3 :

On se situe dans un projet de classe, au niveau de la mise en œuvre des grandes lignes d'une progression sur plusieurs séances, ou sur une situation d'apprentissage et ses variables lors d'une séance. Nécessaire prise en compte des interactions profs/élèves, élèves/savoirs, élèves/élèves, typiques des situations de classe pour la réalisation des apprentissages de chaque élève. Nécessaire gestion de l'incertitude d'une situation de classe.

Dans des contextes précis d'enseignement/apprentissage (une situation de classe), il s'agit de permettre aux étudiants, à partir de constats et d'observations précises,

- d'élaborer des hypothèses explicatives sur les problèmes rencontrés, :
- de construire un ensemble d'hypothèses d'action, d'exploitation possibles,
- de développer des situations potentielles, pertinentes dans un contexte pour faire réussir tous les élèves.

-
- L'évaluation des étudiants devra vérifier :
 - la pertinence didactique et pédagogique des analyses de situations proposées
 - la prise en compte de l'activité des élèves pour apprendre
 - la mise en place de processus de différenciation
 - la pertinence de l'ingénierie pédagogique proposée (structure des tâches)
 - les modalités d'intervention de l'enseignant pour aider tous les élèves à apprendre (ses interventions d'étayage).
 - les adaptations qu'il serait capable de faire dans des situations « imprévisibles »
 - les connaissances sur le rôle de l'évaluation pour réguler l'acte d'enseignement.

B4 : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel.

Postulat du bloc 4 : L'activité réflexive, la prise de distance s'appuie sur une méthode rigoureuse ancrée dans la recherche. Une posture de recherche est à construire pour initier toute démarche de développement professionnel.

Même si le bloc 4 s'attache particulièrement à développer les compétences d'un professeur ou professionnel, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel, les résultats et les méthodes de la recherche imprégneront les contenus des 3 autres blocs. Les enseignements et l'accompagnement à l'œuvre dans le bloc 4 viseront le développement d'une posture de chercheur et d'une posture réflexive face à une problématique du métier. Il s'attachera également à vérifier la solidité du cadre conceptuel autour du problème professionnel que l'étudiant en formation initiale ou continue aura choisi d'étudier.

Le bloc 4 des masters MEEF sera composé :

- D'une UE langue vivante (LVE), sauf pour les masters MEEF LVE pour lesquels le niveau B2 de maîtrise d'une LVE pourra faire l'objet d'une créditation dans d'autres blocs.
- D'une UE méthodologie de la recherche et ouverture professionnelle et personnelle
- D'une UE Séminaire de recherche - Valorisation du parcours personnel et professionnel
-

Pour les masters MEEF le nécessitant, l'enseignement s'assurant de la maîtrise de la LVE sera porté par l'UE de LVE de ce bloc 4.

Le bloc 4 porte également des modules d'ouverture professionnelle et personnelle. Ces modules permettent la personnalisation du parcours dans une offre qui mettra en avant des champs d'engagement forts de l'Inspé et de ses enseignants. L'accompagnement d'une équipe de recherche, un projet à l'international, la découverte de contextes d'apprentissage non rencontrés dans le parcours de M1 et M2, l'ouverture à des métiers périphériques à l'enseignement pour des étudiants en réflexion sur leur projet... sont autant de possibilités qui pourront être offertes par ces modules.

Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux

Modalités d'enseignement**Formation en langue(s)****Place du numérique***Polyvalence et pédagogie générale*

Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles

Contexte propre et innovations pédagogiques

☒ présentiel ☐ enseignements à distance ☐ hybride
☐ apprentissage ☐ formation continue

Pour les masters MEEF le nécessitant, l'enseignement s'assurant de la maîtrise de la LVE sera porté par l'UE de LVE du bloc 4. 25h en M1 et 25h en M2. 2 crédits non compensable seront associés à cet enseignement.

Formation des étudiants aux nouvelles technologies et à l'usage des outils numériques en activité d'enseignement ; évolution des pratiques pédagogiques.

L'approche par compétence mise en œuvre offre une approche intégrée des ressources et des thématiques dans les blocs de compétences. Suivant les parcours des modules spécifiques peuvent être identifiés.

Les axes référentiels :

- Compétence commune CC9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : https://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066
- Compétences numériques exigées dans le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) entré en vigueur depuis la rentrée 2019 : <https://eduscol.education.fr/pid38816/certification-des-competences-numeriques.html#lien1>

Des axes de formation :**Devenir un enseignant responsable face aux enjeux du numérique**

UE SR CC9, CC2, CC5, CC6 CRCN : domaine 1, domaine 2, domaine 4

- Passer des usages numériques personnels aux usages numériques professionnels (identité numérique, communiquer, produire, collaborer, ...)
- Éduquer à la citoyenneté numérique (internet responsable, netiquette, cyberharcèlement, santé jeunes et écrans, ...)
- Identifier les éléments des écosystèmes du numérique (ressources humaines, structures, environnement numérique professionnel, ENT, ...)
- Respecter le droit relatif aux usages numériques (CPI – code de la propriété intellectuelle, droits, devoirs et responsabilités de l'enseignant, RGPD, ...)

Penser son enseignement avec le numérique

UE SR : CC9, P1, P3 CRCN : domaine 2, domaine 3

- Développer ses compétences numériques pour modifier, redéfinir et transformer les situations d'apprentissage (modèle SAMR – Substitution Augmentation Modification Redéfinition)

- Mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement permettant l'éducation aux médias et à l'information (EMI)
- Éduquer aux images fixes et animées (analyse critique et réalisation pédagogique)
- Intégrer les compétences de l'EMI et du CRCN dans les enseignements disciplinaires et transversaux
- Prendre en compte les travaux de la recherche pour développer des pratiques innovantes

Mobiliser ses compétences numériques au service de tous les élèves

UE IRS : CC9, P3, CC4 CRCN : domaine 3, domaine 5

- Concevoir des situations pédagogiques permettant l'acquisition par les élèves des compétences du CRCN
- Sélectionner des ressources dans des banques numériques et les intégrer dans des situations d'enseignement et d'apprentissage (BRNE – Banque de Ressources Numériques pour l'Education)
- Produire des ressources multimédias et interactives à destination des élèves
- Apprendre à différencier son enseignement avec les outils numériques

Se forger une culture numérique réflexive

UE IRS : CC9, CC14 CRCN : domaine 1, domaine 2

- Acquérir et compléter sa culture numérique (algorithmes, big data, économies des plateformes, histoire de l'Internet, réseaux sociaux, ...)
- Construire et maintenir une veille informationnelle
- Développer des compétences informationnelles en lien avec le mémoire (connaître les environnements, évaluer l'information, faire preuve d'esprit critique, ...)
- Choisir et mettre en œuvre les outils numériques adéquats pour sa pratique professionnelle

Se projeter dans une démarche de formation au et par le numérique tout au long de la vie (outils d'évaluation, CRCN, formation à distance, ...).

Volume horaire de la formation

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.

Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type. 480h étudiant en M1 et 320 en M2. Les années sont déséquilibrées en heures TD mais équilibrées en charge de travail pour les étudiants. L'année de M2 comprend un stage de 12 semaines, ce qui correspond à un tiers-temps en responsabilité pour les étudiants alternants.

La répartition de la charge de travail des étudiants prend en compte une année de M2 consacrée à la validation du M2, à une alternance potentiellement sous la forme d'une responsabilité de classe à tiers temps, à la préparation finale et à la passation d'un concours de recrutement de l'éducation nationale.

Exemple de structuration prenant en compte la charge de travail des étudiants :

M1		SR1	SR2	IRS	SR1	SR2	IRS	SR1
		B1M1	B1M1	B1M1	B2M1	B2M1	B2M1	B3M1
S1	Crédits	3		3	4	3	4	3
	Heures	20		20	40	20	30	35
S2	Crédits		3	3	6	3	4	
	Heures		20	20	60	20	40	
	crédits/ htd		12	80		24	210	
M2		SR1	SR2	IRS	SR1	SR2	IRS	SR1
		B1M2	B2M2	B1M2	B2M2	B2M2	B2M2	B3M2
S3	Crédits	3		3	3		3	3
	Heures	20		20	20		20	10
S4	Crédits		3	3		3	3	5
	Heures		20	20		20	20	15
	crédits/ htd		12	80		12	80	

Les répartitions veillent au respect des ventilations attendues :

- au moins 45 % du temps de formation seront consacrés aux disciplines et à la maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- au moins 30% seront dédiés aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces, à l'évaluation et à la gestion de classe ;
- au moins 15 % du temps seront dédiés à la recherche ;
- au moins 45 % du temps de formation seront consacrés aux disciplines et à la maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- 10% du temps seront réservés aux contextes et innovations propres de chaque INSPE.

Lieux de la formation

Université Claude Bernard Lyon 1 – Université Jean Monnet St-Étienne – Université Lumière Lyon 2 – Université Jean Moulin Lyon 3

Place de la recherche

Lien de la formation avec les activités de recherche des établissements partenaires ; mise en œuvre de l'initiation à la recherche et du mémoire dans la formation, en précisant l'articulation entre recherche et professionnalisation.

Cf. 3.3 du dossier d'accréditation pour une présentation des établissements partenaires

L'élaboration des nouvelles maquettes des masters MEEF a été réalisée dans un effort constant d'articulation formation/recherche facilité par une approche par compétences. L'activité réflexive et la prise de distance nécessaire aux métiers de l'éducation et de l'enseignement s'appuient sur une méthode rigoureuse ancrée dans la recherche. Ainsi, une posture de recherche est à construire pour initier toute démarche de développement professionnel. Les équipes pluri-catégorielles à l'œuvre dans la construction des contenus et de la structuration de la maquette ont veillé à ce que la recherche et la formation imprègnent l'ensemble des blocs. Même si le bloc 4 s'attache à développer les compétences d'un professeur ou professionnel, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel, les résultats et les méthodes de la recherche

imprégneront les contenus des 3 autres blocs. Les enseignements et l'accompagnement à l'œuvre dans le bloc 4 viseront le développement d'une posture de chercheur et d'une posture réflexive face à une problématique du métier. Ils s'attacheront également à vérifier la solidité du cadre conceptuel autour du problème professionnel que l'étudiant en formation initiale ou continue aura choisi d'étudier. Enfin, bien que la plupart des étudiants inscrits en master MEEF s'orientent vers les métiers de l'éducation après obtention du concours, la formation vise également la poursuite d'étude en doctorat.

Ainsi, le bloc 4 des masters MEEF sera composé de :

- UE Langue vivante (LVE)
- UE Ouverture professionnelle et personnelle
- UE Valorisation du parcours personnel et professionnel
- UE Méthodologie de la recherche
- UE Séminaire de recherche

Une structuration type à adapter par chaque parcours :

		SR1	SR2
MASTER 1	S1	25h LVE	15h CM <i>La recherche comme éclairage de la posture professionnelle</i> <ul style="list-style-type: none"> • Forum « découverte des thèmes » • Éthique et RGPD • Étapes de la recherche • Outils qualitatifs et quantitatifs de la recherche • Différents niveaux de preuve.
	S2		10h TD <i>Ouverture professionnelle et personnelle</i>
MASTER 2	S3	25h LVE	
	S4		15h TD <i>Ouverture professionnelle et personnelle</i> Dont 5h pour assister à un séminaire/webinaire/conférence de consensus (sur le M1 et/ou le M2)

Mémoire de recherche

Il est attendu que les étudiants réalisent un mémoire de recherche en relation avec la finalité pédagogique, les pratiques et l'environnement professionnel. Ce mémoire est réalisé sous la tutelle d'un enseignant-chercheur de l'Inspé responsable d'un séminaire de recherche choisi par l'étudiant en fonction de sa thématique. Le travail de recherche débute au semestre 1 du master 1, et est suivi jusqu'en master M2. Ce travail prend appui sur les stages réalisés par l'étudiant. Les étudiants peuvent également réaliser leur mémoire en intégrant un projet de recherche porté par le responsable de séminaire (projets Léa, Erasmus +...). La cellule recherche et innovation du pôle continuum a également comme ambition d'offrir des sujets de mémoire aux étudiants de master MEEF. Le responsable de séminaire peut encadrer le travail des étudiants en binôme avec un formateur de l'Inspé non enseignant-chercheur, un professionnel de terrain (professeur du 1er ou 2nd

Place des stages et organisation de l'alternance

Degré, personnel d'encadrement au titre des 33%), ou un chercheur membre de la SFR-RELYS.

Le travail de recherche, formalisé par l'écrit du mémoire et sa soutenance, doit permettre à l'étudiant de développer un regard critique sur sa pratique et de se former à une attitude réflexive. Le travail de mémoire vise une formation à et par la recherche. Pour cela il doit permettre l'intégration des différents éléments de la formation et le développement de compétences de recherche et professionnelles. Le mémoire relève d'une démarche scientifique qui prend appui sur une revue de travaux qui alimente la construction d'une problématique, les choix méthodologiques, d'une analyse et d'une discussion.

Le mémoire devra permettre à l'étudiant désireux de poursuivre en doctorat, d'atteindre le niveau d'exigence requis pour intégrer une école doctorale après l'obtention du master ou au cours de sa carrière.

Ouverture Personnelle et professionnelle : Afin de développer leur culture scientifique, il est attendu des étudiants d'assister au cours de leur formation à des conférences ou séminaires recherche de leur choix proposés par les enseignants-chercheurs de l'Inspé ou les laboratoires de recherche.

Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.

À l'heure de la rédaction de ce dossier les conditions ne sont pas encore totalement connues. L'organisation des mises en stage se fait sur la base suivante :

Etudiant	Mise en stage
M1 non AED	6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée
M1 AED	Prolongation du contrat en cours
M2 alternant	12 semaines en responsabilité dans un établissement scolaire sur le S3-S4
M2 non alternant, stage EN	12 semaines de stage en pratique accompagnée dans un établissement scolaire
M2 non alternant, stage non EN	12 semaines de stage dans une structure

Pour les M1 non AED, la forme de la mise en stage n'est pas finalisée. Elle pourrait combiner stage filé et stage massé.

Pour les M2 alternants, en 2021-2022, l'organisation des stages en alternance ou de pratique accompagnée devrait être compatible avec les stages en responsabilité des étudiants fonctionnaires stagiaires (mêmes journées de stage). Cette demande a été relayée par le réseau des Inspé auprès de la CPU et de la conférence des recteurs.

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Un dispositif d'accompagnement spécifique est mis en place, sous une forme qui pourrait être proche du tutorat-mixte des fonctionnaires stagiaires.

L'expérience en milieu professionnel est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Cette évaluation est associée pour 4 crédits en M1 sur le bloc 3 et pour 16 crédits en M2 avec 4 crédits sur le bloc 2 et 12 crédits sur le bloc 3.

Le bureau des stages du pôle continuum est en charge de coordonner les stages pour l'ensemble des parcours.

Modalités de recrutement, dispositifs de mise à niveau, prise en compte des contrats EAP, passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).

Modalités de recrutement : campagne d'admission coordonnée pour les parcours portés par l'Inspé/composante, adaptées pour les autres parcours.

Dispositifs de mise à niveau : En construction

Prise en compte des contrats EAP : En construction

Passerelles et autre dispositif : ...

Suivi de l'acquisition de compétences

Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant

Le master est fondé sur une approche par compétences. Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, en cours de rédaction, permettent le suivi et l'évaluation des compétences puis un positionnement au niveau de chaque bloc. Il est envisagé qu'un bilan de compétence soit associé à la délivrance du diplôme.

Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Analyse de l'évolution des effectifs, de la qualité de l'insertion et du devenir des étudiants. Analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics.

Non disponible.

Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

Composition de l'équipe pédagogique

Préciser leur statut et leur établissement ou composante d'appartenance

Fonctionnement

Rôle et responsabilités des membres de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle ; modalités de réunion de l'équipe pédagogique, avec et sans la présence des étudiants.

Propre à chaque parcours. Le fonctionnement des équipes pluricatégorielle trouve toute sa place dans les collectifs du pôle Continuum de formation, de recherche, de professionnalisation (CF. dossier d'accréditation).

Répartition catégories

Part assurée par des EC :

Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire :

Part des autres catégories :

Partenariats

Partenariat avec une autre (ou d'autres) INSPE	Des échanges avec les académies limitrophes sont en cours pour poursuivre la réflexion sur les parcours à « petits » effectifs.
Internationalisation de la formation	<i>Accueil d'étudiants étrangers, envoi d'étudiants à l'étranger, partenariats internationaux, etc.</i> Travail en cours

Bloc 1 M1	15
Bloc 2 M1	16
Bloc 3 M1.....	18
Bloc 4 M1	19
Bloc 1 M2	20
Bloc 2 M2	21
Bloc 3 M2	22
Bloc 4 M2.....	23

Bloc 1 M1

		Bloc 1 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 1 M1	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale Modalités d'organisation : Portfolio . Les étudiants choisissent une question liée au parcours des élèves ou à l'enseignant dans la classe ou l'établissement et établissent une analyse réflexive en croisant les apports des UE du bloc, de leurs lectures, de leurs observations et de leur pratique.						
	UE SR1 : Titre : L'enseignement dans l'établissement Heures 15	Titre Module 1 : L'enseignement dans l'établissement Descriptif des contenus de formation : Présentation du fonctionnement de l'établissement : les divers acteurs, les divers conseils. Droits et devoirs de l'enseignant. La laïcité. EMI (éducation aux médias)		15		X		
	UE SR2 Titre : Le parcours de l'élève Heures 15	Titre Module 1 : Le parcours de l'élève Descriptif des contenus de formation : Parcours et progressivité des apprentissages. L'orientation. La relation avec les familles. L'égalité filles/garçons. La diversité.		15		X		
	UE IRS Titre : Analyse de situation professionnelle Heures 30	Titre Module 1 : Observation des gestes professionnels Descriptif des contenus de formation : Typologie des gestes professionnels. L'instauration de l'autorité. La relation enseignants/élèves. La mise au travail des élèves. Les rituels. Les sanctions.	6	20		X		
		Titre Module 2 : Acquisition des gestes professionnels [niveau 1] Descriptifs des contenus de formation : Premier module sur la gestion de la classe (analyse de situations à partir de documents vidéo) + un premier module corps et voix	6	10		X		
Total	60 heures		Total 12					

Bloc 2 M1

		Bloc 2 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 2 M1	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève Modalités d'organisation : Concours blancs en littérature (épreuve écrite 1) et en langue (épreuve écrite 2)						
	UE SR1 :	Titre Module 1 : Textes au programme 1, 2 et 3 Descriptif des contenus de formation : Approche des textes au programme afin de préparer l'épreuve écrite disciplinaire 1		13,5 x 3 40,5	X			
	Titre : Littérature française							
	Heures totales 81	Titre Module 2 - Problématique littéraire (Roman, poésie, théâtre...) Descriptif des contenus de formation : Approche de la littérature et de ses problématiques pour parfaire la formation scientifique des futurs enseignants		40,5	X			
	UE SR2	Titre Module 1 : Histoire de la langue Descriptif des contenus de formation : Connaissances et explications des règles et spécificités de la langue française (orthographe, grammaire, conjugaison) par sa formation et son histoire		30	X			
	Titre Langue française							
	Heures totales 59	Titre Module 2 : Grammaire moderne et stylistique Descriptif des contenus de formation : Apprentissage des notions grammaticales et de l'étude stylistique des textes afin de préparer l'épreuve écrite disciplinaire 2.		29	X			
	UE IRS	Titre Module 1 : Méthodologie de l'écrit à partir des trois œuvres au programme Descriptif des contenus de formation : Méthodologie de la dissertation et du commentaire littéraire à partir des textes au programme (préparation à l'épreuve écrite disciplinaire 1)	6	21 [7h x 3]	X			
	Titre Maîtrise de l'écrit et de l'oral							
	Heures totales : 70	Titre Module 2 : Méthodologie de l'écrit à partir de problématiques littéraires générales Descriptif des contenus de formation : Méthodologie de la dissertation et du commentaire littéraire à partir de problématiques générales	6	21	X			
		Titre Module 3 : Méthodologie de l'oral et maîtrise de la langue française Descriptif des contenus de formation : Travail sur la maîtrise écrite et orale de la langue française (vocabulaire, grammaire, conjugaison, ponctuation, orthographe) et sur la	12	28	X			

		méthodologie de l'explication de textes.						
	210		Total 24					

Bloc 3 M1

		Bloc 3 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 3 M1	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement pour faire apprendre chaque élève Modalités d'organisation : Stage et conception d'une séquence à partir de deux documents littéraires et d'une question de langue imposée (les documents seront travaillés dans les UE du bloc 3 et du bloc 4)						
	UE SR1 : Titre : Didactique de la langue Heures 31	Titre Module 1 : Didactique de la langue [21 didactique actuelle + 2h grammaire + 8h stylistique] Descriptif des contenus de formation : Démarches, outils et dispositifs d'enseignement de la langue française au collège et au lycée	2	31	X			
	UE SR2 Titre : Didactique de la littérature Heures 29	Titre Module 1 : Didactique de la littérature [21] + explication de texte [8] Descriptif des contenus de formation : Démarches, outils et dispositifs d'enseignement de la littérature au collège et au lycée	2	29	X			
	UE IRS Titre : Connaissance et mise en pratique des programmes Nombre d'heures totales de l'UE : 40	Titre Module 1 : Approche des programmes par cycles et par compétences Descriptif des contenus de formation : Connaissance des programmes articulée à l'analyse de documents d'enseignants	2	20		X		
		Titre Module 2 : Élaboration de séquences Descriptif des contenus de formation : Élaboration de séquences de collège et de lycée à partir de documents fournis, didactique de l'écrit et de l'oral et évaluation	2	20				
		Titre Module 3 : STAGE	4					
	100 heures		Total 12					

Bloc 4 M1

		Bloc 4 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 4 M1	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel Modalités d'organisation : Travail intermédiaire sur le mémoire en lien avec les compétences numériques et la LVE						
	UE SR1 : Titre : Pratique d'une LVE Heures 30	Titre Module 1 : Pratique d'une LVE Descriptif des contenus de formation	2	30		X		
	UE SR2 Titre : Développement des ressources liées à la production d'un mémoire Heures totales 24	Titre Module 1 : Séminaire de recherche Descriptif des contenus de formation : Séminaire de spécialité visant à développer les ressources personnelles ainsi que l'ouverture personnelle et professionnelle des étudiants	5	24	X			
	UE IRS Titre Gestion et accompagnement du projet de recherche Heures 30	Titre Module 1 : Numérique, méthodologie de la recherche en littérature, méthodologie de la soutenance Descriptif des contenus de formation : Utilisation appliquée du numérique à la recherche et au mémoire ; accompagnement dans le choix d'un sujet, la constitution d'une bibliographie, l'élaboration du plan, les premières étapes de la rédaction	5	30		X		
	84 heures¹		Total 12					

¹ La maquette prévoit 80 heures maximum dans le bloc 4 du M1 et 25 heures d'anglais en M1. Mais le format des TD à Lyon 3 est de 15 heures par semestre, et il est important d'aligner le format horaire des TD de langues vivantes du Master MEEF sur le format horaire des TD de langues vivantes des autres masters de la faculté des lettres, afin que les étudiants puissent choisir leur langue vivante. Le cours a lieu obligatoirement le jeudi de 16h à 17h30 ou de 17h30 à 19h (uniquement pour l'anglais). Cela signifie également qu'il ne pourra pas y avoir de stage le jeudi après-midi en M1 et au premier semestre du M2.

ORGANISATION DU M2

Bloc 1 M2

		Bloc 1 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 1 M2	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale Modalités d'organisation : Oral évaluant la capacité de l'étudiant à articuler les apports des UE, les cas proposés à la réflexion et sa propre pratique.						
	UE SR1 : Titre : Contexte d'enseignement Heures totales 15	Titre Module 1 : L'enseignant dans l'établissement Descriptif des contenus de formation : Se former dans et par le collectif professionnel. Les établissements REP et REP + Les partenaires de l'école. Le lien primaire/collège, collège/lycée.		15		X		
	UE SR2 Titre : L'accompagnement des élèves Heures totales de l'UE : 15	Titre Module 1 : L'élève dans l'établissement Descriptif des contenus de formation : La psychologie des adolescents, les conduites à risque. L'école inclusive : les élèves à besoin particulier, Dys et allophones, hauts potentiels... Le décrochage scolaire et la prévention de l'illettrisme. Filles et garçons.		15		X		
	UE IRS Titre : Analyse de situation professionnelle Heures totales de l'UE : 42	Titre Module 1 : Analyse de pratique Descriptif des contenus de formation : Étude de cas proposés par l'enseignant ou par le stagiaire	3	11		X		
		Titre Module 2 : Préparation à l'épreuve d'entretien Descriptif des contenus de formation : Motivation, CV, projection dans le métier d'enseignant, valorisation du parcours et des travaux de recherche	3	10				
		Titre Module 3 : Acquisition des gestes professionnels niveau 2 [un groupe collège ; un groupe lycée] Descriptif des contenus de formation : Corps et voix, gestion de la classe (niveau 2)	6	21		X		
	72 heures		Total 12					

Bloc 2 M2

		Bloc 2 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 2 M2	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant concepteur de son enseignement, anticipant les apprentissages de chaque élève Modalités d'organisation : Épreuves types concours en littérature (épreuve écrite 1) et en langue (épreuve écrite 2)						
	UE SR1 : Titre : Littérature française Heures totales de l'UE : 30	Titre Module 1 : Littérature sur les trois nouveaux textes au programme [10 heures x 3] Descriptif des contenus de formation : Approfondissement des textes au programme afin de préparer l'épreuve écrite disciplinaire 1		30	X			
	UE SR2 Titre : Langue française Nombre d'heures totales de l'UE : 20	Titre Module 1 : Grammaire et stylistique Descriptif des contenus de formation : Approfondissement des notions grammaticales et de l'étude stylistique des textes afin de préparer l'épreuve écrite disciplinaire 2	3	20	X			
	UE IRS Titre : Perfectionnement de l'écrit et de l'oral Heures totales de l'UE : 30	Titre Module 1 : Perfectionnement de l'oral [explication de textes à partir des 3 nouveaux textes au programme] Descriptif des contenus de formation : Perfectionnement de la maîtrise orale de la langue française et de la méthodologie de l'explication de textes (préparation à l'épreuve orale 1 et aux études littéraires au lycée).	2	12	X			
		Titre Module 2 : Perfectionnement de l'écrit [à partir des 3 nouveaux textes au programme] Descriptif des contenus de formation : Perfectionnement de la méthodologie de la dissertation et du commentaire littéraire à partir des textes au programme (préparation à l'épreuve écrite disciplinaire 1)	3	18	X			
		Titre Module 3 : STAGE	4					
	Total heures : 80		Total 12					

Bloc 3 M2

		Bloc 3 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 3 M2	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant efficace dans la mise en œuvre de son enseignement pour faire apprendre chaque élève Modalités d'organisation : Oral montrant les capacités à envisager une séance, dans le cadre d'une séquence, en mobilisant les apports des UE du bloc et leur pratique						
	UE SR1 : Titre : Conception de séquences Heures totales de l'UE : 30	Titre Module 1 : Concevoir son enseignement par séquences [un groupe collège/ un groupe lycée] Descriptif des contenus de formation : Construction d'une progression annuelle. Construction des séquences. L'évaluation, les corrections de copies. L'œuvre intégrale et la lecture cursive. La didactique de l'oral et de l'écrit. L'inscription de la langue dans les séquences. L'utilisation du numérique dans l'enseignement.		30		X		
	UE SR2 Titre : Didactique de l'image et de l'histoire de l'art Heures totales de l'UE : 18	Titre Module 1 : Concevoir son enseignement dans une pédagogie de projet, seul ou en partenariat : didactique de l'image, histoire des arts et partenariat culturel Descriptif des contenus de formation : Analyse d'images fixes et animées, lien avec les lieux culturels (théâtres, cinéma, musée). Réflexion sur la pédagogie de projet.		18		X		
	UE IRS Titre : Concevoir une séquence d'enseignement pour la classe ou le concours Nombre d'heures totales de l'UE : 30	Titre Module 1 : Préparation à l'épreuve orale 1 (conception de séquences). Options : - Littérature - Latin - Théâtre - Cinéma - FLE Descriptif des contenus de formation : Construction d'une séance en lien avec l'option.	4	20		X		
		Titre Module 2 : Principes d'organisation d'une séance Descriptif des contenus de formation : Typologie des séances (structuration, objectifs, compétences travaillées). La mise au travail des élèves. La trace écrite.	8	10		X		
		Titre Module 3 : STAGE	12					
	Total heures : 78		Total 24					

Bloc 4 M2

		Bloc 4 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 4 M2	SIP d'évaluation	Compétences à évaluer : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement Modalités d'organisation : Mémoire et résumé du mémoire en LVE						
	UE SR1 : Titre : Pratique d'une LVE Nombre d'heures totales de l'UE : 15²	Titre : Pratique d'une LVE Descriptif des contenus de formation	2	15		X		
	UE SR2 Titre : Structuration des ressources liées à la production d'un mémoire Nombre d'heures totales de l'UE : 21	Titre Module 1 : Structuration des ressources liées à la production d'un mémoire Descriptif des contenus de formation : Travail sur la méthodologie de la rédaction du mémoire en lien avec la maîtrise de la langue française et sur la soutenance orale		21	X			
	UE IRS Titre : Mémoire et valorisation des travaux de recherche Nombre d'heures totales de l'UE : 30	Titre Module 1 : Mémoire (soutenance) Descriptif des contenus de formation	8					
		Titre Module 2 : Articulation de la recherche et de l'enseignement Descriptif des contenus de formation : Travail appliqué sur la valorisation des travaux de recherche dans le cadre de l'enseignement	2	30	X			
	Total heures 66		Total 12					

Total : 456 heures en M1 + 296 heures en M2 = **752 heures de formation** + le stage de M1 + le stage de **6h/semaine** en M2

² Le cours a lieu uniquement au S3, afin de libérer du temps pour la préparation du concours en S4. Il y a ainsi un total de 45 heures de cours de langue vivante dans la maquette.