

PLAN AVENIRS

GT Temps et Rythmes

Eléments de réflexion pour étayer les recommandations
Accréditation/Offre de formation

Céline Martin De Boudard
Idoli Castro
Emilie Vayre



Le Schéma directeur DD-RSE de l'université Lyon 2 :

Le Plan AVENIRS =

Actions

Vers des

ENgagements

Innovants,

Responsables et

Soutenables

Le GT Temps et Rythmes

Origine

- **Sujet ressorti des travaux de plusieurs GT du Diagnostic en 2024**
 - GT Conditions d'études et QVE : questions de pause méridienne, de conciliation des différents temps étudiants, ...
 - Politique sociale personnels et QVT : questions de surcharge de travail, porosité vie professionnelle - vie personnelle, de déconnexion/repos... chez les enseignants ; questions de télétravail, de charge de travail, de lourdeur des process et de pics d'activité... chez les personnels BIATSS

Périmètre pour l'année 2025

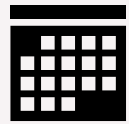
- **Equilibre à trouver entre les besoins / contraintes des 3 publics**
 - Temps et Rythmes d'études et de vie des étudiants
 - Temps et Rythmes de travail et de vie des enseignants-chercheurs
 - Temps et Rythmes de travail et de vie des personnels BIATSS

Le GT Temps et Rythmes

Exemples d'enjeux abordés en 2025



- **Charge de travail** dans les études/au travail : niveau, fluctuation et périodicité, régulation individuelle et collective, nature et complexité des tâches, ...



- **Temps de travail, Temps d'études, Temps de repos/récupération, Emploi du temps** (quotidien, hebdomadaire, mensuel, semestriel, annuel)



- **Lieux et espaces** de travail/d'études et de vie : campus et locaux, confort, qualité, types, ... déplacements...



- **Conciliation, conflit et/ou enrichissement** études/travail – vie en dehors des du études/travail : vie de travail/d'études, vie familiale (parentalité), vie sociale, vie personnelle, équilibre et bien-être, qualité de vie... télétravail, cours à distance, ...

Le GT Temps et Rythmes

- 12 séances de travail fin 2024 à fin 2025/ 25 membres (E-C, Biatss, Etudiant.es)/ 3 co-pilotes
 - Enjeux et thèmes variés ont été abordés dans le cadre du **périmètre du GT**
 - Certains échanges et réflexions ont porté sur des enjeux/thèmes susceptibles d'étayer les travaux des GT Accréditation
- **Synthèse** de ce qui est ressorti des **débats en séances quant à l'organisation du calendrier universitaire et des emplois du temps**

L'enjeu d'une pause « méridienne »

Retour du CDC : souhaite que pour la prochaine accréditation, on dispose d'un cadrage. Par exemple, avoir une forme d'obligation/d'incitation forte pour la pause méridienne.

PRECONISATION du GT => une **pause** méridienne de **1h minimum** échelonnée **entre 11h (début) et 15h (fin de la pause)**.

Il faudra faire des simulations des EDT dès que possible.

- ⇒ Dans les grandes composantes/promotions il peut s'agir de « menus » (cela existe déjà dans les faits la plupart du temps en L1 et L2)
- ⇒ Dans les petites et moyennes composantes l'intégration de la pause est plus facile à centraliser/intégrer dans un EDT « unique », sous réserve que **la direction d'UFR promeuvent l'instauration de cette pause dans les départements.**
- ⇒ Laisser la liberté aux étudiants qui placent eux-mêmes certains cours sur leur pause méridienne de le faire (on ne leur impose pas, mais on peut sensibiliser)

L'enjeu d'une pause « méridienne »

« Pause méridienne » : **entre 11h et 15h de 1h minimum**

- Inciter fortement à ce qu'il n'y ait pas plus de 6h de cours d'affilé ni pour les étudiants ni pour les enseignants (8h à 14h ou 14h 20h par exemple acceptable, en partant des créneaux « extrêmes »)
 - ⇒ enjeu de réussite académique et de santé
 - ⇒ mais quid de la restauration notamment au RU qui n'est pas ouvert jusqu'à 15h et n'est pas en capacité d'accueillir tous les étudiants ? (*beaucoup d'échanges à ce sujet*).
- Pause aussi au bénéfice des enseignant.es

L'enjeu d'une pause « méridienne »

- **ET quid des espaces ?** Comment accueillir les étudiants dans des **espaces adaptés à une 'longue' pause** (1h et plus) que ce soit pour déjeuner/se reposer/travailler ?

PRECONISATION DU GT. Mettre à disposition :

- Des espaces multifonctionnels répartis entre les bâtiments (1 par bâtiment qui peut être une toute petite salle pas ou peu utilisée)
- De l'équipement (tables et chaises scellées par ex., four micro-onde dans les couloirs/halls des bâtiments).

Cadrage des plages/créneaux

PRECONISATION du GT **Cadrage sur des plages horaires de 2h**, même si l'on fait moins (SUAPS/CDL)

1. Licence: 8h-10h....jusqu'à 18h-20h.

2. Master possibilité de passer de 2h à 3h avec l'exemple préférentiel du 2X3h avec une heure de pause (car cela convient bien autant aux enseignant.es qu'aux professionnels extérieurs et cela se rapproche de la structuration d'une journée de travail « au bureau ») en restant sur des heures pleines pour les heures de fin de matinée et de reprise en début d'après-midi pour que ce soit compatible avec les autres enseignements (12h etc. et pas 12h30).

Créneau d'1H45 a été débattu : mais cela a déjà été arbitré (notamment suite au travail de Reza sur les maquettes de la dernière accréditation en raison du nombre de salles restreintes, notamment sur PDA).

Si pour certaines composantes/services, les créneaux ne sont pas de 2h, il faut qu'ils soient insérés dans des plages de 2h.

Cadrage des plages/créneaux

- C'est aussi un enjeu de **déplacement entre les 2 campus** (BDR, PDA) pour les étudiants et les enseignants
- Réfléchir à l'amplitude et l'organisation des créneaux sur PDA vs BDR ?
 - ✓ PDA 9h à 19h (du fait de l'éloignement géographique, des mobilités en transports en commun compliquées). Est-ce suffisant, **simulations à faire pour évaluer faisabilité** ?
 - ✓ BDR 8h à 20h
 - => **ce qui ferait un décalage d'une heure permettant de naviguer d'un campus à l'autre ?**

L'organisation des semaines sur le semestre...

- Le temps de l'appropriation et de l'assimilation des apprentissages est aussi un **temps long; tout concentrer sur quelques semaines** avec des longues journées **n'est pas pédagogiquement souhaitable**, ni à titre individuel ni pour les temps de travail collectifs.
- Lors de l'accréditation actuelle passage aux 14 semaines était séduisant = flexibilité au niveau pédagogique, des durées de cours en fonction des objectifs pédagogiques.
 - ⇒ **La flexibilité est appréciée MAIS** les E-C **regrettent un temps aussi resserré pour l'organisation des examens** et ont le **sentiment de ne faire « que » du pédagogique**
- Avec réduction de la dotation, beaucoup de composantes ont **fragmenté des heures** de cours/enseignement pour que chacun.e s'y retrouve, parfois cela a pu donner lieu à des cours qui se suivent sur l'EDT (1 cours de 7X2h puis sur le même créneau un autre cours de 2X7h) mais parfois les découpages étaient concentrés sur 8 à 10 semaines...

L'organisation des semaines sur le semestre...

PRECONISATION du GT – Plusieurs calendriers possibles sur une **base commune de 15 semaines**

1. CC et/ou CT :

- **12 semaines sur le semestre (ex. enseignement de 20h)** (plutôt 10 semaines de cours + 2 semaines de rattrapages mais si une composante veut 11 semaines de cours et 1 semaine de rattrapage ce serait possible)
- **+ 3 semaines d'examens (soit 15 semaines au total).**
 - > RQ - CC sans CT – **Les DA et les RSE sont invités à passer l'examen lors de la dernière semaine de cours** = dernier devoir/examen des CC) ("examen anticipé"?)
 - > pour les rattrapages, occuper de préférence le créneau et jour assigné dans l'edt initial. Si une alternative doit être envisagée, voir la Note relative à l'usage des cours en distanciel (CAC du 29/04/24)

2. **CCI.** S'il y a toujours du CCI, s'ajuster sur l'organisation en 12 semaines du semestre CC/CT si enseignement transversal. Si le CCI est propre à la composante, organisation relativement indépendante possible sur 15 semaines.

L'organisation des semaines sur le semestre...

Remarques :

- Remontée SSE : **démarrer les TD si possible dès la 1^{ère} semaine du semestre**, pour favoriser la socialisation des étudiants
- Etaler les examens sur toute la période plutôt que des examens ramassés (cf. ESH)
- CT – quid du rendu ou de l'organisation d'un **examen anticipé** (avant session d'examen pour plus de flexibilité) ? Pendant le semestre et/ou chevauchement des périodes enseignements/examens ?

Affichage de l'offre de formation ... pas si facile 😊

PRECONISATIONS du GT

- Penser le diplôme en fonction des attendus, projeter en termes de **compétences** et pas uniquement de métiers
- Clarifier les ATTENDUS en termes de capacités d'action ! **Rendre obligatoire les SYLLABUS,**
 - ⇒ **Clarifier les attendus en amont**, cela permet aux étudiants **de faire un choix éclairé et à la MH de penser les aménagements** (=visibiliser les contraintes en amont). La MH peut ainsi réfléchir à ce **qui est aménageable et ce qui ne l'est pas !**
- Ce travail fait pour une minorité d'ESH sera utile pour la majorité (anticipation, organisation...)

- ⇒ Accompagnement par le SPS pour l'élaboration d'une trame commune du Syllabus (chacun.e peut adapter ensuite/ajouter des éléments).
- ⇒ Usage de Moodle à travailler dans le sens du Syllabus

⇒ Etalement du cursus sur plusieurs années si RSE pour différentes raisons ? Valider les compétences « à son rythme ». Se fait en pratique mais est reconnu comme un échec ou un redoublement

Merci de votre attention !

Céline Martin De Boudard
Idoli Castro
Emilie Vayre